



Oculum Ensaios

ISSN: 1519-7727

sbi.ne_oculumensaios@puc-
campinas.edu.br

Pontifícia Universidade Católica de
Campinas
Brasil

KIMO COSTA, SILVIA; FERREIRA DA SILVA JUNIOR, MILTON
DISCURSOS QUE ESTRUTURAM O PODER SIMBÓLICO NO ESPAÇO EDIFICADO
ESCOLAR

Oculum Ensaios, vol. 14, núm. 1, enero-abril, 2017, pp. 111-136

Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Campinas, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=351751137007>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal

Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

DISCURSOS QUE ESTRUTURAM O PODER SIMBÓLICO NO ESPAÇO EDIFICADO ESCOLAR

DISCOURSES STRUCTURING SYMBOLIC POWER IN THE BUILT SCHOOL ENVIRONMENT | DISCURSOS QUE ESTRUCTURAN EL PODER SIMBÓLICO EN EL ESPACIO ESCOLAR EDIFICADO

SILVIA KIMO COSTA, MILTON FERREIRA DA SILVA JUNIOR

RESUMO

O presente artigo apresenta os principais resultados e discussões da tese intitulada “Discursos Arquitetônicos e Práticas de Ensino e Aprendizagem: fundamentação, disciplinamento e subjetividades produzidas”, que objetivou avaliar como o Poder Simbólico vem se estruturando em instituições escolares em função de três discursos: Arquitetura, Projeto Político Pedagógico e Práticas de Ensino e Aprendizagem docentes. Foram escolhidas três escolas para a pesquisa: uma representativa do ensino particular, localizada em Ilhéus (BA); uma representativa do ensino público, localizada em Itabuna (BA), e outra fundada e dirigida por uma Associação de Pais e Professores e financiada por Organizações não Governamentais, localizada em Uruçuca (BA). A fundamentação teórico-metodológica baseou-se na complementaridade entre cinco áreas do conhecimento: Arquitetura, Pedagogia, Sociologia, Psicossociologia e Arqueogenealogia. As técnicas de pesquisa utilizadas foram roteiros para observação e análise das edificações e espaços adjacentes, para fichamento e análise dos Projetos Políticos Pedagógicos e para entrevista semi-estruturada aplicada a docentes. A análise das informações se deu através de uma matriz de sistematização e triangulação de dados e de diagramas cartográficos da subjetividade.

PALAVRAS-CHAVE: Arquitetura escolar. Cartografia das subjetividades. Discursos.

ABSTRACT

This article presents the main results and the discussion advanced in the thesis “Architectural Discourses and Practices of Teaching and Learning: foundations, disciplining and produced subjectivities”, which aimed to evaluate how Symbolic Power is structured in school institutions according to three discourses: Architecture, Political-Pedagogic Project and teachers’s Practice of Teaching and Learning. Three schools were chosen for the research: one representative of private education, located in Ilhéus (BA); one representative of public education, located in Itabuna (BA); and one headed by a Parent Teacher Association and financially supported by non-governmental orga-

nizations, located in Uruçuca (BA). The theoretical-methodological approach was based on the complementarity among five areas of knowledge: Architecture, Pedagogy, Sociology, Social Psychology and Archeogenealogy. Techniques developed during the research were: script for observation and analysis of buildings and adjacent spaces; script for analysis of the Political-Pedagogic Projects and semi-structured interview guides applied to teachers. The analysis of the information was performed by means of a matrix of systematization and triangulation of data and cartographic diagrams of subjectivity.

KEYWORDS: School architecture. Mapping of subjectivities. Discourses.

RESUMEN

El presente artículo presenta los principales resultados y discusiones de la tesis titulada *Discursos arquitectónicos y prácticas de enseñanza y aprendizaje: fundamentación, disciplina y subjetividades producidas*, que tuvo como objetivo evaluar de qué forma se ha ido estructurando el Poder simbólico en instituciones escolares en función de tres discursos: Arquitectura, Proyecto político pedagógico y Prácticas de enseñanza y aprendizaje docentes. Para el estudio se eligieron tres escuelas: una representativa de la enseñanza particular, ubicada en Ilhéus (BA); una representativa de la enseñanza pública, ubicada en Itabuna, Ilhéus (BA), y otra fundada y dirigida por una Asociación de padres y profesores y financiada por Organizaciones no gubernamentales, ubicada en Uruçuca, Ilhéus (BA). El fundamento teórico-metodológico se basó en la complementariedad entre cinco áreas del conocimiento: Arquitectura, Pedagogía, Sociología, Sicosociología y Arqueo-genealogía. Se utilizaron guiones como técnica de investigación para observación y análisis de las edificaciones y espacios adyacentes, para registro y análisis de los Proyectos políticos pedagógicos y para entrevista semi-estructurada aplicada a docentes. El análisis de las informaciones se realizó a través de una matriz de sistematización y triangulación de datos y de diagramas cartográficos de la subjetividad.

PALAVRAS CLAVE: Arquitectura de la escuela. Mapeo de las subjetividades. Discursos.

INTRODUÇÃO

O presente artigo apresenta os principais resultados e discussões da tese intitulada “*Discursos arquitetônicos e práticas de ensino e aprendizagem: fundamentação, disciplinamento e subjetividades produzidas*”¹, desenvolvida no período de março de 2012 a junho de 2014 e financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia. A pesquisa objetivou avaliar como o Poder Simbólico vem se estruturando em instituições escolares em função de três discursos: Arquitetura, Projeto Político Pedagógico e Práticas de Ensino e Aprendizagem docentes. Como objetos de estudo, foram escolhidas três escolas: uma representativa do ensino particular, localizada no município de Ilhéus (BA); uma do ensino público,

localizada no município de Itabuna (BA); e outra fundada e dirigida por uma Associação de Pais e Professores e financiada por Organizações não Governamentais, localizada no município de Uruçuca (BA). Considerando o contexto geohistórico, econômico, político, cultural e social em que as escolas estão inseridas, marcado por um autoritarismo advindo do coronelismo da produção do cacau (ASSIS, 2006), partiu-se da hipótese de que o Poder Simbólico poderia estar se estruturando segundo um antagonismo entre o autoritarismo educacional e a educação libertária.

O mapeamento desse antagonismo foi realizado através da Cartografia das Subjetividades e estipulou-se quatro dimensões (D) de análise que interconectam os três discursos: D1 — práticas de ensino e aprendizagem; D2 — estrutura organizacional da escola; D3 — relações interpessoais no espaço físico e simbólico; e D4 — edificações e espaços adjacentes. A operacionalização da Cartografia foi realizada através da elaboração e aplicação de três roteiros analíticos: (1) roteiro para observação e análise das edificações e espaços adjacentes; (2) roteiro para fichamento e análise dos Projetos Políticos Pedagógicos; e (3) roteiro de entrevista semi-estruturada aplicado a docentes.

A abordagem teórico-metodológica fundamentou-se na complementaridade entre as seguintes áreas do conhecimento: Arquitetura (arquitetura escolar), Pedagogia (práticas de ensino e aprendizagem), Psicossociologia (Gilles Deleuze e Felix Guattari e a Cartografia das Subjetividades), Sociologia (Pierre Bourdieu e o Poder Simbólico) e Arqueogenealogia (Michel Foucault e a Arqueologia do Saber). Dessa forma, o texto encontra-se organizado em três partes: a primeira apresenta os principais conceitos norteadores da pesquisa; a segunda descreve resumidamente as escolas e a metodologia elaborada; e a terceira apresenta os principais resultados e discussões.

CONCEITOS NORTEADORES

Ao propor avaliar como o Poder Simbólico vem se estruturando em instituições escolares em função de três diferentes discursos (Arquitetura — discurso construído; Projeto Político Pedagógico — discurso escrito; Práticas de Ensino e Aprendizagem docentes — discurso verbalizado), constatou-se que o referencial teórico apenas da área de conhecimento da Arquitetura não seria suficiente. Tratava-se, na realidade, de uma pesquisa interdisciplinar que, segundo Jupiassu (2006, p.6), é “a que se realiza nas fronteiras e pontos de contato entre diversas ciências”. Sendo assim, buscou-se explorar o referencial teórico das seguintes áreas do conhecimento: Arquitetura, Pedagogia, Sociologia, Psicossociologia e Arqueogenealogia. Assim, os principais conceitos norteadores da Pesquisa foram:

Autoritarismo educacional é aquele que se materializa tanto através da *Governamentalidade*, nível de Macropoder, quanto em nível de Micropoder através das Técnicas Disciplinares, que possibilitam o esquadrinhamento do corpo (FOUCAULT, 2011). O autoritarismo educacional está presente na arquitetura escolar através de indícios do Panoptismo.

Panoptismo e a disciplina-mecanismo, trata-se de um “dispositivo funcional que deve melhorar o exercício do poder tornando-o mais rápido, mais leve, mais eficaz” (FOUCAULT, 2011, p.198). Trata-se de arquitetura que permite o controle interior, tornando visível aquele que nela se encontra. Age sobre o indivíduo, domina seu comportamento, oferece o conhecimento e o modifica, torna-o dócil e o reconduz a uma outra identidade pelos efeitos coercitivos e ou sedutores, sujeitados pelos macro (Governamentalidade) e micropoderes (técnicas disciplinares).

A governamentalidade é um:

Conjunto constituído pelas instituições, procedimentos, análises e reflexões, cálculos e táticas que permitem exercer esta forma bastante específica e complexa de poder, que tem por alvo a população, por forma principal de saber a economia política e por instrumentos técnicos essenciais os dispositivos de segurança (FOUCAULT, 2012a, p.409).

As técnicas disciplinares, por sua vez, são: vigilância hierárquica, sanção normalizadora e o exame.

Vigilância hierárquica, pois o ‘exercício da disciplina supõe um dispositivo que obrigue pelo jogo do olhar: um aparelho onde as técnicas que permitem ver induzam a efeitos de poder, e onde, em troca, os meios de coerção tornem claramente visíveis aqueles sobre quem se aplicam’; da sanção normalizadora: as disciplinas ‘estabelecem uma ‘infrapenalidade’, quadriculam um espaço deixado vazio pelas leis; qualificam e reprimem um conjunto de comportamentos’; e do exame: ‘um controle normalizante, uma vigilância que permite qualificar, classificar e punir (FOUCAULT, 2011, p.165).

Autoritarismo educacional:

[...] se baseia na difusão de um conhecimento cuja eficiência e eficácia se mede por dar corpo e forma a essa realidade social estratificada desigualmente. Toda a pedagogia autoritária tem por objetivo nuclear, desenvolver e aplicar um conjunto de técnicas e de métodos capazes de aperfeiçoar, treinar e formar as virtualidades socio-cognitivas e físicas do ser humano como função de produção e de reprodução da sociedade vigente. A pedagogia autoritária é, desse modo, uma função de adaptação dos indivíduos que se enquadra no processo de aculturação dos indivíduos em relação à assimilação dos múltiplos saberes que relevam dos imperativos educacionais da evolução da sociedade capitalista no contexto geográfico da Europa ocidental e no resto do mundo (FERREIRA, 1999, p.101).

Educação libertária, parte do pressuposto de que sujeito, em seu processo de aprendizado, não aceita ser reduzido às pressões e conveniências sociais, mas sim estimulado a uma ampliação de sua autonomia (FREIRE, 2011; GALLO, 2012; LANZ, 2013). Dentre os teóricos que contribuíram para práticas pedagógicas que corroboram a educação libertária destacam-se: Dewey, Kilpatrick, Decroly, Montessori, Claparède, Piaget, Feuerstein, Bruner, Gardner, Rudolf Steiner e Paulo Freire.

Entende-se por práticas pedagógicas: [...] uma prática social complexa, que acontece em diferentes espaço/tempos da escola, no cotidiano de professores e alunos nela envolvidos e, de modo especial, na sala de aula, mediada pela interação professor-aluno-conhecimento (CALDEIRA & ZAIDAN, 2010, p.21).

Configuração do ambiente de ensino, de acordo com Elali (2003), as bases de cada pedagogia delimitam as qualidades físico-ambientais dos espaços que serão configurados para recebê-la. Segundo Hall (2010) e Fisher (2005), qualquer atividade pedagógica requer especificidades espaciais para se tornar efetiva. Cada princípio pedagógico requer uma abordagem pedagógica para apoiar o princípio e a abordagem pedagógica possui um núcleo ativo ou modo específico. Esse modo específico influencia diretamente no processo de projeto do ambiente de ensino.

O discurso pode ser definido como: Um conjunto de enunciados, na medida em que se apoie na mesma formação discursiva; ele não forma uma unidade retórica ou formal, indefinidamente repetível e cujo aparecimento ou utilização poderíamos assinalar (e explicar, se for o caso) na história; é constituído de um número limitado de enunciados para os quais podemos definir um conjunto de condições de existência (FOUCAULT, 2012b, p.143).

Já as práticas discursivas podem ser entendidas como: Um conjunto de regras anônimas, históricas, sempre determinadas no tempo e no espaço, que definiram, em uma dada época e para uma determinada área social, econômica, geográfica ou linguística, as condições de exercício da função enunciativa (FOUCAULT, 2012b, p.144).

De acordo com Silva Junior *et al.* (2012), os pontos de difração são objetos, conceitos, tipos de enunciações, frases ou palavras-chave das práticas discursivas.

O termo poder:

[...] designa relações entre parceiros, entendendo-se com isso não um sistema de jogo, mas apenas — e permanecendo por enquanto, na maior generalidade — um conjunto de ações que se induzem e se respondem umas às outras (FOUCAULT, 1983, p.240).

Já o poder simbólico é o:

Poder de constituir o dado pela enunciação, de fazer ver e fazer crer, de confirmar ou transformar a visão do mundo, e deste modo, a ação sobre o mundo,

portanto o mundo; poder quase mágico que permite obter o equivalente daquilo que é obtido pela força (física ou econômica), graças ao efeito específico de mobilização, só se exerce se for reconhecido, quer dizer, ignorado como arbitrário. Isso significa que o poder não reside nos sistemas simbólicos em forma de uma *'illocutionary force'*, mas que se define numa relação determinada — e por meio desta — entre os que exercem o poder e os que lhes estão sujeitos, quer dizer, isto é, na própria estrutura do campo em que se produz e reproduz a crença. [...] o poder simbólico, poder subordinado, é uma forma transformada, quer dizer irreconhecível, transfigurada e legitimada das outras formas de poder (BOURDIEU, 1989, p.145).

Subjetividade e cartografia das subjetividades:

O conceito de subjetividade transborda as linhas da identidade enquanto algo igual a si mesmo, pois se há constância em seu critério, esta é de mudança na construção das estilísticas do ser. Fala da constante passagem: de um processo, de uma ação, de um acontecimento. [...] A subjetividade, antes de ser feita de igualdades, é constituída por diferenças contingentes, justapostas, formando um estilo. [...] Existimos, então, em um mundo expressão, no qual vagamos-expressamos, impelidos por nossas forças em arranjo. [...] Passamos então da designação de coisas predicadas a um sujeito, para a expressão de acontecimentos sempre moventes, onde o atributo não é mais uma qualidade-adjetivo de um ser, mas sim a expressão verbal de um modo de ser. (COSTA & FONSECA, 2008, p.515).

[...] a cartografia das subjetividades é um modo de conceber a pesquisa e o encontro do pesquisador com seu campo. Entendemos que a cartografia pode ser compreendida como método, como outra possibilidade de conhecer, não como sinônimo de disciplina intelectual, de defesa da racionalidade ou de rigor sistemático para se dizer o que é ou não ciência, como propaga o paradigma moderno. [...] a cartografia é um método, pois não parte de um modelo pré-estabelecido, mas indaga o objeto de estudo a partir de uma fundamentação própria, afirmando uma diferença, em uma tentativa de reencontrar o conhecimento diante da complexidade (ROMAGNOLI, 2009, p.169).

Segundo Prado Filho e Teti (2013), a Cartografia das Subjetividades foi algo desenvolvido por Deleuze a partir de perspectivas metodológicas de Foucault — Arqueologia do Saber, Genealogia do Poder e Genealogia da Ética. Sendo assim, a pesquisa considerou a Cartografia das Subjetividades em complementaridade com a Arqueogenealogia Foucaultiana.

Dobras e redobras no processo de subjetivação dos sujeitos: a Cartografia das Subjetividades em complementaridade com a Arqueogenealogia Foucaultiana implica em considerar que o sujeito é aquele sujeitoado pela Prática Discursiva (FOUCAULT, 2012b). “Uma vez que o sujeito é menos a sua “subjetividade” e mais a coercitividade sedutora de regras exteriores e anteriores ou simultâneas ao seu (des) envolvimento [...]” (SILVA JUNIOR *et al.*, 2012, p.15). Logo, a pesquisa procurou entender o sujeito como “dobra” (DELEUZE, 2008, 2006) — produto da coerção/sedução —, uma pressão de macro e micropoderes.

MÉTODO

Para operacionanização da Cartografia das Subjetividades, foram elaborados três roteiros de análise relacionados, cada qual, aos seguintes discursos: Arquitetura, Projeto Político Pedagógico (PPP) e Práticas de Ensino e Aprendizagem docentes. Os roteiros foram aplicados nas seguintes escolas, escolhidas para a Pesquisa:

A escola representativa do ensino particular pertence à Congregação das Irmãs Ursulinas. Foi construída em 1917 e funcionou como escola internato para moças até 1975, quando se tornou mista. Na última década foi tombada como Patrimônio Histórico Cultural do Município de Ilhéus. O edifício principal possui 1.296m² de área construída e a infraestrutura total ocupa 75.000m². A escola atende cerca de 6.122 alunos (Ensino Infantil, Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio). Em 2017, a Instituição completará 100 anos de existência.

A escola representativa do ensino público foi construída em 2001 e localiza-se no município de Itabuna. Seu projeto arquitetônico é padronizado pelo Governo do Estado da Bahia. A escola possui 6.377m² de área construída e atende cerca de 3.120 alunos do ensino médio pertencentes à parcela da população de baixa renda.

A escola dirigida por Associação de Pais e Professores e financiada por Organização Não Governamentais (ONG) — surgiu de um projeto elaborado por um grupo de educadoras ligadas à Pedagogia Waldorf, em 2000, objetivando a reestruturação pedagógica de uma pequena escola rural mantida pela Prefeitura de Uruçuca. A escola possui área construída equivalente a 1.200m² e atende cerca de 560 alunos (Jardim de Infância e Ensino Fundamental I e II).

O primeiro roteiro objetivou a observação e análise das edificações escolares e de seus espaços adjacentes. Foi elaborado considerando as características arquitetônicas que corroboram o autoritarismo educacional através dos indícios do panoptismo e as que corroboram a educação libertária (Quadro 1).

O segundo roteiro objetivou o fichamento dos PPP das escolas. Foi elaborado considerando as características que indicam a predominância do autoritarismo educacional e da educação libertária (Quadro 2).

Já o terceiro roteiro foi elaborado como uma entrevista semi-estruturada e objetivou compreender como os docentes vivenciam o dia a dia escolar, uma vez que são os sujeitos que dão voz às Práticas Discursivas (sejam autoritárias e/ou libertárias). A elaboração do roteiro considerou: “quem fala” — o *status*, a competência e as condições legais limitadoras à constituição da materialidade supra-referida e, no caso do espaço construído escolar, quem e como se recomenda, se defende (ou não) a utilização de práticas pedagógicas que corroboram o autoritarismo educacional ou a educação libertária; “Lugares Institucionais” — para o espaço construído escolar, onde ocorrem as práticas pedagógicas (a escola e seus ambientes); “posições que o sujeito ocupa”, “a escala entre os entrevistados que questionam, ouvem, observam ou apenas anotam a rede de informações decorrentes de suas práticas” (SILVA JUNIOR *et al.*, 2012, p.23), os professores e a posição hierárquica que ocupam em cada escola.

QUADRO 1 – Roteiro para observação e análise das edificações e espaços adjacentes em relação às características do “Autoritarismo Educacional” e da “Educação Libertária”.

Itens a serem observados	Autoritarismo Educacional Características predominantes	Educação Libertária Características predominantes
1. Espacialização das edificações (Salas de aula, área administrativa/direção e outros espaços (Labins/laboratórios/sala de audiovisual, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Dispostos por setor e lado a lado ao longo de corredores fechados; • Disposição setorial, mas separados em edificações individualizadas, dispostas com certa distância umas das outras, interligadas por corredores vedados com paredes e cobertura ou por passarelas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sem disposição setorial e qualquer elemento de vedação (paredes ou painéis) que limite seu espaço físico e contato com o exterior.
2. Partido arquitetônico (forma) das edificações.	<ul style="list-style-type: none"> • Rígido, com pouca possibilidade de plasticidade das formas e flexibilidade dos espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma livre, variando desde a geometrização (com a predominância das linhas retas) às curvas e formas orgânicas.
3. Layout das salas de aula (disposição do mobiliário).	<ul style="list-style-type: none"> • Carteiras enfileiradas de frente para o quadro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteiras dispostas em círculo; • Carteiras dispostas de maneira aleatória formando grupos.
4. Mobiliário da sala de aula e demais ambientes da escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Carteiras ou mesas com pouca mobilidade ou flexibilidade de modulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteiras ou mesas com boa mobilidade e confeccionadas para permitir flexibilidade de modulação.
5. Dispositivos de segurança e vigilância.	<ul style="list-style-type: none"> • Existem: visores de vidro nas portas; câmeras de vigilância; monitores (vigilantes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Não existem.

Fonte: Elaborado por Sílvia Kimo Costa (2013).

QUADRO 2 – Roteiro para fichamento e análise dos Projetos Políticos Pedagógicos em relação às características do “Autoritarismo Educacional” e da “Educação Libertária”.

Itens a serem observados	Autoritarismo Educacional Características predominantes	Educação Libertária Características predominantes
1. Objetivos do PPP	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara o indivíduo para adaptação ao e reprodução do mercado de trabalho da sociedade disciplinar. • Objetiva a adequação do sujeito ao padrão existente – corroborar o sistema de pressão e coerção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do pensamento crítico, sem pressões ou coerção. • Escola como organismo – livre de delimitações. • Formação do indivíduo para transformar, criar e não reproduzir.
2. Princípios/ filosofia da Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Propõe o disciplinamento. • Corrobora as Técnicas Disciplinares: vigilância hierárquica, sanção normalizadora e o exame. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propõe que o indivíduo seja capaz de transformar, não sendo necessário ser doutrinado para reproduzir.
3. Organização curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmentação das disciplinas por área do conhecimento. • Interdisciplinaridade precária. • Impossibilidade de transdisciplinaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não há fragmentação dos conteúdos por disciplinas. • Exercício da interdisciplinaridade. • Exercício da Transdisciplinaridade. O professor permeia por todas as áreas do conhecimento; pode inclusive criar novos conceitos.
4. Organização por nível de ensino	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmentação hierárquica. • Fragmentação dos conteúdos. • Conteúdo ensinado de maneira linear, sem flexibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não há determinação da estrutura dos níveis de ensino por fragmentação hierárquica. • São considerados princípios evolutivos do ser humano. • O Afeto e o afetar da criança. Desenvolvimento para possibilitar o imaginar, a criatividade.
5. Sistema de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Testes, trabalhos, provas. Mecanismos que corroboram o “exame” (Técnica Disciplinar que objetiva qualificar, classificar e punir). 	<ul style="list-style-type: none"> • Não há o “exame” característico das Técnicas Disciplinares. • O aluno não é medido e comparado a outro ou a um padrão determinado como ideal. • São considerados aspectos qualitativos no seu processo de crescimento para os quais não se atribui notas.

Fonte: Elaborado por Silvia Kimo Costa (2013).

O roteiro foi elaborado considerando, também, as quatro dimensões de análise (D1, D2, D3 e D4) que interconectam os três discursos (Arquitetura, Projeto Político Pedagógico e Práticas de Ensino e Aprendizagem docente).

Perguntas referentes à D1 — práticas de ensino e aprendizagem: (1) Você poderia descrever um dia seu em sala de aula? (2) Quando você, em sua experiência profissional, faz aulas práticas, usa equipes com alunos como tutores? (3) Qual é o procedimento que você usa, durante/ após a explanação de determinado assunto, para tirar as dúvidas dos alunos? (4) Como são os métodos avaliativos da sua disciplina? (5) Como se dá a correção e entrega das notas?

Perguntas referentes à D2 — estrutura organizacional da escola: (6) Você sabe o que são os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)? (7) Ao longo de sua experiência profissional na escola, você verificou se a mesma tem adotado os PCN? (8) Você conhece ou participou da elaboração do Projeto Pedagógico da Escola? (9) Quando há reuniões frente à coordenação pedagógica o atendimento é individual ou coletivo? (10) Como foram/são elaboradas as ementas das disciplinas e os planos de aulas?

Perguntas referentes à D3 — relações interpessoais no espaço físico e simbólico: (11) Há oficinas/grupos de estudos onde os professores trocam ideias e compartilham procedimentos metodológicos e dificuldades? (12) A escola onde você trabalha oferece cursos de capacitação para o docente? (13) Como a escola viabiliza o afastamento do docente para pós-graduação? (14) Você poderia descrever como são as reuniões pedagógicas na escola onde trabalha? (15) Nos conselhos de classe, como tem sido respeitada a opinião dos professores de “disciplinas menores”? (16) Nos conselhos de classe, quais são os critérios para avaliar o desempenho dos alunos?

Perguntas referentes à D4 — edificações e espaços adjacentes: (17) Você poderia descrever a sala de aula onde ministra sua disciplina e como você a organiza? (18) Durante a sua carreira como professor/coordenador/diretor nesta escola, você observou se a edificação e seus espaços adjacentes (áreas livres) facilitam ou complicam formas libertárias, amorosas, autoritárias de ensino e aprendizagem? (19) A sala de aula onde você ministra sua disciplina facilita o rearranjo do mobiliário? (20) A sala de aula onde você ministra sua disciplina é confortável em termos de iluminação, ventilação e acústica?

As entrevistas foram gravadas, transcritas e, posteriormente, extraíram-se palavras e expressões chave que foram analisadas, classificadas e sintetizadas em ideias centrais (pontos de difração). Estas, por sua vez, poderiam indicar a predominância do autoritarismo educacional e/ou da educação libertária. Também foi levado em consideração o silêncio, o qual se refere às respostas que não respondem aos questionamentos, mesmo quando explicações e/ou outras perguntas são introduzidas durante a entrevista para esclarecimento do que foi perguntado (SILVA JUNIOR, 2006).

O Quadro 3 apresenta a quantidade de professores em cada escola e a porcentagem entrevistada. Pontua-se que, ao cartografar a subjetividade, não é a quantidade de entre-

vistados que viabiliza as informações, mas sim a qualidade das mesmas. Dessa forma, são utilizados pequenos grupos focais e/ou uma ou duas pessoas as quais detenham as informações-chave pertinentes ao processo social que está sendo cartografado (SEMESTSKY, 2004; ROMAGNOLI, 2009; PASSOS *et al.*, 2010).

Para análise das informações, foi elaborada uma matriz de sistematização que apresenta as características presentes no espaço edificado, características do PPP e a quantificação dos Pontos de Difração (PD) que aparecem na fala dos docentes em relação à predominância do autoritarismo educacional e/ou da educação libertária (Tabela 1). No que diz respeito à quantificação dos pontos de difração, considerou que a soma dos PD de cada entrevistado por dimensão de análise, em função do autoritarismo educacional, da educação libertária e do silêncio, deveria ser sempre ≤ 20 . Para cálculo da porcentagem, utilizou-se a seguinte fórmula:

QUADRO 3 – Quantidade de professores em cada escola e a porcentagem de entrevistados.

Escola	Quant. professores total	Quant. professores selecionados para a pesquisa	Descrição dos entrevistados
Escola representativa do ensino particular.	65 (infantil + ensino fundamental I e II + ensino médio).	9 (corresponde a 14% da quantidade total de professores da escola).	Mulheres que estudaram na Instituição, na época do internato e que atualmente são professoras (apenas uma). E também homens e mulheres que estudaram na escola, quando esta passou a ser mista, e são Professores na mesma há 15-20 anos, que se disponibilizaram (dentre os quais são: coordenadores e/ ou professores).
Escola representativa do ensino público.	52 (apenas ensino médio).	13 (corresponde a 25% da quantidade total de professores da escola).	Diretor Geral; 3 Vice-diretores (matutino, vespertino e noturno). Principais lideranças dos professores por área do conhecimento (articulador da área de Linguagens, códigos e representações; articulador da área de Ciências Humanas; articulador da área de Ciências Exatas); professores efetivos que se disponibilizaram.
Escola dirigida por Associação de Pais e Professores e financiada por ONGs.	10 (infantil + ensino fundamental I e II).	10 (corresponde a 100% da quantidade de professores da escola).	Diretor Geral; 3 Vice-diretores (matutino, vespertino e noturno). Principais lideranças dos professores por área do conhecimento (articulador da área de Linguagens, códigos e representações; articulador da área de Ciências Humanas; articulador da área de Ciências Exatas); professores efetivos que se disponibilizaram.

Fonte: Elaborado por Sílvia Kimo Costa (2013).

$$\text{Porcentagem} = \frac{(\sum \text{total dos PD dos E - coluna vertical}) \times 100}{(\sum \text{quantidade de E}) \times 20}$$

O número “20” equivale à quantidade de perguntas que constam no roteiro de entrevista semi-estruturada. Para cada pergunta há um Ponto de Difração (ideia central) que sintetiza uma quantidade “x” de palavras/expressões-chave extraídas da resposta à pergunta. Dessa forma, o que se quantifica é a ideia central do discurso verbalizado que pode ser autoritário e/ou libertador.

Após a análise das características observadas no espaço edificado escolar e no Projeto Político Pedagógico e da quantificação dos Pontos de Difração extraídos da fala docente, foi elaborado um diagrama cartográfico que representa “as dobras e redobras do processo de subjetivação dos sujeitos” (DELEUZE, 2006; 2008) quando sujeitos ao autoritarismo educacional e/ou à educação libertária. Quando o sujeito é sujeitado ao autoritarismo educacional ocorre a dobra (flambagem) de invaginamento; quando é sujeitado à educação libertária ocorre a dobra (flambagem) de emersão.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As Tabelas 2, 3 e 4 apresentam as características (espaço edificado e Projeto Político Pedagógico) e quantificação de pontos de difração extraídos da fala docente em relação à predominância do autoritarismo educacional e da educação libertária em cada escola analisada. Na sequência de cada tabela, apresentam-se os diagramas cartográficos (Figuras 1, 2 e 3).

Os diagramas representados pelas Figuras 1, 2 e 3 mostram as quatro dobras do processo de subjetivação sugeridas por Deleuze (2008): primeira dobra — corpo e seus prazeres; segunda dobra — relação das forças homogeneizantes e segmentadoras do sujeito em indivíduo; terceira dobra — o saber que surge da relação entre o saber, o poder e a verdade; e quarta dobra — captura do dentro e do fora.

Dessa forma, a primeira dobra foi identificada na fala docente através dos pontos de difração que remetem mais à psicomotricidade ou a sentimentos (coração) ou a emoções (desejos) ou a algo mais espiritualizado (sagrado, quase messiânico) no ofício de educador, diferente de ser apenas um professor. Já a segunda foi identificada através dos Pontos de Difração daquilo que sinaliza a questão entre a norma e a regra, do que deve ser dito diante do que se poder dizer e da forma como é dito.

A terceira dobra foi identificada através dos pontos de difração que sinalizam a vigilância hierárquica à qual os entrevistados estavam submetidos e que interfere em seu comportamento. Refere-se às obrigações, atividades e a quem devem se reportar dentro da escola, quando se trata da prática discursiva do disciplinamento. Quando se trata da prática discursiva da Libertação, os Pontos de Difração sinalizam o contrário, pois não há hierarquia de poder, mas um consenso, uma sociocracia.

TABELA 1 — Características (espaço edificado e Projeto Político Pedagógico) e quantificação de pontos de difração na fala docente em relação à predominância do autoritarismo educacional e da educação libertária.

Instituição:																
Espaço edificado e adjacentes						Projeto Político Pedagógico										
Descrição:						Descrição:										
% Autoritarismo educacional			% Educação libertária			% Autoritarismo educacional			% Educação libertária							
Pontos de Difração extraídos da fala docente																
Entrevistado (E)	Autoritarismo educacional					Educação libertária					Silêncios					
	D1	D2	D3	D4	Total	D1	D2	D3	D4	Total	D1	D2	D3	D4	Total	
E1																
En																
Total																
Porcentagem						Porcentagem						Porcentagem				

Fonte: Elaborado pela autora Silvia Kimo Costa (2014).

Por fim, a quarta dobra foi identificada através de pontos de difração que indicam movimentos sutis onde o social e o individual se misturam, bem como quais as teorias/conveniências pessoais e situação da governamentalidade, somada às técnicas disciplinares, que fazem os docentes se camuflarem como “camaleões” ou se definirem por uma “cor ou matiz ideológico”, onde a congruência é necessária — “sou um professor Paulo Freireando”, “Sou um professor Construtivista”, “Sou um professor Behaviorista”, por exemplo.

A partir disso, verificou-se que as Tabelas 2 e 3 referentes à escola representativa do ensino particular e à do ensino público são similares. Da mesma maneira que os diagramas cartográficos representados pelas Figuras 1 e 2, esses dados indicam que ambas as escolas são marcadas pela predominância do autoritarismo educacional.

Esse autoritarismo ocorre através do exercício das técnicas disciplinares (micro-poder): vigilância hierárquica, sanção normalizadora e o exame (FOUCAULT, 2011). A vigilância hierárquica ocorre na fragmentação (setorização — esquadramento) do conteúdo do PPP, dispositivos de coerção que objetivam deixar visíveis aqueles sobre os quais se aplicam. A sanção normalizadora, por sua vez, está implícita na normalização do indivíduo e é corroborada pelo exame através da avaliação normalizadora de controle que objetiva, indiretamente, qualificar, classificar e punir.

A análise do espaço edificado das duas escolas corrobora o que foi constatado em seus PPP. A disposição dos ambientes reproduz o espaço setorizado (fragmentado) em salas de aula ao longo de extensos corredores, como nas escolas e edificações Panópticas do século XIX. As edificações apresentam extrema rigidez, não sendo possíveis adequações dos ambientes internos; além disso, embora seja possível movimentar o mobiliário das salas de aula, não há possibilidade de modulação (Figuras 4 e 5).

TABELA 2 — Características (espaço edificado e Projeto Político Pedagógico) e quantificação de Pontos de Difração na fala docente em relação à predominância do autoritarismo educacional e da educação libertária.

Escola representativa do ensino particular																	
Espaço edificado e adjacentes						Projeto Político Pedagógico											
<p>Espacialização das edificações: apresenta disposição setorial, mas separados em edificações individualizadas, dispostas com certa distância umas das outras, interligadas por corredores vedados com paredes e cobertura.</p> <p>Partido arquitetônico: pouca possibilidade de plasticidade das formas e flexibilidade dos espaços.</p> <p>Layout das salas de aula: carteiras enfileiradas de frente para o quadro.</p> <p>Mobiliário: carteiras com pouca mobilidade e flexibilidade de modulação.</p> <p>Dispositivos de segurança e vigilância: monitores (vigilantes).</p>						<p>Objetivos: adequação do sujeito ao padrão existente — corrobora o sistema de pressão e coerção.</p> <p>Princípios/filosofia da Escola: disciplinamento.</p> <p>Organização curricular: fragmentação das disciplinas por área do conhecimento. Interdisciplinaridade precária.</p> <p>Organização por nível de ensino: fragmentação dos conteúdos.</p> <p>Conteúdo ensinado de maneira linear, sem flexibilidade.</p> <p>Sistema de avaliação: testes, trabalhos, provas.</p>											
Autoritarismo educacional		Educação libertária				Autoritarismo educacional		Educação libertária									
100%		0%				100%		0%									
Pontos de difração extraídos da fala docente																	
Entrevistado (E)	Autoritarismo educacional					Educação libertária					Silêncios						
	D1	D2	D3	D4	Total	D1	D2	D3	D4	Total	D1	D2	D3	D4	Total		
E1	2,5		2	1	5,5	1,5	1	2		4,5	1	3	1	4	9		
E2	6	4	5	1	16				4	4					0		
E3	4	4	3	3	14	2		2	2	6					0		
E4	6	4	5	5	20					0					0		
E5	6	2	5	2	15					0		2		3	5		
E6	6	4	5	2	17				3	3					0		
E7	4	4	5	0	13	2				2				5	5		
E8	6	4	5	4	19				1	1					0		
E9	3	4	4	4	15	3		1		4				1	1		
Total	43,5	30	39	22	134,5	8,5	1	5	10	24,5	1	5	1	13	20		
Porcentagem (%)					74,23	Porcentagem (%)					13,62	Porcentagem (%)					12,15

Fonte: Resultados da pesquisa (2014).

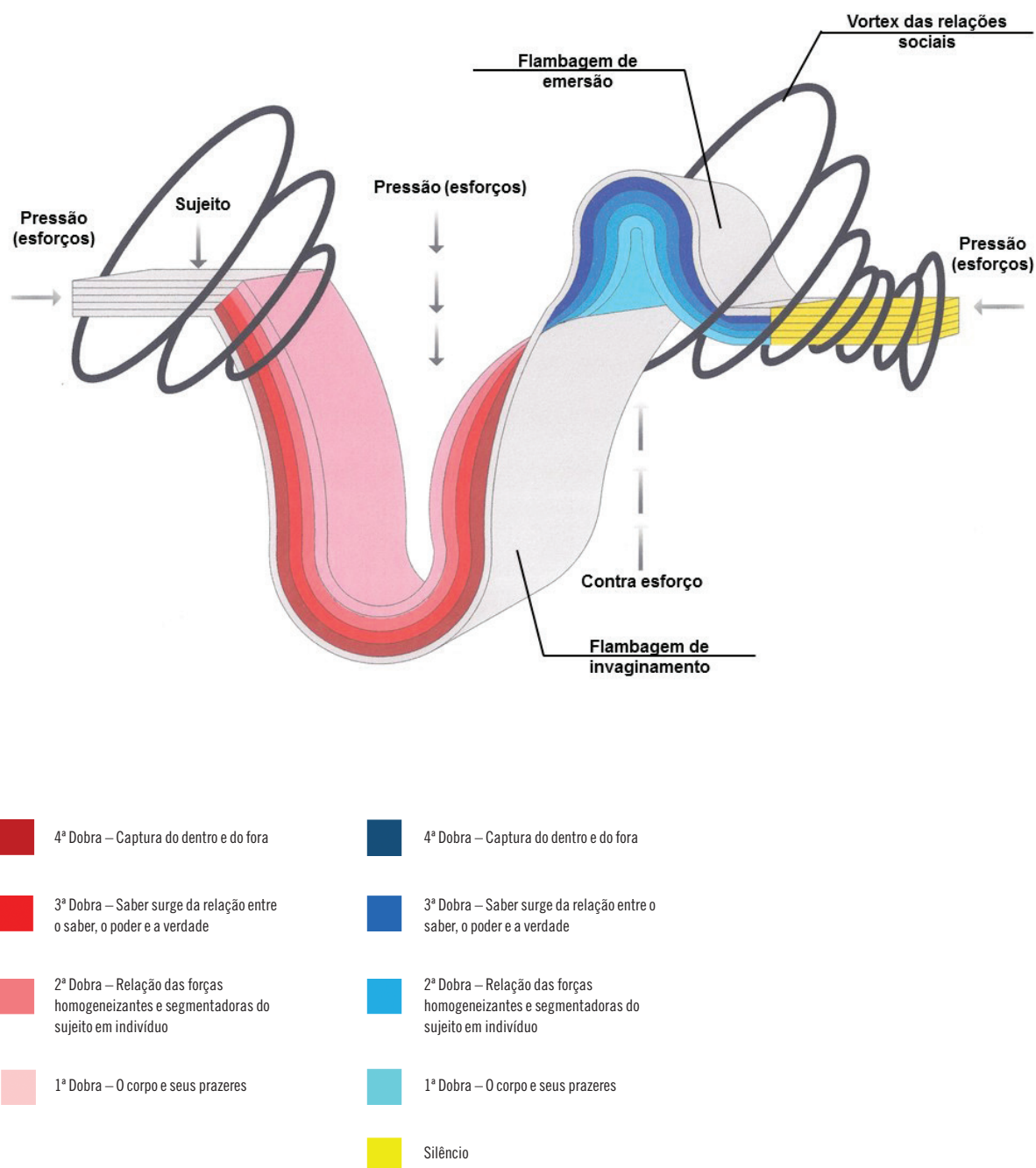


FIGURA 1 — Diagrama cartográfico da escola representativa do ensino particular.
Fonte: Resultados da pesquisa (2014).

TABELA 3 — Características (espaço edificado e Projeto Político Pedagógico) e quantificação de pontos de difração na fala docente em relação à predominância do autoritarismo educacional e da educação libertária.

Escola representativa do ensino público																
Espaço edificado e adjacentes						Projeto Político Pedagógico										
Espacialização das edificações — apresenta disposição setorial com salas de aula e outros ambientes dispostos lado a lado ao longo de extensos corredores. Partido arquitetônico — pouca possibilidade de plasticidade das formas e flexibilidade dos espaços. Layout das salas de aula — carteiras enfileiradas de frente para o quadro. Mobiliário — carteiras com pouca mobilidade e flexibilidade de modulação. Dispositivos de segurança e vigilância — câmeras de vigilância, portas com visor de vidro.						Objetivos — adequação do sujeito ao padrão existente — corrobora o sistema de pressão e coerção. Princípios/filosofia da Escola — disciplinamento. Organização curricular — fragmentação das disciplinas por área do conhecimento. Tentativa de Interdisciplinaridade através de práticas que envolvem projetos de pesquisa e estudos baseados em problemas concretos. Organização por nível de ensino — fragmentação dos conteúdos. Conteúdo ensinado de maneira linear. Sistema de avaliação — testes, trabalhos, provas.										
Autoritarismo Educacional 100%			Educação libertária 0%			Autoritarismo educacional 90%			Educação libertária 10%							
Entrevistado (E)	Pontos de difração extraídos da fala docente															
	Autoritarismo educacional					Educação libertária					Silêncios					
	D1	D2	D3	D4	Total	D1	D2	D3	D4	Total	D1	D2	D3	D4	Total	
E1	3	4	5	5	17	3				3					0	
E2	6	4	5	5	20					0					0	
E3	2	3	2		7	4	1	3	5	13					0	
E4	6	4	5	5	20					0					0	
E5	6	4	3	2	15			2	3	5					0	
E6	6	4	2,5		12,5			2,5	5	7,5					0	
E7	6	4	5	5	20					0					0	
E8	3	4	5		12	3				3				5	5	
E9	6	4	5	5	20					0					0	
E10	3	4	5	5	17	3				3					0	
E11	6	4	5	5	20					0					0	
E12	6	4	5	2	17					0				3	3	
E13	3	4	5	2	14	3			3	6					0	
Total	62	51	57,5	41	211,5	16	1	7,5	16	40,5				8	8	
Porcentagem					81,3	Porcentagem					15,58	Porcentagem			3,07	

Fonte: Resultados da pesquisa (2014).

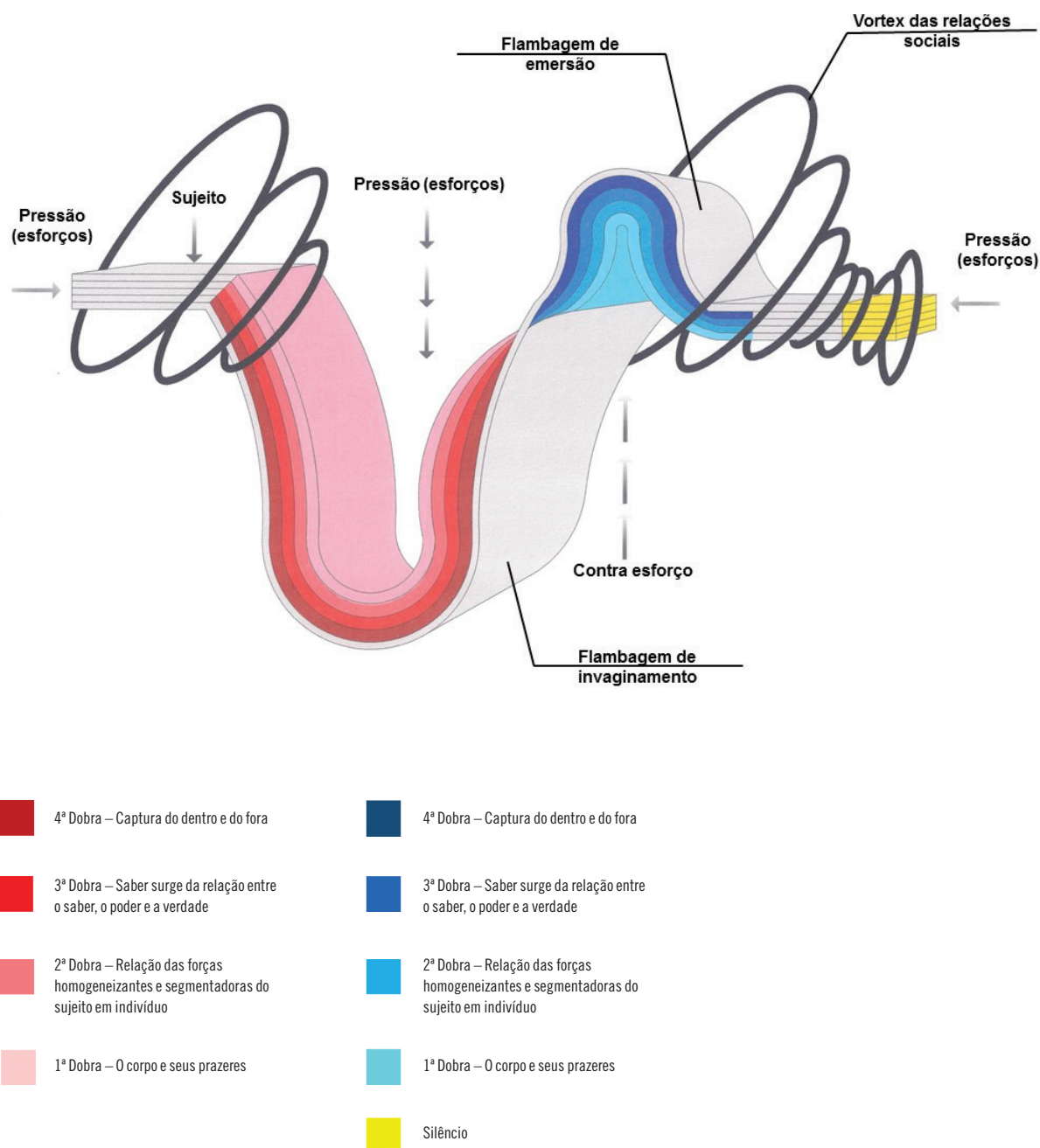
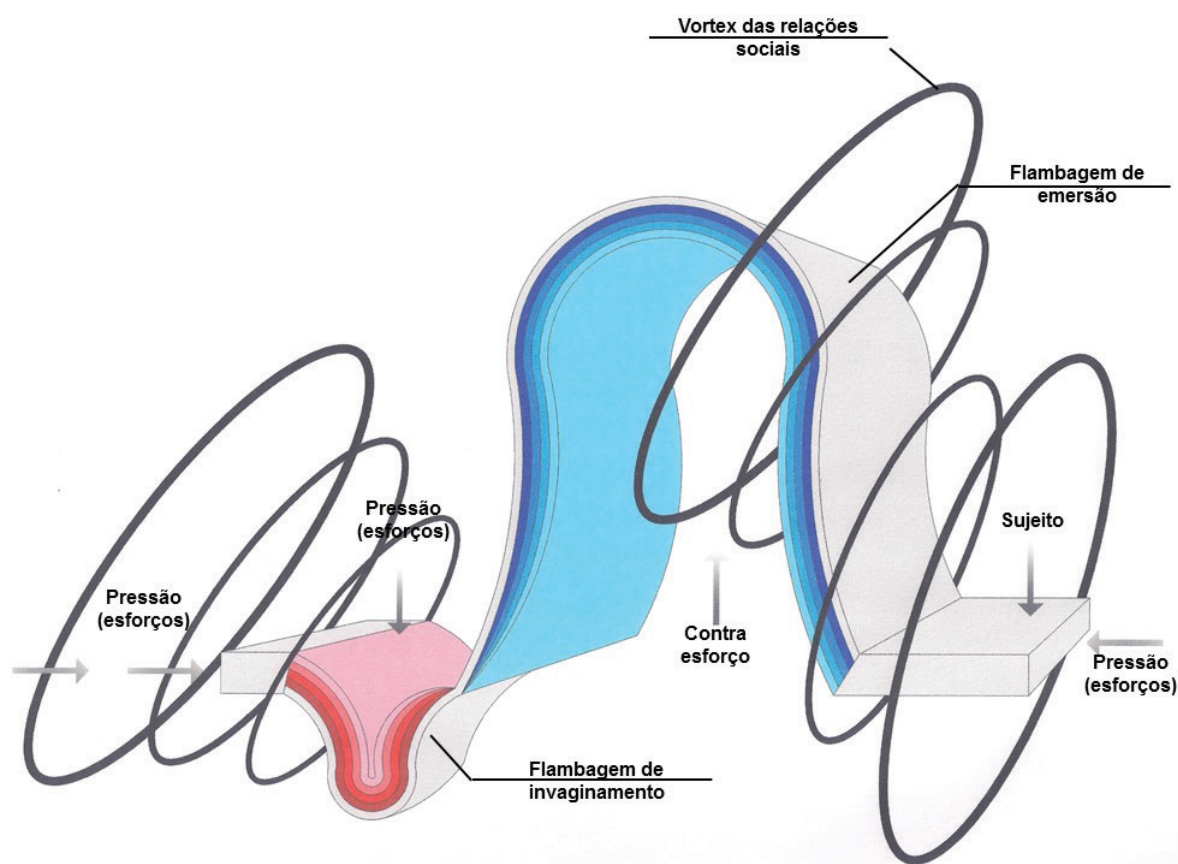


FIGURA 2 — Diagrama cartográfico da escola representativa do ensino público.
Fonte: Resultados da pesquisa (2014).

TABELA 4 — Características (espaço edificado e Projeto Político Pedagógico) e quantificação de pontos de difração na fala docente em relação à predominância do autoritarismo educacional e da educação libertária.

Escola dirigida por uma Associação de Pais e Professores e financiada por ONG																	
Espaço edificado e adjacentes						Projeto Político Pedagógico											
Especialização das edificações: sem disposição setorial. Edificações individualizadas, dispostas com certa distância umas das outras, interligadas por passarelas ao ar livre. Partido arquitetônico: Geometrização (com a predominância das linhas retas) e formas orgânicas. Layout das salas de aula — carteiras dispostas de maneira aleatória formando grupos. Mobiliário — carteiras com mobilidade e flexibilidade de modulação. Dispositivos de segurança e vigilância: não existem.						Objetivos: desenvolvimento do pensamento crítico, sem pressões ou coerção. Princípios/filosofia da Escola: propõe que o indivíduo seja capaz de transformar e estimula a criatividade. Organização curricular: não há fragmentação dos conteúdos por disciplinas. Exercício da intertransdisciplinaridade. Organização por nível de ensino: não há determinação da estrutura dos níveis de ensino por fragmentação hierárquica. São considerados princípios evolutivos do ser humano. Sistema de avaliação: são considerados aspectos qualitativos. Relatório descritivo sobre o desempenho do(a) aluno(a) ao longo do ano.											
%Autoritarismo Educacional 0%		%Educação libertária 100%				%Autoritarismo educacional 0%		%Educação libertária 100%									
Pontos de difração extraídos da fala docente																	
Entrevistado (E)	Autoritarismo educacional					Educação libertária					Silêncios						
	D1	D2	D3	D4	Total	D1	D2	D3	D4	Total	D1	D2	D3	D4	Total		
E1		1			1	6	3	5	5	19					0		
E2		1			1	6	3	5	5	19					0		
E3		2	1		3	6	2	4	5	17					0		
E4		1			1	6	3	5	5	19					0		
E5		1			1	6	3	5	5	19					0		
E6		1			1	6	3	5	5	19					0		
E7	0,5	1			1,5	5,5	3	5	5	18,5					0		
E8		1			1	6	3	5	5	19					0		
E9		1			1	6	3	5	5	19					0		
E10		1			1	6	3	5	5	19					0		
Total	0,5	11	1	0	12,5	59,5	29	49	50	187,5					0		
Porcentagem					6,25	Porcentagem					93,75	Porcentagem					0

Fonte: Resultados da pesquisa (2014).












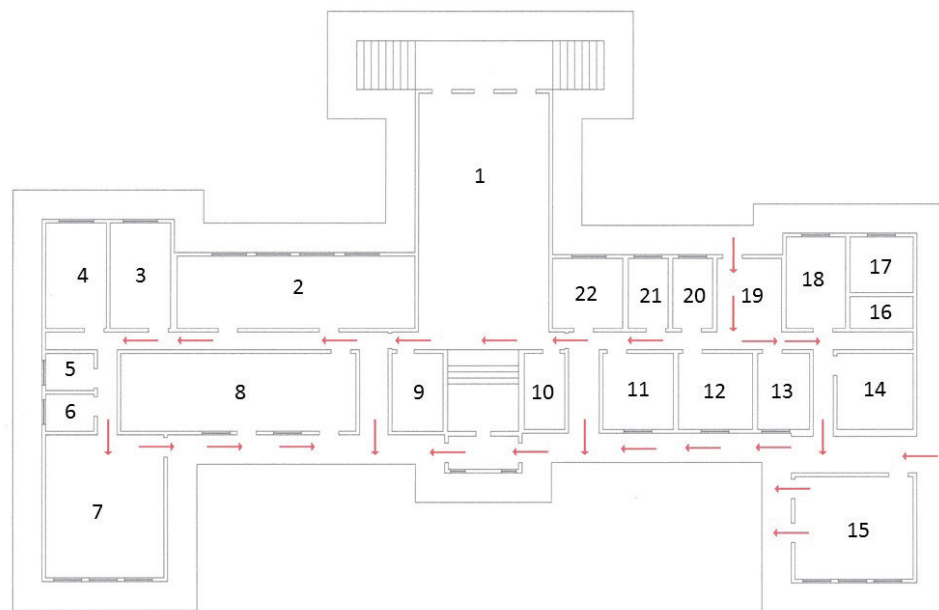
	4ª Dobra – Captura do dentro e do fora		4ª Dobra – Captura do dentro e do fora
	3ª Dobra – Saber surge da relação entre o saber, o poder e a verdade		3ª Dobra – Saber surge da relação entre o saber, o poder e a verdade
	2ª Dobra – Relação das forças homogeneizantes e segmentadoras do sujeito em indivíduo		2ª Dobra – Relação das forças homogeneizantes e segmentadoras do sujeito em indivíduo
	1ª Dobra – O corpo e seus prazeres		1ª Dobra – O corpo e seus prazeres
			Silêncio

FIGURA 3 — Diagrama cartográfico da escola dirigida por uma Associação de Pais e Professores e financiada por ONG.
Fonte: Resultados da pesquisa (2014).

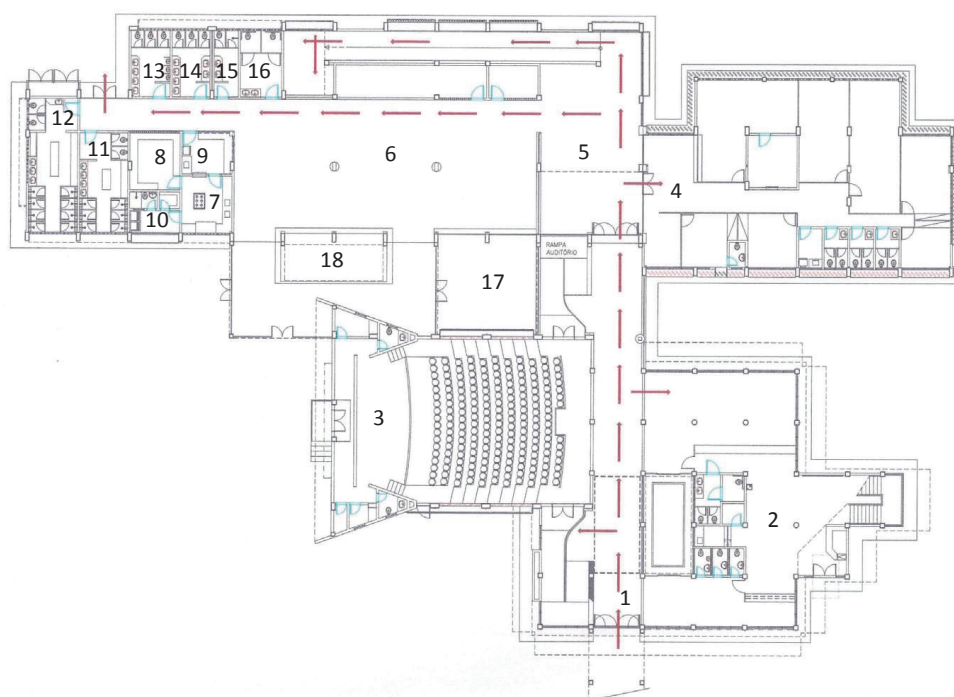
Essas características dificultam práticas de ensino e aprendizagem que seguem abordagens humanistas, cognitivo-interacionistas e socioculturais consideradas nesta pesquisa como libertárias. Nelas, o ensino deixa de estar centralizado no professor e o aluno não é mais um receptor passivo, mas um colaborador que deve buscar/criar conhecimento junto ao professor.

No que se refere ao discurso verbalizado dos docentes em ambas as escolas, a quantificação de Pontos de Difração indica que a pressão/coerção exercidas pelos macro e micropoderes do Disciplinamento, que provocam a dobra de invaginamento, são muito maiores do que a contraforça que permite a dobra de emersão. Já a escola dirigida



- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Igreja | 13. Sala para matrícula |
| 2. Sala de aula (antigo dormitório) | 14. Mecanografia |
| 3. Sala de aula (antigo dormitório) | 15. Espaço com diversas salas (antigo banheiro coletivo) |
| 4. Sala de aula (antigo dormitório) | 16. Almoçar |
| 5. Banheiro | 17. Almoçar |
| 6. Banheiro | 18. Financeiro |
| 7. Sala de aula (antigo dormitório) | 19. Sala de recepção da escola |
| 8. Sala de aula (antigo dormitório) | 20. Museu |
| 9. Igreja (dependências) | 21. Museu |
| 10. Igreja (dependências) | 22. Sala da Diretoria Pedagógica Geral |
| 11. Museu | |
| 12. Museu | |

FIGURA 4 — Planta baixa do pavimento térreo da edificação principal da escola representativa do ensino particular.
Fonte: Desenho elaborado por Costa (2014).



- | | |
|---|--|
| 1. Entrada | 10. Serviço |
| 2. Biblioteca | 11. Vestiário feminino |
| 3. Auditório | 12. Vestiário masculino |
| 4. Administrativo (diretorias, secretaria, coordenação e sala de professores) | 13. Sanitário masculino |
| 5. Hall de circulação | 14. Sanitário feminino |
| 6. Recreio coberto | 15. Sanitário serviço |
| 7. Cozinha | 16. Sanitário p/ portadores de deficiência |
| 8. Despensa | 17. Jardim interno |
| 9. Cantina | 18. Jardim Interno |

FIGURA 5 — Planta Baixa do pavimento térreo da escola representativa do ensino público.

Fonte: Desenho elaborado por Costa (2014).

por uma Associação de Pais e Professores e financiada por ONG apresenta realidade oposta. A Tabela 4 e o diagrama cartográfico representado pela Figura 3 indicam que a escola é marcada pela predominância da Educação Libertária. Isso acontece porque o conteúdo do Projeto Político Pedagógico dessa escola não foi pautado em dispositivos de coerção, os quais objetivam deixar visíveis aqueles sobre os quais se aplicam; não há fragmentação em disciplinas específicas; todas as áreas do conhecimento se complementam (um exercício de interdisciplinaridade); e o professor exerce uma (inter-trans) disciplinaridade. Além disso, não há intenção de normalização do indivíduo (um modelo ideal a ser seguido), são respeitadas a individualidade e o tempo de amadurecimento e aprendizado de cada aluno. Por fim, não existe o exame, a avaliação normalizadora de

controle que objetiva qualificar, classificar e punir. O aluno é diagnosticado de maneira qualitativa, sendo considerado seu crescimento intelectual, cognitivo, físico, emocional e espiritual, isto é, um crescimento para o qual não se atribuem notas.

Quanto ao espaço edificado e espaços adjacentes, os ambientes distam fisicamente uns dos outros, pois cada espaço é um núcleo específico de imersão e emersão para o aluno. A interconexão entre esses espaços ocorre através de passarelas ao ar livre em meio a vegetação remanescente da Mata Atlântica (Figura 6). A escola não apresenta indícios do panoptismo.

No que se refere ao discurso verbalizado dos docentes, a quantificação de Pontos de Difração indica que a pressão/coerção exercidas pelos macro e micropoderes do disciplinamento, e que provocam a dobra de invaginamento, não são suficientes para impedir a contraforça que origina a dobra de emersão. Há um rompimento do processo de fragmentação, vigilância hierárquica, normalização e esquadrinhamento do corpo, típicos do Disciplinamento.

Dessa maneira, pontua-se que a predominância do autoritarismo educacional ou da educação libertária nas escolas analisadas independe da quantidade de docentes e discentes, pois o determinante é a prática discursiva (FOUCAULT, 2012b) que dá voz aos sujeitos sujeitados por ela. Assim, com base na análise dos discursos Arquitetura, Projeto Político Pedagógico e Práticas de Ensino e Aprendizagem docente, foi possível avaliar como o poder simbólico vem se estruturando em cada escola analisada. Constatou-se

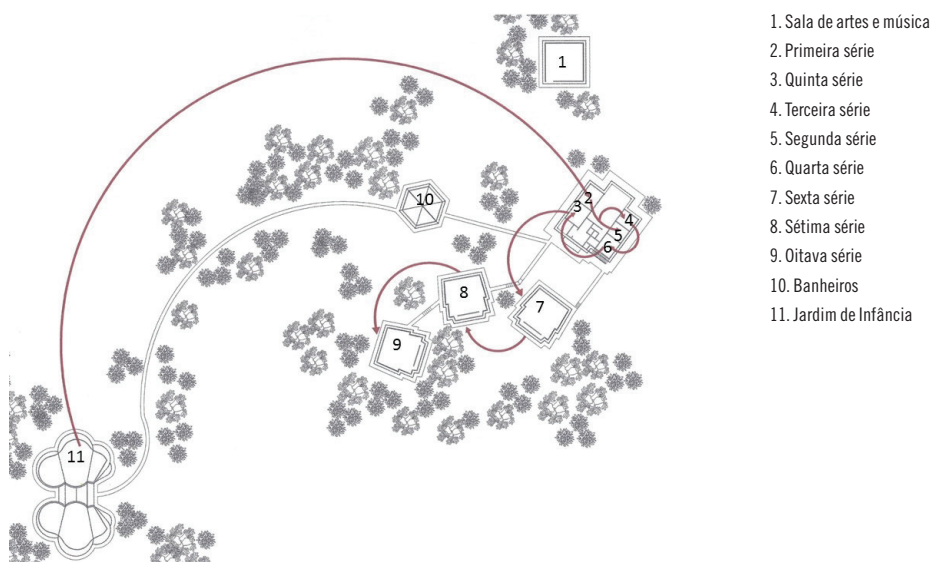


FIGURA 6 — Planta de implantação da escola dirigida por uma Associação de Pais e Professores e financiada por ONG.
Fonte: Desenho elaborado por Costa (2014).

que o autoritarismo educacional, predominante tanto na escola representativa do ensino particular quanto na do ensino público, que sujeita os docentes ao Disciplinamento, e a educação libertária, predominante na escola dirigida por uma Associação de Pais e Professores e financiada por ONG, que sujeita os docentes à Liberdade, fazem com que esses sujeitos se modifiquem profundamente. Isso não acontece de maneira superficial, mas no *eu* (Cogito²) de cada um, como resultado da pressão psicossocial.

Dessa forma, é a modificação do *eu* (uma minimização do Cogito) que interfere diretamente e reforça ou não a forma como o poder simbólico vem se estruturando e se hierarquizando dentro de cada escola analisada. Tanto na escola representativa do ensino particular quanto na do ensino público o autoritarismo educacional proporciona o exercício do poder como aquele que se impõe como legítimo, dissimulando a força que há em seu fundamento e que é exercida porque é reconhecida. Assim, as ordens são executadas com eficiência, pois aqueles que as executam acreditam indiscutivelmente nelas (CASTRO, 1998).

Já na escola dirigida por uma Associação de Pais e Professores e financiada por ONG, a predominância da educação libertária dificulta o exercício explícito e/ou implícito do micropoder (técnicas disciplinares). Dessa forma, o poder simbólico como aquele que é subordinado, irreconhecível, transfigurado e legitimado de outras formas de poder (BOURDIEU, 1989) não se sustenta, porque o mesmo não é reconhecido, logo não pode ser exercido.

CONCLUSÃO

Explorar a complementaridade entre diferentes áreas do conhecimento é um desafio e acontece quando o arcabouço teórico da área de formação inicial do pesquisador não é suficiente para responder seus questionamentos. Sendo assim, para mapear os discursos Arquitetura, Projeto PPP de Ensino e Aprendizagem docente na estruturação e hierarquização do poder simbólico em escolas, foi necessário transitar por cinco diferentes áreas do conhecimento e encontrar seus pontos de contato.

Esses pontos de contato foram identificados como sendo: na Arquitetura, o espaço edificado escolar onde acontecem as práticas de ensino e aprendizagem e as relações interpessoais; na Pedagogia, as bases teóricas das práticas de ensino e aprendizagem que ocorrem no espaço edificado escolar; na Sociologia, os estudos acerca do poder simbólico que ocorre no espaço também simbólico através das relações interpessoais no vivenciar cotidiano do espaço edificado escolar. E no que se refere ao espaço simbólico, remete-se à subjetividade (formas de agir e pensar que são construídas, desconstruídas e reconstruídas constantemente). Já na Psicossociologia, identificou-se os estudos sobre a subjetividade. O que implica um mapeamento, uma “cartografia das subjetividades” inerente às relações interpessoais que ocorrem no espaço edificado escolar; na Arqueogenealogia, os estudos sobre o discurso e a

prática discursiva, aquilo que dá voz aos sujeitos e constrói, desconstrói e reconstrói constantemente a subjetividade.

Após a identificação desses pontos de contato entre as áreas de conhecimento, explorou-se a fundamentação teórica para criar a metodologia para coleta e análise das informações. A pesquisa optou por uma “cartografia das subjetividades” após verificar que as práticas de ensino e aprendizagem determinavam a configuração do espaço físico do ambiente de ensino. Ora corroborando um disciplinamento dos corpos, ora possibilitando uma emersão da coerção/sedução de macro e micropoderes, através de práticas de ensino e aprendizagem de cunho “libertárias”. Como resultado final, constatou-se que é justamente essa pressão psicossocial sobre o sujeito (docente) para imergir ou emergir da “dobra” (processo de subjetivação) que estrutura ou não o poder simbólico nas escolas analisadas.

Dentre as principais contribuições da pesquisa destacam-se: descrição dos indícios do panoptismo e da educação libertária na Arquitetura e no PPP das escolas e análise dos discursos através da extração de Pontos de Difração e do processo de subjetivação dos sujeitos (docentes) através dos diagramas cartográficos. Estes, especificamente, são uma inovação desenvolvida durante a pesquisa e podem se tornar padrões gráficos ao analisar outras escolas e instituições com características semelhantes e, em certa medida, serem compreendidos como uma representação gráfica de identidades institucionais.

NOTAS

1. A referida tese foi apresentada e aprovada pelo Curso de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente na Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus (BA), em 18 de agosto de 2014, e disponibilizada para o público em 18 de outubro 2014.

2. O termo *Cogito* vem da expressão *Cogito ergo sum* é uma declaração filosófica usada por René Descartes e significa que se alguém está se perguntando se deve ou não existir, é por si só uma prova de sua existência. Segundo Roy (2003), a alto-evidência do *Cogito* não depende de uma demonstração linguística de sua validade inferencial, mas sim da qualidade da percepção da realidade objetiva que a ideia possui. Ou seja, uma clara e distinta percepção das ideias do pensamento é suficiente para pronunciar ou escrever: *Cogito ergo sum* - “Eu penso, logo existo”.

REFERÊNCIAS

- ASSIS, R.A.M. *A educação em itabuna: um estudo da organização escolar (1906-1930)*. Ilhéus: Editus, 2006.
- BOURDIEU, P. *O poder simbólico*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.
- CALDEIRA, A.M.S.; ZAIDAN, S. Prática pedagógica. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.C.; VIEIRA L.M.F. (Org.). *Dicionário: trabalho, profissão e condição docente*. Belo Horizonte: UFMG, 2010.
- CASTRO, M. Um estudo das relações de poder na escola pública de ensino fundamental à luz de Weber e Bourdieu: do poder formal, impessoal e simbólico ao poder explícito. *Revista da Faculdade de Educação*, v.24, n.1, p.9-22, 1998.
- COSTA L.A.; FONSECA, T.M.G. Da diversidade: uma definição do conceito de subjetividade. *Revista Interamericana de Psicología*, v.42, n.3, p.513-519, 2008.
- COSTA, S.K. *Discursos arquitetônicos e práticas de ensino e aprendizagem: fundamentação, disciplinamento e subjetividades produzidas*. 2014. Tese (Doutorado em Desenvolvimento e Meio Ambiente) — Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus, 2014.
- DELEUZE, G. *Foucault*. Buenos Aires: Paidós, 2008.
- DELEUZE, G. *The fold: Leibniz and the Baroque*. New York: Continuum, 2006.
- ELALI, G. O ambiente da escola: o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola-natureza em educação infantil. *Revista Estudos de Psicologia*, v.8, n.2, p.309-319, 2003.
- FERREIRA, J.M.C. Pedagogia libertária. In: BARQUEIRO, C. *Educação libertária*. Salvador: Núcleo de Ação Direta Anarquista, 1999. p.9-112.
- FISHER, K. *Linking Pedagogy and space*. Victoria: Education and training, 2005. p.1-44. Available from: <https://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/assetman/bf/Linking_Pedagogy_and_Space.pdf>. Cited: Apr. 13, 2013.
- FOUCAULT, M. The subject and power. In: RABINOW, P.; DREYFUS, H. *Michel Foucault: Beyond structuralism and hermeneutics*. Chicago: University Chicago Press, 1983. p.230-249.
- FOUCAULT, M. *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. 39.ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- FOUCAULT, M. *Microfísica do poder*. 25.ed. São Paulo: Graal, 2012a.
- FOUCAULT, M. *Arqueologia do saber*. 8.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012b.
- FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- GADOTTI, M. *História das ideias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 2012.
- GALLO, S. Anarquismo e educação: os desafios para uma pedagogia libertária hoje. *Política e Trabalho: Revista de Ciências Sociais*, n.36, p.169-186, 2012.
- HALL, C. B. *New Learninging Environments: A study of how Architecture can respond to Interdisciplinary and Mobile Learning*. 2010. Doctoral Dissertation (Degree of Master os Science in Architecture) - University of Cincinnati, Cincinnati, 2010.
- JUPIASSU, H. O espírito interdisciplinar. *Cadernos EBAPE*, v.4, n.3, p.1-8, 2006.
- LANZ, R. *A Pedagogia Waldorf: caminho para um ensino mais humano*. 11.ed. São Paulo: Antroposófica, 2013.
- PASSOS, E.; KASTRUP, V.; ESCÓSSIA, L. *Pistas do método da cartografia: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade*. Porto Alegre: Sulina; Editora da UFRGS, 2010.
- PRADO FILHO, K.P.; TETI, M.M. A Cartografia como método para as Ciências Humanas e Sociais. *Barbarói*, n.38, p.45-59, 2013. Disponível: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S010465782013000100004&script=sci_arttext>. Acesso em: 5 jul. 2013.

ROMAGNOLI, R.C. A cartografia e a relação pesquisa e vida. *Revista Psicologia & Sociedade*, v.21, n.2, p.166-173, 2009.

ROY, B. In language we trust: J. J. Katz anatomy of Descartes' Cogito. *The Philosophical Forum*, v.34, n.3-4, p.439-449, 2003. Available from: <<http://philpapers.org/rec/KATCAS-2>>. Cited: 2014 May 30.

SEMESTSKY, I. The complexity of individuation and forthcoming. *Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, v.1, n.4, p.324-346, 2004. Available from: <<http://arrow.monash.edu.au/vital/access/manager/Repository/monash:15089>>. Cited: 2014 Jun 20.

SILVA JUNIOR, M.F. *Industrializar, preservar ou conservar o meio ambiente: um trilema agroeducacional*. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2006.

SILVA JUNIOR, M.F.; SOARES, M.J.N.; SOUZA, A.V.M. *Trilema ecoeducacional, conflitos socioambientais e sujeitos ecológicos: épistême, disciplinamentos e cartografias das subjetividades produzidas nas territorialidades nordestinas*. Aracaju: Grupo de Pesquisa Formação Interdisciplinaridade e Meio Ambiente, 2012. p.1-47.

SILVIA KIMO COSTA | Universidade Federal do Sul da Bahia | Instituto de Humanidades, Artes e Ciências | Centro de Formação em Ciências e Tecnologias Agroflorestais. Rod. Itabuna, km 39, BR 415, Campus Jorge Amado, Ferradas, 45613-204, Itabuna, BA, Brasil | Correspondência de/Correspondence to: COSTA, S.K. | E-mail: <skcosta@ufsb.edu.br>.

MILTON FERREIRA DA SILVA JUNIOR | Universidade Federal do Sul da Bahia | Instituto de Humanidades, Artes e Ciências | Centro de Formação em Ciências e Tecnologias Agroflorestais. Itabuna, BA, Brasil.

Recebido em
14/9/2015,
reapresentado
em 22/12/2015
e aprovado em
30/08/2016.