



EDUCAR

ISSN: 0211-819X

educar@uab.cat

Universitat Autònoma de Barcelona

España

Salvà-Mut, Francesca; Tugores-Ques, María; Adame-Obrador, María Teresa; Oliver-Trobart, Miquel F.

La inserción laboral de los jóvenes y las jóvenes con titulación de formación profesional de grado medio y superior en España

EDUCAR, vol. 53, núm. 2, 2017, pp. 357-378

Universitat Autònoma de Barcelona

Barcelona, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342151828007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# La inserción laboral de los jóvenes y las jóvenes con titulación de formación profesional de grado medio y superior en España\*

Francesca Salvà-Mut

María Tugores-Ques

María Teresa Adame-Obrador

Miquel F. Oliver-Trobart

Universitat de les Illes Balears. España.

f.salva@uib.es

mtugores@uib.es

teresa.adame@uib.es

m.oliver@uib.es



Recibido: 15/2/2016

Aceptado: 18/7/2016

Publicado: 29/6/2017

## Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar la inserción laboral de los jóvenes de España que tienen la titulación correspondiente a un ciclo formativo de grado medio (CFGM) o de grado superior (CGFS).

El análisis se aborda desde una perspectiva comparativa, en función del nivel de estudios y sexo. Aporta datos relativos al conjunto de población encuestada, distinguiendo entre personas jóvenes con estudios generales (ESO o inferior, bachillerato y universidad) y estudios profesionales (CFGM y CGFS).

La recogida de datos se lleva a cabo a través de cuestionario y mediante entrevista en el domicilio realizada a jóvenes de edades comprendidas entre los 26 y los 28 años. La muestra es estadísticamente representativa de la población de esas edades censada en 2011 en Palma (Mallorca).

Los resultados muestran que las mujeres con estudios profesionales tienen una participación más elevada en el empleo. En los hombres, en cambio, la situación es más ambigua.

Quienes han optado por la vía profesional con estudios medios gozan de salarios más elevados y de menor temporalidad que las personas que tienen estudios generales. En el nivel de educación superior, la opción de formación universitaria frente a la de CGFS supone ventajas salariales y de adecuación entre el mundo académico y el laboral. También se observan jornadas de trabajo más largas en el caso de estudios profesionales.

**Palabras clave:** formación profesional; educación general; inserción laboral; transición de la escuela al trabajo; género

\* Este artículo forma parte del proyecto *Trayectorias de la educación secundaria al empleo: Una perspectiva biográfica* (EDU2009-13312), financiado en el marco del Plan Nacional de I+D+I (Ministerio de Economía y Competitividad. Gobierno de España). Sus autores y autoras forman parte del grupo de investigación Educación y Ciudadanía, de la Universitat de les Illes Balears, considerado grupo competitivo, financiado por parte del Gobierno Balear, a través de la Dirección General de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, y cofinanciado con fondos FEDER.

**Resum.** *La inserció laboral del jovent amb titulació de formació professional de grau mitjà i superior a Espanya*

L'objectiu d'aquest treball és analitzar la inserció laboral del jovent d'Espanya que té la titulació corresponent a un cicle formatiu de grau mitjà (CFGM) o de grau superior (CGFS).

L'anàlisi s'aborda des d'una perspectiva comparativa, en funció del nivell d'estudis i del sexe. Aporta dades relatives al conjunt de la població enquestada, distingint entre persones joves amb estudis generals (ESO o inferior, batxillerat i universitat) i estudis professionals (CFGM i CGFS).

La recollida de dades es fa a través d'un qüestionari emplenat per joves d'edats compreses entre els 26 i els 28 anys mitjançant una entrevista al seu domicili. La mostra és estadísticament representativa de la població d'aquestes edats censada l'any 2011 a Palma (Mallorca).

Els resultats deixen veure que les dones que han cursat estudis professionals tenen una participació més elevada en l'ocupació, mentre que en els homes la situació és més ambigua.

Les persones que han optat per la via professional amb estudis mitjans gaudeixen de salaris més elevats i de menys temporalitat que les que tenen estudis generals. En el nivell d'educació superior, l'opció de formació universitària enfront de l'opció CGFS suposa avantatges quant a salari i adequació entre el món acadèmic i el de la feina. També s'observen jornades laborals més llargues en el cas dels estudis professionals.

**Paraules clau:** formació professional; educació general; inserció laboral; transició de l'escola al treball; gènere

**Abstract.** *Labour market participation of Spanish youth with an intermediate or higher vocational education and training diploma*

This paper analyses the labour market participation of young Spanish workers holding an intermediate or higher vocational education and training (VET) diploma. The analysis is undertaken from a comparative perspective considering level of education and gender. Data are provided on the whole survey population, distinguishing between young people with general studies (compulsory schooling or lower, secondary education and university) and professional studies (intermediate and higher VET diploma). The data were collected by means of a household, interview-based questionnaire among young people aged 26-28 years old. The sample is statistically representative of the population census for the same age bracket living in Palma, Mallorca. The results suggest that women with vocational training have a higher employment participation rate, while the results for men are more ambiguous. Those who opted for the VET path earn higher wages and have fewer temporary jobs than those with a more general education. At the higher education level, opting for a university education rather than a higher VET diploma translates into better wages and decreased mismatches between job and education. In addition, longer working hours are observed in the case of those with VET diplomas.

**Keywords:** vocational education and training; general education; labour market insertion; transition from school to work; gender

## Sumario

1. Introducción	4. Resultados
2. Revisión de la literatura	5. Discusión y conclusiones
3. Metodología	Referencias bibliográficas

### 1. Introducción

El empeoramiento de las condiciones laborales de un número creciente de empleos en las sociedades desarrolladas ejerce un fuerte impacto en las transiciones de la educación al trabajo. La investigación sobre el tema ha puesto de manifiesto una serie de características del proceso de transición en el nuevo contexto social y laboral, entre las cuales cabe destacar: alargamiento y mayor complejidad (Du Bois Reymond y López Blasco, 2004; Settersten, Furstenberg y Rumbaut, 2005; Furlong, Cartmel y Biggart, 2006; Bradley y Devadason, 2008); aumento de la precariedad (Macdonald, 1994; Bradley y Van Hoof, 2005; Fenton y Dermott, 2006; Jurado de los Santos, Olmos y Pérez, 2015), e individualización a partir de la interacción entre múltiples factores, entre los que la clase social y el género continúan teniendo un peso importante (Jones, 1995, 2002; Bradley y Van Hoof, 2005; Settersten et al., 2005; Fenton y Dermott, 2006).

En este contexto, España se encuentra entre los países donde las personas jóvenes hallan mayores dificultades en la transición de la educación al mundo laboral (Quintini y Martin, 2006; Eurofound, 2014). De hecho, la tasa media de paro juvenil desde 1992 ha sido del 23,5%, y resultan mucho más excepcionales los porcentajes inferiores al 11% en el periodo del *boom* económico que los de épocas caracterizadas por desempleo masivo (Serrano y Soler, 2015).

El periodo actual está marcado por la recesión económica iniciada en 2007, con un impacto muy negativo para el empleo juvenil y especialmente para quienes tienen niveles educativos inferiores (García y Peiró, 2011; Camacho, Bardo, Molina y Vicedo, 2013; OECD, 2013; Serrano y Soler, 2015).

En este contexto, cobra especial interés conocer la relación entre los distintos tipos de educación y formación y la participación en el empleo, siendo especialmente relevante profundizar en el impacto de la formación profesional (Marcerano y Vignoles, 2012).

El objetivo de este trabajo es estudiar las relaciones entre formación profesional y empleo, analizando la inserción laboral de jóvenes españoles que tienen la titulación correspondiente a un ciclo formativo de grado medio (CFGM) o de grado superior (CFGS).

### 2. Revisión de la literatura

Una parte importante de la investigación sobre la inserción laboral de las personas tituladas en FP de grado medio y superior en España se basa en la explotación de los resultados de la Encuesta de Transición Educativo-Forma-

tiva e Inserción Laboral (ETEFIL, 2005) publicada por el Instituto Nacional de Empleo (INE, 2007), que contiene muestras representativas de personas que han completado un CFGM o un CFGS durante el curso 2000-2001. El total de la muestra finaliza la FP el mismo año (2001) y es observada al inicio de su carrera profesional, así como durante un periodo de cuatro años tras concluir la formación. Es el caso de los trabajos de Albert Verdú, Davia Rodríguez y Toharia Cortés (2009); Casquero (2009); Aguilar Ramos, Corrales Herrero, García Crespo y Rodríguez Prado (2010); Corrales y Rodríguez (2012); Marcerano y Vignoles (2012), y López Mayan y Nicodemo (2015).

Albert et al. (2009) estudian la transición del mundo académico al mercado de trabajo de la población con nivel de estudios secundarios, diferenciando entre quienes tienen el título de graduado en educación secundaria obligatoria (GESO), bachillerato y CFGM. Analizan tanto la distribución del tiempo entre el sistema educativo y el mundo productivo como la situación en la que las personas se encuentran a los 12, a los 24 y a los 36 meses.

En el análisis de todo ese periodo, se muestra la menor dedicación al estudio por parte de los que no han obtenido el título de GESO y de los que tienen el título de CFGM, frente a los que obtuvieron el GESO y el título de bachillerato. No obstante, la participación en el mercado de trabajo difiere ampliamente entre quienes tienen el título de CFGM y quienes no han obtenido el título de GESO, puesto que es más favorable para el primer grupo, en tanto participa en mayor grado en el empleo, tiene menos periodos de paro y de no participación en el mundo laboral ni en la educación. En ambos grupos, las mujeres —respecto a los hombres— presentan menor dedicación al mundo productivo, están desempleadas en mayor grado o se encuentran sin buscar trabajo.

La transición a la primera ocupación interesante<sup>1</sup> es más rápida en los titulados y tituladas en CFGM, y esa ventaja se mantiene a los 36 meses, momento en el cual el 95% ya ha conseguido su primer empleo significativo, mientras que dicho porcentaje es del 80% en el resto de colectivos. En cuanto a la calidad del empleo, también son los que se encuentran en mejor situación respecto a salarios y grado de ajuste educativo.

Casquero (2009) compara la situación entre los titulados en CFGM y en CFGS, apuntando tasas de empleo más elevadas para los titulados en CFGM; aunque con mayor calidad laboral, en términos de trabajo estable, para quienes han cursado CFGS.

Aguilar et al. (2010) estudian la transición al primer empleo significativo de los titulados en CFGM y en CFGS que no continúan estudiando tras obtener el título<sup>2</sup>. Los resultados muestran que alrededor del 54% accede a un trabajo significativo antes de que transcurran tres meses desde el abandono del mundo académico, sin que se observen diferencias entre ambos grupos. El

1. Empleo con una dedicación de 20 horas semanales o más y con una duración mínima de 6 meses.
2. Eliminan del estudio a los que no abandonan tras obtener el título, puesto que su prioridad no es la inserción.

análisis por sexos revela una situación de desventaja para las mujeres, cuya tasa es del 50% frente a la del 60% en los hombres.

Corrales y Rodríguez (2012) estudian los itinerarios seguidos por los titulados en CFGM, con el objetivo de identificar tipologías diversas de transición de la educación al empleo en los primeros años tras obtener la titulación. La mayoría de trayectorias (y ello es válido para todas las familias profesionales) pueden clasificarse como lineales y caracterizadas por una transición directa y fácil al mundo laboral. No obstante, apuntan el contraste entre dicho resultado y la literatura sobre el tema en dos aspectos. Por una parte, en cuanto al alargamiento, la heterogeneidad y la no linealidad de los itinerarios. Por otra parte, en los estudios comparativos entre países europeos, los jóvenes españoles figuran entre aquellos que tienen más dificultades para encontrar empleo. También se refieren a la influencia, en los resultados obtenidos, de haber realizado el estudio en una época de expansión financiera, por ello muestran interés ante este tipo de análisis en un contexto económico adverso.

En dicha investigación, se observa que un pequeño grupo se caracteriza por no estudiar ni trabajar ni buscar empleo. Son las mujeres quienes siguen estas trayectorias en mayor medida, así como las que se encuentran ocupadas a tiempo parcial. Estos datos apuntan hacia la necesidad de profundizar en dicho tipo de itinerarios, así como de incorporar análisis respecto a la calidad de la ocupación.

Marcerano y Vignoles (2012) estudian el valor en el mercado de trabajo de los dos tipos de itinerarios de formación profesional (CFG y CFGS) a partir del análisis del tiempo transcurrido entre la finalización de los estudios y la obtención de un primer empleo significativo, así como la calidad de dicho empleo, que se mide en relación con los salarios y con la sobrecualificación.

Los resultados muestran que quienes tienen un nivel educativo más elevado y cuyo padre y/o madre obtuvieron también un mayor grado académico tardan más tiempo en encontrar trabajo. Ello se interpreta en el sentido de que los jóvenes con mejor situación económica pueden permitirse estar más tiempo buscando un primer empleo significativo de más calidad. Y ello se confirma en parte cuando se analiza la calidad del primer empleo significativo, puesto que los salarios de los que han estudiado CFGS son más elevados.

La investigación de López Mayan y Nicodemo (2015) se centra en el número de meses que los titulados en CFGM y en CFGS tardan en encontrar un primer empleo, además de un primer empleo significativo. Analizan los determinantes de dicha duración y, en especial, el papel de las prácticas formativas. Los resultados muestran el impacto positivo de las prácticas en relación con la inserción laboral en ambos tipos de trabajo (significativo y no significativo). También reflejan el impacto negativo de ser mujer, acabar con más edad o tener padres con un nivel educativo elevado.

En cuanto a las características del primer empleo significativo, no se observan importantes diferencias entre los titulados de uno y otro ciclo formativo. Dichos autores apuntan la necesidad de profundizar en el estudio de la carrera profesional analizando el impacto a más largo plazo.

Los trabajos de González (2003), Casquero (2009), Casquero Tomás, García Crespo y Navarro Gómez (2010) y Montaner, Molinos, Alonso y Sala (2014) se realizan a partir de otras fuentes de información.

Así, González (2003) se centra en la adecuación de los estudios de CFGM y CFGS al mercado de trabajo. Para ello, se analizan las historias laborales de los titulados y las tituladas en Gran Canaria durante los cursos 1997-1998, 1998-1999 y 1999-2000, a partir de una entrevista telefónica en la que se solicita información sobre el proceso de incorporación al mundo productivo, la movilidad laboral y los desajustes educativos.

En cuanto al ajuste entre la formación recibida y el puesto de trabajo, hay que resaltar que el 40% de las personas tituladas de la muestra no consigue un primer empleo relacionado con los estudios realizados, y esta cifra se eleva al 46% cuando se habla del último empleo. Es importante remarcar que se dan diferencias entre las diversas familias profesionales.

En cuanto a los salarios, la retribución media del primer empleo se halla alrededor de los 630 euros, con diferencias superiores a los 100 euros a favor de los hombres, y que, tras cambiar de trabajo, puede incrementarse hasta 700 euros. Además, dicho aumento también es mayor en los hombres. Las diferencias son significativas en el sector privado (en el que trabaja el 88,7% de las tituladas), donde las mujeres cobran un salario por hora entre el 14,5% y el 26,5% inferior a aquellas que trabajan en el sector público, en tanto que no existe diferencia en el caso de los hombres.

En cuanto a los períodos de empleo y de desempleo, se observa que el plazo medio de inactividad tras la finalización del ciclo formativo es de cinco meses, mientras que el de desempleo previo a la consecución del primer trabajo es de dos meses y que las mujeres tardan como promedio un mes más que los hombres en comenzar a buscar empleo y el doble de tiempo que ellos en encontrarlo (tres meses frente a un mes y medio). No obstante, una vez lo consiguen, permanecen más tiempo en él que los hombres.

Casquero (2009) analiza, a partir de los datos de la EPA, la evolución de la inserción laboral entre 1992 y 2002 por nivel de estudios, y apunta que el mayor incremento se da en la población con título de formación profesional, lo cual implica que no solo se valora el nivel de estudios, sino también el carácter de enseñanza especializada que supone la FP frente a la formación más general de otros niveles. En ambos casos, las mujeres tardan más tiempo en acceder al primer empleo.

Casquero et al. (2010) se centran también en el efecto del nivel de estudios y en la especialización de la población de jóvenes en relación con la obtención de un primer empleo significativo durante el periodo 1991-2000. Los datos proceden del módulo anexo a la EPA del segundo trimestre de 2000. Los resultados muestran la ventaja de los estudios postobligatorios universitarios y de formación profesional, frente a los de bachillerato, en la obtención de un empleo significativo, así como las escasas posibilidades de quienes tienen solo titulación de primaria o de secundaria obligatoria. En las mujeres, el impacto positivo de los estudios universitarios y de formación profesional es mayor que

en los hombres. También se observa, en términos globales, una mayor ventaja de los titulados universitarios en comparación con los de FP.

Montaner et al. (2014) analizan los rendimientos privados de la formación profesional de grado medio y superior en España a partir de los datos de la Encuesta de Estructura Salarial (2002, 2006 y 2010). Los resultados obtenidos muestran la rentabilidad de la formación profesional (tanto de grado medio como de grado superior) en términos salariales para los individuos que la cursan, y es más elevada en el caso de los CFGS. Estas tendencias se dan a lo largo de todo el periodo estudiado, aunque se enmarcan en un decrecimiento de los rendimientos de todos los niveles de estudio durante los años de referencia.

En este contexto, nuestra investigación profundiza en las características de la inserción laboral de mujeres y hombres jóvenes, con titulación en formación profesional de grado medio o superior, a lo largo de un periodo marcado por la recesión económica, la precarización del empleo y las elevadas tasas de paro.

Las preguntas de investigación a las que se pretende dar respuesta son las siguientes:

- a) ¿Cuáles son las características de la inserción laboral de los jóvenes y las jóvenes con título medio (CFGM) o superior (CFGS) de formación profesional en un periodo marcado por la recesión económica?
- b) ¿Cuáles son las diferencias y las semejanzas entre las características de la inserción laboral en ambos grupos (CFGM y CFGS)?
- c) ¿Cuáles son las diferencias y las semejanzas en la inserción laboral de quienes tienen un nivel educativo medio, según hayan realizado estudios generales o profesionales?
- d) ¿Cuáles son las diferencias y las semejanzas en la inserción laboral de quienes tienen un nivel educativo superior, según hayan realizado estudios generales o profesionales?
- e) ¿Cuáles son los aspectos más relevantes de la inserción laboral de titulados y tituladas de estudios medios y superiores de formación profesional en comparación con los demás niveles académicos?

La respuesta a estas preguntas nos permitirá contribuir, de forma significativa, a analizar las relaciones entre nivel y especialización de estudios e inserción laboral. Nuestro razonamiento, además de profundizar en algunas de las temáticas tratadas en otras investigaciones, tiene el valor de estar realizado con datos correspondientes al periodo de crisis económica, cuyo impacto en el desempleo juvenil representa una de las mayores lacras sociales de nuestro país.

### 3. Metodología

El estudio que presentamos se ha realizado a través de un cuestionario realizado a jóvenes, cumplimentado mediante entrevista en su domicilio y en el que se contemplan las siguientes dimensiones: características sociodemográficas; situación actual; educación; empleo, y bienestar físico y psicológico. La mues-

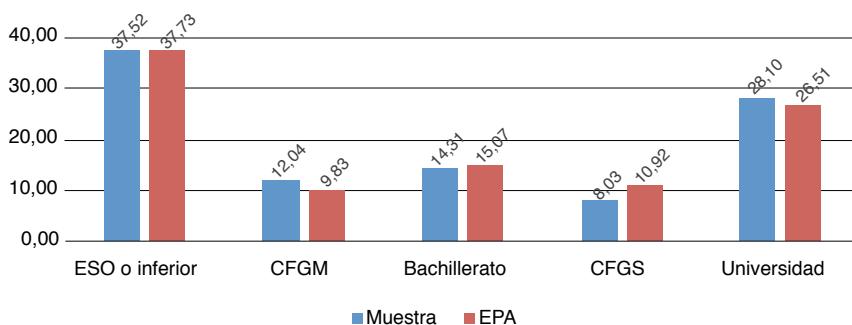
tra de jóvenes es estadísticamente representativa de las 13.348 personas registradas en el censo de 2011 del municipio de Palma (Mallorca) nacidas entre 1983 y 1984, estratificadas por sexos y por niveles de vulnerabilidad del barrio. El margen de error para la muestra completa es de un 3,98%, estimada para un grado de confianza del 95% bajo condiciones más desfavorables de  $p = q = 0,5$ . El periodo de recogida de datos se desarrolló entre abril de 2011 y junio de 2012, y el total de entrevistas fue de 580.

El cuestionario fue creado por el equipo de investigación a partir de la revisión de la literatura sobre el tema. Así, fue basado en el Informe Juventud en España 2008 (López, Gil, Moreno, Comas, Funes y Parella, 2008); la Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral 2005 (ETE-FIL, 2005; INE, 2007); la Encuesta de Inserción Generación 2001 (Bertrand, 2005); la National Longitudinal Survey of Youth 1997 (NLSY97) (United States Department of Labor, s. f.); la European Union Labour Force Survey (EU LFS) (European Commission, s. f.), y la Youth in Transition Survey (Statistics Canada, s. f.). Antes de su utilización, se realizó una prueba piloto entre 30 estudiantes de la Universitat de les Illes Balears que permitió su validación después de algunas modificaciones.

En el presente trabajo, nos centramos, principalmente, en la población cuya máxima titulación en el momento de la recogida de datos era la correspondiente a un CFGM o a un CFGS. Se trata de un total de 115 jóvenes, de los cuales 69 han finalizado un CFGM y 46, un CFGS. Por sexos, 68 son mujeres y 47, hombres. El análisis se aborda desde una metodología de estadística descriptiva y comparativa de los datos.

La distribución de la muestra en cuanto a niveles académicos máximos alcanzados y actividades realizadas es, además, altamente coherente con los datos de la media anual referida a los jóvenes de 25 a 29 años de Baleares según la Encuesta de Población Activa (EPA) correspondientes al año 2011 (INE, 2011). En particular, en lo referente a los CFGM y a los CFGS, observamos

**Gráfico 1.** Comparativa entre las características de nivel educativo de la muestra y de la media anual de la EPA 2011 correspondiente al colectivo de 25 a 29 años



Fuente: elaboración propia a partir del cuestionario y de los datos del INE 2011.

que nuestra muestra sobrerepresenta ligeramente a los jóvenes de CFGM (un 12,04% versus un 9,83% de la población) e infrarrepresenta ligeramente a los jóvenes con CFGS (un 8,03% versus un 10,92% de la población).

Del cruce entre las variables *nivel educativo* y *sexo* de la muestra se desprenden los siguientes datos:

- El grupo con CFGM está compuesto por 42 mujeres y 27 hombres, que representan, respectivamente, el 60,87% y el 39,13% del total. Por lo que respecta a las familias profesionales a las que pertenecen los ciclos formativos de grado medio, la mayor parte de mujeres ha realizado un CFGM de auxiliar administrativo (un 39,02%) o de auxiliar de enfermería (un 34,15%), seguido de auxiliar de peluquería (un 7,32%). En el caso de los hombres, la tipología de familias profesionales elegidas presenta un mayor nivel de diversificación, si bien también se sitúan a la cabeza el CFGM de auxiliar administrativo (un 18,52%) o de auxiliar de enfermería (un 11,11%), seguido de electricidad y de electrónica (en ambos casos un 7,41%).
- El grupo con CFGS está compuesto por 26 mujeres y 20 hombres, que representan, respectivamente, el 56,52% y el 43,48% del total. Por lo que respecta a las familias profesionales a las que pertenecen los ciclos formativos de grado superior elegidos, la mayor parte de mujeres ha realizado un CFGS de administración y finanzas, diseño de interiores e integración social (un 12% en cada caso). En lo referente a los hombres, el reparto por familias profesionales está encabezado por el CFGS de animación sociocultural (un 15%), seguido de automoción (un 10%) e informática (un 10%).

## 4. Resultados

Esta sección aporta datos relativos al conjunto de la población encuestada, distinguiendo entre personas jóvenes en base a su nivel educativo y poniendo un énfasis especial en aquellas que han realizado estudios profesionales o técnicos (CFGM y CFGS), frente al resto, más generalista (ESO o inferior, bachillerato y universidad).

### 4.1. Situación actual en relación con la actividad principal

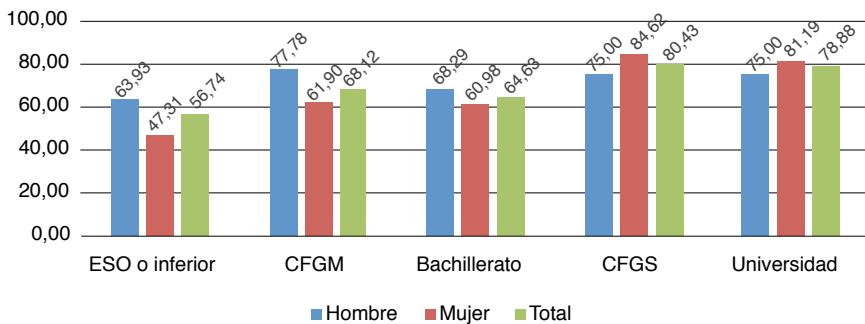
La mayor parte de las personas jóvenes encuestadas declara que su actividad principal es el empleo (ver el gráfico 2) o el desempleo (ver el gráfico 3), una pequeña porción manifiesta centrar su actividad mayormente en el estudio y otro grupo reducido se refiere a la dedicación a tareas domésticas y de cuidados (ver el gráfico 4).

En relación con la situación laboral, los jóvenes y las jóvenes titulados en formación profesional se caracterizan por una elevada presencia en el mundo

productivo. La mejor situación corresponde a los técnicos superiores<sup>3</sup>, con un porcentaje de empleo<sup>4</sup> del 80,43% y con un porcentaje de desempleo<sup>5</sup> del 8,7%. Para los técnicos<sup>6</sup>, el porcentaje de empleo es del 68,12% y el porcentaje de desempleo, del 20,29% (ver los gráficos 2 y 3).

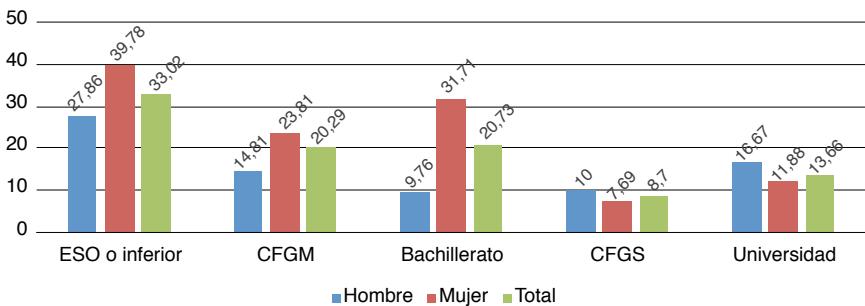
Por sexos, las mujeres que han cursado un CFGS se encuentran en una situación más ventajosa que los hombres con los mismos estudios (el 84,62%

Gráfico 2. Porcentaje de empleo según el nivel de estudios. Datos globales y por sexos



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3. Porcentaje de desempleo según el nivel de estudios. Datos globales y por sexos



Fuente: elaboración propia.

3. Correspondiente a titulados y tituladas en CFGS.
4. El porcentaje de empleo es el porcentaje de población empleada sobre el total de población encuestada. Los porcentajes específicos por sexo y por nivel de estudios reflejan el porcentaje de personas empleadas del grupo de referencia en relación con el total de personas encuestadas de dicho grupo.
5. El porcentaje de desempleo es el porcentaje de población desempleada sobre el total de población encuestada. Los porcentajes específicos por sexo y por nivel de estudios reflejan el porcentaje de personas desempleadas del grupo de referencia en relación con el total de personas encuestadas de dicho grupo.
6. Correspondiente a titulados y tituladas en CFGM.

de empleadas, frente al 75% en los hombres, y el 7,69% de desempleadas, frente al 10% en los hombres). En el grupo que ha cursado un CFGM, los hombres son los que presentan valores más positivos (el 77,78% de ellos están empleados y el 14,81%, desempleados, frente al 61,9% de empleadas y al 23,81% de desempleadas en el caso de las mujeres). Tal como podemos observar, las mayores diferencias entre los dos niveles académicos considerados se dan entre las mujeres, para las que resulta claramente ventajoso el título de técnico superior frente al de técnico, mientras que en los hombres la situación es algo más ambigua.

En los datos sobre empleo (ver el gráfico 2), la comparativa entre estudios profesionales y estudios generales arroja una situación de ventaja para quienes han optado por la vía profesional, excepto en el caso de los hombres con estudios superiores. Así, quienes han optado en la secundaria postobligatoria por estudios generales (bachillerato) presentan porcentajes de empleo inferiores a quienes han cursado estudios profesionales (CFGM), dándose las mayores diferencias en los hombres. En cambio, el porcentaje de empleo de los hombres que han optado por una educación superior profesional (CFGS) es idéntica a la de los que tienen un título universitario. En las mujeres, la diferencia es a favor de las que han cursado estudios superiores profesionales (CFGS).

El análisis de la relación entre porcentaje de empleo, nivel educativo y sexo refleja claramente el mayor impacto del nivel educativo en el porcentaje de empleo de las mujeres, que aumenta paralelamente al nivel de estudios: el menor se da en mujeres con nivel de estudios de ESO o inferior, con un 47,31%; en estudios medios los porcentajes de empleo mejoran hasta un 61,90% en CFGM y, ligeramente inferior, con un 60,98% en bachillerato; mientras que en estudios superiores asciende al 84,62% en CFGS y al 81,19% en la universidad.

En los hombres, el porcentaje de empleo está menos influenciado por el nivel educativo. Aunque es inferior en el grupo con menor nivel académico, los que presentan un porcentaje más elevado no son los que tienen estudios superiores (un 75% para CFGS y para estudios universitarios), sino los que han cursado un CFGM (un 77,78%).

Profundizando en este análisis, observamos cómo las mujeres, para alcanzar el porcentaje de empleo más elevado que los hombres (que es el que corresponde a quienes han cursado CFGM), necesitan estudios superiores (CFGS y universidad). Una vez obtenido dicho nivel de estudios superior, el porcentaje de empleo femenino se halla por encima del masculino.

De otro lado, los datos sobre el desempleo (ver el gráfico 3) reflejan una protección más elevada frente al mismo por parte de aquellas personas que han cursado un CFGS, frente a quienes han obtenido un CFGM y también frente al resto de niveles educativos. Esta tendencia se da en mayor grado en las mujeres, aunque también se observa en los hombres.

En la comparativa entre estudios generales y profesionales, se muestra la desventaja de aquellas personas que han cursado estudios superiores generales (universidad) frente a la que han optado por estudios superiores profesionales (CFGS): el porcentaje de desempleo en los hombres universitarios es del

16,67% frente al 10% para los técnicos superiores; mientras que en las mujeres universitarias se sitúa en el 11,88% frente al 7,69% para aquellas que han cursado un CFGS.

En el nivel de estudios medios secundarios postobligatorios (CFGM y bachillerato), la tendencia para las mujeres es la misma que en los estudios superiores, con porcentajes de desempleo más bajos en estudios profesionales que en estudios generales (el 23,81% en mujeres con CFGM frente al 31,71% en mujeres con bachillerato). Por su parte, la situación de los hombres se invierte, puesto que se encuentra un porcentaje de desempleados más elevado entre quienes tienen estudios de CFGM (un 14,81%) que en los bachilleres (un 9,76%).

Tanto en hombres como en mujeres, el porcentaje más elevado de desempleados es el de quienes tienen estudios de ESO o inferiores (un 27,86% para los hombres y un 39,78% para las mujeres).

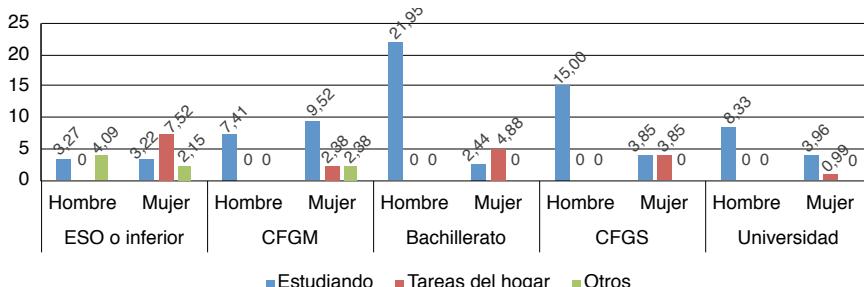
En relación con el resto de actividades (ver el gráfico 4), la comparativa entre aprendizajes profesionales —CFGM y CFGS— muestra que la dedicación al estudio<sup>7</sup> es la segunda actividad<sup>8</sup> más frecuente en los hombres con CFGS (un 15%), y que el porcentaje de mujeres en la misma situación es mucho menor (un 3,85%)<sup>9</sup>. En el grupo con CFGM, son las mujeres las que se dedican en mayor grado al estudio (un 9,52% frente a un 7,41% en los hombres).

De otro lado, un porcentaje de mujeres que oscila entre el 2,38% (CFGM) y el 3,85% (CFGS) refiere que su actividad principal se centra en las tareas domésticas y de cuidados<sup>10</sup>. Cabe destacar que esta situación no afecta a ningún hombre (ver el gráfico 4).

La comparación entre estudios generales y profesionales no arroja tendencias diferenciadas en cuanto a la dedicación al aprendizaje y a las tareas domésticas y de cuidados. Las relaciones se establecen de acuerdo con el género y con el nivel educativo. Así, los porcentajes más elevados de personas que tienen como actividad principal el estudio se observan en los hombres con título de bachillerato, seguidos por los que tienen CFGS. La mayor dedicación a las tareas domésticas y de cuidados se da principalmente en mujeres con título de ESO o sin ninguna titulación. No obstante, las tareas del hogar aparecen en mayor o menor grado en mujeres de todos los niveles académicos (ver el gráfico 4).

7. El porcentaje de dedicación al estudio es el tanto por ciento de población que tiene como actividad principal el estudio sobre el total de población encuestada. Los porcentajes específicos por sexos y por nivel de estudios reflejan el porcentaje de personas que tienen como actividad principal el estudio del grupo de referencia en relación con el total de personas encuestadas de dicho grupo.
8. Por detrás de la situación de empleo, con un 75% (ver el gráfico 2).
9. Ocupa un tercer lugar por detrás de la situación de empleo, con un 84,62%, y seguido de la situación de desempleo, con un 7,69% (ver los gráficos 2 y 3).
10. El porcentaje de dedicación a las tareas domésticas y de cuidados es el tanto por ciento de población que tiene dicha actividad como actividad principal, sobre el total de población encuestada. Los porcentajes específicos por sexos y por nivel de estudios reflejan el porcentaje de personas que tienen como actividad principal las tareas domésticas y de cuidados del grupo de referencia en relación con el total de personas encuestadas de dicho grupo.

Gráfico 4. Otras actividades por estudios y sexos



Fuente: elaboración propia.

#### 4.2. Calidad del empleo: salario, tipo de contrato, jornada laboral y adecuación con los estudios cursados

El salario mensual de la población ocupada según el máximo nivel de estudios alcanzado se resume en el gráfico 5.

El hecho de cursar un CFGS supone ventajas salariales respecto a quienes han cursado un CFGM, y ello es así tanto si se toma el dato globalmente como para mujeres y hombres considerados separadamente. La situación es claramente ventajosa para los hombres, puesto que ellos cobran más que las mujeres en ambos niveles. Asimismo, los que tienen un CFGM ganan más, no solo que las mujeres con la misma titulación, sino también que aquellas con un título correspondiente a CFGS.

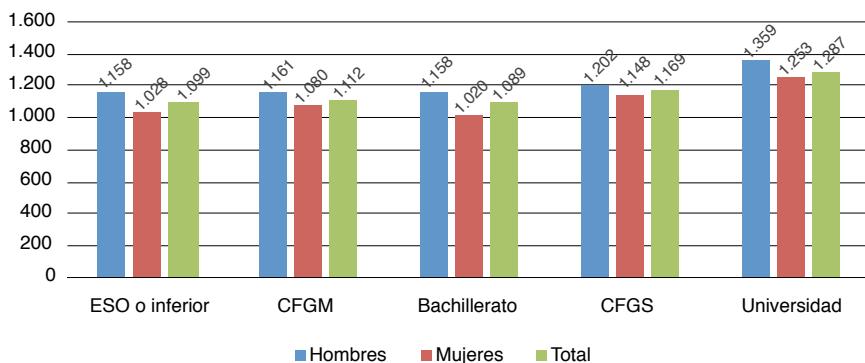
La comparación entre estudios profesionales y estudios generales muestra la ventaja de los profesionales en el nivel medio (secundaria postobligatoria) y de los generales en el nivel superior, globalmente y también, tanto para los hombres como para las mujeres.

Se comprueba así que, en el total de la muestra, aquellos con un mayor nivel de ingresos son los que finalizan estudios universitarios (1.287 euros), seguidos de quienes han cursado un CFGS (1.169 euros) y, a continuación, los que han cursado un CFGM (1.112 euros). Esta tendencia se da también en el análisis por sexos.

El grupo con título de ESO o inferior presenta una situación muy parecida, aunque con una ligera ventaja, en relación con los que tienen el título de bachiller: en los primeros, la media salarial de los hombres es idéntica (1.158 euros), mientras que es ligeramente superior la de las mujeres (1.028 euros con ESO frente a 1.020 euros con bachiller).

Se comprueba que el salario es siempre más elevado para hombres que para mujeres, con independencia del nivel educativo analizado. También se comprueba que el salario es, para ambos sexos, superior en el caso de los universitarios, seguido de quienes tienen un CFGS y después por aquellos con un CFGM.

Gráfico 5. Salario mensual en euros de las personas jóvenes ocupadas según el nivel de estudios y el sexo



Fuente: elaboración propia.

De otro lado, la aproximación a la temporalidad del empleo podemos realizarla a partir del análisis del porcentaje de trabajadores con contrato fijo (gráfico 6). Aquí, la ventaja de aquellas personas que tienen un CFGM frente a las que han cursado estudios profesionales superiores es evidente, y lo es principalmente en el caso de las mujeres: el 69,23% de las que han terminado el CFGM manifiesta tener un contrato fijo, frente al 45,45% de aquellas que han terminado el CFGS.

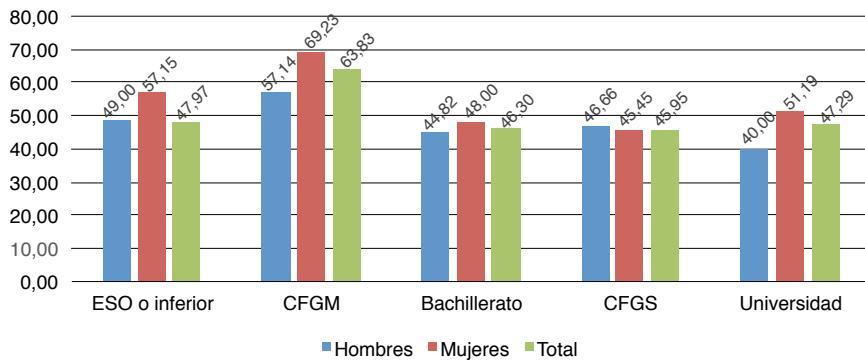
La comparativa entre estudios profesionales y generales refleja una mejor situación de mujeres y hombres que han cursado estudios medios profesionales frente a quienes han optado por el bachiller. En el nivel de estudios superiores, la situación es más ambigua y depende del sexo, siendo el porcentaje de mujeres universitarias con contrato fijo superior al de las que han cursado CFGS. En los hombres, la tendencia es a la inversa.

En los datos globales, resulta especialmente destacable el elevado porcentaje de jóvenes con empleo fijo en el caso de los que han finalizado un CFGM (el 63,83%), que se sitúan en más de 15 puntos porcentuales por encima del resto de niveles. Esto es así tanto para el caso de hombres (el 57,14%) como de mujeres (el 69,23%). Cabe destacar que, en todos los niveles educativos, excepto para CFGS, se comprueba que el porcentaje de mujeres con contrato fijo es superior al de varones con este tipo de contrato.

En cuanto al número de horas de trabajo semanal (ver el gráfico 7), quienes tienen un CFGM realizan jornadas laborales más largas que quienes ostentan un CFGS, tanto en el caso de las mujeres como de los hombres. Aunque en ambos niveles educativos la jornada laboral de los hombres es más larga, la diferencia en los CFGM es de apenas unas décimas.

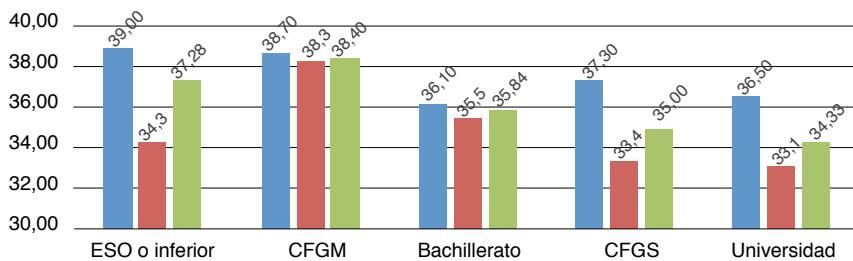
La comparación entre estudios profesionales y generales refleja jornadas más largas en los primeros. Esta tendencia se observa en el nivel de estudios medios (CFGM y bachillerato) y superiores (CFGs y universidad), tanto en hombres como en mujeres.

**Gráfico 6. Porcentaje de personas trabajadoras con contrato fijo según el nivel de estudios y el sexo**



Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 7. Duración de la jornada laboral en horas semanales según el nivel de estudios**



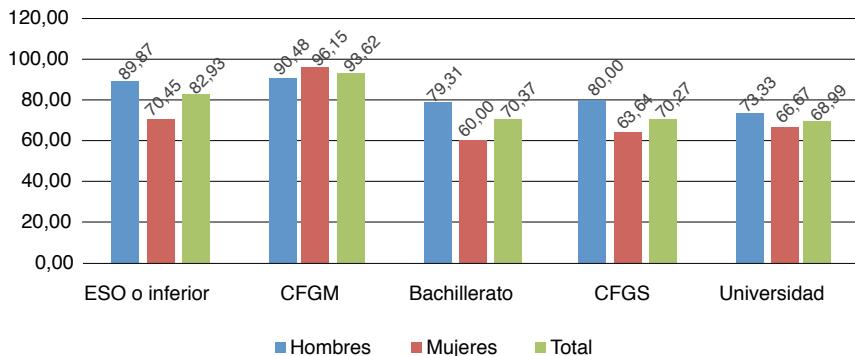
Fuente: elaboración propia.

Las jornadas laborales más largas corresponden a los hombres con menor titulación (ESO o inferior), seguidos por los hombres con CFGM y, a continuación, por las mujeres con CFGM. Las jornadas inferiores corresponden a las mujeres universitarias, seguidas por las que tienen un CFGS y, a continuación, por las que tienen menor titulación (ESO o inferior).

En coherencia con estos datos, son mayoría quienes tienen un empleo a tiempo completo (ver el gráfico 8). Los valores obtenidos son superiores al 90% cuando se ha cursado un CFGM. Los porcentajes inferiores de empleo a tiempo completo corresponden a quienes tienen estudios superiores o bachillerato, y principalmente en el caso de las mujeres.

El grado de ajuste entre formación y empleo se ha analizado, en primer lugar, a partir de la valoración autopercibida por parte de los sujetos respecto al grado de adecuación entre la titulación académica y el puesto de trabajo (ver la tabla 1). Esta información se ha complementado para CFGM y CFGS,

Gráfico 8. Porcentaje de personas trabajadoras a jornada completa



Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. Autopercepción del grado de adecuación entre titulación académica y puesto de trabajo según el nivel de estudios y el sexo (en %)

	ESO e inferior			CFGM			Bachillerato			CFGS			Universidad		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	12,7	11,4	12,2	33,3	19,2	25,5	24,1	44,0	33,3	53,3	45,5	48,7	33,3	19,1	24,0
2	77,2	77,3	77,2	52,4	69,2	61,7	69,0	48,0	59,3	40,0	50,0	46,0	65,4	73,8	70,5
3	5,1	2,3	4,1	9,5	7,7	8,5	3,5	4,0	3,7	6,7	4,6	5,4	2,2	1,2	1,6
NS/ NC	5,1	9,1	6,5	4,8	3,9	4,3	3,5	4,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	3,9

1: por debajo de mi formación / 2: adecuado a mi formación / 3: por encima de mi formación.

H: hombres / M: mujeres / T: totales.

Fuente: elaboración propia.

tomando como referente la información sobre la titulación académica que se requiere para el puesto de trabajo actual (ver la tabla 2).

Los trabajadores y las trabajadoras que tienen un CFGS se consideran más infrasupuestados que quienes tienen un CFGM. Entre los primeros, son más los que consideran que su puesto de trabajo está por debajo de su formación que los que dicen que es adecuado (un 48,7% versus un 46%), mientras que un 5,4% considera que su puesto es superior a su formación. Entre el grupo de CFGM, son más las personas que apuntan a una adecuación relativa a su puesto y a su formación, y menos quienes se consideran subocupados (un 61,7% versus un 25,5%). También es ligeramente superior la cifra de quienes consideran que su puesto está por encima de su formación (un 8,5%).

En ambos casos (CFGM y CFGS), los hombres se consideran en mayor grado subocupados y son menos quienes manifiestan tener un empleo adecuado a su formación. También es ligeramente superior, en ambos casos, el porcentaje de hombres que dice tener un puesto por encima de su formación.

**Tabla 2.** Titulación académica requerida para el puesto de trabajo según el nivel de estudios y el sexo (en %)

	CFGM			CFGS		
	H	M	T	H	M	T
ESO	14,29	15,38	14,89	20,00	22,73	21,62
Bachillerato	4,76	0,00	2,13	6,67	4,55	5,41
FP grado medio	33,33	57,69	46,81	6,67	9,09	8,11
FP grado superior	0,00	0,00	0,00	33,33	31,82	32,43
Título universitario medio	9,52	3,85	6,38	0,00	0,00	0,00
Título universitario superior	4,76	0,00	2,13	0,00	4,55	2,70
Ninguna específica	28,57	23,08	25,53	33,33	22,73	27,03
NS/NC	4,76	0,00	2,13	0,00	4,55	2,70

H: hombres / M: mujeres / T: totales

Fuente: elaboración propia.

Si comparamos estudios profesionales y generales del mismo nivel, observamos que, entre quienes tienen un título superior, se percibe una mayor adecuación en el grupo con titulación universitaria que en aquel en el que se ha cursado formación profesional, con diferencias superiores a 20 puntos, tanto en mujeres como en hombres.

En el nivel de estudios medios, la inadecuación es superior para las mujeres que han cursado bachillerato, mientras que en los hombres la mayor inadecuación se da entre quienes han optado por una formación profesional.

Analizando los distintos niveles académicos, la percepción de adecuación más elevada se da en hombres y en mujeres con el menor nivel formativo (ESO o inferior), seguido por mujeres universitarias y, a continuación, por mujeres con CFGM.

En cuanto a los requerimientos de titulación (ver la tabla 2), observamos que la adecuación se produce en algo más del 30 % de los casos en hombres y mujeres con CFGS y en hombres con CFGM. Las mujeres con CFGM presentan valores más altos, por encima del 55%.

Destaca el elevado porcentaje de quienes, a pesar de tener una titulación profesional media o superior, manifiestan que ocupan puestos en los que no hay ninguna exigencia específica de titulación académica o bien se requiere un título de ESO.

También hay un pequeño grupo de personas con formación de CFGM y CFGS que ocupan puestos de trabajo con un requerimiento superior al de su titulación.

## 5. Discusión y conclusiones

En este trabajo, estudiamos las características de la inserción laboral de mujeres y hombres jóvenes con titulación en formación profesional de grado medio o superior, en un periodo marcado por la recesión económica, la precarización del empleo y las elevadas tasas de paro.

El análisis de dicha inserción se aborda desde una perspectiva comparativa en función del nivel de estudios y del carácter técnico-profesionalizante o no de la titulación.

El análisis comparativo se realiza en base a las características de la inserción, contemplando una doble dimensión: cuantitativa (grado de participación en el empleo, en el desempleo y en otras actividades) y cualitativa (características del puesto de trabajo en cuanto a estabilidad, jornada laboral, salarios y ajuste entre empleo y formación).

Los resultados obtenidos coinciden en parte con los de otras investigaciones basadas en datos de periodos anteriores, pero también reflejan cambios derivados tanto del impacto de la crisis como de la mayor participación de las mujeres en la formación y en el mundo laboral. No obstante, la escasez de la investigación sobre el tema solo permite realizar comparaciones parciales de los resultados de este estudio con otros anteriores.

La comparativa entre CFGM y CFGS, en términos de participación en el empleo, destaca que las mujeres con CFGS muestran un porcentaje de colocación más elevado que las que han cursado un CFGM, mientras que en los hombres el porcentaje es más elevado entre quienes han cursado CFGM.

Estos resultados coinciden parcialmente con los de Casquero (2009), cuando apunta hacia una tasa de empleo más elevada entre quienes tienen un CFGM (en nuestro trabajo, dicha tasa es más elevada en los hombres, aunque no es así en lo que atañe a las mujeres) y con los de Aguilar et al. (2010), al señalar la desventaja de las mujeres con CFGM en el acceso al primer trabajo significativo. En cambio, en nuestro estudio, se muestra una situación de ventaja en las mujeres que han cursado un CFGS.

En términos de salario, un título de CFGS supone una ventaja comparativa en relación con uno de CFGM en comparación con las personas del mismo sexo, tanto en mujeres como en hombres. La comparativa entre ambos sexos refleja una ventaja salarial a favor de los hombres, puesto que incluso los que tienen CFGM perciben un salario más elevado que las mujeres con CFGS.

Trabajos anteriores (Marcerano y Vignoles, 2012; Montaner et al., 2014) coinciden en cuanto a la relación positiva entre un salario más elevado y el hecho de haber cursado un CFGS, así como en la desventaja salarial que sufren las mujeres tituladas en CFGM y en CFGS (López Mayan y Nicodemo, 2015).

La comparación entre estudios generales y profesionales refleja una participación en el empleo más elevada por parte de las mujeres que han optado por la vía profesional, principalmente en su nivel de estudios superiores; mientras que la situación se muestra más ambigua en los hombres, puesto que presentan el porcentaje más elevado de ocupación en los estudios profesionales.

les de nivel medio, seguido por igual de aquellos que realizaron estudios profesionales superiores y estudios universitarios.

En relación con el desempleo, únicamente en los estudios superiores (CFGs y universidad) las mujeres presentan porcentajes algo inferiores a los hombres, mientras que, en los demás niveles, el desempleo femenino es mucho más elevado. Además, se observa una diferencia de más de 20 puntos porcentuales entre mujeres y hombres que han cursado bachillerato. También se puede ver que los valores de desempleo, tanto para hombres como para mujeres, son algo más elevados para quienes disponen de titulación universitaria frente a los que tienen una titulación de técnico superior. Y, en todos los casos, las cotas más elevadas de desempleo se encuentran entre las personas con estudios de GESO o inferiores.

En relación con los salarios, quienes han cursado estudios medios profesionales ganan más que quienes disponen del título de bachillerato. En los estudios superiores, la ventaja es para aquellas personas que han cursado estudios universitarios frente a quienes tienen un CFGS. En ambos casos, la tendencia es la misma en mujeres y en hombres. En los distintos niveles educativos, se dan diferencias salariales a favor de los hombres.

La ventaja de la opción profesional en los estudios medios se mantiene cuando analizamos la temporalidad. En el nivel de estudios superiores, la situación es más ambigua y depende del sexo, siendo el porcentaje de mujeres universitarias con contrato fijo superior al de las que han cursado CFGS. En los hombres, la tendencia es a la inversa. En todos los niveles educativos —salvo en CFGS y con una diferencia mínima 1,21 puntos—, se da un mayor porcentaje de mujeres con contrato fijo.

Las jornadas laborales más largas se corresponden con las opciones profesionales, tanto en los estudios de nivel medio como superior, siendo la tendencia similar en hombres y en mujeres. En todos los niveles, los hombres tienen jornadas laborales más largas que las mujeres y constituyen mayoría las personas empleadas con jornada laboral completa.

La autopercepción del grado de adecuación entre estudios y empleo es más elevada si se han cursado estudios universitarios que si se ha optado por un CFGS. En el nivel de estudios medios, dicha percepción varía en función del sexo: la adecuación más elevada en los hombres corresponde a la opción de bachillerato, mientras que para las mujeres se da en mayor grado si se ha cursado un CFGM. Respecto a la correspondencia entre titulación académica requerida y puesto de trabajo ocupado, el valor más alto se da en las mujeres con CFGM, y las diferencias son mínimas entre hombres y mujeres al tratarse de CFGS. Destacan los elevados porcentajes de personas con titulación profesional media o superior que desempeñan un puesto de trabajo con un nivel de exigencia académica inferior o sin exigencia específica en cuanto a titulación se refiere.

Al relacionar nivel educativo, empleo y sexo, los datos reafirman, en el caso de las mujeres, una mayor incidencia de un elevado nivel de estudios respecto al incremento del porcentaje de ocupación. La comparativa entre la situación de quienes tienen estudios profesionales y quienes tienen estudios de GESO

o inferiores muestra el mayor impacto del nivel y la especialización educativa respecto a los datos femeninos de empleo y desempleo. A modo de ejemplo, la diferencia entre el porcentaje de empleo de las mujeres con CFGS frente a las que tienen GESO o inferior es de 37,31 puntos, mientras que en los hombres es de 11,07 puntos.

En términos generales, la actividad principal más indicada se centra en las situaciones de empleo y desempleo. Aún así, los hombres con bachillerato y CFGS presentan el porcentaje más alto entre quienes continúan estudiando, y aunque sea con unas tasas muy reducidas, únicamente son las mujeres quienes manifiestan que su actividad principal se centra en las tareas domésticas y de cuidados.

Los datos obtenidos, junto con las elevadas tasas de población con bajo nivel académico y las evidencias sobre la contribución de la formación profesional a la disminución del abandono educativo temprano (European Commission/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014), reflejan la necesidad de desarrollar políticas de apoyo a la formación profesional de grado medio y superior, mejorando tanto su atractivo para la población como los mecanismos para promover la perseverancia y el éxito de quienes la cursan. En el ámbito de las políticas, cabe destacar también la necesidad de promover la igualdad de género, especialmente en el terreno salarial, donde la desventaja de las mujeres es especialmente evidente.

Así pues, este trabajo pone de manifiesto la necesidad de diferenciar, tanto en términos cualitativos como cuantitativos, el análisis de la inserción laboral de las personas jóvenes según el nivel y la tipología de los estudios cursados, incidiendo también en la importancia de diferenciar entre hombres y mujeres, así como de conocer con mayor profundidad el peso de las dimensiones implicadas, de cara a poder profundizar en las recomendaciones de política económica y laboral. Investigaciones futuras pretenden avanzar en el análisis de causalidad de las relaciones observadas para cada uno de los colectivos analizados.

## Referencias bibliográficas

AGUILAR RAMOS, M.I.; CORRALES HERRERO, H.; GARCÍA CRESPO, D. y RODRÍGUEZ PRADO, B. (2010). Formación profesional y acceso al empleo de calidad en España. *Investigaciones de Economía de la Educación*, 5(5), 891-914.

ALBERT VERDÚ, C.; DAVIA RODRÍGUEZ, M.A. y TOHARIA CORTÉS, L. (2009). La transición de la educación secundaria (obligatoria y no obligatoria) al mercado laboral. *Papeles de Economía Española*, 119, 156-171.

BERTRAND, H. (2005). *Quand l'école est finie...: Premiers pas dans la vie active de la Génération 2001*. Marsella: Céreq. Centre d'Études et de Recherches sur les qualifications. Recuperado de <<http://www.cereq.fr/publications/Ouvrages/Quand-l-ecole-est-finie-Premiers-pas-dans-la-vie-active-de-la-Generation-2001>>.

BRADLEY, H. y DEVADASON, R. (2008). Fractured transitions: Young adults' pathways into contemporary labour markets. *Sociology*, 42(1), 119-136.

BRADLEY, H. y VAN HOOF, J. (2005). *Young people in Europe: Labour markets and citizenship*. Bristol, Reino Unido: Policy.

CAMACHO, J.; BARDÓ, B.; MOLINA, S. y VICEDO, S. (2013). *Informe Juventud en España 2012*. Madrid: INJUVE.

CASQUERO TOMÁS, A. (2009). Demanda e inserción laboral de la Formación Profesional reglada en España. *Revista del Instituto de Estudios Económicos*, 2, 213-245.

CASQUERO TOMÁS, A.; GARCÍA CRESPO, M.D. y NAVARRO GÓMEZ, M.L. (2010). Especialización educativa e inserción laboral en España. *Estadística Española*, 52 (175), 419-467.

CORRALES HERRERO, H. y RODRÍGUEZ PRADO, B. (2012). Characterizing Spanish labour pathways of young people with vocational lower-secondary education. *Applied Economics*, 44(29), 3777-3792.

DU BOIS REYMOND, M. y LÓPEZ BLASCO, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: Hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Estudios de la Juventud*, 65, 11-29.

EUROFOUND (2014). *Mapping youth transitions in Europe*. Luxemburgo: Publications Office of the European Union.

EUROPEAN COMMISSION (s. f.). European Union Labour Force Survey (EU LFS). Recuperado de <<http://ec.europa.eu/eurostat/web/microdata/european-union-labour-force-survey>>.

EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURYDICE/CEDEFOP (2014). *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures. Eurydice and Cedefop Report*. Luxemburgo: Publications Office of the European Union.

FENTON, S. y DERMOTT, E. (2006). Fragmented careers?: Winners and losers in young adult labour markets. *Work Employment & Society*, 20(2), 205-221.

FURLONG, A.; CARTMEL, F. y BIGGART, A. (2006). Choice biographies and transitional linearity: Re-conceptualising modern youth transitions. *Papers*, 79, 225-239.

GARCÍA, J. y PEIRÓ, J.M. (2011). *Crisis económica e inserción laboral de los jóvenes: Resultados del Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes 2011*. IVIE. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas. <[http://dx.doi.org/10.12842/OBSERVATORIO\\_2011](http://dx.doi.org/10.12842/OBSERVATORIO_2011)>

GONZÁLEZ, S.M. (2003). *Inserción laboral, desajuste educativo y trayectorias laborales de los titulados en Formación Profesional Específica en la isla de Gran Canaria (1997-2000)*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Tesis doctoral en Economía de la Educación.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE) (2002). *Encuesta de Estructura Salarial*. Recuperado de <<http://www.ine.es/daco/daco42/salarial/cues02.pdf>>.

— (2006). *Encuesta de Estructura Salarial*. Recuperado de <<http://www.ine.es/daco/daco42/salarial/cues06.pdf>>.

— (2007). *Encuesta de transición educativo-formativa e inserción laboral 2005 (ETEFIL 2005)*. Recuperado de <<http://www.ine.es/daco/daco42/etefil/notaetefil.pdf>>.

— (2010). *Encuesta de Estructura Salarial*. Recuperado de <<http://www.ine.es/daco/daco42/salarial/cues10.pdf>>.

— (2011). *Encuesta de población activa 2011 (EPA 2011)*.

JONES, G. (1995). *Leaving home*. Milton Keynes: Open University Press.

— (2002). *The youth divide: Diverging paths to adulthood*. York: Joseph Rowntree Foundation.

JURADO DE LOS SANTOS, P.; OLMO, P. y PÉREZ, A. (2015). Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo. *Educar*, 51(1), 211-224.

LÓPEZ MAYAN, C. y NICODEMO, C. (2015). The transition from vocational education to work: Evidence from Spain. *Revista de Economía Aplicada*, 23(67), 93-130.

LÓPEZ, A.; GIL, G.; MORENO, A.; COMAS, D.; FUNES, M. y PARELLA, S. (2008). *Informe Juventud en España 2008*. Madrid: INJUVE.

MACDONALD, R. (1994). Fiddly jobs, undeclared working and the something for nothing society. *Work, Employment & Society*, 8(4), 507-530.

MARCERANO, O. y VIGNOLES, A. (2012). Matching the supply of and demand for Young people graduating from the vocational track in Spain. *Estadística Española*, 54(178), 221-261.

MONTANER, A.; MOLINOS, M.; ALONSO, M.P. y SALA, R. (2014). Rendimientos privados de la formación profesional en España a partir de ecuaciones de ingresos. *Recta*, 15(2), 111-123.

OECD (2013). *Education at Glance 2013: OECD Indicators*. París: OECD.

QUINTINI, G. y MARTIN, S. (2006). *Starting well or losing their way?: The position of youth in the labour market in OECD countries*. OECD Social, Employment and Migration Working Papers, 39. París: Organisation for Economic Co-operation and Development.

SERRANO, L. y SOLER, A. (2015). *La formación y el empleo de los jóvenes españoles: Trayectorias recientes y escenarios de futuro*. Bilbao: Fundación BBVA.

SETTERSTEN, R.A.; FURSTENBERG, F.F. y RUMBAUT, R.G. (2005). *On the frontier of adulthood theory, research, and public policy*. Chicago: The University of Chicago Press Books.

STATISTICS CANADA (s. f.). Youth in Transition Survey (YITS). Recuperado de <<http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV.pl?Function=getSurvey&SDDS=4435>>.

UNITED STATES DEPARTMENT OF LABOR (s. f.). *National Longitudinal Surveys: The NLSY97*. Recuperado de <<http://www.bls.gov/nls/nlsy97.htm>>.