



International Journal of Developmental  
and Educational Psychology

ISSN: 0214-9877

[fvicente@unex.es](mailto:fvicente@unex.es)

Asociación Nacional de Psicología  
Evolutiva y Educativa de la Infancia,  
Adolescencia y Mayores

Morán Astorga, Consuelo

EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APOYO DE PADRES Y AMIGOS

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2013,  
pp. 433-440

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y  
Mayores  
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058035>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](http://redalyc.org)

[redalyc.org](http://redalyc.org)

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

**EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APOYO DE PADRES Y AMIGOS**

**Consuelo morán Astorga**

mcmora@unileon.es

Universidad de león. España

*Fecha de recepción: 3 de marzo de 2013*

*Fecha de admisión: 15 de marzo de 2013*

**ABSTRACT**

In this work about the scholar bullying have intend to find their (harassed and bullies) prevalence in Spanish adolescents, more specifically at the community of Castile and León. At the same time we have sought its relationship with perceived social support of parents, friends and special person, as well as other variables such as the suicidal ideation. Participated 1873 scholars (53% women), in a accidental sample, of private and public schools, age between 10-18 years. We have found a prevalence rate similar to that found in other studies. The correlation analysis found that both bullies and harassed adolescents have increased suicidal ideation that those not involved in that process. Both harassed and bullies perceive little social support from parents and peers, but the harassed scholars perceive less social support from friends, colleagues, and special person. Bullies perceive like superiors in sport skills, lower in academic performance. From these results we conclude that teenagers need more support from parents, teachers and peers to be able to grow and develop with better health.

**Key words:** Scholar bullying; Adolescence; Suicidal ideation; Social support.

**RESUMEN**

En este trabajo sobre el acoso escolar hemos pretendido hallar su prevalencia (acosados y acosadores) en adolescentes españoles, mas concretamente de la comunidad de Castilla y León. A la vez hemos buscado su relación con el apoyo social percibido de padres, amigos y persona especial, así como también con otras variables como la ideación suicida. Participaron en el estudio 1873 escolares (53% mujeres), tipo de muestreo accidental de centros educativos privados y públicos, de



## EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APOYO DE PADRES Y AMIGOS

edad entre 10 y 18 años. Hemos hallado una prevalencia similar a la encontrada en otros estudios. Los análisis de correlación han hallado que tanto los adolescentes acosados como los acosadores tienen mayor ideación suicida que los que no participan en dicho proceso. Ambos, acosados y acosadores perciben poco apoyo social de padres y familiares, pero los acosados perciben menor apoyo de amigos y compañeros y persona especial. Los acosadores se perciben superiores en habilidades deportivas e inferiores en rendimiento escolar. De estos resultados concluimos que los adolescentes necesitan mas apoyo procedente de padres, profesores y compañeros para poder crecer y desarrollarse con mejor salud.

**Palabras clave:** Adolescencia; Acoso escolar; Ideación suicida; Apoyo social.

NOTA. Esta investigación fue subvencionada por la Junta de Castilla y León. Dirección General de Universidades e Investigación. Resolución: EDU/1160/2008, de 26 de junio.

## INTRODUCCION

El acoso escolar es la manera de agresión dominante entre los escolares de modo que es objeto de amplia atención a nivel internacional. Se le considera un tema prioritario de estudio por la necesidad de prevenirlo y erradicarlo en los contextos educativos y sociales. Su incidencia es suficientemente elevada (entre un cinco y un diez por ciento de los escolares se consideran víctimas de alguna forma de maltrato), también la repercusión sobre la salud y el bienestar de los niños y de los adolescentes es importante (el 40% de los adultos usuarios de servicios psiquiátricos manifiestan que de niños fueron víctimas de acoso) produciendo patologías como depresión, estrés, ideación suicida, e incluso suicidios consumados.

El término bullying, de origen anglosajón, derivado de bully, es traducido a la lengua castellana como acoso e intimidación. Este término tiene connotaciones de agresión física, además de aislamiento social y ataques de carácter psicológico. Son sinónimos de bully, en inglés, intimidar, atemorizar, perseguir, atormentar, asustar, tiranizar, hostigar y acosar. Bullying también se utiliza, en algunos países, para denominar al acoso psicológico en el lugar de trabajo, sin embargo la mayoría de los científicos prefieren reservar este término para describir las actividades de molestar, agredir y acosar desarrolladas entre niños y adolescentes, reservando el término mobbing para las conductas más sofisticadas realizadas por los adultos.

Este fenómeno social, denominado bullying, acoso escolar o maltrato entre iguales, sale frecuentemente a la luz pública a consecuencia de dramáticos acontecimientos ocurridos a algunos escolares. Son ejemplos los adolescentes hospitalizados como resultado de las agresiones físicas recibidas por sus compañeros de colegio. A otros niños y/o adolescentes, este sufrimiento les ha llevado a realizar actos tan dramáticos y fatales como el suicidio.

Aunque el bullying no sucede únicamente en la especie humana, el maltrato entre iguales se da también en el mundo animal, y uno de los primeros científicos que lo descubrió fue Konrad Lorenz, quien en sus estudios etológicos, lo describe como el ataque de una coalición de los miembros más débiles de una misma especie contra otro individuo más fuerte que ellos (Lorenz, 1991).

También la literatura popular se ha hecho eco de este problema. Es sin duda el cuento autobiográfico titulado El patito feo, que Hans Christian Andersen publicó hace casi 200 años, donde cuenta la historia de un patito que tiene irse de la granja porque es molestado y agredido por sus propios hermanos por la única razón de ser diferente, de ser superior. Este cuento es el resumen de la vida del autor, que rechazado por sus paisanos, se ve obligado a marchar, dolorido y apesadumbrado, de su pueblo natal y es acogido calurosamente, reconocido como brillante escritor y apreciado como una persona de gran valor en otro país extraño para él, en Suiza.

Desde el punto de vista científico, Dan Olweus, profesor de la Universidad de Bergen (Noruega), fue quien realizó los primeros estudios sobre el acoso escolar y dio la siguiente definición: Un estu-



## FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

diente es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes (Olweus, 1993, 2004). Este mismo autor considera que son acciones negativas cuando alguien inflige daño o malestar, de manera intencionada, o intenta infligirlo a otra persona. Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer muecas o gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo. Para emplear correctamente el término “bullying” (acoso escolar) ha de haber un desequilibrio de poder o de fuerza (una relación asimétrica): El escolar que está expuesto a las acciones negativas tiene mucha dificultad para defenderse, según este autor.

El bullying aparece cuando, por razones inexplicables, caprichosas, la mayoría de las veces azarosas, un grupo de chicos, encabezado generalmente por un líder, comienza a molestar, a importunar y a agredir a otro chico, al que eligen como diana, objetivo o víctima, sin que exista una razón concreta que se pueda determinar como la desencadenante de los ataques.

Los ataques dirigidos hacia las dianas son diversos, dependiendo del grado de crueldad y perversidad de los miembros más activos del grupo perseguidor. Estos comportamientos pueden ser desde leves actitudes de desprecio, como alejarse de la víctima, no invitarle a participar en juegos y celebraciones, hasta burlas, insultos, amenazas, agresiones físicas o sexuales, chantajes, hurtos y extorsiones.

Afortunadamente no todas las dianas de bullying terminan convirtiéndose en víctimas. El proceso de victimización de un chico acosado depende de múltiples factores, entre ellos la intensidad, la frecuencia y el tipo de los ataques, la resiliencia del atacado, el apoyo social recibido, las estrategias y los recursos de afrontamiento utilizados para repeler los ataques.

Pero cuando una diana de bullying se ve excluida del grupo, sin apoyo del entorno, amenazada y maltratada, puede comenzar el proceso de victimización. Convertido en víctima, la vida feliz que todos los niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar, finaliza. El ser excluido y activamente rechazado por el propio grupo social es una de las experiencias más devastadoras que puede sufrir un ser humano en situaciones sociales ordinarias y una de las causas que producen mayor estrés y sufrimiento psicológico, ya que la pertenencia al grupo es una de las necesidades básicas de las personas (Morán, 2009).

Las víctimas de bullying soportan un sufrimiento que en ocasiones no pueden aguantar y ponen fin a su vida suicidándose. Aunque la mayoría de los casos no tiene este final trágico, es cierto que algunas estadísticas arrojan datos escalofriantes. Según Menéndez (2007), el 40% de los pacientes psiquiátricos fue víctima de un “matón” en la etapa escolar. Numerosos estudios, sobre la salud de las víctimas de acoso escolar, hallan peor salud, depresión, ansiedad, sentimiento de fracaso y síntomas psicósomáticos, incluyendo dolor de cabeza, decaimiento, irritabilidad, nerviosismo y dificultades para dormir (Gofin, Palti y Gordon, 2002). En un estudio realizado con una muestra superior a 26.000 adolescentes finlandeses de 14 a 16 años, Kaltiala-Heino, Rimpelä, Rantanen y Rimpelä (2002) también hallaron esa misma sintomatología, además informan que las chicas víctimas de bullying padecían con más frecuencia trastornos de la alimentación y, el padecer bullying, puede ser un indicador de riesgo de varios trastornos mentales en la adolescencia. En muchos casos los acosados muestran un fuerte rechazo al colegio y en no pocas veces se niegan a acudir a él, manifestando síntomas psicósomáticos, verdaderos o simulados con el objetivo de librarse de ir.

Estudios recientes realizados con escolares como los de Rigby, Smith y Pepler (2004) y Spivak y Prothrow-Stith (2001) han hallado que los escolares siempre han expresado un fuerte interés en la implementación de programas de intervención orientados a la reducción de la agresión, el acoso y la victimización de los acosados. Estos programas se han venido desarrollando en Noruega (Olweus, 1993, 1994) y en otros países europeos (Smith, Pepler y Rigby, 2004). También la Asociación Psicológica Americana y la mayoría de las asociaciones psicológicas han declarado que la implementación de estos programas preventivos dan buenos resultados y los consideran una asignatura básica y necesaria en todos los colegios e instituciones académicas.



## EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APOYO DE PADRES Y AMIGOS

### OBJETIVOS Y MÉTODO

Entre los objetivos concretos que diseñamos en este trabajo están:

Evaluar la prevalencia e intensidad del acoso en la población estudiada.

Hallar la relación entre el acoso, siendo diana o acosador, con la existencia de otros problemas como la ideación suicida, el consumo de tabaco, el rendimiento escolar percibido y las habilidades deportivas.

Hallar la relación entre ser víctima o acosador con el apoyo social de padres, amigos y persona especial.

### PROCEDIMIENTO

La recogida de datos se realizó a través de cuestionarios y escalas de auto informe, aplicándose de forma anónima en el contexto de clase, por personas expertas (psicólogos, psicopedagogos, tutores). Se aplicaron los cuestionarios a todos los estudiantes de ESO de cada centro.

Diseño del estudio: Utilizamos metodología comparativa-correlacional, con diseño "Ex-post-facto", el estudio fue de carácter descriptivo, transversal y regional.

El análisis de los datos se realizó con el SPSS.15 (Statistical Package for Social Sciences). Las técnicas de análisis de los datos fueron estadística descriptiva de frecuencia, análisis de correlaciones.

### PARICIPANTES

El estudio se ha realizado con 1873 participantes (53% mujeres). De ellos el 62% eran de la provincia de León, el 31% de Zamora (Benavente) y el 7% de Burgos. Los participantes eran estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria de centros privados y de centros públicos. La media de edad fue de 13 años, 6 meses (desviación típica = 1,49) el rango de 10 a 18 años y la mediana fue 13 años.

### INSTRUMENTOS DE MEDIDA

**Cuestionario para Adolescentes (11-15 años).** Se recogieron así los datos relativos a la edad, sexo, nº de hermanos. Este cuestionario recoge, al mismo tiempo, información sobre 1) la frecuencia de ser acosado a través del ítem C: ¿Cómo sientes que te tratan en el colegio? ¿Con qué frecuencia te han acosado o maltratado desde que comenzó el trimestre?; 2) frecuencia de participación en el acoso a través del ítem F: ¿Cómo crees tú que tratas a los compañeros de tu colegio? ¿Con qué frecuencia has tomado parte en el acoso o maltrato a alguien desde que comenzó el trimestre escolar?; 3) ideación suicida con el ítem I: A veces tengo malos momentos y se me pasa por la cabeza cómo irme a salir de esta vida, incluso cometiendo suicidio. También recoge información sobre capacidades deportivas, rendimiento escolar y consumo de tabaco, entre otras.

Este cuestionario se responde en una escala de 5 puntos donde 1 significa nunca o muy bajo y 5 muchas veces o a menudo.

**Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS).** Es una escala de 12 ítems (Chou, 2000) que contiene 3 subescalas de 4 ítems cada una para medir el apoyo percibido de Familia, Amigos y Persona especial. Se responde en una escala tipo Likert con 5 opciones desde 1 (en total desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo), con puntuaciones intermedias.



FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

RESULTADOS

ESTADÍSTICOS DE FRECUENCIA DEL CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

**Acosador**

A la pregunta: *¿Cómo crees que tratas tú a tus compañeros y compañeras de colegio? ¿Con qué frecuencia has tomado parte en el acoso o maltrato a alguien desde que comenzó el curso?*

Un 68,5% de los escolares manifiesta que nunca ha tomado parte en acosar o maltratar a los compañeros, el 22% declara que, entre pocas veces y muchas, ha maltratado a otros compañeros. Un 10% de ellos no responde a este ítem.

Hay que destacar que en al ítem un 10% de los escolares no da ninguna respuesta a este ítem, así como tampoco responde a los dos siguientes (sentirse acosado, ni a la pregunta de cuantos cigarrillos consumes). El hecho de que respondan a los tres siguientes denota que sí han entendido la pregunta, pero por alguna razón, que no sabemos, no han dado deliberadamente la respuesta.

**Acosado**

A la pregunta: *¿Cómo sientes que te tratan en el colegio? ¿Con qué frecuencia te han acosado o maltratado desde que comenzó el curso?*

Como nos muestra la Tabla 1, un 68,6% de los adolescentes expresa que nunca ha sido acosado; hay un 21,6% de adolescentes que percibe que ha sido acosado o maltratado por sus compañeros, desde una baja intensidad “pocas veces-alguna vez” a una frecuencia alta del 3% “varias veces-muchas veces”.

Hay que destacar que un 10% de los adolescentes no responde a este ítem.

	Acosador	Acosado	Consumo tabaco	Ideación suicida	Rendimiento escolar	Habilidad deporte
Nunca o Muy bajo	68,5	68,6	80,4	68,9	2,5	4,4
Pocas veces Casi nunca	16,0	11,8	5,8	19,5	11,5	9,1
Alguna vez Medio	4,5	6,8	2,6	4,8	52,7	30,9
Varias veces Alto	1,0	1,9	,9	4,3	28,1	37,8
Muchas veces Muy alto	,3	1,1	,4	2,1	4,8	17,4
Total	90,2	90,2	90,1	99,6	99,7	99,5
Perdidos Sistema	9,8	9,8	9,9	,4	,3	,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

N = 1873

Tabla 1. Estadísticos de frecuencia e intensidad en los parámetros estudiados

**Consumo de tabaco**

En relación al consumo de tabaco, a la pregunta: *Sueles fumar algún día ¿Cuántos cigarrillos?*

El 80,4% de los escolares manifiesta no consumir nunca tabaco, mientras que un 10% de los adolescentes consume tabaco, pero la cantidad de cigarrillos varía entre 2 ó 3 cigarrillos al día que un 6% de los chicos confiesa consumir, hasta más de 20 cigarrillos que sólo el 0,5% de los adolescentes consume.

En este ítems, un 10% no ha dado ninguna respuesta.





EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APOYO DE PADRES Y AMIGOS

Ideación suicida

A la pregunta: *A veces tengo malos momentos y se me pasa por la cabeza cómo irme y salir de esta vida, incluso cometiendo suicidio.*

El 69% de los adolescentes estudiados nunca ha tenido pensamientos de suicidio. Aunque el porcentaje restante, que desde “rara vez” hasta “a menudo” se le ha pasado por la cabeza cometer suicidio es muy elevado, esta cifra es similar a las encontradas en otros estudios (v. g. Rudd, 1989 y Rosales, Córdova y Ramos, 2012). Es necesario considerar que este pensamiento reviste seria gravedad en un porcentaje considerable (6,4%) de los escolares que, desde “a menudo” hasta “muchas veces” han tenido este pensamiento.

Sólo 7 sujetos (0,4%) no respondieron a este ítem.

Rendimiento Escolar

El 13% de los escolares consideran que su rendimiento escolar es bajo o muy bajo. Un 5% considera que tiene un rendimiento muy alto. El 28% considera que su rendimiento es bueno y el 53 valora su rendimiento como medio.

Un 0,3% (5 sujetos) no dan respuesta a este ítem.

Habilidades deportivas

Asimismo, un 13,5% tiene una baja percepción de sus habilidades deportivas, un 69% se considera bueno en los deportes y muy bueno el 17,4%.

Solo 10 sujetos (0,5%) no responden a esta pregunta.

RELACION ENTRE LAS VARIABLES

En la Tabla 2 vemos la matriz de correlaciones entre las variables de acosado y acosador con el resto de las variables analizadas.

La mayor correlación se establece entre sentirse acosado e ideación suicida, en positivo, lo que significa que cuanto mayor es el sentimiento de acoso más veces se tienen pensamientos de suicidio.

El apoyo social procedente de los amigos es la siguiente variable que mayor correlación establece con el sentirse acosado. La relación es negativa lo que significa que los adolescentes acosados se sienten poco apoyados y ayudados por amigos.

Seguidamente, los sujetos que se sienten acosados por sus compañeros perciben un menor apoyo social proveniente de una persona especial (amigo íntimo, pareja, etc.) y también perciben un bajo apoyo social de sus familias.

Los acosados se perciben con menores habilidades deportivas.

	Rendimiento escolar	Habilidades deportivas	Tabaco consumo	Ideación suicida	Apoyo familiar	Apoyo amigos	Apoyo Persona especial	Total apoyo social
Acosado	-,042	-,060	,064	,275	-,116	-,246	-,129	-,203
	,089	,016	,009	,000	,000	,000	,000	,000
Acosador	-,113	,054	,207	,156	-,203	-,073	-,090	-,146
	,000	,028	,000	,000	,000	,003	,000	,000

Tabla 2. Correlaciones entre las dos variables de acoso con el apoyo social y las otras variables estudiadas

En los acosadores la relación más alta se establece con consumo de tabaco, en positivo, son ellos los que consumen más cigarrillos al día.

Los acosadores también perciben escaso apoyo familiar; y en general el apoyo social, procedente tanto de amigos como de alguna persona especial es bajo, también es más bajo que en los compañeros que no son acosadores.



## FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

También los acosadores tienen más alta ideación suicida, aunque menor que los acosados.

La percepción del rendimiento escolar de los acosadores también es más baja que en los otros compañeros. Y se ven como más aptos para el deporte.

## CONCLUSIONES

El apoyo social en niños y adolescentes es básico y necesario para que crezcan y desarrollen una personalidad segura y saludable. Vemos que en ambos grupos, acosados y acosadores, es una variable que coincide, ya que ambos se perciben poco apoyados tanto por el grupo primario, su familia, como por el grupo de pares: amigos y compañeros. Cuando se programan acciones para combatir el acoso entre iguales no solo se debe actuar con la víctimas, aunque sean prioritarias, también con los acosadores.

Las víctimas se sienten solas, aisladas, rechazadas y sin apoyo social de familia y de amigos, es posible que la intervención primera debería enfocarse a lograr que ningún niño y ningún adolescente estén solo en el colegio, o a la hora de jugar, practicar deportes o en otras actividades de ocio. Los padres y los profesores también deben cuidar este aspecto del desarrollo y de la educación que es aprender a hacer amigos y a conservarlos.

Los acosadores no se sienten rechazados por el grupo de iguales, pero tampoco reciben el apoyo social necesario para sentirse seguros.

Ambos grupos, acosados y acosadores tienen pensamientos recurrentes de suicidio, esto denota que algo grave está ocurriendo en sus vidas y no se les está prestando atención, porque en este ítem la gran mayoría han respondido, lo que indica que son valientes para confesar este problema y quizás hayan visto la oportunidad de hacerlo aquí y nunca más lo habrían manifestado. Esto denota que ninguno de los dos, ni los acosadores, ni los acosados, son felices.

Se diferencian los acosadores en que se perciben menos competentes en los estudios, aunque con mayores habilidades deportivas. También en que fuman más cigarrillos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avilés, J. M. y Monjas, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales). *Anales de Psicología*, 21, 1, 27-41.
- Burns, D. (1980). *Sentirse bien*. Madrid: Alaya.
- Chou, K. L. (2000). Assessing Chinese adolescents' social support: The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Personality and Individual Differences*, 28 (2), 299-307.
- Coolidge, F. L., DenBoer, J. W. y Segal, D. L. (2003). Personality and neuropsychological correlates of bullying behaviour. *Personality and Individual Differences*, 36, 1559-1569.
- Defensor del Pueblo (2007). *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. (Nuevo estudio y actualización del informe 2000). Internet: <http://www.defensordelpueblo.es>
- Echeburúa, E. (2004). *Superar un trauma. Tratamiento de las víctimas de delitos violentos*. Madrid: Pirámide.
- Gofin, R., Palti, H. y Gordon, L. (2002). Bullying in Jerusalem schools: victims and perpetrators. *Public Health*, 116 (3), 173-8.
- Harris, S. y Petrie, G. F. (2006). *El acoso en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, T. (2002). *Estudio sobre la prevención de la violencia y resolución de conflictos en el alumnado de secundaria obligatoria de los centros de Navarra*. Navarra: Instituto de la Mujer de Navarra.



**EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APOYO DE PADRES Y AMIGOS**

- Horney, K. (1960, orig. 1937). *La personalidad neurótica de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Paidós.
- Jenson, J. M. y Dieterich, W. A. (2007). Effects of a Skills-based Prevention Program on Bullying and Bully Victimization among Elementary School Children. *Prevention Science*, 8, 285-296.
- Kaltiala-Heino, R., Rimpelä, M., Rantanen, P. y Rimpelä, A. (2000). Bullying at school: an indicator of adolescents at risk for mental disorder. *Journal of Adolescence*, 23, 661-674.
- Kochenderfer, B. J. y Ladd, G. W. (1996). Peer victimization: Cause or consequence of school maladjustment? *Child Development*, 67, 1305-1317.
- Lorenz, (1991). Estoy aquí... ¿Dónde estás tu?. *Etología del ganso gris silvestre*. Barcelona: RBA.
- Menéndez, I. (2007). *Bullying: Acoso escolar*. Extraído de internet el 18 de enero de 2013. En <http://www.psicologoinfantil.com/articuloacosoescolar.htm>.
- Morán, C. (2009). *Estrés, burnout y mobbing. Recursos y estrategias de afrontamiento*. Salamaca: Amarú.
- Olweus, D. (2004a). Bullying at school: Prevalence estimation, a useful evaluation design, and a new national initiative in Norway. *Association for Child Psychology and Psychiatry Occasional Papers*, 23, 5-17.
- Olweus, D. (2004b). The Olweus Bullying Prevention Program: Design and implementation issues and a new national initiative in Norway (pp. 13-36). En P.K. Smith, D. Pepler, and K. Rigby (eds.), *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge University Press.
- Rigby, K., Smith, P.K. y Pepler, D. (Eds.) (2004). *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge University Press.
- Rudd, M. (1989). The prevalence of suicidal ideation among college students. *Suicide & Life-threatening Behavior*, 19(2), 173-183.
- Smith, Pepler y Rigby, (2004). *Working to prevent school bullying: Key issues*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Spivak, H. y Prothrow-Stith, D. (2001). The Need to Address Bullying. An Important Component of Violence Prevention. *The Journal of the American Medical Association*, 285(16), 2131-2132.
- Subijana (2007). El acoso escolar. Un apunte victimológico. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 09-03, 1-32. Extraído de Internet <http://criminnet.ugr.es/recpc/09/recpc09-03.pdf>.
- Urra, J. (2006). Adolescentes en conflicto. Abordaje educativo y sancionador. *Cuadernos de Derecho Judicial*, VII, 221-256.
- Rosales, J.C.; Pérez, Córdova, M. y Ramos, R. (2012). Ideación suicida en estudiantes mejicanos: un modelo de relación múltiple con variables de identificación personal. *Psicología y Salud*, 22, 1, 63-74.