

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

ISSN: 0214-9877

fvicente@unex.es

Asociación Nacional de Psicología
Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia y Mayores

De La Villa Moral Jiménez, María; Ovejero Bernal, Anastasio
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES
ANTE EL ACOSO ESCOLAR

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 5, núm. 1, 2014,
pp. 329-342

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y
Mayores
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788037>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES ANTE EL ACOSO ESCOLAR

María De La Villa Moral Jiménez

Universidad de Oviedo (España)

Anastasio Ovejero Bernal

Universidad de Valladolid (España)

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.690>

Fecha de Recepción: 11 Febrero 2014

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014

ABSTRACT

The family still makes the socializing agency par excellence, hence it affects the appropriateness of proceeding to study the mechanisms of influence on adolescent attitudes to school violence, given the importance of the perceived quality of communication and support socio affective in the family. The educational style printed to parent-child relationships, the type of support provided or family pressure, among other factors specific to the process of family socialization variables are related to attitudes to the problem of bullying among equals. And, certainly, the closest social environment has a significant effect on both the psychological adjustment of victims of bullying, and deregulation of those who have favorable attitudes toward bullying. Given the finding that students victims of bullying who have better communication with their parents show greater integration into their peer group and have better psychological adjustment than victims of harassment that do not have these important psychosocial resources interest is justified psychosocial study of this linkage attitudinal level. Therefore, we aim to provide a psychosocial analysis of the reported differences in the family environment indicators such as parent-child communication, use of physical punishment and / or psychological in parental discipline style and perceived parental support and understanding, between others, based on overall attitudes to the perceived problem of bullying among equals. Specifically, in this study sample consists of a total of 550 students (278 girls, 50.5% and 272 boys, 49.5%) enrolled in the Principality of Asturias (Spain), aged between 12 and 19 years (mean = 14, 74, SD = 1.642). We evaluated attitudes to bullying according to a three-dimensional model (. Beliefs, expectations, etc.) cognitive level, affective (feelings, values, awareness, etc..) And behavioral (personal disposition). It has been confirmed that adolescents who have more favorable attitudes toward violence among peers perceive a more conflictual family climate and report the use of corporal punishment more and more psychological violence by their parents, as well as greater understanding and less communicative difficulties and psychosocial support.

Keywords: Family environment, Bullying, Youth, Attitudes, Psychosocial Perspective.

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES ANTE EL ACOSO ESCOLAR

RESUMEN

La familia sigue representando la agencia socializadora por excelencia, de ahí que se incida en la pertinencia de proceder a estudiar sus mecanismos de influencia sobre las actitudes de los adolescentes ante la violencia escolar, dada la importancia de la calidad percibida de la comunicación y del apoyo socioafectivo en el entorno familiar. El estilo educativo imprimido a las relaciones paterno-familiares, el tipo de apoyo brindado o la presión familiar, entre otros factores propios del proceso de socialización familiar, constituyen variables relacionadas con las actitudes ante la problemática del acoso escolar entre iguales. Y es que, ciertamente, el entorno social más próximo ejerce un importante efecto tanto en el ajuste psicológico de las víctimas de acoso escolar, como en las desregulaciones de quienes presentan actitudes favorables ante el *bullying*. Dada la constatación de que los alumnos víctimas de acoso escolar que tienen una mejor comunicación con sus padres muestran una mayor integración en su grupo de iguales y presentan mejor ajuste psicológico que las víctimas de acoso que no cuentan con estos importantes recursos psicosociales se justifica el interés del estudio psicosocial de esta vinculación a nivel actitudinal. Por tanto, nuestro objetivo es ofrecer un análisis psicosocial de las diferencias informadas en el ambiente familiar en indicadores, tales como comunicación paterno-filial, empleo del castigo físico y/o psicológico en el estilo disciplinar paterno y percepción de apoyo y comprensión paternos, entre otros, en función de las actitudes globales percibidas ante la problemática del acoso escolar entre iguales. En concreto, en este estudio la muestra está integrada por un total de 550 alumnos (278 chicas, 50.5% y 272 chicos, 49.5%) escolarizados en el Principado de Asturias con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años (media=14,74; DT= 1,642). Se han evaluado las actitudes ante el acoso escolar de acuerdo con un modelo tridimensional: plano cognitivo (creencias, expectativas, etc.), afectivo (sentimientos, valoraciones, concienciación, etc.) y comportamental (disposición personal). Se ha confirmado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables ante la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo e informan del empleo de más castigos corporales y de mayor violencia psicológica por parte de sus padres, así como de mayores dificultades comunicativas y menor comprensión y apoyo psicosocial.

Palabras Clave: Clima familiar, Acoso escolar, Adolescencia, Actitudes, Perspectiva psicosocial.

“En la familia se produce, por decirlo así, el ‘segundo nacimiento’ (*König*) del hijo; en ella éste se transforma en una personalidad sociocultural. La familia no constituye solamente una ‘institución social’, sino que es responsable de la socialización de los pequeños educandos de la sociedad”.

Allerbeck y Rosenmayr. *Introducción a la sociología de la juventud*.

INTRODUCCIÓN

El estudio comprehensivo e integral de contextos próximos, tales como la familia, la escuela y la propia comunidad, de profundo cariz e implicaciones psicosociales, resulta sumamente pertinente en el análisis de los problemas de abuso de poder que sufren los adolescentes en el entorno escolar. El entorno social más próximo ejerce un importante efecto tanto en el ajuste psicológico de las víctimas de acoso escolar, como en las desregulaciones de quienes presentan actitudes favorables ante el *bullying*.

Las dinámicas *bullying* representan, en gran medida, un fenómeno grupal (Jones, Haslam, York, y Ryan, 2008; Ovejero, Arias, Irurtia, Avilés y Martínez, 2010), dado el innegable trasfondo psicosocial de semejantes fenómeno de relación de abuso de poder. En los últimos años han aumentado los estudios sobre la problemática *bullying* no solo a nivel internacional (Bibou-Nakou, Tsiantis, Assimopoulos & Chatzilambou, 2013; Hong, Espelage, Grogan-Kaylor, Alleen-Meares, 2012; Lin, Kanetsuna & Lee, 2013; Monks & Smith, 2013; Sapouna *et al.*, 2012), sino en el contexto español

(Cerezo, 2012; Cerezo y Méndez, 2012, 2013; De la Cava y López, 2013; Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2013; Gairín, Amengol y Silva, 2013; Garaigordobil, Martínez y Aliri, 2013; García, Pérez, Espelt y Nebot, 2013; Martínez-Rojas, 2013; Moral y Ovejero, 2013a, 2013b; Nebot, 2013; Novo, Seijo, Vilariño y Vázquez, 2013; Postigo, González, Montoya y Ordóñez, 2013). Asimismo, esta temática está cobrando interés en realidades socioeducativas de contextos latinoamericanos (Aguiar & do Nascimento, 2012; Baggini, 2012; Bassaletti, 2013; Cofré, 2013; Hoyos, Olmos y De los Reyes, 2013; Levandoski y Luiz, 2013; López y Orpinas, 2012; Trindade y De Araújo, 2013).

Una vez evidenciada la pertinencia de la temática del acoso escolar en la literatura especializada sobre el tema, ha de concretarse que nuestro interés investigador se centra en las relaciones entre diversas variables del clima familiar (estilo disciplinar, apego, castigo, comprensión y apoyo, etc.) y las dinámicas bullying. Ciertamente, la familia es la principal agencia socializadora y, en este sentido, se constata la influencia que ejerce en los adolescentes, tanto en lo referente a los efectos de su ajuste psicosocial como en su implicación en conductas de riesgo, como las conductas violentas (Dekovic, Wissink y Meijer, 2004; Martínez, Murgui, Musitu y Monreal, 2009). Desde una perspectiva psicosocial la familia desempeña una relevante influencia sobre las actitudes de los adolescentes ante la violencia escolar. Se ha demostrado que a nivel actitudinal los estudiantes que ejercen relaciones de abuso e intimidación sobre los iguales manifiestan mayor permisividad ante la violencia, así como una actitud más negativa hacia la institución educativa y una menor valoración hacia el profesorado y los propios compañeros (Cerezo, 2008, 2009). Los sentimientos de vulnerabilidad o protección ante el acoso se relacionan con la percepción de calidad de las relaciones con los iguales. En este sentido, se ha demostrado que los alumnos rechazados por sus compañeros y con menor integración en el grupo de iguales son en mayor medida objeto de acoso escolar (Gini, 2006; Hedges & Perry, 1999; Salmivalli & Voetten, 2004).

Entre los factores más importantes para el desarrollo de una conducta agresiva, según Smith (2007, 2010), se halla la existencia de conflictos en el núcleo familiar y la falta de apoyo paterno, así como un estilo disciplinar autoritario, el aprendizaje de roles de género estereotipados y los modelos de resolución violenta de conflictos generacionales. Específicamente, en la literatura sobre el tema se ha confirmado la vinculación entre diversos cambios en la estructura familiar o en la propia dinámica sociofamiliar (relaciones paterno-familiares caracterizadas por falta de intimidad, aumento de la frialdad, la distancia y el rechazo, etc.), déficits en la comunicación familiar o problemas derivados de la imposición de normas y valores, influencias de los estilos educativos paternos sobre la percepción de las actitudes y conductas relacionadas con la agresión, así como la implicación de conflictos generados por las ambivalencias a la hora de establecer los mecanismos socializadores, como principales factores asociados (Murgui, Musitu y Cava, 2006; Palacios, Polo, Castaño, León y Fajardo, 2013; Quaglia, 2007). Diversos factores del clima socio-familiar aumentan la probabilidad de comportamientos sociales desadaptativos por parte de los hijos en el contexto escolar y socio-comunitario. Así, en diversos estudios se viene demostrando la relación entre las conductas de acoso escolar y el clima socio-familiar, tales como los efectos sobre los comportamientos de los niños victimizadores de la falta de cohesión familiar o el empleo de métodos disciplinarios severos (Gibbs & Sinclair, 1999; Junger, 1996; Neufeld, 2002; Schwartz, Dodge, Pettit & Bates, 1997) o ya sea excesiva permisividad (Rigby, Slee & Cunningham, 1999).

Ha de considerarse la implicación de variables mediadoras tales como la esfera identitaria, la autoestima y las actitudes hacia la familia y la propia autoridad escolar, variables que están influidas por la calidad percibida de la comunicación y apoyo socioafectivo en el entorno familiar (Díaz-Aguado, 2005). De este modo, son numerosos los estudios sobre la importancia del apoyo social, tanto de los iguales como de la familia, en el bienestar de los adolescentes (Estévez, Emler y Wood, 2009; Rueger, Malecki & Demaray, 2010). En sentido opuesto baste recordar que en diversas revi-

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES ANTE EL ACOSO ESCOLAR

siones de los estudios de la literatura sobre el tema que se centraban en el clima familiar como factor de riesgo de la violencia en adolescentes (véase Gómez, Fernández, Martín y González, 2005; Serrano, 2006), se obtienen hallazgos sobre su vinculación con trastornos y síntomas específicos (trastornos disociales, patrones de agresividad y violencia, inadecuado, hostilidad, impulsividad, dificultades de vinculación afectiva, baja tolerancia a la frustración, problemas escolares, etc.). En este sentido, se ha relacionado el aislamiento social del alumno con una mayor vulnerabilidad al acoso escolar (Cava, Buelga, Musitu y Murgui, 2010) y, en sentido opuesto, se ha constatado que la búsqueda de apoyo es una de las estrategias de afrontamiento más efectivas para el adecuado afrontamiento de situaciones de violencia y acoso escolar (Avilés, 2009; Visconti & Tropp-Gordon, 2010).

Se comprueba que los adolescentes implicados en conductas violentas presentan una autoestima académica y una percepción de la convivencia familiar más bajas, de manera que ambas dimensiones son señaladas como variables predictoras de gran significación en el análisis de las conductas de riesgo, incluida la violencia escolar durante la adolescencia (O'Moore & Kirkham, 2001; Wild, Flisher, Bhana & Lombard, 2004). Ahora bien, en estudios como el de Cava (2011) se incide en el hallazgo de que los alumnos víctimas de acoso escolar que tienen una mejor comunicación con sus padres perciben mayor grado de ayuda de sus profesores y muestran una mayor integración en su grupo de iguales y, asimismo, presentan mejor ajuste psicológico que las víctimas de acoso que no cuentan con estos importantes recursos psicosociales. Por tanto, se ha constatado la importancia del apoyo social en el afrontamiento de situaciones estresantes en estudios como los de Leung, Yeung y Wong (2010), quienes confirman que el apoyo paterno ha mostrado ser un importante recurso en el afrontamiento de situaciones estresantes en el ámbito académico.

Planteado lo anterior, nuestro objetivo es ofrecer un análisis psicosocial de las actitudes ante la violencia *bullying* en un grupo de estudiantes de Secundaria de acuerdo con un modelo tridimensional de evaluación actitudinal: cognitivo (creencias, expectativas, etc.), afectivo (sentimientos, valoraciones, concienciación, etc.) y comportamental (disposición personal). Asimismo, se propone emprender un análisis de las diferencias informadas en el ambiente familiar en indicadores, tales como comunicación paterno-filial, empleo del castigo físico y/o psicológico en el estilo disciplinar paterno y percepción de apoyo y comprensión paternos, entre otros, en función de las actitudes globales percibidas ante la problemática del acoso escolar entre iguales.

MÉTODO

Participantes

La muestra está integrada por un total de 550 alumnos (278 chicas, 50.5% y 272 chicos, 49.5%) con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años (media=14,74; DT= 1,642). Para la obtención de la muestra se ha efectuado un muestreo intencional de dos Centros de Enseñanza Secundaria de Oviedo con submuestreo bietápico aleatorio simple de los grupos escolares y por conglomerados del alumnado de E.S.O. de 1º a 4º de E.S.O.

Variables investigadas e Instrumentos de evaluación

En este estudio se han evaluado las percepciones del alumnado ante la violencia entre iguales y otras actitudes ante la violencia interpersonal, así como las variables moduladoras, tales como las de socialización familiar. Se han seleccionado los ítems pertinentes al objeto de estudio de la escala EMBU-89 (*Medida del ambiente familiar*, Perris *et al.*, 1980) evaluados mediante escala Likert de cinco puntos (1: Siempre a 5: Nunca), en concreto, se emplea la versión actualizada del *Cuestionario de Educación Familiar EMBU*. Asimismo, se ha empleado la *Escala de actitudes ante la agresión social* elaborado *ad hoc* por los investigadores con adecuadas garantías psicométricas (adecuada

consistencia interna y fiabilidad, Coeficiente Alpha de Cronbach= .9063 para una muestra total de 550 alumnos).

Procedimiento y Análisis de datos

Se procedió a la aplicación anónima de las escalas, pero con una asignación de un código numérico, dado el carácter longitudinal de la investigación y con garantías de confidencialidad. Con objeto de comprobar las hipótesis planteadas se han llevado a cabo pruebas de comparación de medias (ANOVA de un factor) y multivariadas mediante el paquete estadístico SPSS/WIN versión 19.0.

RESULTADOS

Nuestro interés investigador se ha centrado en el análisis de las diferencias percibidas por parte de los adolescentes en variables del contexto familiar relativas a su valoración de los procesos comunicativos paterno-familiares, al empleo del castigo físico o del estilo disciplinar paterno y su vinculación con las actitudes diferenciales, de mayor o menor permisividad ante la violencia bullying.

En primer lugar, se han analizado las diferencias en las actitudes ante el clima familiar percibidas por parte de los adolescentes en función de las dimensiones concretas de evaluación de las actitudes ante el bullying, de acuerdo con el modelo tridimensional expuesto con anterioridad: dimensión cognitiva (creencias, expectativas, etc.), afectiva (sentimientos, valoraciones, concienciación, etc.) y comportamental (disposición personal). Tal y como se expone en la Tabla 1, se ha confirmado la existencia de diferencias significativas en los indicadores analizados, en el sentido de que a medida que son más favorables las actitudes ante el acoso escolar en las dimensiones analizadas peor es la percepción del clima familiar, lo cual se confirman para indicadores mediante los que se evalúan percepciones de trato diferencial negativo de los padres respecto a los hijos, conductas de desobediencia respecto a los padres y en el entorno escolar, así como dificultades en la comunicación con los padres, como principales indicadores. En el sentido opuesto, se ha constatado la relación entre apoyo paterno percibido y actitudes de mayor resistencia ante el acoso escolar en las tres dimensiones de evaluación actitudinal exploradas.

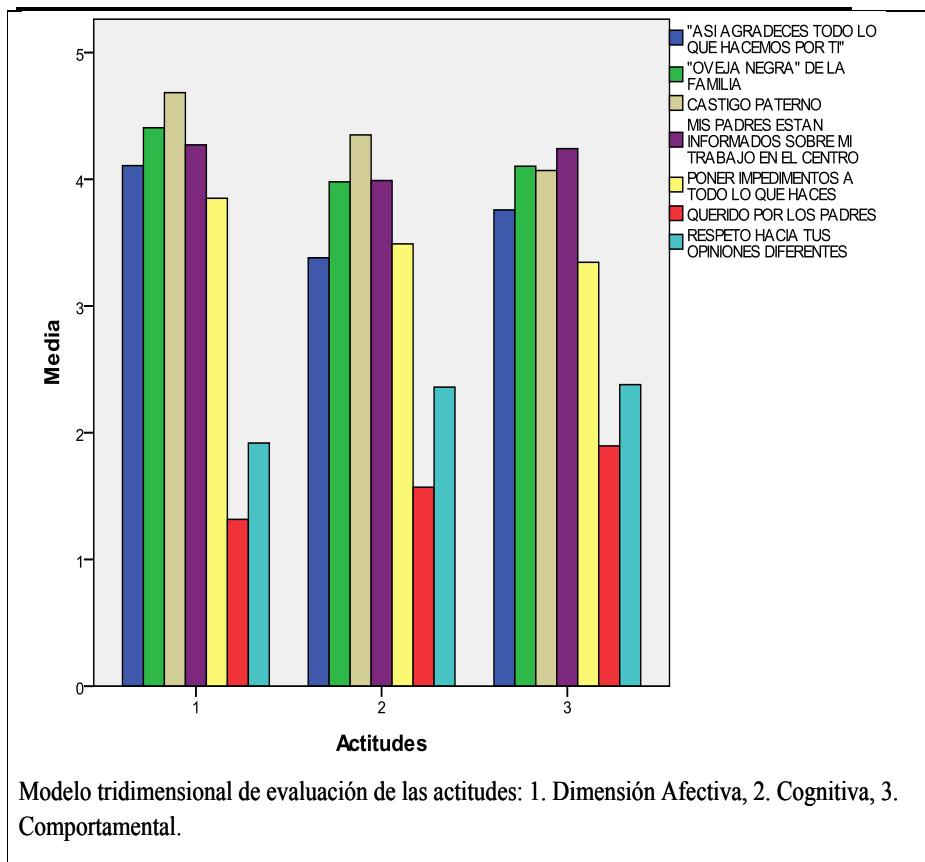
Tabla 1. Análisis de las diferencias percibidas en ambiente familiar en función de las actitudes ante el Bullying según la dimensión afectiva, cognitiva y comportamental.

<i>Actitudes ante el clima familiar</i>	Evaluación tridimensional de las actitudes ante el Bullying: Dimensiones		
	Afectiva F	Cognitiva F	Comportamental F
“Me siento como la ‘oveja negra’ de la familia”	2,497*	2,598*	3,267*
“Desobedezco a mis padres”	3,772*	5,680*	4,016*
“Desobedezco en el colegio”	13,024*	5,794*	4,872*
“Tengo dificultad en comunicarme con mis padres”	2,831* 6,807*	5,183* 3,905*	5,018* 3,245*
“Mis padres ponen impedimentos a todo lo que hago”	6,466* 5,818*	3,841* 2,797*	2,340 2,716*
“Me siento querido por mis padres”			
“Mis padres respetan mis opiniones diferentes”			

* p<.0001, ** p<.005

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES ANTE EL ACOSO ESCOLAR

Gráfico 1. Percepción del clima familiar en función de las actitudes (dimensión afectiva, cognitiva y comportamental) ante el bullying.



En su conjunto se han confirmado las diferencias significativas en función de las actitudes autoinformadas por los adolescentes ante la violencia *bullying* (véase Tabla 2, Gráficos 1 y 2). Así, a partir de la evaluación del indicador: *“En su conjunto ¿qué actitudes tienes ante la violencia escolar entre compañeros (bullying)?”*, evaluado con tres niveles de respuesta (Contrarias, Favorables y Muy Favorables) se comprueba que un porcentaje del 75,6% (n=416) manifiesta tener unas actitudes contrarias, pero resulta de más interés psicosocial los datos referentes a los dos restantes niveles de respuesta (Actitudes Favorables: 19,1%, n=105 y Muy Favorables: 5.3%, n=29). Se confirma que los adolescentes con actitudes permisivas (actitudes globales favorables y muy favorables) ante la violencia social entre iguales informan del empleo de más castigos corporales por parte de sus padres, así como de mayor violencia psicológica, son conscientes de su mayor dificultad para comunicarse con sus padres y, asimismo, se sienten menos queridos y respetados por ellos.

EL PODER DE LAS EMOCIONES: PSICOLOGÍA POSITIVA

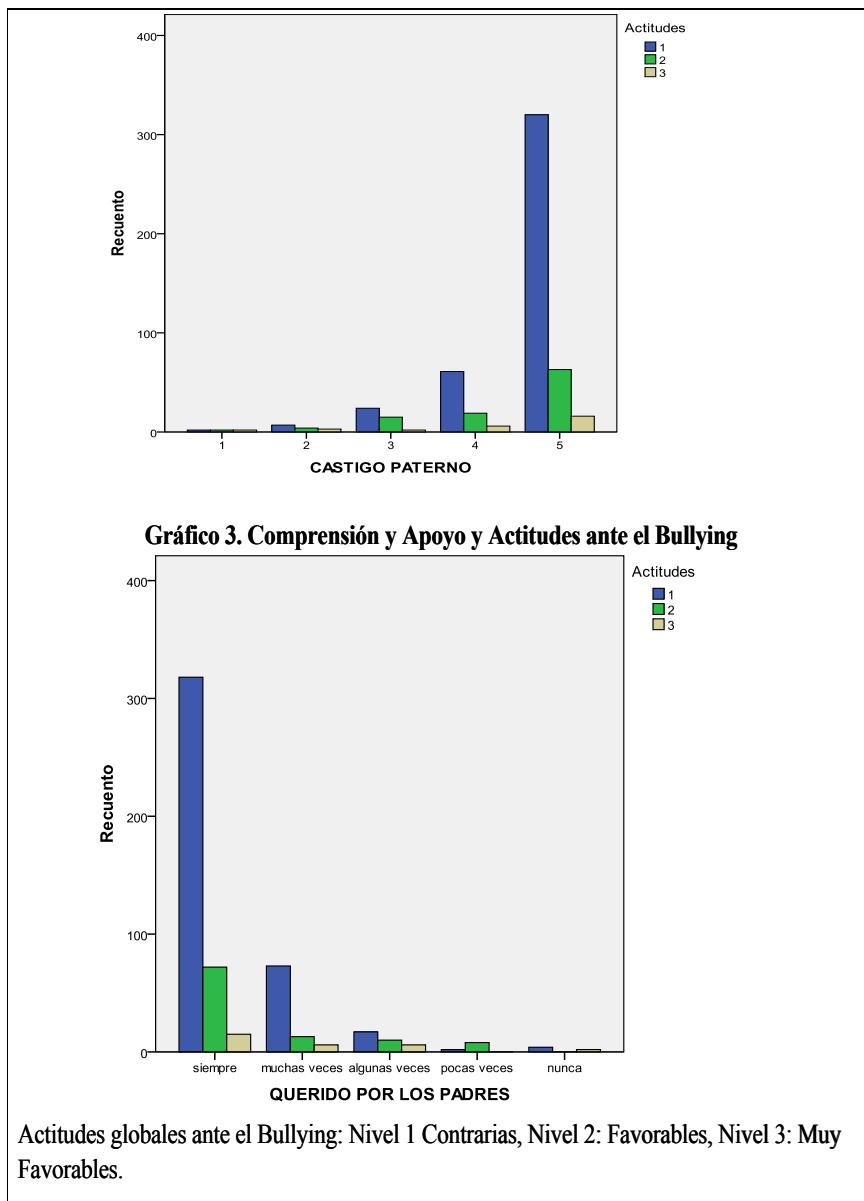
Tabla 2. Análisis de las diferencias percibidas en ambiente familiar en función de las actitudes globales percibidas ante el Bullying.

Items de Medida del ambiente familiar (EMBU-89)	Actitud ante el Bullying	N	Media	Desviación típica	F
Percepción de cariño paterno	Contraria	414	1,31	,665	10,978*
	Favorable	103	1,55	,957	
	Muy Favorable	29	1,90	1,175	
Percepción de Respeto paterno ante las opiniones diferentes	Contraria	414	1,94	1,245	5,354*
	Favorable	103	2,34	1,265	
	Muy Favorable	29	2,38	1,425	
Empleo de Castigo paterno con dureza	Contraria	412	4,56	,813	3,876**
	Favorable	103	4,34	1,099	
	Muy Favorable	29	4,24	1,185	
Empleo de Violencia física (¿Te pegan tus padres?)	Contraria	414	4,67	,706	13,072*
	Favorable	103	4,33	,994	
	Muy Favorable	29	4,07	1,307	
Percepción de sentirse tratado como la “oveja negra” de la familia	Contraria	413	4,41	1,055	6,174*
	Favorable	101	4,10	1,338	
	Muy Favorable	29	3,99	1,496	
Empleo de chantaje emocional por parte de los padres	Contraria	412	4,09	1,272	12,301*
	Favorable	102	3,76	1,428	
	Muy Favorable	29	3,37	1,550	
Dificultad para comunicarse con los padres	Contraria	414	4,04	1,174	12,318*
	Favorable	103	3,41	1,389	
	Muy Favorable	29	3,52	1,526	
Empleo de castigos corporales por parte de los padres	Contraria	414	4,74	,704	5,270*
	Favorable	103	4,54	,958	
	Muy Favorable	29	4,34	1,396	

* p<.0001, ** p<.005

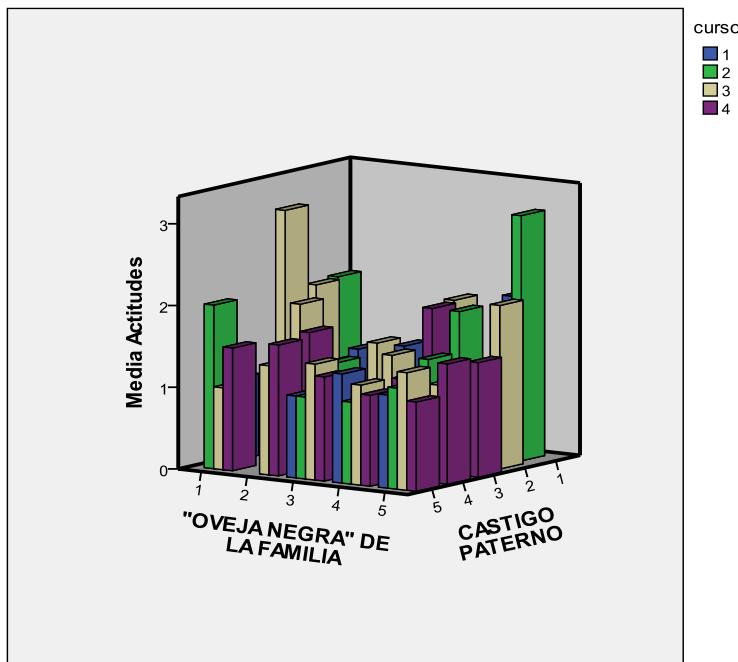
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES ANTE EL ACOSO ESCOLAR

Gráficos 2 y 3. Castigo paterno y Comprensión y Apoyo en función de las actitudes globales percibidas ante el bullying.



Por último, en el Gráfico 4 se representan las puntuaciones medias en actitudes ante el acoso escolar según las variables *Castigo paterno* y *Percepción de ser la oveja negra de la familia* por curso académico (de 1º a 4º de E.S.O.). Se confirma la existencia de diferencias significativas ($F=6,405$, $p<.001$; $F=5,086$, $p<.001$) en la percepción por parte de los adolescentes de unas relaciones conflictivas con los padres concentrándose las diferencias en los curso superiores (3º y 4º) en relación con los niveles inferiores (1º y 2º).

Gráfico 4. *Castigo paterno y Percepción negativa del trato paterno-filial por curso.*



DISCUSIÓN

La investigación sobre *bullying* ha derivado hacia un enfoque sistémico (Richard, Schneider y Mallet, 2012), haciéndose especial hincapié, entre otros factores, en que el apoyo familiar es un potente instrumento de ayuda (Beane, 2008; Sapouna *et al.*, 2012). En esta dirección, y en congruencia con los resultados hallados, consideramos que han de proponerse medidas de intervención no solo a nivel individual, sino eminentemente psicosocial y de carácter contextual, de manera que desde modelos psicosociales del desarrollo en la adolescencia se incide en la conveniencia de considerar la interrelación de los contextos más significativos para el adolescente (familia, escuela y comunidad) en cualquier propuesta comprehensiva de estudio de la problemática objeto de análisis (Jiménez y Lehalle, 2012; Moral y Ovejero, 2013a, 2013b; Ovejero, 2013). Así, la mayoría de las propuestas de intervención asumen que la prevención primaria y la mejora de la integración psicosocial de todo el alumnado son elementos esenciales, sin descuidar la intervención en contextos socializadores por autonomía como la familia, la escuela y la propia comunidad.

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES ANTE EL ACOSO ESCOLAR

De forma específica, dado nuestro objeto de estudio, se valora la integración de las normas y convenciones sociales en la familia y en la escuela como una acción determinante en las propuestas integrales de prevención de la violencia en el ámbito académico (Cava, 2011; Hernández Figuerola, 2007). Asimismo, mediante la implicación activa de la familia se fortalece la planificación e implementación de propuestas de intervención preventiva a múltiples niveles, tanto fuera como en la propia institución escolar. Y es que, ante una problemática como la descrita, se requiere de una labor conjunta de las agencias socializadoras por excelencia, recayendo un papel prioritario en la familia (De la Caba y López, 2013; Hernández, Gómez y González, 2008; Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009), aunque no ha de agotarse en esta instancia. En concreto, los estilos educativos familiares se han planteado como factor de protección y prevención de la violencia entre iguales (Smith, Twenlow & Hoover, 1999). A otro nivel resulta de sumo interés prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal (Benítez, Tomás y Justicia, 2013; Cowie & Smith, 2013; Leganés, 2013), por las propias implicaciones psicosociales, dada la importancia socializadora del grupo de coetáneos y su función en el aporte de apoyo socioemocional.

En su conjunto, la gestión de la convivencia en los centros educativos también implica la adopción de medidas de prevención de la violencia en sus diversas manifestaciones, en cuyas propuestas las técnicas de resolución de conflictos, como la mediación, adquieren un creciente protagonismo. De este modo, se considera prioritaria la labor de mejorar la convivencia escolar a través de la implicación de toda la comunidad educativa de acuerdo con un enfoque integral (véase Cerezo y Calvo, 2011; Cava, 2011; Moral y Ovejero, 2013a, 2013b; Thompson y Smith, 2013).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, T. & do Nascimento, A. (2012). Avaliação de representações de professores acerca de ocorrência do bullying no ambiente escolar. *EDUCAmazônia*, 9(2), 91-125.
- Avilés, J. M. (2009). Victimización percibida y bullying. Factores diferenciales entre víctimas. *Boletín de Psicología*, 95, 7-28.
- Baggini, I. G. (2012). Una aproximación al análisis del contenido de las representaciones sociales sobre la violencia escolar en una escuela secundaria de la Ciudad de México. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria: Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar*, 11, 105-114.
- Bassaletti, R. (2013). Construyendo realidades: usos del bullying en discursos chilenos. *Summa Psicológica UST*, 10(1), 9-22.
- Beane, A. L. (2008). *Protect your Child from Bullying*. San Francisco (California): Jossey-Bass.
- Benítez, J. L., Tomás, A. M. y Justicia, F. (2013). La Liga de Alumnos Amigos: Desarrollo de las habilidades sociales del alumnado para prestar apoyo socioemocional. *Anales de Psicología*, 23(2), 185-192.
- Bibou-Nakou, I., Tsiantis, J., Assimopoulos, H. & Chatzilambou, P. (2013). Bullying/victimization from a family perspective: a qualitative study of secondary school student's views. *European Journal of Psychology of Education*, 28(1), 53-71.
- Cava, M. J. (2011). Familia, profesorado e iguales: claves para el apoyo a las víctimas de acoso escolar. *Psychological Intervention*, 20(2), 183-192.
- Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G. y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15, 21-34.
- Cerezo, F. (2008). Agresiones y víctimas del bullying: desigualdades de género en la violencia entre escolares. *Informació psicològica*, 94, 49-59.
- Cerezo F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of*

- Psychology and Psychological Therapy*, 9, 383-394.
- Cerezo, F. (2012). Bullying a través de las TIC. *Boletín Científico Sapiens Research*, 2(2), 24-29.
- Cerezo, F. y Calvo, A. (2011). *Programa CIP: Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying: Concienciar, Informar y Prevenir*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2012). Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes. Propuestas de intervención contextualizada para un caso de bullying. *Anales de Psicología*, 28(3), 705-719.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2013). Agresores en bullying y conductas antisociales. *EJHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1, 5-14.
- Cofré, E. (2013). Imaginario social del conflicto en la escuela: alcances en la violencia escolar y el bullying. *Némesis: Revista de estudiantes de sociología de la Universidad de Chile*, 10, 5.
- Cowie, H. & Smith, P.K. (2013). La ayuda entre iguales como instrumento para la mejora de la seguridad en los centros educativos y para la reducción del *bullying* y la violencia. En A. Ovejero, P. J. Smith y S. Yubero (coords.). *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales* (pp. 263-285). Madrid: Biblioteca Nueva.
- De la Caba, M.A. y López, J. R. (2013). Las respuestas de los padres ante situaciones hipotéticas de agresión a sus hijos en el contexto escolar. *Revista de Educación*, 1extra, 236-260.
- Dekovic, M., Wissink, I. B. & Meijer, A. M. (2004). The role of family and peer relations in adolescent antisocial behaviour: comparison of four ethnic groups. *Journal of Adolescence*, 27, 497-514.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, M.R. y Martín, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de Educación*, 362, 348-379.
- Estévez, E., Emmer, N. & Wood, C. (2009). Violent offending: An analysis of family, school and community risk factors. In O. Sahin, & J. Maier. *Delinquency: Causes, Reduction and Prevention* (pp. 275-302). New York: Nova Science Publishers.
- Gairín, J., Amengol, C. y Silva, B. P. (2013). El bullying escolar: Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 16(1), 18-38.
- Garaigordobil, M., Martínez, V. y Aliri, J. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *EJHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1, 29-40.
- García, X., Pérez, A., Espelt, A. y Nebot, M. (2013). Acoso escolar en jóvenes escolarizados: diferencias entre víctimas y agresores. *Gaceta Sanitaria*, 27(4), 350-354.
- Gibbs, I., & Sinclair, I. (1999). Treatment and Treatment Outcomes in Children's Homes. *Child and Family Social Work*, 4(1), 1-8.
- Gini, G. (2006). Bullying as a social process: The role of group membership in students' perception of inter-group aggression at school. *Journal of School Psychology*, 44, 51-65.
- Gómez I., Hernández, M., Martín, M.J. y González, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Hernández, M., Gómez, I. y González, C. (2008). Prevención de la violencia infantil-juvenil: estilos educativos de las familias como factores de protección. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (1), 73-84.
- Hernández Figuerola, J. (2007). La importancia del papel de la familia en el diagnóstico y tratamiento de la violencia escolar. En J. L. Gázquez, M. C. Pérez, A. J. Cangas y N. Yuste (Coords.). *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 121-123). Granada: GEU.
- Hodges, E. V., and Perry, D. G. (1999). Personal and interpersonal antecedents and consequences of victimization by peers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 677-685.

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES ANTE EL ACOSO ESCOLAR

- Hong, J. S., Espelage, D. L., Grogan-Kaylor, A. & Alleen-Meares, P. (2012). Identifying Potential Mediators and Moderators of the Association Between Child Maltreatment and Bullying Perpetration and Victimization in School. *Educational Psychology Review*, 24 (2), 167-186.
- Hoyos, O. L., Olmos, K. y De los Reyes, C. (2013). Flexibilidad cognitiva y control inhibitorio: un acercamiento clínico a la comprensión del maltrato entre iguales por abuso de poder. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 22(3), 219-228.
- Jiménez, A. y Lehalle, H. (2012). La violencia escolar entre iguales en alumnos populares y rechazados. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 77-99.
- Jones, S. E., Haslam, S. A., York, L. & Ryan, M. K. (2008). Rotten apple or rotten barrel? Social identity theory and children's responses to bullying. *British Journal of Developmental Psychology*, 26(1), 117-132.
- Junger, T. J. (1996). Youth and violence in Europe. *Studies on Crime and Crime Prevention*, 5(1), 31-58.
- Leganés, E. (2013). Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal. *Psychology, Society & Education*, 5(1), 21-40.
- Levandoski, G. y Luiz, F. (2013). Imagen corporal e status social de estudiantes brasileiros envuelto em bullying. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 135-145.
- López, V. y Orpinas, P. (2012). Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencia en estudiantes chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 109-124.
- Leung, G., Yeung, K. C., & Wong D. (2010). Academic stressors and anxiety in children: the role of paternal support. *Journal of Child and Family Studies*, 19, 90-100.
- Lin, S.F., Kanetsuna, T. & Lee, S.H. (2013). Bullying escolar en Hong Kong, Japón y Corea del Sur. En A. Ovejero, P. J. Smith y S. Yubero (coords.). *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales* (pp. 145-171). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G. y Monreal, M. C. (2009). El rol de apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 679-692.
- Martínez Rojas, J. G. (2013). Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(10), 205-207.
- Monks, C.P. & Smith, P.E. (2013). El acoso, la agresión y la victimización en los niños pequeños: medición, naturaleza y prevención. En A. Ovejero, P. J. Smith y S. Yubero (coords.). *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales* (pp. 91-110). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Moral, M. V. (2005). Actitudes socioconstruidas ante la violencia *bullying* en estudiantes de Secundaria. *Anuario de Psicología*, 36(1), 61-81.
- Moral, M. V. y Ovejero, A. (2013a). Actitudes ante la problemática del bullying: diferencias intergénero. En A. Ovejero, P. J. Smith y S. Yubero (coords.). *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales* (pp. 75-90). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Moral, M. V. y Ovejero, A. (2013b). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 149-160.
- Moreno D., Estévez E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 123-136.
- Murgui, S., Musitu, G. y Cava, M. J. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *PsicotHEMA*, 18(3), 367-373.
- Nebot, M. (2013). The bully project. *Ctrl: control & strategies*, 598, 2-6.
- Novo, M., Seijo, M.D., Vilariño, M. y Vázquez, M. J. (2013). Frecuencia e intensidad en el acoso

- escolar: ¿qué es qué en la victimización? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(2), 1-15.
- Neufeld, P. J. (2002). School Violence. Family Responsibility. *Family Journal Counseling and Therapy for Couples and Families*, 10(2), 207-209.
- O'Moore, M., & Kirkham, C. (2001). Self-esteem and its relationship to bullying behavior. *Aggressive Behavior*, 27, 269-283.
- Ovejero, A. (2013). El acoso escolar: cuatro décadas de investigación internacional. En A. Ovejero, P. J. Smith y S. Yubero (coords.). *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales* (pp. 11-56). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A., Arias, B., Irurtia, M. J., Avilés, J. M. y Martínez, M. (2010). Factores psicosociales de la violencia escolar: la identidad de género como factor diferencial. En J. L. Gázquez y M. C. Pérez (Eds.). *La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos* (pp. 191-196). Granada: GEU.
- Palacios, V., Polo, M.I., Castaño, E. F., León, B. y Fajardo, F. (2013). Tipología familiar y dinámica bullying / ciberbullying en Educación Secundaria. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 2, 161-170.
- Perris, C., Jaconbon, L., Lindström, H., von Knorring, L., & Perris, H. (1980). Development of a new inventory for assessing memories of parental rearing behaviour. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 61 (265-274).
- Postigo, S., González, R., Montoya, I. y Ordóñez, A. (2013). Theoretical proposal in bullying research: a review. *Anales de Psicología*, 29(2), 413-425.
- Quaglia, R. (2007). El papel de la familia en el bullying. En J. J. Gázquez, M. C. Pérez, A. J. Cangas y N. Yuste (coords.). *Situación actual características de la violencia escolar* (pp. 113-120). Granada: CEAC.
- Richard, J. F., Scheneider, B. H. y Mallet, P. (2012). Revisiting the whole-School Approach to Bullying: Really Looking at the whole School. *School Psychology International*, 33 (3), 263-284.
- Rigby, K., Slee, P., & Cunningham, R. (1999). Effects of Parenting on the Peer Relations of Australian Adolescents. *Journal of Social Psychology*, 139(3), 387-388.
- Rueger, S. Y., Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2010). Relationship between multiple sources of perceived social support and psychological and academic adjustment in early adolescence: Comparisons across gender. *Journal of Youth and Adolescence*, 39, 47-61.
- Salmivalli, C., & Voeten, M. (2004) Connections between attitudes, group norms and behaviors associated with bullying in schools. *International Journal of Development* 28, 246-258.
- Sapouna, M., Wolke, D., Vannini, N., Watson, S., Woods, S., Schneider, W., Enaz, S. & Aylett, R. (2012). Individual and social network predictors of the short-term stability of bullying victimization in the United Kingdom and Germany. *British Journal of Educational Psychology*, 2, 225-240.
- Schwartz, D., Dodge, K. A., Pettit, G. S. & Bates, J. E. (1997). The Early Socialization of Aggressive Victims of Bullying. *Child Development*, 68(4), 665-675.
- Serrano A (2006). *Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.
- Smith, P. K. (2007). Centro Reina Sofía: IX Reunión Internacional Sobre Biología y Sociología de la Violencia. Violencia y escuela. En www.lukor.com/not-soc/cuestiones/0510/07141630.htm
- Smith, P. K. (2010). Bullying in primary and secondary school psychological and organizational comparisons. In S. Jimerson, S. Sweater, and D. Espelage (Eds.). *The International Handbook of School Bullying* (pp. 137-149). Nueva York y Abingdon: Routledge.
- Thompson, F. & Smith, P.E. (2013). Estrategias antibullying dentro de los centros: lo que se hace y lo que funciona. En A. Ovejero, P. J. Smith y S. Yubero (coords.). *El acoso escolar y su preventión*.

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES ANTE EL ACOSO ESCOLAR

- ción. *Perspectivas internacionales* (pp. 241-261). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Trindade, A. M. y De Araújo, J. (2013). Intimidações na adolescência: expressões da violência entre pares na cultura escolar. *Psicologia & Sociedade*, 25(1), 142-152.
- Visconti, K. J., & Troop-Gordon, W. (2010). Prospective relations between children's responses to peer victimization and their socioemotional adjustment. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31, 261-272.
- Wild, L. G., Flisher, A. J., Bhana, A., & Lombard, C. (2004). Associations among adolescent risk behaviours and self-esteem in six domains. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(8), 1.454-1.467.