

International Journal of Developmental  
and Educational Psychology

ISSN: 0214-9877

fvicente@unex.es

Asociación Nacional de Psicología  
Evolutiva y Educativa de la Infancia,  
Adolescencia y Mayores

Mercado Val, Elvira; Di Giusto Valle, Cristina; Rubio, Laura; de la Fuente Anuncibay,  
Raquel

**INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO**

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, 2017,  
pp. 77-86

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y  
Mayores  
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537007>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

## **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Elvira Mercado Val  
Cristina Di Giusto Valle  
Laura Rubio  
Raquel de la Fuente Anuncibay**  
Universidad de Burgos  
eimercado@ubu.es

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1029>

*Fecha de Recepción: 29 Enero 2017  
Fecha de Admisión: 1 Abril 2017*

### **RESUMEN**

En esta investigación se ha analizado la influencia de las actitudes hacia la discapacidad en el rendimiento académico de los alumnos del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Jaén que cursan la asignatura de Trastornos del desarrollo. Investigaciones como las de Alcañiz, Chulià, Riera, Ruis y Santolino (2016) estudian la relación entre las competencias necesarias en el desempeño profesional y el rendimiento académico. Se considera que una de las competencias esenciales en los futuros docentes son las actitudes hacia la discapacidad puesto que fomentan el desarrollo integral de estas personas (Moreno, Rodríguez, Saldaña y Aguilera, 2006). Para la investigación se ha realizado un estudio descriptivo transversal a 48 universitarios que cursan la asignatura de Trastornos del desarrollo en el Grado de Educación Infantil. A estos alumnos se les ha aplicado la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad (EAPD) de Verdugo, Arias y Jenaro (1997) la cual consta de 37 ítems agrupados en cinco factores. Se han analizado las diferencias según las variables género, contacto previo, razón, frecuencia, calidad y tipo de discapacidad en las escalas del cuestionario y a fin de conocer la influencia de la actitud hacia la discapacidad sobre el rendimiento académico se ha tenido en cuenta su calificación en la asignatura tanto en la parte práctica como teórica. Los resultados muestran que existen diferencias significativas en la actitud hacia la discapacidad en función de las variables de contacto previo con estas personas, la razón y la calidad del mismo. Respecto a la influencia de las variables del cuestionario en el rendimiento académico se observa que explican el 19.2% de la varianza total en de la nota de prácticas y el 14.5% de la varianza total en de la nota de teoría.

**Palabras Clave:** actitudes, discapacidad, rendimiento académico, educación superior

### ABSTRACT

This research has analyzed the influence of attitudes towards disability on the academic performance of the students of the Master's Degree in Preschool Education of the University of Jaén who study the subject of Developmental Disorders. Researches such as Alcañiz, Chulià, Riera, Ruis and Santolino (2016) study the relationship between the skills required in professional performance and academic performance. Moreno, Rodríguez, Saldaña and Aguilera, 2006). One of the essential competences of future teachers is the attitudes towards disability, since they foster the integral development of these people. For the research, a descriptive cross-sectional study was carried out on 48 university students who study the developmental disorders in the Preschool Education Degree. These students have been applied the Verdugo, Arias and Jenaro (1997) Scale of Attitudes towards people with disabilities (EAPD), which consists of 37 items grouped into five factors. Differences were analyzed according to gender, previous contact, reason, frequency, quality and type of disability in the scales of the questionnaire and in order to know the influence of the attitude towards the disability on the academic performance has taken into account its qualification in the subject in both the practical and theoretical parts. The results show that there are significant differences in the attitudes toward disability based on the variables of previous contact with these people, the reason and the quality of the same. Regarding the influence of the variables of the questionnaire on academic performance, it is observed that they explain 19.2% of the total variance in the practical note and 14.5% of the total variance in the theory note.

**Key words:** attitudes, disability, students achievement, higher education

### INTRODUCCIÓN

Las actitudes hacia la discapacidad pueden ir cambiando a lo largo de la formación universitaria como indican Carberry, Waxman y McKain, (1981), Reina (2003) y Abellán (2015). El hecho de transmitir información sobre la discapacidad puede influir en la formación de estas actitudes, así como el nivel de contacto con personas con discapacidad aumenta la actitud positiva hacia ellas (González y Baño, 2012; Molina y Valenciano, 2010). Tal como señalan Moreno, Rodríguez, Saldaña y Aguilera (2006) a pesar de su importancia, no es frecuente que las actitudes sean tenidas en cuenta en los currículos y proyectos docentes destinados a estudiantes que más adelante serán profesionales en este ámbito de actuación.

Según Maestre, Guil, Marcilla, Aguilar y González (2011) también parece comprobarse que las actitudes son mucho más positivas cuando las personas evaluadas poseen un mayor nivel de formación, interacción e información relacionada con la discapacidad.

Por lo tanto, se considera que una de las competencias esenciales en los futuros docentes son las actitudes hacia la discapacidad puesto que fomentan el desarrollo integral de estas personas (Moreno, Rodríguez, Saldaña y Aguilera, 2006).

Los factores explicativos del rendimiento académico de los alumnos han sido objeto de muchas investigaciones. En este estudio se pone el énfasis en identificar y valorar las actitudes de los discentes con respecto a la discapacidad y ver si tiene alguna relación con el posterior rendimiento académico.

Con respecto al rendimiento académico, éste hace referencia a diversos aspectos que pueden influir en el éxito de los estudiantes. Tal como señala Rasberry (2011) se podría reagrupar el rendimiento en tres apartados, como pueden ser: 1) las actitudes y habilidades cognitivas, que incluye la atención, la memoria, la comprensión verbal, el procesamiento de la información, la motivación y el autoconcepto y por último la satisfacción, 2) aquellos comportamientos académicos que abarca entre otros, la organización, la planificación y la asistencia 3) los resultados académicos que inclu-

yen las puntuaciones en las materias de enseñanza. López-Bonilla, López Bonilla, Serra, Ribeiro, (2015).

En el rendimiento según exponen Tejedor y García-Valcárcel (2007) lo más operativo es identificar rendimiento con resultados, pero hay que distinguir entre resultados inmediatos y resultados diferidos, los inmediatos hacen referencia a aquellas calificaciones que obtienen los alumnos durante sus estudios hacia la consecución del título correspondiente y se definen en términos de éxito o fracaso en relación a un periodo temporal determinado. En cambio, los resultados diferidos van a hacer referencia a la conexión con el mundo laboral y se van a definir en términos de eficacia y productividad vinculados, sobre todo, con respecto a criterios de calidad de la institución educativa.

Siguiendo a Touron (1984) el rendimiento es el resultado del aprendizaje, elicitedo por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Por otro lado y según este mismo autor, los estudios sobre factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos aportan una información de gran valor en la mejora del sistema didáctico en su conjunto. López-Bonilla, López Bonilla, Serra, Ribeiro, (2015).

Por todo ello, el objetivo de este estudio fue analizar cómo influyen las actitudes hacia la discapacidad en el rendimiento académico de los alumnos del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Jaén que cursan la asignatura de Trastornos del desarrollo.

## MÉTODO

### Participantes

Para la investigación se han seleccionado a los participantes mediante un muestreo de carácter incidental no probabilístico. Se ha contado con 48 alumnos de la Universidad de Jaén que cursan la asignatura de 2º curso: Trastornos del desarrollo en el Grado de Educación Infantil. Los participantes tienen edades comprendidas entre los 18 y los 48 años siendo su media de edad de 21.25 años con una desviación típica de 5.28, de los cuales 44 fueron mujeres (91.67%).

### Instrumentos

Para este estudio se tuvieron se utilizó la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad (EAPD) (Verdugo, Arias y Jenaro, 1997) y el rendimiento académico en la asignatura de Trastornos del desarrollo, donde se tomaron los valores de la nota de prácticas y de la nota de teoría.

La escala EAPD consta de 37 ítems evaluados en una tipo Likert de seis alternativas de respuesta, desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo. El instrumento presenta una fiabilidad alfa de Cronbach de .92 agrupados en cinco factores: Valoración de capacidades y limitaciones, Reconocimiento/negación de derechos, Implicación personal, Calificación genérica y Asunción de roles que se definen de la siguiente manera:

- *Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones*: hace referencia a la percepción que se tiene respecto al aprendizaje y el desempeño de las personas con discapacidad. Consta de 10 ítems (1, 2, 4, 7, 8, 13, 16, 21, 29 y 36).

- *Factor II: Reconocimiento/negación de derechos*: analiza el reconocimiento o la negación de derechos que se consideran fundamentales. Consta de 11 ítems (6, 9, 12, 14, 15, 17, 22, 23, 27, 35 y 37).

- *Factor III: Implicación personal*: sobre la interacción entre el evaluado y personas con discapacidad. Consta de 7 ítems (3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31).

- *Factor IV: Calificación genérica*: acerca de los rasgos que se consideran definitorios de la per-

## **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

sonalidad o conducta de las personas con discapacidad. Consta de 5 ítems (18, 20, 24, 28 y 34).

- *Factor V: Asunción de roles:* referido al autoconcepto de personas con discapacidad. Consta de 4 ítems (19, 30, 32 y 33).

El rendimiento académico fue evaluado de la siguiente manera:

- La nota de prácticas corresponde a la puntuación media de las seis actividades prácticas evaluables realizadas en el aula y su puntuación fue sobre 3 puntos.

- La nota de teoría, hace referencia a la nota obtenida en un examen tipo test de tres alternativas de respuesta, donde cada error penalizaba con la resta de medio acierto, sobre la materia impartida y su calificación fue sobre 10 puntos.

### **Procedimiento**

Se ha realizado un estudio descriptivo transversal en el que se analizó la influencia de las actitudes hacia la discapacidad en el rendimiento académico en alumnos del Grado de Maestro en Educación Infantil.

En primer lugar, a fin de conocer las actitudes hacia la discapacidad se aplicó a los universitarios la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad (EAPD) de Verdugo, Arias y Jenaro (1997). Este instrumento se aplicó a los alumnos de manera colectiva y voluntaria en una sola sesión, en horario lectivo de la asignatura mencionada. Se les garantizó en todo momento la confidencialidad de los datos recogidos y se expresó el fin estadístico de los mismos. Se les indicó que intentasen ser lo más sinceros posible y se les informó de la ausencia de respuestas correctas e incorrectas. Ante cualquier incidencia fueron atendidos de manera individualizada.

En segundo lugar, con el propósito de relacionar las actitudes con el rendimiento académico de la asignatura de Trastornos del desarrollo se tomaron los valores de la nota de prácticas y la nota de teoría. Estas notas se obtuvieron una vez finalizado el cuatrimestre.

### **Análisis de datos**

Se realizó un estudio de diferencias en las escalas del cuestionario mediante las técnicas de t de Student (factores paramétricos) o U de Mann-Whitney (factores no paramétricos) en función en las variables con dos niveles de comparación (género y contacto previo) y la prueba de ANOVA (factores paramétricos) o Kruskal-Wallis (factores no paramétricos) en función de las variables de más de un nivel de comparación (razón, frecuencia, calidad y tipo de discapacidad). También se realizó un análisis de regresión lineal simple para la influencia de la actitud hacia la discapacidad sobre el rendimiento académico tanto en la parte práctica como teórica.

## **RESULTADOS**

### **Estudio de diferencias**

Antes de realizar el estudio de diferencias, y con el propósito de conocer si los factores se distribuyen de forma paramétrica, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En la Tabla 1 se observa que todos los factores, excepto el factor 3, se ajustan a la distribución de la curva normal.

*Tabla 1.*  
*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

	Z	p.
Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones	.682	.741
Factor II: Reconocimiento/negación de derechos	1.219	.103
Factor III: Implicación personal	2.164	.000
Factor IV: Calificación genérica	.997	.273
Factor V: Asunción de roles	.617	.840

Con este resultado se procedió a realizar el estudio de diferencias con las pruebas t de Student y ANOVA en los Factores I, II, IV y V y con las pruebas U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis en el Factor III (Tabla 2).

*Tabla 2.*  
*Diferencias en actitudes hacia la discapacidad según las variables sociodemográficas*

	Factor I		Factor II		Factor III		Factor IV		Factor V	
	t	p.	t	p.	U	p.	t	p.	t	p.
Género	.747	.459	.244	.808	55.0	.256	-.661	.512	.436	.665
Contacto	.666	.509	.970	.337	175.5	.027*	1.931	.060	.577	.567
	F	Sig.	F	Sig.	$\chi^2$	Sig.	F	Sig.	F	Sig.
Razón	4.640	.013*	2.947	.054	2.212	.530	1.922	.154	.985	.417
Frecuencia	1.729	.202	1.052	.389	2.435	.487	.420	.740	1.723	.190
Calidad	.123	.885	.417	.664	1.056	.590	3.747	.038*	2.947	.072
Tipo	1.591	.210	1.363	.277	.357	.914	.942	.487	1.207	.343

\*La diferencia de medias es significativa al nivel .05

Se observa que las diferencias son significativas en función de la variable:

- Contacto previo en el Factor III: Implicación personal. Los alumnos que sí han mantenido contacto con personas con discapacidad tienen puntuaciones más altas ( $X=5.87$ ;  $\sigma = .227$ ) que los que no han mantenido contacto ( $X=5.71$ ;  $\sigma = .268$ ).

## INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Razón del contacto con personas con discapacidad en el Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones. Para conocer entre que grupos se dan estas diferencias se realizó la prueba de contraste post hoc de Scheffé encontrando diferencias significativas entre la razón del contacto por motivo familiar y asistencial ( $p=.019$ ). Los alumnos cuya razón del contacto fue debido a motivos familiares presentan puntuaciones estadísticamente más altas ( $X=5.09$ ;  $\sigma = .349$ ) que los alumnos cuyo contacto ha sido por motivos asistenciales ( $X=4.10$ ;  $\sigma = .283$ ).

- Calidad del contacto con personas con discapacidad en el Factor IV: Calificación genérica. Para conocer entre que grupos se dan estas diferencias se realizó la prueba de contraste post hoc de Scheffé encontrando diferencias significativas entre la calidad del contacto positivo y neutral ( $p=.038$ ). Los alumnos cuya calidad del contacto fue neutral presentan puntuaciones estadísticamente más altas ( $X=5.93$ ;  $\sigma = .141$ ) que los alumnos cuyo contacto ha sido positivo ( $X=4.78$ ;  $\sigma = .635$ ).

### Estudio de regresión

Para el estudio de regresión se realizó en primer lugar una correlación de Pearson entre los factores del cuestionario y las notas de práctica y teoría de la asignatura. Los resultados indican que no existen correlaciones significativas de los factores del cuestionario ni con la nota de prácticas ni con la de teoría, a excepción del Factor III: Implicación personal con la nota de teoría donde existe una significación marginal (Tabla 3).

Tabla 3.  
Correlaciones de Pearson entre rendimiento académico y las actitudes hacia la discapacidad

	Nota Practicas		Nota Teoría	
	r	p.	r	p.
Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones	.002	.989	.073	.636
Factor II: Reconocimiento/negación de derechos	-.140	.354	-.150	.319
Factor III: Implicación personal	.158	.288	.265	.071 <sup>+</sup>
Factor IV: Calificación genérica	.240	.104	.067	.654
Factor V: Asunción de roles	.080	.589	-.108	.465

<sup>+</sup>Significación marginal al nivel de .10

Tras el análisis de correlación se realizó una regresión lineal para determinar el peso de las actitudes hacia la discapacidad sobre el rendimiento académico en la nota de prácticas y teórica de la asignatura de Trastornos del desarrollo. Para ello se tomaron los factores del cuestionario como variables predictoras y el rendimiento como variable criterio. El coeficiente de correlación múltiple al cuadrado ( $R^2$ ) indicó que el 19.2% de la varianza en el rendimiento académico de la parte práctica puede explicarse a partir de las puntuaciones en los factores del cuestionario de actitudes hacia la discapacidad y que estas mismas actitudes explicaban el 14.5% del rendimiento académico de la parte teórica.

En la Tabla 4 se presentan los valores de los coeficientes de regresión. Se observa que respecto al rendimiento en la nota tanto de prácticas como de teoría ninguno de los factores resultó un

predictor estadísticamente significativo, a excepción del Factor IV: Calificación genérica que resultó marginalmente significativo respecto a la nota en prácticas.

*Tabla 4.  
Coeficientes de regresión*

		B	$\beta$	t	p.
Nota en prácticas	Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones	-.064	-.089	-.44	.665
	Factor II: Reconocimiento/negación de derechos	-.309	-.316	-1.69	.100
	Factor III: Implicación personal	.148	.100	.62	.538
	Factor IV: Calificación genérica	.213	.375	1.94	.060 <sup>+</sup>
	Factor V: Asunción de roles	.057	.134	.71	.484
Nota en teoría	Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones	.531	.175	.84	.408
	Factor II: Reconocimiento/negación de derechos	-1.004	-.243	-1.26	.215
	Factor III: Implicación personal	1.529	.245	1.48	.149
	Factor IV: Calificación genérica	.331	.138	.69	.492
	Factor V: Asunción de roles	-.279	-.156	-.80	.428

<sup>+</sup>Significación marginal al nivel de .10

## DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo fue estudiar, en los alumnos del Grado de Maestro, las diferencias en función de seis variables (género, contacto con personas con discapacidad, razón del contacto, frecuencia del contacto, calidad del contacto y tipo de contacto) en sus actitudes hacia la discapacidad y conocer la influencia de estas actitudes en el rendimiento académico.

Los resultados acerca de las diferencias en la variable género confirman los resultados obtenidos por Abellán (2015), que tampoco han encontrado diferencias en función de los factores del cuestionario EAPD, y de Martínez y Bilbao (2011) que afirman que esta variable es independiente de las actitudes hacia la discapacidad. Pero por otro lado, están en contraposición a estudios como los de Meegan y MacPhail (2006) que indicaba unas actitudes más positivas de las mujeres.

## **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Respecto a las diferencias en función de si el contacto con personas con discapacidad influye en las actitudes hacia este colectivo se ratificando los resultados precedentes que apuntan en esta dirección. Así, varios estudios han comprobado que a mayor nivel de contacto con personas con discapacidad mejor actitud hacia ellas (González y Baños, 2012; Molina y Valenciano, 2010; Polo, Fernández y Díaz, 2011).

Del mismo modo, se han obtenido diferencias en función de la razón del contacto en la que se observa que las puntuaciones en el Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones son superiores si el motivo del contacto es familiar. Esto coincide con los estudios García y Hernández (2011) que encontraron que las personas que tienen un familiar con discapacidad presentan actitudes más positivas hacia estas personas.

En este estudio no se han encontrado diferencias significativas en función de la frecuencia del contacto pero al igual que en el estudio de Abellán (2015) se ha encontrado una tendencia en el que a mayor frecuencia de contacto mayor puntuación en las actitudes hacia la discapacidad.

Las diferencias encontradas en la calidad del contacto con personas con discapacidad en el Factor IV: Calificación genérica contradice lo esperado puesto que los alumnos cuya calidad del contacto fue neutral presentan puntuaciones estadísticamente más altas que los alumnos cuyo contacto ha sido. Esto puede ser debido reducido tamaño muestral del grupo cuya calidad de contacto ha sido neutral.

Todas estas diferencias apuntan a la conveniencia de fomentar el contacto entre los alumnos con diferentes personas o colectivos con discapacidad. Esto podría llevarse a cabo en el caso de los alumnos del Grado de Maestro, e igual que sugiere Abellán (2015), mediante el periodo de prácticas, Trabajos Fin de Grado, seminarios, jornadas, congresos y diversas actividades en el que se relacionen a fin de contribuir a una disminución de las diferencias encontradas. Este aspecto va ligado a la formación del alumnado que a su vez se conoce que está relacionado con la actitud hacia la discapacidad. Diversos estudios han constatado que tanto la formación y conocimientos que se tiene de la discapacidad aumenta la actitud positiva hacia estas personas puesto que las carreras universitarias donde se imparten materias afines a la temática obtienen puntuaciones más altas (Abellán, 2015; Polo, Fernández y Díaz, 2011). Lo mismo ocurre cuanto más se consolida dicha formación, los cursos más altos presentan una mejor actitud frente a la discapacidad (Mestre, Guil, Marcilla, Aguilar y González, 1996; Gómez e Infante, 2004; y Suriá, 2011).

Respecto al rendimiento no se ha encontrado una relación clara con el rendimiento académico ni en la parte teórica ni en la práctica. A pesar de ello cabe mencionar que existe una tendencia de relación positiva entre el Factor III: Implicación personal con la nota de teoría y que el Factor IV: Calificación genérica resultó un posible predictor respecto a la nota en prácticas. A pesar de ello se observó que las actitudes hacia la discapacidad explicaban el 19.2% de la nota en prácticas y un 14.5% de la nota en teoría. Puede que la debilidad de las relaciones sea debida al tamaño muestral puesto que estudios como el de Afzal Ali, Khan y Hamid (2010), rescatando la Teoría de Autodeterminación, indica que la motivación intrínseca se relaciona positivamente con el rendimiento académico. Autores como Kusurkar, Ten Cate, Vos, Westers y Coiset (2013) constatan la relevancia de la motivación autónoma para una buena técnica de estudio y un mayor esfuerzo, y el consiguiente resultado positivo sobre la calificación final del estudiante. Esto se corrobora estudios como Alcañiz, Chulià, Riera, Rius y Santolino (2016) que concluyen que las actitudes resultan ser un factor más significativo que las competencias en el rendimiento académico de los alumnos.

Cabe destacar que los datos obtenidos deben ser interpretados con cautela puesto que ha realizado con número limitado de alumnos escogidos de manera incidental. En futuros estudios se deberían repetir los análisis realizando un estudio más representativo de las actitudes hacia la dis-

capacidad en los futuros maestros. A pesar de ello este estudio supone un primer acercamiento de la relación entre las actitudes hacia la discapacidad y el rendimiento en asignaturas relacionadas con el estudio de los trastornos del desarrollo.

## REFERENCIAS

- Abellán, J. (2015). Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educacion Fisica. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1 (3), 207- 219.
- Afzal, H., Ali, I., Khan, M.A. y Hamid, K. (2010). A Study of University Students' Motivation and Its Relationship with Their Academic Performance. *International Journal of Business and Management*, 5, 80-88.
- Alcañiz, M., Chulià, H., Riera, C., Rius, A. y Santolino, M. (2016) Actitudes y rendimiento académico: querer es poder. Análisis de la influencia de los aspectos actitudinales en los resultados académicos universitarios. *CIDUIs Journal*, 3, 1-12
- García, L.G.A. y Hernández, O.S. (2011). Actitudes hacia la discapacidad de jóvenes y adultos de Chiapas. *Universitas Psychologica*, 10(3), 817-827.
- Gómez, V., e Infante, M. (2004). Actitudes de los estudiantes de educación hacia la integración de personas con discapacidad y hacia la educación multicultural. *Cultura y Educación*, 16(4), 371-383.
- González, J y Baños, L.M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108.
- Kusurkar, R.A., Ten Cate, Th.J., Vos, C.M.P., Westers, P. y Coiset, G. (2013). How motivation affects academic performance: a structural equation modedelling analysis. *Avd in Health Sci Educ*, 18, 57-69.
- López-Bonilla, J. M., López-Bonilla, L. M., Serra, F., Ribeiro, C. (2015). Relación entre actitudes hacia la actividad física y el deporte y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles y portugueses. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10 (2), 275-284.
- Martínez, M.A. y Bilbao, M.C. (2011). Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Revista Española sobre la Discapacidad intelectual Siglo Cero*, 42(4), 50-78.
- Meegan, S. y MacPhail, A. (2006). Irish physical educators' attitude toward teaching students with special educational needs. *European Physical Education Review*, 12(1), 75-97.
- Mestre, J. M., Guil, M. R., Marcilla, A., Aguilar, M. y González, D. (1996). El nivel de información como determinante de las actitudes hacia la deficiencia mental en familiares de deficientes mentales. *Revista de Educación Especial*, 22, 17-25.
- Molina, J. P. y Valenciano, J. (2010). Creencias y actitudes hacia un profesor de educación física en silla de ruedas: un estudio de caso. *Revista de Pedagogía del Deporte*, 19(1), 137-149.
- Moreno, F. J., Rodríguez, I. R., Saldaña, D., Aguilera, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación* 40, 1-12.
- Polo, M. T., Fernández, C. y Díaz, C. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10(1), 113-123.
- Tejedor, F. J., García- Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en la opinión de profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, 443-473.

## **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Pamplona: EUNSA
- Suriá, R. (2011). Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 23, 197-216.
- Verdugo, M.A.; Jenaro, C., y Arias, B. (1997). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención. En: M.A. VERDUGO, (dir.). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (p. 79-135). Madrid: Siglo XXI Editores.