



Acción Psicológica

ISSN: 1578-908X

accionpsicologica@psi.uned.es

Universidad Nacional de Educación a

Distancia

España

MESTRE, M. VICENTA

INTRODUCCIÓN AL MONOGRÁFICO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA. FACTORES DE
PROTECCIÓN Y VULNERABILIDAD

Acción Psicológica, vol. 13, núm. 2, junio, 2016, pp. 1-2

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344049074001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

INTRODUCCIÓN AL MONOGRÁFICO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA. FACTORES DE PROTECCIÓN Y VULNERABILIDAD

INTRODUCTION TO THE MONOGRAPHIC. CHILDHOOD AND ADOLESCENCE. PROTECTIVE AND VULNERABILITY FACTORS

M. VICENTA MESTRE¹

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article:

Mestre, M. V. (2016). Introducción al monográfico: Infancia y adolescencia. Factores de protección y vulnerabilidad [Introduction to the monographic: Childhood and Adolescence. Protective and Vulnerability Factors]. *Acción Psicológica*, 13(2), 1-2. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17797>

El monográfico que presentamos se centra en la última etapa de la infancia y la adolescencia. Pretende abordar desde diferentes estudios empíricos el importante rol de las emociones y la competencia emocional en la conducta adaptada y desadaptada de niños y adolescentes, así como los contextos más representativos en el proceso de socialización como es la familia, especialmente a través de los estilos parentales.

Se trata de unos años especialmente vulnerables a la agresión, la violencia y la conducta antisocial, por lo que resulta de sumo interés analizar los factores de protección y de vulnerabilidad ante dichas conductas. La temática que se aborda es especialmente relevante en unos tiem-

pos en los que se observa un incremento de la expresión de la agresividad y la violencia en diferentes sociedades, y por tanto es necesario estudiar el comportamiento prosocial y los procesos cognitivos y emocionales que motivan la prosocialidad, como inhibidores de la conducta agresiva y desadaptada.

La empatía, las emociones positivas, la competencia emocional, el estado de ánimo, el razonamiento prosocial son variables emocionales y cognitivas que motivan la conducta prosocial y adaptada, a la vez que protegen de la agresividad y la desadaptación social. Además, los padres desempeñan un importante rol en la promoción y fomento de las conductas prosociales en sus hijos, niños y adolescentes. Estudiar las relaciones entre crianza y procesos cognitivos y emocionales que modulan el desarrollo personal de los menores podría impulsar nuestra

Correspondencia: M. Vicenta Mestre Escrivá. Catedrática de Psicología Básica. Universitat de València, España.

Email: Maria.V.Mestre@uv.es

Recibido: 07 de abril de 2016.

Aceptado: 12 de abril de 2016.

comprensión del desarrollo prosocial y del comportamiento agresivo, así como de los factores de protección y vulnerabilidad que influyen en dichas conductas.

La aportación de autores de diferentes países permite conocer las diferencias y también similitudes en las variables y procesos evaluados en contextos sociodemográficos y culturales distintos.

La prosocialidad versus la agresividad, la empatía y la competencia emocional, el juicio y razonamiento prosocial, la familia y los estilos parentales, la influencia de las variables sociodemográficas, la perspectiva de género, el entorno social y la comunidad son constructos estudiados y evaluados por expertos de diferentes países.

Además, el presente volumen incluye instrumentos para la evaluación de algunos de estos constructos en la infancia y adolescencia.

Los artículos que aquí se presentan constituyen una aportación relevante en la investigación de algunas problemáticas que afectan el bienestar personal y social.