

González Díez, Sonia; Sánchez Cabaco, Antonio; Lancho, Cruz P.

**EVALUACIÓN DE SESGOS MNÉSICOS EN LA VULNERABILIDAD A LA ARACNOFOBIA**

*International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, 2010, pp. 121-128

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores  
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326012>



*International Journal of Developmental and  
Educational Psychology,*

ISSN (Versión impresa): 0214-9877

[fvicente@unex.es](mailto:fvicente@unex.es)

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y  
Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores  
España



## EVALUACIÓN DE SESGOS MNÉSICOS EN LA VULNERABILIDAD A LA ARACNOFOBIA

**\*Dra. D<sup>a</sup>. Sonia González Díez** **\*\*Dr.D. Antonio Sánchez Cabaco** **\*\*\*Dra. D<sup>ña</sup>. Cruz P. Lancho**

\*Profesora Adjunta. Escuela Universitaria Luis Vives. Universidad Pontificia de Salamanca. España  
C) Compañía nº 5, 37002 Salamanca. e mail: soniagd@upsa.es

\*\*Catedrático de Percepción, Atención y Memoria. Facultad Psicología  
Universidad Pontificia de Salamanca. España. C) Compañía nº 5, 37002 Salamanca  
e mail: asanchezca@upsa.es

\*\*\*Profesora Encargada de Cátedra. Facultad Psicología. Diplomatura Logopedia  
Universidad Pontificia de Salamanca. España. C) Compañía nº 5, 37002 Salamanca  
Telf: 923.277.100 Ext. 7645. e mail: mcperezla@upsa.es

### ABSTRACT

El presente estudio tiene como objetivo analizar los sesgos mnésicos que se desencadenan en sujetos vulnerables a fobias específicas. A una muestra de sujetos con alta y baja vulnerabilidad a la aracnofobia se le administraron dos pruebas: 1- Tarea Stroop emocional formada por tres láminas: palabras neutras, palabras emocionales de carácter aversivo y palabras relacionadas con fobia a las arañas. 2- Prueba de memoria explícita mediante una tarea de recuerdo libre administrada tras la tarea Stroop emocional. Los resultados demostraron que los sujetos con alta vulnerabilidad no presentan sesgos de memoria explícita para palabras relacionadas con su fobia, pero sí mostraron un menor recuerdo de palabras. Tampoco se encontraron sesgos en memoria explícita en relación a la ansiedad rasgo-estado, si bien, cuanto mayor es el nivel de ansiedad-estado, menor es el número de palabras recordadas por los sujetos. Por otro lado, cabe destacar que el sesgo mnésico se vio influenciado por la variable sexo de la muestra y por el color en que se presentaron los estímulos en las láminas Stroop. Se plantean futuros trabajos utilizando tareas de memoria implícita, uso de imágenes como estímulos activadores y muestra clínica de sujetos aracnofóbicos con la finalidad de completar parar los resultados aquí presentados.

Palabras clave: sesgos cognitivos, Stroop emocional, tarea de recuerdo libre, vulnerabilidad a la aracnofobia.

### ABSTRACT

The present study has as a main aim to analyze the memory bias that occurs in vulnerable subjects to specific phobias. Subjects with high as well as low vulnerability to spider phobia were administered two different tests: 1- Emotional Stroop Task that consisted of three sheets: emotional words with aversive characteristics and words related to spider phobia. 2- Explicit Test of Memory that was administered by means of a task of free recognition after the Stroop Emotional Test. The results showed that high vulnerability subjects don't show explicit bias memory in what regards to related words to their phobia, but they did show a less word recognition in general. It was neither found explicit memory bias in what



## EVALUACIÓN DE SESGOS MNÉSICOS EN LA VULNERABILIDAD A LA ARACNOFOBIA

relates to an anxiety state-trait, yet, the higher the anxiety-trait level, the less number of words they could recall by the aforementioned subjects. On the other hand, it is remarkable that the memory bias was influenced by sexual variables of participants as well as by the color in which the Stroop word sheets were presented. We'd like to leave an open window for future works in what concerns to the use of implicit memory tasks, use of images to activate stimuli, and the use of clinical samples on spider phobic subjects with the aim of complete the outcomes presented in this paper.

Key words: Cognitive Bias, Emotional Stroop, Free Recognition Task, Vulnerability to Spider Phobia.

### INTRODUCCIÓN

La ansiedad y los trastornos fóbicos se caracterizan por presentar síntomas conductuales, conductuales y cognitivos que están presentes e interactúan entre sí en cada uno de los episodios ansiógenos que presentan los sujetos fóbicos. Éstos son claves en la etiología y el mantenimiento de este trastorno. En este trabajo nos centramos en los sesgos cognitivos en relación con la ansiedad, en especial en aracnofobia. Dentro de esta perspectiva cognitiva la ansiedad es consecuencia de las diferentes valoraciones que el sujeto realiza sobre las situaciones en las que se encuentra inmerso y las consecuencias que éstas pueden desencadenar (Eysenck, 1992, 1997; Lazarus y Folkman, 1986). Si esta valoración es de peligro o de amenaza tendrá lugar un episodio de ansiedad, que estará mediado por una serie de procesos cognitivos de afrontamiento con el fin de reducir la ansiedad (Fernández-Abascal y Cano-Vindel, 1995), destacando de este modo el valor adaptativo del sistema cognitivo (Calvo y González, 2000). De este modo la ansiedad es consecuencia de una serie de sesgos cognitivos que cuando son muy intensos darán lugar a diferentes trastornos ansiógenos y pueden producir ansiedad patológica como en el caso de la fobia a las arañas. Dentro de esta perspectiva, los ámbitos en los que existe un mayor número de investigaciones son la atención selectiva ó interferencia atencional y los sesgos mnésicos.

En el presente estudio abordamos los sesgos mnésicos en sujetos con alta vulnerabilidad a la aracnofobia. Con este objetivo se llevó a cabo la investigación que se presenta en este trabajo y que se desarrolló en la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia de Salamanca. Los resultados que se presentan son parte de un estudio más extenso sobre sesgos atencionales en hipervigilancia atencional y sesgos mnésicos en sujetos con vulnerabilidad a aracnofobia, siguiendo los trabajos de Kolassa, Musial, Kolassa y Miltner (2006); Wikstrom, Lundh, Westerlund, y Hogman, (2004) y Kulas, Conger y Smolin (2003) así como las investigaciones de Cabaco y colaboradores sobre sesgos cognitivos e interferencia emocional (Doll, Harris, Cabaco, Capataz y Crespo, 2003). Teniendo en cuenta los resultados de estos autores nos planteamos la existencia de sesgos en memoria explícita en sujetos con fobia a las arañas.

#### *Sesgos Cognitivos en Ansiedad*

Numerosas investigaciones se han centrado en estudiar si en ansiedad existe un mayor recuerdo de la información de amenaza, es decir, comprobar la existencia de sesgos mnésicos. Los estudios realizados dentro de esta perspectiva cognitiva se pueden dividir en dos grandes grupos: el primero que trata de demostrar el fenómeno de memoria congruente con el estado de ánimo y el segundo centrado en estudiar el recuerdo de sucesos estresantes o traumáticos. Siguiendo este último grupo de trabajos, revisamos varios de los modelos y paradigmas metodológicos que se vienen utilizando para investigar los sesgos cognitivos en ansiedad (Schneider, Unnewehr, Florin y Margraf, 2002; Catena, Fuentes y Tudela, 2002). Desde este modelo, los sujetos ansiosos o fóbicos muestran hipervigilancia a los estímulos ambientales amenazantes, interpretan el estímulo como amenazante y recuperan toda la información almacenada relativa a dichas amenazas (Eysenck, 1992).

La tarea Stroop emocional ha sido utilizada por multitud de autores en sus investigaciones para demostrar la existencia de sesgos atencionales y mnésicos en sujetos ansiosos (Dalgleish, Taghavi, Neshat-Doost, Moradi, Canterbury y Yule, 2003; Gotlib, Kasch, Traill, Joormann, Arnow y Johnson, 2004; Paunovi, Lundh y Ost, 2002). En ellas se ha podido llegar a dos conclusiones: 1- Queda amplia-



## PSICOLOGÍA POSITIVA: EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD

mente demostrada la existencia de sesgo atencional y 2- Se constata la existencia de sesgos en memoria implícita, mientras que en memoria explícita los resultados no han sido tan concluyentes.

Diferentes estudios han intentado evidenciar la existencia de sesgos en memoria explícita en sujetos aracnofóbicos. Su objetivo principal es comprobar la existencia de sesgos hacia información relevante en una circunstancia personal en la vida del sujeto o relevante emocionalmente para la persona. Los trabajos realizados destacan la existencia de sesgos de atención o hipervigilancia emocional pero no el sesgo en memoria explícita, como consecuencia de un procesamiento estratégico frente al automático de la información amenazante para las personas fóbicas. Entre los más recientes encontramos los llevados a cabo por Thorpe y Salkovkis (2000), autores que evaluaron la memoria explícita a través de una tarea de reconocimiento, y que no pudieron evidenciar la existencia de sesgos en fobia a las arañas en relación con otro tipo de fobia. En otros trabajos, Zoellner, Echiverri y Craske (2000) compararon una tarea de recuerdo libre hacia palabras relacionadas con arañas y una tarea de reconocimiento de los niveles de ansiedad presentados por los sujetos ante estímulos fóbicos. En esta ocasión sólo encontraron sesgos en memoria explícita hacia respuestas dadas por los propios sujetos cuando se enfrentaban a estímulos amenazantes pero no para los estímulos amenazantes. Kulas, Conger y Smolin, 2003 y Reinecke, Becker y Rink (2009) demostraron la existencia de sesgos en memoria explícita.

## MÉTODO

### *Participantes*

La muestra estaba formada por doscientos noventa y seis estudiantes de la Universidad Pontificia de Salamanca de los cuales 253 (85%) eran mujeres y 43 (15%) hombres. Los sujetos de la muestra pertenecían a las titulaciones Psicología y otras (Psicopedagogía, Pedagogía, Educación social y Logopedia). Ninguno de los sujetos que formaban parte del experimento conocía a priori el objeto del estudio.

## INSTRUMENTOS

### *Tarea Stroop Emocional*

La tarea Stroop Emocional estaba formada por 3 láminas: La primera lámina es la lámina *neutra* formada por las siguientes palabras: casa, piedra, ascensor, sofá, cortina, piedra, calor, bandera y tapete de tal manera que cuando el sujeto lee las palabras éstas no tienen ninguna connotación emocional para él. La segunda de las láminas es la *emocional* de carácter negativo formada por los siguientes estímulos: miedo, suicidio, víctima, desastre, amenaza, terror, triste, accidente, fracaso y peligro y por último la lámina *activadora* constituida por palabras específicas de aracnofobia: telaraña, picadura, peluda, venenosa, patas, picadura, bicho, negra, trepar e irritante. Las palabras estaban dispuestas en 10 filas x 10 columnas, distribuidas al azar, e impresas en color verde, azul y amarillo siguiendo el formato de presentación de la tarea Stroop Clásico. Se puntuaba de forma individual el número de palabras que cada sujeto era capaz de leer en 45 segundos.

### *Prueba STAI (Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo)*

Para poder conocer el nivel de ansiedad Estado-Rasgo de los sujetos se utilizó esta prueba creada por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970) Es un cuestionario de autoevaluación formado por dos escalas, una de ansiedad estado (E) y la otra de ansiedad rasgo (R). La primera es conceptualizada como un estado o condición emocional de carácter transitorio, en la cual aparecen sentimientos subjetivos que son percibidos por el sujeto como sensaciones de tensión e hiperactividad, que puede variar en el tiempo y en intensidad. Por el contrario, la ansiedad rasgo es un estado relativamente estable en el cual los sujetos perciben como amenazadoras una serie de situaciones, lo que conlleva el aumento de su ansiedad Estado.



## EVALUACIÓN DE SESGOS MNÉSICOS EN LA VULNERABILIDAD A LA ARACNOFOBIA

### *Cuestionario de fobia (Spider Phobia Questionnaire)*

Es un cuestionario creado por Watts y Sharrock (1984) con el fin de evaluar las dimensiones de vigilancia, preocupación y evitación de los sujetos aracnofóbicos ante las arañas. El cuestionario contiene 43 ítems a los que el sujeto debe responder sí y no. A mayor número de respuestas positivas mayor es la vulnerabilidad del sujeto a padecer aracnofobia.

### *Prueba de Recuerdo libre*

Para valorar la memoria explícita de los sujetos se utilizó una tarea de recuerdo libre. Ésta se administró después de cumplimentar el Stroop Emocional sobre aracnofobia. Se les dieron instrucciones de que escribieran todas las palabras que recordaran de las leídas anteriormente en las láminas de este test, con un tiempo límite de tres minutos.

### *Procedimiento*

El procedimiento fue idéntico para cada uno de los sujetos, evitando así que diferentes variables pudieran afectar a los resultados de las pruebas. Este tuvo lugar en dos fases diferentes, una colectiva y otra individual. En ambas quedaron claramente registrados el nombre, edad, sexo y titulación de cada uno de los sujetos.

En la fase colectiva, a los sujetos se les ofrecieron para cumplimentar dos cuestionarios: el SPQ (cuestionario de fobia a las arañas) y el STAI (Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo). Posteriormente se llevó a cabo la aplicación individual del resto de las pruebas, con una duración aproximada de quince minutos. Primero cumplimentaron el Stroop Emocional y después realizaron la prueba de memoria explícita sobre las palabras que acababan de ver mediante la prueba de recuerdo libre. El orden fue el mismo para todos los sujetos, la única variación fue el contrabalanceo que se realizó en la prueba Stroop Emocional para evitar el efecto aprendizaje y el efecto de éste en la posterior prueba de recuerdo libre.

## RESULTADOS

Dentro de este estudio de investigación se plantearon varias hipótesis relacionadas con el procesamiento mnésico: la primera sobre memoria explícita y vulnerabilidad a la aracnofobia. Se realizó una correlación Rxy Pearson y no se encontraron correlaciones significativas entre recuerdo libre de palabras relacionadas con arañas.

La segunda hipótesis demuestra la existencia de diferencias significativas entre la variable sexo y memoria explícita. Se realizó un ANOVA multifactorial con las puntuaciones extraídas de la prueba de recuerdo libre en relación con la variable sexo. Se demuestra que existen una tendencia a la significación [ $F(3,6) = 0,0583$   $p > 0,005$ ]. De acuerdo con los estadísticos descriptivos podemos estimar que las mujeres recuerdan mayor número de palabras presentadas que los hombres.

Siguiendo la hipótesis anteriormente demostrada y en base a los resultados del ANOVA entre el tipo de palabras recordadas y el sexo de la muestra podemos indicar que no existen diferencias significativas entre las palabras recordadas de la lámina neutra [ $F(3,5) = 0,0849$   $p > 0,05$ ] lámina emocional [ $F(3,2) = 0,8652$   $p > 0,05$ ] y lámina activadora [ $F(2,0) = (0,2973)$   $p > 0,05$ ]. De acuerdo con los estadísticos descriptivos podemos estimar que las mujeres recuerdan mayor número de palabras neutras (Media= 1,4) y activadoras (Media= 1,6) que los hombres (Media=0,9) y (Media=1,2). No encontramos diferencias en el número de palabras emocionales recordadas (Media=0,9) para ambos sexos.



PSICOLOGÍA POSITIVA: EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD

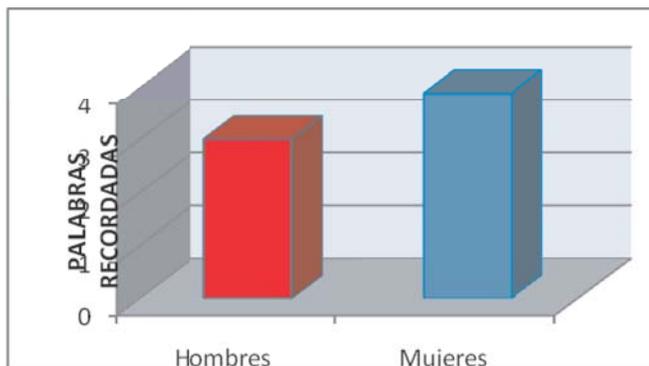


Gráfico 1. Media de palabras recordadas según el sexo de la muestra

Por otro lado, los resultados obtenidos en un ANOVA multifactorial con las puntuaciones en la tarea de recuerdo libre en relación con la variable color de los estímulos de la lámina activadora (amarillo y negro) no muestra diferencias significativas [ $F(0,5) = 0,4943$   $p > 0,05$ ], por lo que podemos estimar que el color de los estímulos no influye en el número de elementos recordados. En los estadísticos descriptivos se comprueba como el color negro (Media= 3,8) es el que produce mayor número de palabras recordadas en contraste con el amarillo (Media= 3), lo que podría mostrar un efecto semejante al ocurrido en la tarea de interferencia atencional

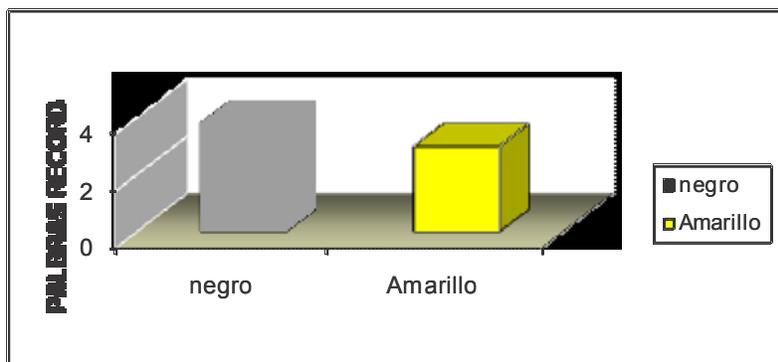


Gráfico 2. Media de palabras recordadas según color del estímulo

La tercera hipótesis planteada en nuestro estudio indica que existe correlaciones negativas entre la ansiedad estado y memoria explícita. Según los resultados obtenidos en una correlación Rxy Pearson [ $R_{xy} = -0,00041$ ], cuanto mayor es la ansiedad estado menor es el número de palabras recordadas por los sujetos, por lo que se puede estimar que no existen sesgos mnésicos en relación con la ansiedad estado. Por otro lado los resultado obtenidos a través de correlación Rxy Pearson [ $R_{xy} = 0,1$ ] entre las puntuaciones de la prueba de recuerdo libre y de ansiedad rasgo indican que no existen correlaciones significativas entre ambas variables.



### EVALUACIÓN DE SESGOS MNÉSICOS EN LA VULNERABILIDAD A LA ARACNOFOBIA

Respecto a esta misma hipótesis, sí quedaron demostradas la relaciones entre la variable ansiedad estado-rasgo y las variables sexo y color en que se presentan los estímulos de las láminas de Stroop Emocional y titulación a la que pertenecen los sujetos. Mediante distintas ANOVAS multifactoriales con puntuaciones obtenidas en ansiedad-estado y sexo de la muestra, demostramos que existen diferencias significativas en ansiedad rasgo [ $F(11,1) = 0,001, p < 0,05$ ]. De la misma manera los resultados de las puntuaciones obtenidas en la lámina activadora (estímulos en color negro y estímulos en color amarillo) y estado-rasgo de ansiedad indican que existen diferencias significativas [ $F(36,5) = 0,0001 p < 0,05$ ] y en el segundo caso [ $F(12) = 0,0001 p < 0,05$ ], siendo el color amarillo el que provoca mayor niveles de ansiedad. En relación a la variable titulación a la que pertenecen los sujetos se encontraron diferencias significativas en estado-rasgo [ $F(4,5) = 0,0343 p < 0,05$ ] y en ansiedad-rasgo [ $F(5,6) = 0,0185 p < 0,05$ ]. En este sentido, se demostró que los sujetos que cursaban la titulación de Psicología presentaban mayor niveles de ansiedad que los que cursaban asignaturas de libre elección.

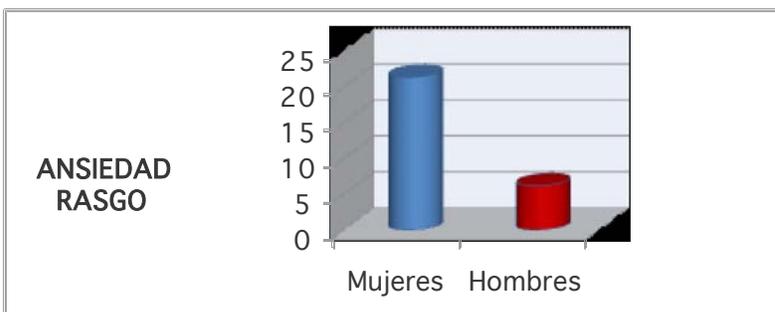


Gráfico 3. Diferencias en el nivel de estado rasgo según variable sexo

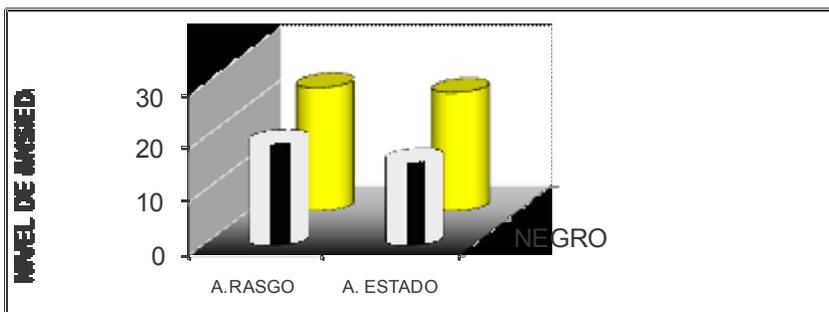


Gráfico 4. Diferencias en el nivel de ansiedad según variable color del estímulo



## PSICOLOGÍA POSITIVA: EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD

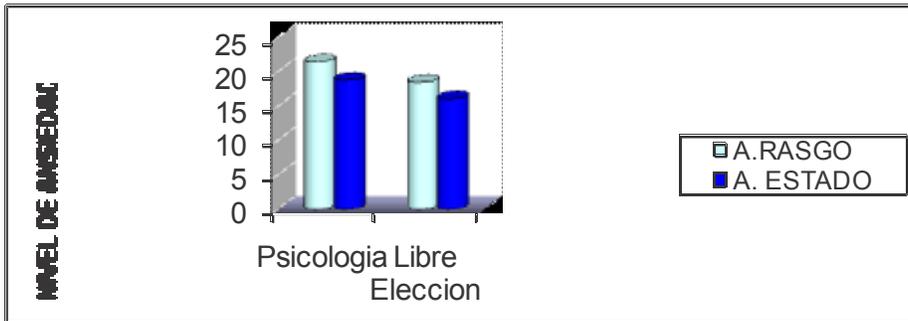


Gráfico 5. Diferencias en el nivel de ansiedad según la titulación de los sujetos

### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Los sujetos con alta vulnerabilidad a la aracnofobia no muestran sesgos mnésicos en memoria explícita.

El sesgo mnésico se vio influenciado por el sexo de la muestra y por el color en que se presentaron los estímulos en las láminas Stroop Emocional. En este sentido se ha podido comprobar un mejor recuerdo en las mujeres hacia palabras neutras y activadoras. Además se ha demostrado como el color negro ayuda al recuerdo de los estímulos presentados.

El nivel de ansiedad estado-rasgo no se asoció con sesgos en memoria explícita. Aunque sí se demostró que el estado de ansiedad se relacionó con un peor recuerdo en general, es decir, que cuanto mayor es el nivel de ansiedad estado menor es el número de palabras recordadas por los sujetos.

El nivel de ansiedad rasgo-estado de los sujetos de la muestra va a verse influenciado por el color de los estímulos presentados, sexo de la muestra y titulación a la que pertenecen.

Estos resultados, no confirman la existencia de sesgos en memoria explícita, es decir, un recuerdo preferente de palabras relacionadas con arañas en sujetos con alta vulnerabilidad a la aracnofobia. Estos resultados siguen la línea de los trabajos llevados a cabo por Thorpe y Salkovkis (2000). Por otro lado, no se puede afirmar la existencia de un procesamiento estratégico de la información relevante emocionalmente para los sujetos vulnerables a manifestar fobia a las arañas.

Los resultados de este trabajo impulsan la puesta en marcha diferentes líneas de investigación. La primera, comprobar la existencia de un procesamiento implícito en aracnofobia a través de una tarea de memoria implícita siguiendo los trabajos de Kulas, Conger y Smolin (2003); Russo, Fox, Bellinger y Nguyen-Van-Tam, (2001); Zack, Toneatto y McLeod (2002). Otra línea de investigación puede dirigirse a comparar los resultados obtenidos variando el formato de presentación de los estímulos para lo cual se usarían imágenes como estímulos activadores en lugar de palabras, con el fin de obtener resultados comparables a los obtenidos por Kindt Brosschot (1997) en sesgos atencionales, y por último se podría verificar los resultados de los trabajos anteriormente citados aplicando el procedimiento experimental de nuestra investigación a una muestra clínica, es decir a un grupo de sujetos diagnosticados de aracnofobia.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calvo, M. G. y García González, G. D. (2000). Ansiedad y cognición: un marco integrado, 3(4). *Reme. Revista electrónica de motivación y emoción* (<http://reme.uji.es/articulos/agutim660131299/texto.html>) Revisado el 10-03-2010.

Catena, A., Fuente, L. J. y Tudela, P. (2002). Priming and interference effects can be dissociated in the Stroop task: new evidence in favor of the automaticity of word recognition. *Psychonomic Bulletin and Review*, 9(1), 113-118.

**EVALUACIÓN DE SESGOS MNÉSICOS EN LA VULNERABILIDAD A LA ARACNOFOBIA**

Dalgleish, T., Taghavi, R., Neshat-Doost, H., Moradi, A., Canterbury, R. y Yule, W. (2003). Patterns of processing bias for emotional information across clinical disorders: a comparison of attention, memory, and prospective cognition in children and adolescents with depression, generalized anxiety, and posttraumatic stress disorder. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32(1), 10-21.

Doll, T., Harris, J., Cabaco, A. S., Capataz, I., y Crespo, A. (2003). The emotional Stroop task: An adequate predictor of vulnerability to eating disorders? *Psicologica*, 33, 47-67.

Eysenck, M. W. (1992). *Anxiety: The cognitive perspective*. Hove: LEA.

Eysenck, M. W. (1997). *Anxiety and cognition. A unified theory*. Hove: Psychology Press.

Fernández-Abascal, E. G. y Cano-Vindel, A. (1995). Actividad cognitiva. En E.G. Fernández-Abascal (Ed.), *Manual de Motivación y Emoción* (pp. 113-160). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Gotlib, I. H., Kasch, K. L., Traill, S., Joermann, J., Arnow, B. A. y Johnson, S. L. (2004). Coherence and specificity of information-processing biases in depression and social phobia. *Journal of Abnormal Psychology*, 113(3), 386-398.

Kolassa, I. T., Musial, F., Kolassa, S., y Miltner, W. H. R. (2006). Event-related potentials when identifying or color-naming threatening schematic stimuli in spider phobic and non-phobic individuals. *BMC Psychiatry* (6),38.

Kulas, J. F., Conger, J. C y Smolin, J. M. (2003). The effects of emotion on memory: An investigation of attentional bias. *Journal Anxiety Disorders*, 17(1), 103-113.

Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Paunovi, N., Lundh, L. G. y Ost, L. G. (2002). Attentional and memory bias for emotional information in crime victims with acute posttraumatic stress disorder (PTSD). *Journal Anxiety Disorders*, 16(6),675-692.

Reinecke, A., Becker, E. Y Rinck M. (2009). Selective visual working memory in fear of spiders: the role of automaticity and material-specificity. *Journal Anxiety Disorders*, 23(8),1053-63.

Russo, R.T., Fox, E., Bellinger L. y Nguyen-Van-Tam, D. P (2001). Mood-congruent free recall bias in anxiety. *Cognition and Emotion*, 15(4), 419-433.

Schneider, S., Unnewehr, S., Florin, I y Margraf, J. (2002). Priming panic interpretations in children of patients with panic disorder. *Journal of Anxiety Disorders*, 16(6), 605-624.

Spielberg, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1970) *Manual for the State/Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

Thorpe, S. J. y Salkovskis, P. M. (2000). Recall and recognition memory for spider information. *Journal of Anxiety Disorders*, 14(4), 359-375.

Wikström, J., Lundh, L. G., Westerlund, J., y Högman, L. (2004). Preattentive bias for snake words in snake phobia? *Behaviour Research Therapy*, 42(8), 949-970.

Zack, M., Toneatto, T. y MacLeod, C. M. (2002). Anxiety and explicit alcohol-related memory in problem drinkers. *Addictive Behaviors*. 7(3), 31-43.

Zoellner, L. A., Echeverri, A. y Craske, M. G. (2000). Processing of phobic stimuli and its relationship to outcome. *Behavior Research and Therapy*, 38(9), 921-931.

Fecha de recepción: 1 de marzo 2010

Fecha de admisión: 19 de marzo 2010