



International Journal of Developmental
and Educational Psychology

ISSN: 0214-9877

fvicente@unex.es

Asociación Nacional de Psicología
Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia y Mayores

Santoyo Velasco, Carlos

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TRANSICIONES CONDUCTUALES EN UN
ESCENARIO PREESCOLAR

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 5, núm. 1, 2014,
pp. 355-360

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y
Mayores
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788040>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TRANSICIONES CONDUCTUALES EN UN ESCENARIO PREESCOLAR OBSERVATION AND ANALYSIS OF BEHAVIORAL TRANSITIONS IN A PRESCHOOL SETTING

Carlos Santoyo Velasco

Universidad Nacional Autónoma de México. carsan@unam.mx

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.694>

Fecha de recepción: 16 de Marzo de 2014

Fecha de admisión: 30 de Marzo de 2014

ABSTRACT

How many times preschool age children change of activity in the classroom? What are the events who elicit transitions with more frequency? Once children return to the interrupted activities they persist in them? How teacher influences the academic and nonacademic tasks in classroom? These are questions that this work is aimed to answer with this field work. In a preschool setting four preschool age children were observed using the "Observation and behavioral system of social interactions" obtaining information of behavioral patterns that children exhibit in classroom and of the events that exert influence in such patterns. The events that predict transitions and the advantages of observational methodology in such setting are discussed.

Key words: Observational methodology, transitions, persistence, preschool children.

RESUMEN

¿Cuántas veces cambian de actividad dentro del aula los niños de preescolar? ¿Qué clase de eventos propician que ello ocurra con mayor frecuencia? ¿Una vez que retoman la actividad "interrumpida" lo hacen con persistencia? ¿Qué tanto influye la propia profesora en la dedicación de los niños, tanto a la tarea académica como a las actividades no programadas en la institución educativa? Estas son las preguntas que pretende responder el presente trabajo de campo. En un escenario preescolar se observó a niños preescolares durante las clases en el aula y mediante el "Sistema de observación conductual de las interacciones sociales" se recabó información sobre los patrones de comportamiento que los niños exhiben y sobre las variables que afectan su probabilidad de ocurrencia. Se discuten los eventos que mejor predicen el cambio de actividad y las ventajas de la metodología observacional para el estudio sistemático de las transiciones conductuales en estos entornos.

Palabras clave: metodología observacional, transiciones, persistencia, preescolares.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TRANSICIONES CONDUCTUALES EN UN ESCENARIO PREESCOLAR

En este trabajo partimos de la premisa de que el comportamiento en los escenarios preescolares se constituye en patrones organizados de conducta que son influidos por el contexto institucional, por las interacciones múltiples que ahí se manifiestan, por las metas institucionales y por las acciones que las instructoras planean y realizan con los niños. Por ello, el estudio del flujo conductual, de su categorización y de su análisis minucioso puede contribuir a comprender de mejor forma un fenómeno de interés en este trabajo: la persistencia académica de los niños preescolares.

Desde una perspectiva educativa, tanto la identificación de aquellos niños que exhiben mayor persistencia en las tareas académicas, como la de aquellos cuya dedicación es menor, o la de quienes cambian permanentemente de actividad, es una tarea sustantiva para las instituciones educativas dedicadas a la enseñanza preescolar, permite regular diferencialmente su atención hacia ellos y actuar en consecuencia.

En general, se ha partido del supuesto de que exhibir persistencia en la tarea académica refleja la motivación que las docentes inducen en los educandos, asociado con lo estimulante de la tarea. No obstante, existen eventos que pueden interferir con el logro de esas metas, entre ellos se encuentran los eventos distractores del entorno como serían aquellos asociados con objetos diversos en proximidad con el niño (p.e., juguetes o materiales diferentes a los prescritos por la docente), los actos de los compañeros dirigidos o no hacia el niño, la misma conducta de la profesora e incluso algunos difíciles de detectar en el momento de la observación como serían las preferencias conductuales o valor que los niños asignan a diferentes actividades académicas y no académicas. Estas últimas representan un reto a los educadores e investigadores educativos dado que si bien no son detectables al momento de la observación, pueden ser “descubiertas” mediante el análisis de datos al final de proceso de la recogida de los datos.

Generalmente, en los estudios en el medio escolar sobre las transiciones conductuales y la dedicación del alumno a la actividad académica se ha evaluado el control ejercido por la profesora o por los materiales educativos empleados, identificando la función que ejercen las acciones que son aplicadas contingentemente por los docentes sobre la actividad académica de los niños (Abramowitz, O’Leary & Fattersak, 1988; Berk & Landau, 1993; Heller & White, 1975).

Tradicionalmente se ha considerado como transición conductual a cualquier cambio en el flujo conductual que es acompañado por un cambio en el medio ambiente (Logan & Ferraro, 1978), este último producto de una manipulación expresa por el investigador como en el caso de la investigación de laboratorio, o como un evento que ocurre naturalmente en una situación de campo. En este trabajo asumimos la segunda vertiente con la pretensión de identificar y analizar factores reguladores de transiciones conductuales tal y como ocurren *in situ* (Santoyo, Fabián & Espinosa, 2000).

La metodología observacional es una herramienta útil para la identificación de patrones conductuales en el ambiente escolar sin manipulación expresa del investigador (Anguera, 1999). Con base en el análisis secuencial (Bakeman & Gottman, 1986), podemos identificar o descubrir el control que sobre las actividades relevantes de interés ejercen las situaciones programadas por la instructora (Buxarrais, 1999), el efecto diferencial de la expresión verbal de los profesores sobre el comportamiento de los estudiantes (Tójar, 1999), los efectos de eventos conductuales excitatorios o inhibitorios de niños con bajo rendimiento escolar (Herrero, 1999), o incluso la estabilidad y cambio de las transiciones conductuales como objeto de estudio desde una perspectiva de investigación longitudinal con base en dos predictores: la preferencia conductual de las actividades disponibles en el aula y el tiempo dedicado a la actividad antes de la transición misma (Santoyo et al 2000; Santoyo, 2006; Santoyo, Morales, Colmenares & Figueroa, 2007).

Las clases de transiciones observadas en el aula pueden ser muy variadas, en este caso nos enfocaremos en aquellas en las que el niño interrumpe la actividad académica mientras se “distrae” para observar algún acontecimiento social en el que no está involucrado, por jugar o manipular algún objeto llamativo, para auto-estimularse, etc. Para un observador “ingenuo” ello podría atribuirse a una decisión personal del estudiante y a esos eventos les podemos denominar como interrupciones. Una segunda clase de transiciones ocurre cuando terceras personas se dirigen socialmente al niño o sujeto focal actos que producen que este abandone, temporal o permanentemente, la actividad que estaba realizando, transición a la que denominamos como interferencia social (Santoyo et al, 2007).

Santoyo y Anguera (1992) propusieron una estrategia general para esta clase de transiciones, tomando en cuenta que su manifestación es heterogénea, y que cambian en función de las preferencias conductuales de los participantes, pero principalmente de la dinámica temporal del flujo conductual en cuestión. Por ello se justifica metodológicamente de un diseño de observación con un alto grado de flexibilidad para integrar información de cuatro fuentes básicas:

- Repertorio de actividades.
- Naturaleza de la transición.
- Resultados de la transición.
- Reorganización conductual.

Así, el repertorio de actividades se delimita con base en la distribución relativa de las actividades disponibles y observadas en el escenario en cuestión; la naturaleza de la transición implica responder a la cuestión de *quién* (interrumpió o interfirió con la actividad, el niño o terceras personas); *cómo* se produjo la interrupción (p.e., mediante un evento incidental o la participación social de un tercero); y *cuándo* (cuanto tiempo llevaba en la actividad el niño focal, en qué momento fue interferido, cuando regresó a la actividad interrumpida).

El resultado de la transición implica la respuesta manifiesta del niño al momento de interrumpir su actividad o ser interferido por otros; mientras que la reorganización conductual implica la estimación de qué actividad seguirá con mayor probabilidad una vez ocurrida una interrupción de *x* actividad, por cuanto tiempo, si depende del tiempo que los niños habían estado dedicando a la actividad, entre otros.

En estudios previos realizados con niños de educación básica en México en escuelas públicas se ha encontrado que, en general, ellos exhiben entre tres y cuatro transiciones por minuto, una de las cuáles es producto de interferencia social; que la dedicación a la actividad académica se da en lapsos de tiempo generalmente menores a 30 segundos para luego abandonarla momentáneamente; que la probabilidad de transición conductual de una actividad académica a otra de diferente clase depende linealmente del tiempo asignado a la actividad interrumpida; que los niños de grados superiores (p.e., los de cuarto grado versus los de primero) tienden a exhibir menor cantidad de transiciones y mayor tiempo de dedicación al trabajo académico; que el tiempo dedicado a la actividad académica, antes de la interrupción, es un buen predictor de la reorganización del flujo de comportamiento y del tiempo en reanudar la actividad previa (Santoyo et al 2007).

Sin embargo, si bien existen algunos estudios longitudinales sobre la estabilidad y cambio de patrones de transición y sobre la reorganización del comportamiento con niños de primaria (Cervantes, 2008; Gordillo, 2009; Santoyo et al 2000, Santoyo et al 2007), aún no se han realizado estudios longitudinales con niños preescolares, lo cual es relevante dado que se posibilitaría estimar la reorganización del comportamiento, evaluar el papel de la profesora bajo situaciones más libres y con niños más pequeños. El estudio longitudinal sobre los patrones de transición con niños preescolares tiene relevancia para la psicología evolutiva y para la escolar en virtud de que permitiría hacer comparaciones con los patrones conductuales exhibidos por niños de primaria en estudios previos, porque las condiciones y restricciones vigentes del aula son diferentes, porque inicia la etapa escolar para ellos y sus recursos de regulación pudieran diferir de niños mayores ya expuestos durante más tiempo a las contingencias académicas empleadas con grupos mayores en ambos sentidos: de mayor edad y experiencia escolar, y con mayor población en el aula.

El propósito de este trabajo es exponer el resultado de un trabajo longitudinal de campo, basado en la metodología observacional con niños preescolares. Para ello se realizará un microanálisis de la dinámica de las transiciones observadas en el aula por seis niños mediante un muestreo de tipo idiográfico multidimensional de seguimientos semestrales durante tres años.

METODO

Participantes.

Los participantes fueron cuatro niños preescolares, en donde el criterio de inclusión fue el de su permanencia por seis cortes semestrales consecutivos en la misma institución escolar. Es de nuestro conocimiento que ellos no contaban con reporte de trastornos de salud o de otra naturaleza ni antes, ni durante el transcurso del estudio. Los investigadores obtuvieron el permiso de la institución, las instructoras y los padres de familia.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TRANSICIONES CONDUCTUALES EN UN ESCENARIO PREESCOLAR

Muestreo.

Cada sesión de observación en el aula tuvo una duración de 15 minutos y el muestreo incluyó seis sesiones por niño cada seis meses, iniciando después de un mes de empezado el ciclo escolar para facilitar el proceso de adaptación requerido tanto de observadores como para los propios niños y profesoras. Durante ese periodo los observadores estuvieron presentes en el aula obteniendo notas generales, familiarizándose con los nombres de los niños y recabando registros hasta obtener el criterio de concordancia entre observadores igual o mayor al 80% durante tres sesiones consecutivas. En suma se utilizó un muestreo intrasesión de sujeto focal (Quera, 1991), diseño típicamente utilizado en investigación longitudinal

Calidad del Dato.

La información recabada cotidianamente durante todo el estudio incorporó solo registros con al menos un 80 % de concordancia entre observadores. Se obtuvo también el índice Kappa de fiabilidad entre observadores siendo este mayor a .70 (Bakeman & Gottman, 1986).

Sistema de Registro.

El sistema de registro seleccionado fue el Sistema de Observación Conductual de las Interacciones Sociales (SOC-IS) (Santoyo, Espinosa & Bachá, 1994, 1996; Santoyo, et al 2000). El sistema se caracteriza por la exclusividad y exhaustividad de sus categorías, identificando para cada una su orden de aparición, duración y frecuencia. El SOC-IS permite identificar la dirección de las acciones emitidas por el niño focal a otros agentes sociales, las acciones que otros dirigen al niño focal, el resultado de las acciones; como característica especial del sistema es que se identifican tanto los agentes sociales, los episodios, el contexto y los contenidos del flujo conductual. Para la obtención del dato conductual se utilizó un registro de secuencias por intervalo de cinco segundos (Anguera, 1974). Este sistema permite anotar los eventos que ocurren en rápida sucesión.

Por otra parte, previamente se desarrolló un estudio de generalizabilidad con 16 niños de preescolar con una edad aproximada entre 2 años 5 meses a 3 años cuatro meses, obteniéndose coeficientes de generalizabilidad superiores a .9 para las facetas de observadores entrenados, representatividad de la muestra, número de sesiones (Espinosa, Blanco & Santoyo, 2006).

RESULTADOS

Una vez que se procedió a analizar el flujo conductual en dos estados (on-task: periodo en el que los niños se encuentran realizando la tarea académica; y off-task lapso en el que los niños realizan cualquier conducta incompatible con la académica), se obtuvo la cantidad de transiciones de tipo individual (interrupción de la tarea por el propio niño focal), de tipo social (interferencia social) y las de tipo académico.

Así el promedio del total de transiciones en el aula fue de 3.48/minuto, siendo más frecuentes las de tipo individual que las de tipo social. A lo largo de los tres años de observación semestral el promedio global de transiciones conductuales por minuto de tres de los cuatro niños tiende a disminuir ligeramente (de 3.83, 3.33, 3.68 a 2.99, 2.41, 2.83, respectivamente para los niños 1, 2, y 4), para el cuarto niño la tendencia es a aumentar (de 3.57 a 3.87 transiciones por minuto), estos efectos son consistentes para ambos tipos de cambio de actividad, las de interrupción y las de interferencia social.

El promedio global de interrupción de actividad por minuto fue de 1.97, mientras que el de aquellas de tipo social fue de 1.52. Por otra parte, del promedio global de interrupción de actividad por minuto cerca de una tercera parte implicó el abandonar la actividad académica para realizar otra actividad de tipo individual (p.e., juego aislado, auto-estimulación, etc.). El 50% de las transiciones de tipo individual fue de tipo académico.

Finalmente, durante todo el estudio se exhibió estabilidad del promedio de transiciones (tanto interrupciones como interferencia social) con una ligera disminución durante el último corte de observación.

DISCUSIÓN

Los niños preescolares tienden a cambiar de actividad entre tres y cuatro veces por minuto, es decir cada 15 a 20 segundos. Los datos son similares a los obtenidos con poblaciones de niños de primaria (Santoyo et al, 2000).

En realidad la mayoría de las transiciones implican una dinámica especial, el tiempo que les toma retomar la actividad interrumpida o interferida, el tiempo en que persisten los niños en la tarea académica una vez que rea-

nudan la actividad, etc. (Santoyo et al 2007). Esta es una línea de trabajo que se está emprendiendo con esta población de niños preescolares y en próximos estudios se podrá comparar los resultados con los obtenidos con niños de primaria.

Las implicaciones de estos datos son diversas: las instituciones académicas deben valorar el por qué los niños cambian tan frecuentemente de actividad, sobre todo que ello implica interrumpir el trabajo académico que se pretende que los niños realicen en el aula; el análisis del cambio de actividad tiene implicaciones para el campo de la motivación y la organización o reorganización del comportamiento; si bien varias de las transiciones implican también retomar la actividad académica la tasa de cambio por minuto parece exagerada; la estabilidad de los datos a lo largo de seis cortes de seguimiento semestral sugiere que el efecto no es tanto producto de la edad de los niños sino de lo que está ocurriendo en el aula; es probable que la atención que la profesora dirige a cada niño tenga un efecto sobre la tasa de cambio, aspecto que convendrá analizar en futuros estudios; existe consistencia y generalidad en los patrones exhibidos en este trabajo en relación a los obtenidos con niños de primaria de diferentes edades.

Ignoramos si estos efectos ocurren también en escuelas públicas o privadas en otros países. Por lo pronto en este trabajo la muestra de patrones conductuales obtenida en una escuela preescolar privada de la Ciudad de México es altamente consistente con la obtenida en escuelas públicas de la Ciudad de México, y públicas y privadas de las ciudades de Chihuahua y Tlaxcala. Es posible que la cantidad de transiciones fuese menor en instituciones educativas de tipo religioso o en aquellas en donde las reglas disciplinarias son altamente estrictas, aspecto que futuros estudios deberán analizar.

Por lo pronto concluiremos con algunas reflexiones: no esperemos que los niños preescolares se mantengan atentos durante toda la clase, es natural que existan distracciones. La presente metodología es útil para identificar esta clase molar de actividades académicas y sociales que se emiten en escenarios escolares. El análisis de la frecuencia de las transiciones conductuales y de su dinámica puede tener implicaciones importantes para el estudio observacional, motivacional y conductual de niños con hiperactividad. Futuros estudios deberán explorar estas posibilidades a cabalidad.

REFERENCIAS

- Abramowitz, A.J., O'Leary, S.G., & Futersak, M.W. (1988). The relative impact of long and short reprimands on children's off-task behavior in the classroom. *Behavior therapy*, 19, 243-247.
- Bakeman, R., & Gottman, J. (1986). *Observing interaction: An introduction to sequential analysis*. New York: Cambridge University Press.
- Berk, L.E., & Landau, S. (1993). Private speech of learning disabled and normally achieving children in classroom academic and laboratory contexts. *Child development*, 64, 556-571.
- Buxarrais, E.M.R. (1999). Análisis de los procesos educativos: La interacción entre iguales en el aula. En M.T. Anguera (ed.) *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 69-100). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Faribia López Cervantes (2008). *Transiciones conductuales en el escenario escolar: Un estudio longitudinal*. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM. 28 de noviembre de 2008.
- Espinosa, A.M.C., Blanco, V.A., y Santoyo, V.C. (2006). *El estudio del comportamiento en escenarios naturales: Observación de las Interacciones sociales. Desarrollo e interacción social: Teoría y métodos de investigación en contexto*. (pp. 45-78). México: CONACYT 40242H/UNAM.
- Gordillo, M.T. (2009). *Interferencia social de niños en escenarios escolares*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. 16 de Junio del 2009.
- Heller, M.S., & White, M.A. (1975). Rates of teacher verbal approval and disapproval to higher and lower ability classes. *Journal of educational psychology*, 67, 796-800.
- Herrero, N.M.L. (1999). *Aplicación de la metodología observacional al estudio del comportamiento infantil en el aula*. En M.T. Anguera (ed.). *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 131-172). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TRANSICIONES CONDUCTUALES EN UN ESCENARIO PREESCOLAR

- Quera, V. (1991). Muestreo y registro observacional. En M.T. Anguera (Ed.). Metodología observacional en la investigación psicológica: fundamentación. (pp. 241-329). Barcelona: P.P.U.
- Santoyo, V.C. (2006). Persistencia y transiciones en escenarios naturales: Desarrollo, interferencia social e interrupción de patrones de comportamiento. En C. Santoyo y M.C. Espinosa (Eds.) Desarrollo e interacción social: Teoría y métodos de investigación en contexto. (pp. 181-212). México: CONACYT 40242H/UNAM.
- Santoyo, V.C., Fabián, T.A.L., y Espinosa, A.M.C. (2000). Estabilidad y cambio de transiciones de interferencia social: Un estudio de campo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26, 299-317.
- Santoyo, V.C., Morales, Ch.S., Colmenares, V.L., y Figueroa, B.N. (2007). Estudio longitudinal de patrones conductuales: Micro-análisis bajo una perspectiva de síntesis. En C. Santoyo (Ed.). Estabilidad y cambio de patrones de comportamiento en escenarios naturales: Un estudio longitudinal en Coyoacán (pp. 181-214). México: CONACYT 40242H/UNAM.
- Tójar, H.J.C. (1999). Observación y evaluación de procesos de interacción en el aula. En M.T. Anguera (ed.). Observación en la escuela: Aplicaciones (pp. 101-130). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.