

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

ISSN: 0214-9877

fvicente@unex.es

Asociación Nacional de Psicología
Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia y Mayores

García Vergara, Álvaro; Martínez Pérez, Enrique J.

LA UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA EVALCOMIX EN LA EVALUACIÓN DE
COMPETENCIAS DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO Y DE MASTER

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, 2014,
pp. 345-347

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y
Mayores
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851787038>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

LA UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA EVALCOMIX EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO Y DE MASTER

Álvaro García Vergara. Enrique J. Martínez Pérez
Universidad de Valladolid

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.621>

Fecha de recepción: 23 de Enero de 2014
Fecha de admisión: 30 de Marzo de 2014

ABSTRACT

The use of the tools Evalcomix in the evaluation of competences in the Master and Degree Dissertation work. A multi-disciplinary group from several Spanish universities is carrying out a Teaching Innovation Project with the aim of using tools that allow university teachers to assess the development of competences among the students of Master and Degree Dissertation. Taking into account the current educational context, characterized by the use of new technologies and the lack of attendance to the classroom, we consider the use of the tools facilitated by the virtual campus such as EVALCOMIX that allows managing control lists, assessment scales and rubrics, among others.

Keywords: Teaching innovation, competence evaluation, virtual campus, rubrics

RESUMEN

Un grupo multidisciplinar de varias universidades españolas, estamos llevando a cabo un Proyecto de Innovación Docente que tiene como objetivo la utilización de herramientas que permitan al profesorado disponer de las bases para poder evaluar el grado de desarrollo competencial de sus alumnos en las asignaturas de Fin de Grado y de Master. Dado el contexto educativo actual, caracterizado por la semipresencialidad y la utilización de las TICs, recurriremos a los medios que nos ofrece nuestro campus virtual, en el que están presentes instrumentos de evaluación (como EVALCOMIX) que nos permiten gestionar listas de control, escalas de valoración y rúbricas, entre otras.

Palabras Clave: Innovación docente, evaluación de competencias, campus virtual, rúbricas

LA UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA EVALCOMIX EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS...

DESARROLLO DEL TEMA

Las memorias de los nuevos planes de estudio diseñados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (Grado y Master) incluyen la obligación de realizar un trabajo de fin de grado con el objetivo de evaluar un conjunto de competencias genéricas y específicas. El alumno, normalmente, presentará una memoria del trabajo y realizará una defensa pública de él, en los términos que establezca cada Facultad. La evaluación la realizará un tribunal formado mayoritariamente por profesores del centro, de diferentes ámbitos del conocimiento, y el tutor del alumno. No obstante, y a diferencia de otras materias, las áreas de conocimiento no fijan sus propios sistemas de evaluación.

Es importante, así, repensar los procedimientos y criterios de evaluación aplicables a esta asignatura obligatoria. Si queremos verdaderamente un cambio en cómo y qué es lo que los estudiantes aprenden, deberemos mejorar nuestros sistemas de evaluación, a través de una estrategia más comprensiva en la que el profesorado no sólo transmite unas calificaciones, sino que se implica, junto a los estudiantes, en el desarrollo de habilidades evaluativas. Además, al utilizar criterios que serán publicados y aplicados de manera coherente, ofreceremos mayores garantías a los alumnos, lo que elevará la calidad de los estudios impartidos en nuestra Universidad.

Consecuentemente, nuestro proyecto tiene como objetivo la realización de herramientas que permitan al profesorado disponer de las bases para poder evaluar el grado de desarrollo competencial de sus alumnos. Dado el contexto educativo actual, caracterizado por la semipresencialidad y la utilización de las TICs, recurriremos a los medios que nos ofrece nuestro campus virtual, en el que están presentes instrumentos de evaluación (como **EVALCOMIX**) que nos permiten gestionar listas de control, escalas de valoración y rúbricas, entre otras.

Para realizar nuestro trabajo nos podemos basar en dos experiencias anteriores en las cuales han participado profesores de nuestro grupo. La primera de ellas es el proyecto *EXCEL-TFG*, coordinado por la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, acerca de la evaluación de competencias en el trabajo fin de grado de ingeniería (Hernández-Leo, Moreno y Camps, 2011), y la segunda, el proyecto *AlineaME*, que buscaba el desarrollo de competencias en los Grados TIC (Telecomunicaciones e Informática): alineación de las metodologías de enseñanza y aprendizaje con las estrategias de evaluación (Hernandez-Leo, Oliver, Dodero, Pardo, Romero-Ternero, Dimitriadis y Asensio-Perez, 2013).

Nuestro equipo docente es multidisciplinar, integrado por profesores de distintas Facultades y Departamentos de la UVA. Con ello queremos aprovechar las experiencias de todo el Campus en esta materia, pues, sin duda alguna, y con independencia de las competencias y habilidades específicas a desarrollar por cada Grado o Master, encontraremos elementos que podrán ser extrapolables a todos los estudios. Por ello, también, contamos con profesorado de otras Universidades, en la medida en que se encuentran ya en una fase más avanzada en la implantación de sus estudios oficiales, por lo que su práctica nos develará algunas ventajas o desventajas de los futuros criterios de evaluación a tener en cuenta. Y como no, incorporaremos a los protagonistas de todo el proceso de aprendizaje, los estudiantes, para que aporten sus opiniones. Por último, hemos considerado necesario incorporar PAS especializado en temas informáticos para diseñar y mejorar los aspectos técnicos de las aplicaciones. En suma, nuestro equipo lo conforman:

- Dos Catedráticos de la UVA.
- Seis Titulares de la UVA.
- Tres Contratados Doctores de la UVA
- Dos Profesoras Asociadas de la UVA.
- Un Catedrático externo (UAM)
- Cuatro Titulares externos (UCA, UNIZAR, UCO).
- Dos estudiantes de Grado.
- Tres estudiantes de Doctorado.
- Un informático del PAS.

RESULTADOS ESPERADOS

Con este proyecto pretendemos detectar las deficiencias en la configuración y definición de las competencias que se desarrollan en las asignaturas de los trabajos de fin de Grado y Master. Debido a que nuestro trabajo, al no ceñirse a una disciplina concreta, es extrapolable a todos los equipos docentes de la Universidad, nuestras conclusiones, obtenidas a partir de varios campos de conocimiento, serán, así, fácilmente aplicables a las asignaturas de diferentes planes de estudio de la UVA.

Para ello, elaboraremos una guía docente que ofrezca al profesor una formación básica sobre las herramientas e instrumentos básicos de la evaluación de competencias de los trabajos de fin de Grado y Master, centrándose en la planificación, criterios, indicadores y en la construcción de instrumentos. Se trata, en definitiva, de ofrecer un modelo homogéneo alternativo a los tradicionales métodos de evaluación, con el objetivo de actualizar los objetivos de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández-Leo, D., Moreno, V., y Camps, I. (Coords.) (2011). Proyecto: EXCEL-TFG: Prácticas Hacia la Excelencia de los Trabajos Fin de Grado. Elaboración de un catálogo de prácticas basadas en el cotejo con el marco nacional e internacional, y experimentadas en el campo de la Ingeniería. Análisis de la proyección y transferencia a otros contextos. EA2011-0088.
- Hernández-Leo, D., Oliver, V. M., Dodero, J. M. Pardo, A. Romero-Ternero, M. Dimitriadis, Y., y Asensio-Perez, J. I. (2013). Applying recommendations to align competences, methodology, and assessment in Telematics, Computing, and Electronic Engineering courses. IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, 8(1), 15-22, doi: 10.1109/RITA.2013.2244696.