



Ánfora

ISSN: 0121-6538

anfora@autonoma.edu.co

Universidad Autónoma de Manizales

Colombia

Giraldo Zuluaga, Gloria Amparo

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN LOS JÓVENES DE MANIZALES

Ánfora, vol. 17, núm. 29, julio-diciembre, 2010, pp. 91-104

Universidad Autónoma de Manizales

Caldas, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357835616001>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN LOS JÓVENES DE MANIZALES

CITIZENSHIP AND PARTICIPATION IN YOUNG PEOPLE IN MANIZALES¹

Páginas 91-104

Gloria Amparo Giraldo Zuluaga²
COLOMBIA

Palabras clave: ciudadanía, participación, jóvenes, capital social, prácticas ciudadanas, relaciones sociales, derechos ciudadanos, intereses políticos, culturas juveniles.

Keywords: citizenship, participation, youth, social capital, citizenship practices, social relations, civil rights, political interests, juvenile cultures.

Resumen

El presente artículo sintetiza los principales resultados que en materia de CIUDADANÍA y PARTICIPACIÓN arrojó la investigación “*El Capital Social: Una aproximación comprensiva a la dinámica de los jóvenes de Manizales*”. En el estudio mencionado se precisaron y evaluaron cuatro grandes categorías: Asociacionismo, Confianza, Valores y Ciudadanía. Respecto a la categoría CIUDADANÍA (en la cual participé como investigadora asociada) el objetivo general era observar y analizar en detalle las percepciones y el ejercicio del concepto de Ciudadanía en los jóvenes de Manizales, no sólo para conocer sus prácticas ciudadanas tradicionales y alternativas, sino para estimar su potencial real dentro del contexto social actual. Las variables comprometidas fueron: relaciones familiares y sociales, ejercicio de la ciudadanía, derechos ciudadanos, confianza en las instituciones y autoridades, intereses políticos, problemática social y barrial, participación juvenil y proyectos o programas de interés. Además de los datos y cuadros relacionados, se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

1 Traducción Blanca Stella Giraldo. Revisión Centro de Traducción del Instituto de Idiomas UAM.

2 Licenciada en Filosofía y Letras y Magíster en Educación. Actualmente es Docente investigadora de la Universidad de Manizales.

Fecha recibido: 26-06-10

Fecha aprobado: 03-08-10



Abstract

This paper summarizes the main results in terms of CITIZENSHIP and PARTICIPATION shown by the research project, "Social Capital: A Comprehensive Approach to the Dynamics of Young People in Manizales." In this study, four broad categories were specified and evaluated: Associations, Trust, Values and Citizenship. Regarding the Citizenship category (in which I participated as a research associate) the goal was to observe and analyze in detail the perceptions and implementation of the citizenship concept in the youth in Manizales. It was not only to learn their traditional urban and alternative practices, but also to estimate the real potential within the current social context. The variables involved were: family and social relations, citizenship practice, civil rights, trust in institutions and authorities, political interests, social and neighborhood problems, juvenile participation and projects or programs of interest. Finally, data and tables, relevant conclusions and recommendations are stated.

INTRODUCCIÓN

En América Latina – y, por supuesto, en nuestro país- un significativo porcentaje de la población es extremadamente joven. Este es un hecho evidente que coloca a nuestros jóvenes en un lugar central de los intereses sociales y políticos de la sociedad y que los asocia de inmediato a las reflexiones, tanto públicas como privadas, sobre Capital Social y Ciudadanía.

Mientras que para los teóricos del Capital Social los jóvenes constituyen una fuerza que debe insertarse – a como dé lugar- en la actividad institucional, para los investigadores de las culturas juveniles tal pretensión está lejos de materializarse. Numerosos estudios han llegado a la conclusión de que a los jóvenes no les interesa actuar en el plano institucional. Según varios autores, los objetivos y compromisos de las acciones juveniles consisten en exaltar sus identidades y estilos de vida y no la realización de una utopía, proyecto político o agenda política.

Por otra parte, el modelo de participación social y política que se ha impuesto en los últimos años está provocando que “cada vez les sea más difícil a los jóvenes acceder a su condición de ciudadano” (Benedicto y Morán, 2002). En consecuencia, los jóvenes de hoy se encuentran atrapados en una situación de dependencia que no sólo dificulta enormemente su incorporación a la sociedad adulta sino que termina expulsándolos en la práctica de la esfera pública.

Con base en las anteriores consideraciones, el Grupo de Desarrollo Psicosocial de la Universidad de Manizales (adscrito a la Facultad de Psicología), se fue interesando cada vez más por los conceptos relacionados con el ‘Capital Social’, como línea particular de investigación y como núcleo generador de significativos factores de desarrollo y participación de la sociedad, especial-



mente en el grupo poblacional que ha sido objeto central de nuestras indagaciones: la juventud.

Es así como, desde el año 2008, la Universidad de Manizales convoca a un selecto grupo de investigadores e investigadoras -expertos en temas de Juventud, Políticas públicas y pedagogías activas- para que desarrollaran una investigación abierta con enfoques múltiples. El proyecto resultante se tituló: "*El Capital Social : Una aproximación comprensiva a la dinámica de los jóvenes de Manizales*" y tuvo como objetivo general: "Hacer una aproximación comprensiva de la dinámica y factores del capital social de los jóvenes, como contribución al potencial de este sector y en la construcción de escenarios más efectivos de participación, así como también de espacios y oportunidades que contribuyan a la satisfacción de sus propias demandas sociales y políticas".

En el estudio señalado se diseñaron y evaluaron cuatro grandes categorías: Asociacionismo, Confianza, Valores y Ciudadanía. Como investigadora adjunta asumí desde un comienzo el área CIUDADANÍA y contribuí a la encuesta general y a su cuestionario con 12 variables y cerca de 25 preguntas.

En aras de procurar una visión integral y crítica de los resultados de la investigación, combiné, junto con los instrumentos utilizados, la reflexión personal, el análisis y la discusión colectiva.

En el presente artículo presento algunos de los resultados más significativos de mi trabajo.

NUESTRA INVESTIGACIÓN SOBRE CAPITAL SOCIAL

Tomando como base los componentes y variables sugeridos por el grupo se diseñó una metodología flexible que conjugó, tanto los enfoques cuantitativos como los cualitativos, a partir de dos momentos integradores: El primero orientado a valorar actitudes, sentidos y prácticas. el segundo concentrado en las relaciones, vínculos y participación real de este grupo poblacional, así como su percepción del entorno inmediato.

Se procedió, pues, con una muestra probabilística aleatoria, que llevó a la realización de 1.308 entrevistas distribuidas en las once comunas de la ciudad.

Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos previamente valorados: una encuesta general de capital social y una entrevista a profundidad. Las Unidades de observación y análisis fueron las respuestas y valoraciones de estos jóvenes ,tanto a la Encuesta como a los demás instrumentos y técnicas aplicadas.

Apoyados en el paquete estadístico SPSS (hoy PASW) se realizó una primera lectura de las opiniones y percepciones de los jóvenes sobre el tema, reali-

zando un examen individual de las variables. Luego se hicieron cruces de variables en las cuales se consideró la edad, el estrato y el género.

Posteriormente, y con el objeto de confrontar los resultados de la encuesta y cualificar la investigación, se realizaron Talleres complementarios y un abundante trabajo de campo (entrevistas-motivación-comunicación-difusión pública) que ofreció elementos cualitativos y enriqueció los datos estadísticos obtenidos.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

-Componente Ciudadanía-

1. PRIMACÍA DE LAS RELACIONES FAMILIARES

Cuando se le pregunta a los jóvenes entre 14 y 26 años ¿qué relaciones permiten el éxito en lo que te propones?, todos los grupos encuestados coincidieron en que el éxito en buena medida se obtiene gracias a las relaciones familiares. Este papel significativo que los jóvenes confieren a sus 'familias' se verá corroborado, más adelante, en otras respuestas, como un factor de Capital Social que todavía tiene prestigio entre muchachos y muchachas (ver tabla No. 1).

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	848	84,7
POCO	70	7,0
NADA	11	1,1
Total	929	92,8
NS/NR	72	7,2
TOTAL	1001	100,0

(Tabla No 1- Confianza en la familia)

Curiosamente, y contrario a lo que se dice en los medios masivos, la confianza de los jóvenes con relación a sus amistades y vecinos no es tan sólida. Un 47,5% confía poco en sus amistades y un 54,1% poco en los vecinos.

En función de los resultados obtenidos, podemos concluir que la familia sigue siendo vital para nuestros jóvenes porque constituye un espacio esencial de identificación y porque en ella "se vive y se forma la pertenencia de grupo y de clase" (Alejandre y Escobar - 2009).



2. EL BUEN CIUDADANO

	GÉNERO		Total
	MASCULINO	FEMENINO	
CUMPLIR CON LO PROMETIDO	21,0%	25,2%	46,2%
VOTAR EN LAS ELECCIONES	20,1%	23,1%	43,2%
COLABORAR CON LOS VECINOS	23,9%	33,0%	56,9%
RESPETAR LAS NORMAS	28,7%	35,3%	64,0%
DECIR LA VERDAD	15,3%	20,1%	35,4%
PAGAR IMPUESTOS	19,1%	20,7%	39,8%
PARTICIPAR EN LAS ASAMBLEAS DE VECINOS	10,6%	13,6%	24,2%
RESPETAR LAS LEYES DE TRÁNSITO	15,9%	19,0%	34,9%
RESPETAR LA VIDA PRIVADA	31,7%	40,7%	72,4%
	45,1%	54,9%	100,0%

(Tabla No 4 –Comportamientos para un buen Ejercicio Ciudadano-Por Género)

Con relación a los comportamientos deseables para un buen ejercicio de la ciudadanía, nuestra investigación encontró que el aspecto más destacado y que alcanzó mayores porcentajes (31,7 % en Hombres y 40 % en Mujeres) fue el referido al 'respeto por la vida privada de los demás'. Comportamiento ideal que los jóvenes asocian con el concepto de Ciudadanía. En seguida se valora decididamente (35,3% en mujeres y 28,7% en hombres) el respeto de las normas, como elemento fundamental en la convivencia y una exigencia curiosa de legalidad que está por encima de la 'colaboración con los vecinos'.

De igual manera se destaca el hecho de que los porcentajes más bajos los encontramos en el tema 'asistir a asambleas de vecinos', modalidad de comportamiento social y ciudadano que le interesa muy poco a nuestros jóvenes.

3. LOS DERECHOS CIUDADANOS EN CRISIS

Estrato	SE RESPETAN LOS DERECHOS		Total
	SI	NO	
1 y 2	5,3%	28,5%	33,8%
3 y 4	8,8%	40,0%	48,8%
5 y 6	3,2%	14,3%	17,4%
Total	17,2%	82,8%	100,0%

(Tabla No 6 – ¿Se respetan los derechos en nuestro país?- Por estrato)



Al indagar por el nivel de aseguramiento y respeto de los Derechos Ciudadanos en nuestro país, la mayoría de los jóvenes coincidió en que tales derechos NO se respetan en nuestro medio y en nuestra época. Esta contundente respuesta negativa se confirma en las variables de Género y Estrato.

Con relación a la encuesta general, hallamos que para un 79,7% de los encuestados en Colombia **no se respetan las leyes** y un 85,3% de los jóvenes considera que es poco lo que se respetan los derechos ajenos.

Al observar por edades este aspecto, encontramos que en el grupo más joven (**14 a 18 años**) se piensa que hay un cierto equilibrio entre el respeto y la vulneración de derechos, como si esto fuera algo natural e inevitable

"Es una respuesta de cincuenta y cincuenta; hay gente que hace el bien a todos y hay gente que hace el mal". (Hombre, 5 y 6, 14-18 años)

En los demás grupos la respuesta es negativa. Pareciera que al aumentar la edad y la experiencia de los jóvenes se adquiere mayor conciencia de las razones por las cuales se vulneran o limitan ciertos derechos. Inicialmente se considera que las razones son sociales (intolerancia, violencia, maltrato, pobreza, etc.). Luego se dan argumentos más concretos para esa vulneración: corrupción, violación, abuso. Finalmente se citan casos concretos de violación de derechos (el secuestro, por ejemplo).

Todavía es poco claro para nuestros jóvenes el rango de Derechos Ciudadanos y las implicaciones que su ejercicio y violación tienen en nuestra sociedad.

No obstante esta limitación, causada por ignorancia o desinterés, es evidente que las percepciones de los jóvenes sobre derechos humanos se relacionan con fenómenos de los cuales son testigos directos: como la exclusión social, el marginamiento, la invisibilidad de algunos sectores y el abuso del poder,

"Sabemos que las oportunidades son mayores para el hijo de tal político; por ejemplo, que a los muchachos que de verdad lo necesitan". (Hombre, estrato 3 y 4)

Desafortunadamente, a la violación directa de ciertos derechos se suma la negación de otros o la exclusión de grandes grupos poblacionales de su disfrute, una consecuencia de los niveles extremos de pobreza que convierte también a los jóvenes en grupos vulnerables. Como afirman muchos autores, entre ellos Laje (1996), "La falta de derechos sociales, en términos de su acceso y de su exigibilidad, particularmente en la adolescencia pobre, potencia los riesgos a los que ésta se enfrenta y la torna más vulnerable".

4. CONFIANZA E INFLUENCIA EN LAS AUTORIDADES

La actitud general de los jóvenes respecto a sus autoridades y gobierno es de reserva y desconfianza, lo cual, sin duda, determina a su vez una muy baja creencia en la capacidad de influencia y afecta su participación ciudadana.

Los resultados generales de la encuesta nos muestran que un 44,4% de los jóvenes entrevistados en Manizales no confía en el gobierno y un 42,8% confía muy poco en él.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	31	3,1
POCO	428	42,8
NADA	444	44,4
Total	903	90,2
NS/NR	98	9,8
TOTAL	1001	100,0

(Tabla No 11 – Confianza de los jóvenes en el gobierno)

En igual sentido, los jóvenes de Manizales mostraron altos niveles de desconfianza hacia otras autoridades: un 49,9% poco en la Policía y un 49,9% confía poco en los Jueces de la república. Del mismo modo, un 46,5% poco en sus Maestros y un 41,8% confía poco en la Iglesia.

En este punto es claro que la desconfianza afecta la integración social de los jóvenes y repercute sobre la construcción de referentes claros de ciudadanía.

Muchos autores contemporáneos aluden a esta dificultad como el resultado de la quiebra de modelos y el aumento notable de la exclusión por parte de las instituciones y el Estado. Si unos años atrás la pobreza excluía a los más viejos, hoy, como afirman muchos especialistas, afecta a todos “aquellos que se sitúan en posiciones vulnerables dentro del orden social: jóvenes, minorías étnicas y mujeres” (Benedicto y Morán, 2001).

5. INTERESES POLÍTICOS

No es de extrañar que a la creciente desconfianza juvenil respecto a las instituciones, se sume una considerable y evidente indiferencia hacia los asuntos políticos del país y, en orden de importancia, hacia los asuntos políticos de la región, el departamento y la ciudad.

Lo curioso es que son los extremos (lo nacional y lo local) las dos instancias más llamativas. Así encontramos que a un 47,0% del total de encuestados les interesa mucho los asuntos políticos del país, al 48,5% poco los asuntos políticos del departamento y a un 50,3% mucho los asuntos políticos de la ciudad.

Estos hallazgos corroboran los del Observatorio de Juventud en Caldas, cuando en una investigación reciente afirma que “para los jóvenes, la política no es de su interés, está desacreditada, ha perdido legitimidad, está distante de sus intereses y de su vida cotidiana” (Castillo, 2010).

6. PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES Y BARRIALES

Una de las percepciones más asociadas al ejercicio de la Ciudadanía, tanto por su relación directa con los imaginarios, creencias y actitudes de cada persona, como por su inevitable vinculación con la vida cotidiana, es aquella que tiene que ver con la problemática social (en general) y con los problemas barriales (en particular).

PROBLEMÁTICA	Estrato		
	1 y 2	3 y 4	5 y 6
De educación	17,6%	19,0%	2,8%
De ingresos o riqueza	16,2%	19,0%	4,1%
Sobre cuestiones políticas	5,2%	11,1%	5,8%
Género/sexo	3,1%	5,1%	1,6%
De libre expresión	10,4%	13,5%	5,0%
De vida digna	1,6%	1,8%	,6%
De buen nombre	1,0%	1,4%	,7%
De libertad de credo	2,5%	5,8%	,9%
Generación/edad	6,8%	12,0%	5,4%
Discriminación	12,6%	13,0%	4,9%
De abuso de autoridad	14,9%	13,8%	4,9%
De libertad	6,0%	8,0%	3,5%
De intimidad	2,5%	4,9%	1,8%
De convivencia	5,1%	8,0%	2,7%
Total	36,0%	48,0%	15,9%

(Tabla No 12 –Principales Problemas Sociales– Por estrato)

La percepción que tienen nuestros jóvenes acerca de los principales problemas sociales, fluctúa entre consideraciones de tipo económico y político-social.

Así, encontramos que para los estratos más bajos (**1-2**) los principales problemas sociales tienen esta prioridad: educación, asuntos económicos y abuso de autoridad. Para estratos intermedios (**3-4**) los problemas más graves se priorizan así: asuntos económicos, educación y abuso de autoridad. Y para los estratos más elevados (**5-6**) asumen este orden: cuestiones políticas, asuntos generacionales y discriminación.

Es evidente que para los **estratos altos** de nuestra sociedad los problemas sociales no incluyen asuntos económicos ni educativos, pues ya los tienen resueltos. Para estos estratos, la problemática social tiene una connotación ideológico-política. Al contrario, para los **estratos bajos** lo político-social se traduce en la necesidad de resolver innumerables problemas de equidad y justicia social.

Llama la atención, en este apartado, que la única coincidencia entre los seis estratos sea la relativa al 'abuso de autoridad', al parecer un problema al que no le hemos prestado la suficiente atención en nuestra ciudad.

Estos hallazgos, por otro lado, ratifican algunos de los resultados de la investigación sobre la Realidad Juvenil en Caldas (encargada por el Observatorio de Juventud de Caldas y en la que tuve la oportunidad de intervenir como investigadora) donde también sobresale el factor económico como un problema significativo que perciben y deben enfrentar nuestros jóvenes, especialmente los de los estratos más bajos de la sociedad (Giraldo, 2010).

7. PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES

7.1 PARTICIPACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A pesar de que los jóvenes tienen - hoy en día- una mayor conciencia respecto a su problemática, un rango más amplio de oportunidades y una experiencia más directa en los asuntos de su entorno, el tema de la PARTICIPACIÓN de los jóvenes en la resolución de problemas comunitarios, se halla en niveles muy bajos.

No resulta muy clara la participación directa de los jóvenes en la solución de problemas barriales o de su entorno local. Los resultados de la encuesta muestran que un 46,6% de los jóvenes encuestados declara nunca haber participado y un 43 % manifiesta que lo hace en forma poco frecuente.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTE	84	8,4
POCO FRECUENTE	430	43,0
NUNCAHEPARTICIPADO	466	46,6
Total	980	97,9
NS/NR	21	2,1
TOTAL	1001	100,0

(Tabla No 3 –Participación en la solución de problemas locales)



Este distanciamiento entre la participación y pertenencia que se expresa con el grupo propio (cercano y privado) y los grupos sociales más amplios (institucionales), muestra una preocupante '**resistencia**' de tipo social y ciudadano que, sin duda, trae graves consecuencias para la articulación de programas de desarrollo institucionales o gubernamentales e incluso privados, que basan sus acciones en modelos sociales institucionales.

7.2 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES POLÍTICAS –VOTO-

En cuanto a participación mediante el VOTO, como expresión tradicional de actividad política, la actitud de los jóvenes es claramente utilitarista. En general, los jóvenes acuden a este mecanismo por curiosidad y como una forma de obtener ciertos privilegios o gabelas: por ejemplo, obtener descuentos en la matrícula universitaria.

No existe un claro sentido de ciudadanía y tampoco se asocia esta participación como un elemento de injerencia en el mundo cotidiano. Los testimonios obtenidos en los talleres son una clara muestra de ello:

"Para estrenarme la cédula, porque en la Universidad hacen un descuento en la matrícula y sentirme que participo en la democracia, ser colombiano". (Mujer, 19-22, estrato 3 y 4)

Aunque los jóvenes saben lo necesario e importante que es una participación ciudadana consciente, la falta de relación y diálogo con los actores sociales y políticos, alimenta la perspectiva de exclusión. En política, como afirman algunos autores, la juventud ha sido tradicionalmente discriminada. Por eso es que a su "desentendimiento por los asuntos públicos, se suma el desencanto por sentirse utilizados en épocas de coyuntura política". (Benedicto y Morán - 2002).

7.3 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES POLÍTICAS, CULTURALES O COMUNITARIAS

Cuando se precisa el tema de la PARTICIPACIÓN y se invita a los jóvenes a que indiquen el nivel de la misma en el campo de las actividades políticas, culturales o comunitarias, no sólo corroboramos los resultados previos sino que debemos nuevamente ratificar que en un significativo 51,9 % los jóvenes manifiestan no tener ninguna participación.

Al cruzar esta información con otras variables hallamos que la participación es más elevada en la mujer (27%) que en el hombre (21%). Así mismo encontramos que, por edades, la participación es superior en los más jóvenes (**14-18 años**) con un 23,6%. Esto coincide con lo hallado por Nieto (2010) cuando, en los resultados de la investigación hecha por el Observatorio de Juventud

en Caldas, afirma que “quienes más se vinculan a grupos u organizaciones sociales son los que tienen edades comprendidas entre los 14 -18 años, y quienes menos se vinculan son los jóvenes con edades entre 23-26 años”.

Cuando acudimos a una medición basada en el estrato social, encontramos que un mayor porcentaje de participación se efectúa en los estratos **3 y 4** (23,9%), estratos que corresponden a la clase media colombiana, uno de los sectores que tiene una mayor actividad y presencia en nuestra sociedad.

8. PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE CONVOCAN A NUESTRA JUVENTUD

Al indagar acerca de los PROYECTOS o PROGRAMAS que tienen mayor aceptación entre los jóvenes de Manizales, encontramos que mayoritariamente se inclinan por la Educación (24,8%). Otras opciones que se disputan el favor e interés de los jóvenes son: Deportes con un 19%, Convivencia con un 10,3%, Artes con el 10,2%, Medio Ambiente con el 8,3% y Salud con el 8,1%.

En última instancia, muy lejos de las afinidades juveniles, se hallan: Seguridad (4,7%), Violencia (4,4%), Asuntos Laborales (3,5%), Servicios Públicos (2,3%), Asuntos Políticos (2,2%) y Asuntos Religiosos (2,1%).

Para el Joven es cada vez más importante poseer ‘competencias’ para asumir situaciones nuevas, para plantear y resolver problemas, para proponer vías alternas o innovaciones, para trabajar en equipo, para persuadir, para cuestionar y enriquecer el propio punto de vista y para utilizar las herramientas construidas en la solución de problemas inmediatos.

Al observar los proyectos con porcentajes de interés más bajos, llama la atención que sean, en su orden: servicios públicos, asuntos políticos y asuntos religiosos. Esto coincide con lo señalado antes respecto al escaso interés de los jóvenes hacia los temas políticos y comunitarios, una debilidad en términos de ‘Capital Social’ y que deberá tenerse en cuenta en el diseño de las políticas.

CONCLUSIONES

-Los resultados de la presente investigación muestran que nuestros jóvenes no sólo manifiestan una considerable apatía y desconfianza hacia las estructuras sociales y políticas en las cuales es posible ejercer su CIUDADANÍA (tanto en su realización formal como material), sino que las instituciones y los actores tradicionales que tenemos son insuficientes e ineficaces para atraer el interés de los grupos juveniles e incentivar su participación.

-Esta situación no es nueva. En el contexto nacional y en el contexto latinoamericano, se plantea una crisis profunda entre las concepciones civiles y políticas de la sociedad y del Estado frente a las que tienen y ejercen los jóvenes. Para muchos autores, la incompatibilidad entre lo que propone la sociedad y lo que

quieren nuestros jóvenes, se debe a la ausencia de una formación de tipo 'ciudadano' desde la familia, a la crisis del sistema educativo, al papel que ejercen los medios de comunicación frente al tema y a las "transformaciones que ha sufrido el modelo clásico de la familia nuclear, uno de los agentes claves para la socialización en la vida en común" (Benedicto y Morán, 2002).

-Contrario a lo que se asegura en los medios masivos, la confianza de los jóvenes con relación a su familia es sumamente elevada, aunque respecto a sus amistades y vecinos no es tan sólida.

-Las lógicas institucionales (provenientes de espacios como la familia, la escuela, la iglesia y el Estado) son atendidas y aceptadas cada vez menos por los jóvenes. De aquí que sus relaciones sociales obedecen a lógicas de interés personal (de carácter cerrado) o están vinculadas a grupos de relación estrecha pero marginal (parches, clanes, pandillas, etc.).

-El aspecto que más destacan nuestros jóvenes, en torno a los valores ciudadanos, es el referido al 'respeto por la vida privada de los demás', comportamiento ideal que los jóvenes asocian con el concepto de CIUDADANÍA.

- Aunque es poco claro para nuestros jóvenes el rango de Derechos Ciudadanos y las implicaciones que su ejercicio y violación tienen en nuestra sociedad, la mayoría coincidió en que los derechos fundamentales NO se respetan en nuestro medio y en nuestra época.

-La actitud general de los jóvenes respecto a sus autoridades y gobierno es de reserva y desconfianza, lo cual, sin duda, determina su escasa creencia en la capacidad de influencia en sus autoridades y afecta su participación ciudadana.

-Encontramos, pues, una problemática de escepticismo y desconfianza hacia el gobierno y sus instituciones, basada en concretas percepciones de violación de derechos y alentada por factores emergentes como: la desigualdad social, la falta de oportunidades de formación, el creciente desempleo, el escaso reconocimiento de la juventud y la muy pobre participación de ella en los diferentes ámbitos sociales y políticos.

-La percepción que tienen nuestros jóvenes acerca de los principales problemas sociales, tiene un orden de prioridades distinto y fluctúa según los estratos. Así, encontramos que para los estratos más bajos (**1-2**) los principales problemas son de tipo económico, para los estratos intermedios (**3-4**) son de tipo educativo y para los estratos más elevados (**5-6**) son de orden político.

-En relación con las problemáticas más frecuentes en el BARRIO, hallamos que los Jóvenes de Manizales están de acuerdo en que el problema barrial más relevante es la Seguridad (25,4%), seguido de la Convivencia (15,5%) y de la Violencia (14,7%).

-Los resultados de la investigación muestran que la participación directa de los jóvenes en la solución de problemas barriales o de su entorno local es

poco frecuente. Este fenómeno delata una preocupante 'resistencia' de tipo social y ciudadano que, sin duda, trae graves consecuencias para la articulación de programas de desarrollo colectivos.

-En cuanto a participación mediante el VOTO, como expresión tradicional de actividad política, la actitud de los jóvenes es claramente utilitarista.

Resta señalar que para los estudiosos del tema, la brecha entre los jóvenes y el mundo institucional de los adultos (para nuestro caso concreto: el mundo de la ciudadanía) no sólo se ha venido acrecentando en los últimos años sino que se ha reconfigurado. Las expresiones del universo juvenil, han tenido y tienen un sentido político. Sólo que para nuestra sociedad esto pasa desapercebido y para los jóvenes tiene una connotación y una importancia distinta.

Autores como Reguillo Cruz (2003), destacan que "la música, las expresiones culturales, las formas de trabajo autogestionario, los frentes de solidaridad, el uso del cuerpo, la toma del espacio público, son modos de contestar al orden vigente y formas de insertarse socialmente". Pero estas nuevas formas de "hacer política", de "hacer ciudadanía" son las más perseguidas y reprimidas por el orden social.

Los resultados de nuestro estudio confirman estas hipótesis ampliamente.

RECOMENDACIONES

-Es evidente que, para construir nuevas políticas públicas más incluyentes y dirigidas a los jóvenes, es necesario:

- Asumir en términos políticos las expresiones culturales de los jóvenes.
- Comprender cómo y de qué manera, los jóvenes entienden y usan el espacio público.
- Fortalecer los espacios de expresión juvenil y propiciar otros novedosos.
- Dotar a los jóvenes de las herramientas fundamentales para su constitución y empoderamiento como 'ciudadanos activos'.
- Escuchar y atender las críticas y demandas de los jóvenes.
- -Con relación a lo anterior, la autora chilena Rossana Reguillo Cruz recomienda que la academia y las autoridades deben reconocer que existen otras formas de ejercer la ciudadanía que no pasan por las dimensiones tradicionales (civil, social y política) sino que se realizan "a partir de las pertenencias y anclajes culturales: el género, la etnia, la religión, las opciones sexuales, las múltiples adscripciones identitarias, entre otras" (Reguillo Cruz, 2003).



Bibliografía

ALEJANDRE, Gonzalo y ESCOBAR, Claudio (2009). Jóvenes, ciudadanía y participación política en México. Revista Espacios Públicos, Vol. 12, Núm.25. Universidad Autónoma del Estado de México. En:<http://redalyc.uaemex.mx/>

BENEDICTO, Jorge y MORÁN, María Luz (2002). La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes. Instituto de la Juventud – INJUVE-. Madrid.

CASTILLO, José Rubén (2006). Realidad Juvenil en Caldas. La respuesta sos vosz. Observatorio de Juventud de Caldas. Gráficas Tizán. Manizales.

GIRALDO, Gloria Amparo (2010). Realidad Juvenil en Caldas. La respuesta sos vosz. Observatorio de Juventud de Caldas. Gráficas Tizán. Manizales.

LAJE, María Inés (1996). Jóvenes: exclusión o ciudadanía. En:<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

NIETO, Eugenia (2010). Realidad Juvenil en Caldas. La respuesta sos vosz. Observatorio de Juventud de Caldas. Gráficas Tizán. Manizales.

REGUILLO CRUZ, Rossana (2003). Ciudadanías Juveniles en América Latina. Revista Última década. Centro de Investigación y Difusión Poblacional (CPDA), año 11, n. 19. Santiago. Chile.

