



Ánfora

ISSN: 0121-6538

anfora@autonoma.edu.co

Universidad Autónoma de Manizales

Colombia

Bizai, Jorgelina; Blanco, Laura  
JÓVENES INSURGENTES. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES  
SECUNDARIOS EN LA PUEBLADA DE 1997 EN CUTRAL-CÓ. NEUQUÉN. ARGENTINA.

Ánfora, vol. 17, núm. 29, julio-diciembre, 2010, pp. 105-122

Universidad Autónoma de Manizales  
Caldas, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357835616006>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# JÓVENES INSURGENTES. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS EN LA PUEBLADA DE 1997 EN CUTRAL-CÓ. NEUQUÉN. ARGENTINA.

YOUNG INSURGENTS. PARTICIPATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE RIOTS OF 1997 IN CUTRAL-CÓ, NEUQUÉN (ARGENTINA).<sup>1</sup>

Páginas 105-122

Jorgelina Bizai<sup>2</sup>

Laura Blanco<sup>3</sup>

ARGENTINA

**Palabras claves:** jóvenes, participación, Pueblada, reconocimiento, educación

**Keywords:** young people, participation, riot, recognition, education.

## Resumen

El presente artículo tiene como objeto de estudio analizar la participación de los jóvenes estudiantes de nivel medio en la II Pueblada de Cutral-có, Neuquén, en 1997.

La intención es dar cuenta de la constitución de los y las jóvenes en calidad sujeto social y político como resultado de la participación en esta Pueblada.

En síntesis, la estructura de este trabajo se ha organizado analizando el entramado de los recorridos subjetivos y los procesos sociales más amplios.

## Abstract:

The paper aims at analyzing the participation of young secondary school students in the riots in Cutral Có, Neuquén, Argentina in 1997.

The intention is to account for the making of young people as social and political subject as a result of participation in these riots.

In summary, the structure of this work has been organized to analyze the network of subjective paths and its broader social processes.

1 Traducción Inés Gabriela Gue-rro. Revisión Centro de Tra-ducción del Instituto de Idiomas UAM

2 Jorgelina Bizai nació el 20 de julio de 1978. Es Licenciada y Profesora en Sociología egresada de la Universidad de Buenos Aires y actualmente se desempeña como docente e investigadora en la Universidad Nacional del Comahue. También desarrolla actividades docentes en el Instituto Provincial de Educa-ción Terciaria N° 1, de la ciudad de Neuquén.

3 Laura Silvana Blanco nació el 3 de mayo de 1976. Es Licenciada y Profesora de Sociología, egresada de la Universidad de Buenos Aires y actualmente se desempeña como docente e investigadora en la Universidad Nacional del Comahue. Actualmente está desarrollando estu-dios de posgrado.

Fecha recibido: 14-05-10

Fecha aprobado: 15-07-10

Á

N

F



R

A

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo se desprende de un proyecto de investigación más amplio denominado "La construcción de las identidades colectivas en las organizaciones de trabajadores desocupados de las provincias de Neuquén y Río Negro" dependiente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Comahue; dirigido externamente por la Dra. Maristella Svampa y cuyo responsable local/codirector es el Mg. José Luis Bonifacio de la Universidad Nacional del Comahue, Patagonia, Argentina. La intención es, a partir de este primer acercamiento a los jóvenes, abrir una línea paralela de estudio que contemple además de las organizaciones de desocupados a otros sectores: en este caso los jóvenes.

De este modo, en el presente trabajo, hemos focalizado nuestra atención en la participación de los jóvenes estudiantes secundarios<sup>4</sup> en la II Pueblada de Cutral-có. Creemos que este actor social puede aportar otras miradas y perspectivas para sumar al análisis del conflicto social mencionado.

En un primer momento procederemos a la descripción del surgimiento de la agrupación estudiantil teniendo en cuenta las estructuras de movilización (redes sociales preexistentes) y el contexto económico y social que posibilitaron la acción colectiva.

Posteriormente se dará cuenta de la participación de los mismos en la II Pueblada, de las relaciones que establecen con los otros sectores sociales y de las formas de ser y actuar durante el conflicto. También su posterior desarticulación como grupo mencionando los motivos y factores que influyeron para que esto suceda.

Finalmente se recuperarán los balances y aprendizajes, así como los incidentes que más impactaron en la subjetividad de los estudiantes entrevistados y que al día de hoy se rememoran como parte de su biografía personal. En este sentido intentaremos aproximarnos a la idea de qué subjetividad se construye, y si la participación en la Pueblada influye en su experiencia de vida posterior y de qué forma.

La metodología utilizada se basa en la triangulación de distintas fuentes, priorizando las entrevistas en profundidad.

En síntesis, la estructura de este trabajo se ha organizado teniendo en cuenta los recorridos subjetivos y los procesos sociales.

### Cutral-có y Plaza Huincul: YPF y su desarticulación

La provincia patagónica de Neuquén fue creada en 1954 (antes era territorio nacional) insertándose como proveedora de recursos energéticos en el mercado nacional, desarrollándose a partir de la inversión estatal.<sup>5</sup>

Para comprender este conflicto es necesario señalar que esta inserción a ni-

4 Nos referimos al Nivel Medio de la escolarización formal en Argentina

5 FAVARO, Orietta, " Neuquén. La sociedad y el conflicto. ¿Viejos actores y nuevas prácticas sociales?" en: *Realidad Económica*, Buenos Aires, IADE, N°185, pp. 111-112

vel nacional y la presencia del Estado provincial gobernado por el Movimiento Popular Neuquino (MPN) hace aproximadamente 40 años configuró una sociedad con las siguientes características: la conformación de una estructura productiva tipo enclave; la conformación de una estructura clientelar que permite la reproducción del poder del partido gobernante; la constitución de un Estado-empleador, característica que refuerza las prácticas clientelares pero que a su vez hace que sea constantemente interpelado por los distintos actores y la presencia de una matriz contestaria, de protesta, encarnada principalmente por los sindicatos estatales centralmente Educación y Salud.

En este contexto, las ciudades neuquinas de Plaza Huincul y Cutral-có desarrollaron sus economías en torno a la empresa estatal Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF) por lo que su estructura económico-social concreta es caracterizada como capitalismo de estado en enclave (Iñigo Carrera, Cotarelo, 1994).

En este sentido, las Puebladas de Cutral-có (1.996 y 1.997), donde surgen los primeros piqueteros<sup>6</sup>, son el producto de la desarticulación vertiginosa de esta economía de enclave (en donde el rol de YPF fue fundamental), producto de las privatizaciones llevadas a cabo por el gobierno de Carlos Saúl Menem en la década de los 90, en el marco más amplio del proceso de reforma del Estado<sup>7</sup>.

En el caso específico de ambas localidades, la privatización de YPF trajo como consecuencia directa la reducción de personal, que pasó de 4.000 empleados a 400. De los empleados cesanteados indemnizados, alrededor de 1.700 iniciaron micro emprendimientos que en general fracasaron. Como consecuencia indirecta, pero no menos desestructurante, mermó drásticamente la actividad comercial y la demanda de servicios de la cual subsistía el resto de la población local en directa relación con los yapeanos. Así, en un muy corto lapso de tiempo, el número de desempleados en ambas localidades alcanzó a 5.000 personas, esto es, casi el 20% de la población económicamente activa. En este sentido Favaro y Bucciarelli señalan que “(...) en 1.991 la compañía tenía en el área de Administración de Plaza Huincul, 4.200 operarios que se redujeron a 600 a fines de 1.992” (1.994:93).

Como consecuencia de lo señalado, el ingreso de la comunidad se vio notablemente reducido “Este achicamiento de la actividad comercial alcanzó hacia 1992 un 40%, es importante señalar que pese a lo dramático de las cifras proporcionadas, el rigor de la crisis no se había manifestado todavía en su totalidad debido al circulante que inyectó al sistema económico las indemnizaciones. Creemos que este “colchón de ingreso” es una de las causas que explican el tiempo transcurrido entre los despidos y los cortes de ruta.” (1.994).

Según Klachko “... al momento del conflicto en los dos municipios hay 28.000 mayores de 18 años, de los cuales 2.500 están inscriptos como desocupados. Según los partidos políticos que forman la oposición oficial, la desocupación afecta a 5.000 personas, o sea el 20% de la población activa. Según otra fuente, en al año 1993 la desocupación es del 3.6% y en 1996 es de 26%” (1999:123).

6 Se denomina “piqueteros” a aquellos trabajadores desocupados que a partir de las privatizaciones y las consecuencias del proceso de desindustrialización, en la década de los 90, utilizaron el piquete y el corte de ruta como forma de protesta.

7 La Argentina vivió tal vez, en los años '90, el experimento más acabado y rápido de transformación de su sociedad desde los años peronistas del '45. Recordemos que este gobierno profundizó y consolidó el proyecto económico de la última dictadura militar y adoptó entusiastamente, los postulados y propuestas económicas y sociales del neoliberalismo divulgados por el Consenso de Washington. Las políticas centrales fueron: la apertura de la economía (que se profundiza con la convertibilidad) y la reforma del Estado (despidos y privatizaciones básicamente) así como las leyes de flexibilización laboral (que promueven los contratos a tiempo determinado, la negociación colectiva por empresa, la privatización de las relaciones laborales).



Al respecto Svampa, en relación al fenómeno general, observa que “*Puebladas y piquetes convergen, por primera vez, ahí donde la experiencia de la desocupación se expresa abruptamente en el más crudo y abierto desarrago, afectando a trabajadores que contaban con carreras laborales estables que, en algunos casos incluían hasta tres generaciones, muchos de ellos trabajadores calificados, en todo caso, los mejores pagos dentro del Estado nacional. Estas experiencias se inician con cortes multisectoriales, en los cuales convergen distintos sectores sociales. Es sin duda el encuentro entre diferentes sectores sociales, todos ellos afectados por un inédito proceso de descolectivización, frente a un Estado nacional en retirada, lo que constituye el punto de partida de una experiencia unificadora, en medio del desarrago social*”<sup>8</sup>.

Las consecuencias de este proceso han sido principalmente analizadas en los últimos años en tanto “nueva cuestión social” por Robert Castel. Para él la caracterización socio-histórico del lugar ocupado por el asalariado es necesaria para calibrar las amenazas de fractura que acosan a las sociedades contemporáneas, llevando a un primer plano los temas de la precariedad, la vulnerabilidad y la desafiliación. En términos del autor, el individuo necesita de un conjunto de “soportes”, de “recursos” y de “regulaciones colectivas”, que garanticen tanto su supervivencia material como su integración social. En las sociedades modernas los soportes que garantizaron la reproducción material y la inserción relacional del “individuo no-propietario” (de aquel cuyo único recurso es su fuerza de trabajo) fueron la propiedad social y el trabajo. Ambos soportes le permitieron reproducir su existencia y su sociabilidad (1997).

Las palabras de un joven desocupado que participó activamente de las dos Puebladas (sobre todo de la segunda como fogonero<sup>9</sup>) expresan cómo incide a nivel biográfico este proceso de desestructuración que imposibilita a las nuevas generaciones trazar un camino de inserción laboral: “*(...) no tenía trabajo, si Menem no hubiese privatizado yo hubiese estado trabajando en YPF o gas del Estado, hace 6 años que hubiese estado ahí, y vos no estarías acá*”, a nosotros lo que nos mató fue Menem, fue Menem (...) hoy por hoy andamos puchereando<sup>10</sup>, a nosotros nos partió, porque en esa época los que éramos jóvenes, tampoco soy tan viejo, pero en esa época que éramos jóvenes creyendo que había alguna esperanza de algún muchacho que estudiaba, un técnico, un ingeniero de entrar a YPF y qué sé yo, tener un estado social equilibrado a las consecuencias del país, y acá no, no es así, acá a nosotros, a los jóvenes nos partió<sup>11</sup> por la mitad, como nos partió en todo la Argentina, pero a nosotros más”. (entrevista realizada por Matías Artese)

### Origen y organización de la agrupación estudiantil ADEI

La conformación de los Centros de Estudiantes en las escuelas secundarias de Cutral-có y Plaza Huincul serán la forma primigenia de nucleamiento y organización de los estudiantes. Uno de los primeros Centros de Estudiantes

8 SVAMPA Maristella y PEREYRA Sebastián (2003) Entre la Ruta y el Barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras. Editorial Biblos. Buenos Aires.

9 El término “fogoneros” refiere a un grupo, en su mayoría jóvenes, de desocupados surgido al calor de la II Puebla. Se desarrolla su caracterización a posteriori.

10 Puchereando alude a “vivir al día”, “vivir con lo justo”.

11 Este término significa “quebrar”, “destrozar”.

se gesta en la Escuela Comercial de Plaza Huincul -hoy el Centro Provincial de Educación Media (CPEM) N° 58- en el año 1994. Cabe destacar que varios de estos jóvenes eran hijos de docentes con militancia en la Asociación de Trabajadores de la Educación, de ahora en más: ATEN. Desde ese momento comienzan a organizarse, y en 1994 realizan sucesivas marchas en contra de la provincialización de la escuela y de la Ley Federal de Educación (LFE)<sup>12</sup>. A partir de 1995 se van a conformar otros Centros de Estudiantes, como en el CPEM N° 6, mientras que alumnos de la Escuela Provincial de Educación Técnica (EPET) N° 1 y de la EPET N° 10 participarán en forma independiente por la imposibilidad de conformarlos.

La influencia de algunos docentes en las escuelas donde asistían los estudiantes, como así también la gestada desde la familia (las madres docentes y en algunos casos la militancia social y política de las generaciones pasadas) van a constituirse como verdaderas *estructuras de movilización* en el sentido que son las redes sociales preexistentes (Mc Adam, Zald, Mc Carthy) que poseen algunos de los que van a erigirse como los líderes estudiantiles. En este sentido, padres y docentes son un pilar importante para la organización de los estudiantes de Cutral-có y Plaza Huincul. Las palabras de una de las entrevistadas da cuenta de la importancia de esta relación: “(...) Nos juntábamos en ATEN a leer el proyecto (se refiere a la LFE), discutirlo, después nosotros sacábamos conclusiones. Es decir, que dentro de la conformación de nuestra militancia estaría, creo que sería, la influencia de los docentes de ATEN, o sea las madres, y por otro lado también los docentes, ¿por qué? Porque teníamos una directora que es profe de historia, Calderón, que nos empieza a decir: “Chicos, ustedes tienen que formar el Centro de Estudiantes (...)” (CS).

Particularmente la Agrupación de Estudiantes Independientes (ADEI) se constituyó en el marco del conflicto docente del año 1997. En este año los docentes iniciaron un plan de lucha contra la LFE, por el aumento del presupuesto educativo y por mejoras en las condiciones laborales y salariales que combinó la modalidad de paro por tiempo indeterminado, con la realización de marchas y movilizaciones.

Dicha Agrupación nucleaba a los jóvenes que participaban en los Centros de Estudiantes en las escuelas donde se habían podido formar, como así también a los jóvenes que se quisieran sumar a la propuesta, articulando las demandas que el estudiantado sostenía e interpelando a los estudiantes para accionar colectivamente. “(La ADEI) fue una integración de todos los colegios, una participación abierta a los estudiantes y se integraba el que quería. Si nos faltaba un colegio salíamos a buscar chicos, a ver quién quería participar”. (PS).

“(...) ADEI se forma como una necesidad de transformar en acciones los pensamientos. Los males mayores con los que no estábamos de acuerdo fueron la fragmentación y la desigualdad que proponía la LFE. Las tendencias que ya se venían dando en el sistema” (GP).

12 Esta Ley constituyó uno de los pilares fundamentales del neoliberalismo en relación al sistema educativo argentino que promovió la descentralización y colocó al Estado en un rol subsidiario.



La agrupación no se caracterizó por sostener una ideología partidaria. Justamente el nombre surge de la intención concreta de establecer una autonomía respecto del gremio docente y para diferenciarse de los partidos políticos. En palabras de una entrevistada “(...) Era una participación estudiantil abierta para todo el que quisiera participar. Y no miramos partidos políticos. De hecho casi todos no teníamos una ideología partidaria. Por ahí sí un pensamiento pero no una ideología partidaria”. (PS).

Es notorio cómo de las entrevistas se desprende que la cualidad de ser un pueblo chico, “donde todos se conocen” y las relaciones de amistad se erigieron como condición de posibilidad para el surgimiento de la organización. Si bien en un principio fueron motivados por los docentes (a crear los Centros de Estudiantes) la dinámica de los jóvenes adquirió vida propia y devino en un grado de organización cada vez mayor y en una masividad que les pareció en ese momento (y al momento de la rememoración) sorprendentes. En relación a esto, gráficas son las siguientes palabras: “llegó un momento en que éramos bastantes, éramos muchos (...) Así que ...bueno, acá nos conocemos todos viste, de la misma edad, es chico el pueblo nos conocemos todos, así que bueno, boca a boca empezamos a agruparnos, a hacer reuniones de estudiantes directamente en la plaza, en alguna escuela y bueno y empezamos a participar, y no teníamos nada, no teníamos, o sea, ni nombre, nada, y no podíamos decir que era un centro de estudiantes porque había chicos de todas las escuelas, y bueno, entonces se decidió ponerle un nombre así para no quedar involucrados ni con ATEN ni con partidos de izquierda” (JP).

“(...) Entonces, todo por esto de conocer a fulano, a mengano, nos fuimos metiendo, y cuando nos dimos cuenta éramos una Agrupación. No es que fue nada así pensado” (PS).

Los estudiantes, que ya venían actuando con cierta organicidad desde los Centros de Estudiantes, acompañaron a los docentes en sus reclamos, asistiendo a reuniones y a algunas asambleas de ATEN, organizando reuniones en distintos lugares como las casas o las plazas (recordemos que los docentes estaban de paro y muchas veces al no tener clases elegían estos lugares como ámbito privilegiado de reunión). También organizando charlas con otros estudiantes para discutir sobre la problemática educativa y realizando varias movilizaciones hacia el Distrito de Educación de la localidad para pedir por la solución a sus demandas tales como la mejora en el estado de los edificios escolares, becas, viandas, modificación del sistema de sanciones, y por oponerse a la LFE.

## Entre el conflicto docente y la ruta

El miércoles 9 de abril de 1997 ATEN seccional Cutral-có realiza una asamblea siguiendo la consigna general del sindicato a nivel provincial de marchar o caminar sobre las rutas, y decide hacer un corte simbólico por dos horas. Los docentes se movilizaron hacia la ruta y junto con ellos fue un grupo de padres y desocupados. Paralelamente los estudiantes se habían movilizado hacia el Distrito de Educación de la localidad llevando sus reclamos.

Un miembro de la coordinadora de padres dice al respecto “(...) los estudiantes venían del distrito de educación, los estudiantes que eran el otro grueso de gente (...) los que éramos padres nos constituimos como coordinadora de padres a esperar a los chicos, que teóricamente eran nuestros hijos... bueno.... vienen y nos dicen: nosotros nos quedamos en la ruta ¡500 pibitos! porque allá no les habían dado ninguna respuesta en el distrito (...) la coordinadora de padres se queda, el gremio se va a decidir y deciden que no, que participan los particulares, pero el gremio se retira como estructura... (entrevista realizada por Matías Artese a un miembro de la coordinadora de padres que es respaldada por una entrevista colectiva posterior a dichos miembros).

En relación a la decisión de cortar la ruta o no, los entrevistados (hay que tener en cuenta la distancia temporal entre el conflicto y la realización de las entrevistas) reconstruyen situaciones diferentes. Están aquellos que sostienen que los estudiantes promovieron el corte, otros que fueron los desocupados. Una ex estudiante entrevistada afirma “La decisión era que nos íbamos a quedar 2 horas. En esas 2 horas llegaron los desocupados, los despedidos de YPF. Ellos deciden, los desocupados deciden cortar la ruta. Nosotros como estudiantes nos reunimos y decidimos cortar la ruta. Apoyarlos, no me acuerdo bien los motivos. Y la dirigencia de ATEN nos dicen que no nos quedemos, que no era una decisión de ellos. Y nosotros les decimos que como estudiantes habíamos decidido apoyar. Hay un fuerte cruce de palabras. Ellos nos dicen que nos vayamos. ATEN se va y nosotros nos quedamos” (CS).

Otro ex estudiante sostiene que “Como vimos que no nos daban bolilla fuimos nosotros (los) primeros en arrancar para la ruta. Nos quedamos a un costado de la ruta, porque como éramos nuevitos en eso, así que nos quedamos en “la torre”. Y entonces ahí empezó a caer<sup>13</sup> gente. Primero cayeron docentes a apoyarnos que estaban en el Consejo cuando nosotros pasamos. Y después ya se vinieron los desocupados y se llenó, se llenó todo”. (IP).

“(...) y entonces aparecemos por una loma que hay cerca de “la torre” y ellos (los docentes) nos ven llegar, y nos esperan con un caminito abriéndonos el paso, ese fue un momento muy emotivo, éramos sólo maestros, profesores y estudiantes, y entre todos decidimos cortar la ruta y sumar al reclamo el cumplimiento de los puntos acordados entre el gobernador y piqueteros y de esta manera sumar más gente”. (MS).

13 La expresión “caer gente” significa en este caso la llegada o el arribo de personas al lugar.

Dentro de las razones aducidas para cortar la ruta se plantean: el apoyo a los docentes, el petitorio de los estudiantes y las demandas de los desocupados. Podemos mencionar que el conflicto se inicia con el reclamo docente y luego se produce un corrimiento hacia problemas más estructurales como el desempleo, retomando las demandas no cumplidas de la Pueblada anterior. Se actualizan entonces los elementos no resueltos y la I Pueblada del año 1996<sup>14</sup> se rememora y constituye como un horizonte de experiencia colectiva acumulada. Según el relato de una entrevistada *“El incumplimiento de puntos pendientes en la Pueblada del 96’ engrosó los reclamos dándole un giro mucho más profundo al levantamiento, que pasó de ser estudiantil y docente para pasar a ser de todo el pueblo afectado por el desempleo que dejó la privatización de YPF (GP).*

*“Sí, había muchos chicos que sus padres habían sido empleados de YPF, y en ese momento estaban desocupados. Entonces siempre hicimos hincapié en los problemas que había a nivel nacional, provincial. Y esto que nos enterábamos, sabíamos que era un plan del gobierno. Que no era sólo la LFE. (Eso) era algo chico para todo lo que se pensaba y se estaba aplicando en su momento. Casi siempre lo supimos visualizar y eso era el auge en ese momento porque era lo que nos estaba ocurriendo”. (PS).*

Sintetizando, y en palabras de Petruccelli (2005) **el carácter dual** de este conflicto: por un lado el rechazo de la LFE y la defensa de la escuela pública, y por otro las reivindicaciones económicas potenciaron el mismo, logrando la suma y participación activa de padres y de la comunidad en general, convirtiéndose de esta forma en un reclamo multisectorial (para desagrado de algunos, y como cuestión que no podía ser indudablemente de otra manera, para otros). Es así como en los mismos relatos y/o como resultado de los recovecos y limitaciones que tiene el proceso de rememoración en los sujetos entrevistados, se narran distintas visiones de las razones del corte y de quiénes fueron sus gestores.

Para sintetizar, podemos señalar que los grupos conformados en esta II Pueblada son: la coordinadora de padres (que se forma en ese momento), los estudiantes, los docentes que participan en forma particular y los desocupados. Dentro de este grupo se destaca un grupo de jóvenes (los fogoneros).

### Aquellos otros jóvenes: los fogoneros

Según las reconstrucciones a partir de las diferentes fuentes analizadas, eran al momento del conflicto en su mayoría jóvenes, menores de 20 años o cercanos a esa edad, con escasa escolarización formal y sin trabajo. Este grupo fue caracterizado por los diarios y por algunos padres y docentes como marginales, indigentes. Si bien los miembros de la coordinadora de padres se oponía a esta caracterización peyorativa, sosténían que eran marginales en tanto situación estructural. En palabras de un estudiante entrevistado: *“Ellos se autodenominaban “fogoneros” para diferenciarse de los que habían arreglado antes (los piqueteros de la I Pueblada), porque a éstos no los encontrabas por ningún lado. Sí, había muchos jóvenes, gente grande, pero más que nada jóve-*

14 La I Pueblada en Cutral-có en 1996, fué el inicio de una ola de protestas que se extendió a algunas provincias argentinas, en contra de las privatizaciones y la desocupación. Aquí se constituyen como grupo los piqueteros. El resultado del conflicto fue la negociación con el gobierno provincial y la elaboración de un acta acuerdo con 12 puntos. Estos puntos contemplaban básicamente las demandas de trabajo genuino y subsidios para la población. La II Pueblada debe ser comprendida en parte como producto del incumplimiento de estos 12 puntos.

nes. Que nunca había tenido una oportunidad laboral, o de estudiar, mucho de eso... más que nada esa problemática. Son pibes de la calle, se han tenido que hacer a los golpes. También eso te empuja a reclamar". (JP).

Como también relata otra entrevistada "y estos chicos que no estaban como secundarios pero estaban como jóvenes terminaron como... la historia que les da el sistema... terminaron con el destino que el sistema le depara a estos chicos: muertos, presos... es terrible (...) porque la mayoría de los chicos vivía en esos barrios: en "las 450", en "las 500", en "el pampa", que son barrios bastante jodidos. Jodidos en el sentido de que vos vas y es la pobreza, o sea, es el oeste de Neuquén". (CS).

Menester es decir que no todos los entrevistados reconocen a "los otros jóvenes": los fogoneros (como en el caso citado anteriormente). En algunos casos no los mencionan en las entrevistas. En otros casos sí los ubican, y los caracterizan como más contestarios/rebeldes/transgresores, y establecen una distinción entre "los otros" y "nosotros". En palabras de un entrevistado "(Charlábamos) lo mínimo, porque los otros iban más al choque. Nosotros en esa época, vos fijate, estudiantes, si bien vos tenés una adrenalina aparte, **teníamos en claro qué queríamos**". (IP).

También hay una referencia hacia los otros jóvenes que no estudiaban y con los que se tiene una mirada más contemplativa y tolerante. Así lo afirma un entrevistado "Que eran jóvenes que no estudiaban pero que se sentían representados por nosotros o por el hecho de que nosotros teníamos un poco más organizado el tema". (IP).

Para entender estas afirmaciones que parecen contradictorias, hay que tener presente el **carácter dual** del conflicto –explicitado anteriormente.

En palabras de un entrevistado: "Mirá, yo me acuerdo que nosotros habíamos tirado un par de palos ahí (el entrevistado habla del momento del corte de ruta) pero después llegaron camionetas... eso lo tengo como medio... porque **se armó todo un revuelo**, o sea, nosotros siempre nos quedamos ahí al costado de "la torre", y ya se desvirtuó todo, hicieron varios cortes, cortaron en "las 500", cortaron los accesos también. Entonces nosotros nos mantuvimos ahí, y fue donde también se perdió un poco ipor qué había sido ese corte!. O sea, porque después todos dijeron que se cortó por la falta de trabajo. Pero si en realidad nuestro objetivo era que se vete la LFE". (IP).

En palabras de otro entrevistado: "(...) al llegar este anuncio (de que vendría Gendarmería a desalojar la ruta) el piquete desbordó de gente, esperando la Gendarmería, todos querían ir a enfrentarse nuevamente, pero la energía era de **caos y se descontroló todo, se nos fue un poco de las manos** y ya no era un piquete de profesores y alumnos sino que había gente armada, borrachos y todo estaba fuera de control". (MS).

Preciso es decir también que algunos integrantes de la ADEI establecieron

vínculos con desocupados en los barrios, y en función de esta interacción fueron articulando acciones conjuntas que se verá *a posteriori* en el momento del corte de ruta del miércoles 9 de Abril.

### **Los días en el piquete: articulaciones con otros grupos y vivencias**

“La torre”<sup>15</sup> se constituyó en el punto neurálgico y de convergencia de los distintos grupos y el lugar donde se realizan las asambleas generales. Los estudiantes se organizaron recolectando alimentos, dinero, gomas y combustible para sostener los fogones. También se organizaron panfleteando en la ciudad para comentar los sucesos y como forma de sostener la moral del grupo.

Es importante señalar que los grupos protagonistas de la II Pueblada se constituyeron en el devenir del conflicto, lo que se percibió y se tradujo materialmente como un problema y una dificultad para poder lograr una mayor articulación y organización. A este factor de espontaneidad se le sumó, como bien señala Petruccelli, la dificultad entre los grupos adultos (de la coordinadora de padres y docentes) para relacionarse con los fogoneros. Las distancias lingüísticas y experienciales y las trayectorias son significativas.

En cambio, y tal vez por compartir la condición de joven con ciertas características en común, el acercamiento entre este grupo y los jóvenes estudiantes fue mucho mayor. Los esfuerzos por articular con los jóvenes desocupados quedan expresados en la siguiente frase: “(...) por ahí revisabas las cosas para que se articulara, se nucleara más, digamos. Dejar algunas cosas de lado y... porque si nosotros nos basábamos únicamente en las becas, al desocupado no le iba a calentar... es la verdad, entonces, después como que nos teníamos que hacer más cargo también de los reclamos de ellos. Pero no era difícil porque... por lo general, ¿Quién no está de acuerdo con que aquél coma, éste se vista? En realidad después sí se nucleó todo, y lo veíamos de esa manera. Por ahí era más difícil con algunos docentes tratar eso. Y... porque era como que a ellos medio **se les desvirtuaba un poco**, como que ellos ya lo masificaban y no querían eso(...) Porque parece que ellos tenían miedo que se hiciera una bolsa de reclamos en donde lo de ellos pase a ser secundario. Entonces eso es lo que ellos trataban de primeriar, o sea, de que prime el arreglo docente por sobre todo”. (JP).

“(...) aparte eso: tienen una personalidad (la entrevistada se refiere a los jóvenes “fogoneros”) que no cualquiera logra acercarse. Por eso te digo, fue muy loco<sup>16</sup> cómo logramos nosotros, o sea, no es cómo logramos sino cómo se logró en ese momento que **ellos se acercaran a nosotros, y nosotros a ellos**. Porque no sé si en otro momento uno lo hace. Esto del discurso que no lo logramos llevar a... (CS).

También se registran otras miradas, otros reconocimientos de esos otros

15 Cuando los entrevistados mencionan “la torre” hacen referencia a una torre petrolera que está ubicada en la entrada a la ciudad de Cutral-có.

16 La expresión muy loco utilizada por la entrevistada aduce a referirse a la situación como a algo sorprendente, increíble.



jóvenes: "Algunos pedían laburo. Con esos sí, nos juntábamos varias noches, entre fogón y mate charlás y todo lo demás. Algunos sí pero **otros**: que te cobren un peaje para dejarte pasar, o una cajita de vino... iqué vas a ir a charlar con ellos! Tratar de no pelearte porque bueno... y sí, no, y se mezcla mucho". (IP).

Quisiéramos detenernos en esta cuestión que distingue entre "los otros" y "nosotros", ya que resulta llamativo percibir en las distintas voces de los entrevistados, por un lado, esta separación tajante entre "los otros" y "nosotros". "Estaban los desocupados, bueno y nosotros los estudiantes" (IP). Y por otro lado, como ya se mencionó anteriormente, existe otro conjunto de opiniones acerca de aquellos jóvenes que no estudiaban ni trabajaban, y que adoptaban una actitud más moderada.

Hay que aclarar que no todos los estudiantes comparten las mismas apreciaciones respecto de los fogoneros. Esto guarda relación con el grado de acercamiento antes del conflicto y durante el mismo.

Esta capacidad de relacionarse y de articularse con otros grupos parece que a su vez hizo que los jóvenes se conformen como un grupo necesario que dotó a la Pueblada de una logística que ayudó a su sostenimiento. Esto lo señalan los padres que a pesar de las diferencias con los fogoneros destacan que "estos pibes pusieron el cuerpo". Con la expresión "poner el cuerpo" queremos significar una forma nueva que tienen los sujetos de adquirir visibilidad, y también como uno de los nuevos formatos de protesta encarnados en los sujetos de acción (por oposición a las formas tradicionales de protesta: huelga, paro, lock-out).

En el trabajo realizado por Fernando Gabriel Romero y Carolina Adad denominado "El sentido de las protestas y su incidencia en el plano nacional", se destaca la participación de los jóvenes en la Pueblada. "Si bien fue todo el pueblo el que participó de ambas Puebladas y distintos sectores laborales, se destaca en ambas la actitud de los jóvenes quienes funcionaban como una especie de *apoyo logístico*". "Estos [los jóvenes] fueron más fuerte porque enfrentaron el hambre, el desempleo, porque ellos vieron la traición que sufrieron sus padres".

La Pueblada dura aproximadamente 18 días. El sábado 12 de abril la Gendarmería y la policía provincial reprimen salvajemente y son enfrentados especialmente por los fogoneros. El saldo de la represión fue el asesinato de Teresa Rodríguez y una cantidad considerable de heridos. Paralelamente el gremio docente ATEN acuerda en Neuquén con el gobierno provincial lo que es visto por los participantes de la Pueblada como una traición y en otros casos como un abandono.

*El corte sigue unos días después de la represión en el que se organizan asambleas y se articulan las demandas de los distintos sectores en un petitorio general de aproximadamente 16 puntos. Finalmente se levanta el día 18 de abril con la oposición de los fogoneros. Para una visión detallada del conflicto sugerimos los análisis de Klachko, Svampa, Petruccelli, entre otros.*

## El fin del conflicto y la disolución de la ADEI

Posterior al conflicto, si bien los estudiantes intentaron capitalizar lo vivido y continuar con el reclamo por otras vías, ya sea organizando reuniones, algunos militando en organismos de derechos humanos y otros de desocupados, o bien articulando actividades con estos grupos, vemos que varios factores contribuyeron a que la ADEI se disuelva de manera progresiva.

En este sentido, además del abandono escolar y del egreso de algunos de los líderes hay factores que son mencionados de forma recurrente por los entrevistados. Por un lado señalan que después de la Pueblada muchos estudiantes deciden militar en partidos de izquierda. Algunos visualizan esta "intromisión" como un factor de quiebre y de cooptación que no permite seguir con la valorada cualidad de la independencia partidaria.

Otro factor señalado es el miedo generado post-conflicto, lo que tornó difícil el volver a juntarse. Es necesario señalar que después hubo allanamientos, persecuciones, intimidaciones y la sensación de vivir en un estado de sitio. Situación quasi similar a lo vivido en la última dictadura militar (relación que establecen los mismos entrevistados).

No sólo factores internos a los estudiantes o directamente vinculados con ellos contribuyeron a la disolución de la organización.

En la rememoración y haciendo un balance de lo sucedido, se pueden apreciar elementos positivos y negativos. Al respecto una entrevistada comenta: "Todos los sectores quedaron muy sentidos. Las agrupaciones estudiantiles se disolvieron, quedaron pocos participantes. El sindicato de ATEN quedó quebradísimo, desintegrado; (en relación a los doce puntos) se logró muy poco porque después gente más hábil la "movió para su molino" (...) porque de todo ese grupo que pensamos que íbamos a lograr cosas importantísimas, si le hubiésemos dado un seguimiento a nivel de comunidad se hubiesen logrado más cosas. Sí, se obtuvieron logros importantes en la comunidad: se reactivaron nuevamente las petroleras pero con el tiempo no quedó mucho". (PS, estudiante).

Desde el presente visualizan que la experiencia aportó aprendizajes a su vida pero en términos generales califican que fue una derrota porque la situación a lo largo de los años siguió igual. En este sentido se establecen muchos paralelismos con el presente y hay un lamento generalizado de no haber podido capitalizar y sostener el reclamo a lo largo del tiempo, o por lo menos la participación de la comunidad.

A su vez, es visible el impacto que tuvo la negociación de ATEN en medio del conflicto. Es gráfica la sensación que tuvieron los estudiantes de "haber quedado en el aire" cuando de algún modo los soportes adultos se hicieron más difusos. Por ejemplo, como afirman varios entrevistados "(...) cada uno siguió con su mundo. Los docentes que no estuvieron de acuerdo con lo que hizo el Gremio se fueron re-calientes<sup>17</sup> a su casa y se encerraron. Un padre que le dijo:

17 La expresión utilizada significa muy enojado, ofuscado.

*"No te metás, porque mirá lo que pasó. Nosotros que quedamos desconcertados con lo que había pasado. Y así viste, cada uno hizo la suya, y quedamos en el aire. Nunca alcanzamos a hacer una evaluación final de lo que había sido, lo que fuimos como estudiantes, lo que pasó como comunidad. Tan organizados que estábamos al principio y de golpe quedamos cada uno por su lado". (PS)*

*"(...) pero después no pasó nada, cada uno arregló las cosas por su lado, que fue lo que pasó con ATEN y medio como que quedamos en el aire (...) por suerte después siguieron las actividades, pero después yo empecé a trabajar, la vida cotidiana después te absorbe, después te tenés que meter de vuelta en la realidad porque no cambió nada y entonces como que ya una derrota más y te tenés que meter en la realidad porque tampoco podés seguir así. (JP).*

Esta cita, además, nos hace reflexionar sobre la relación entre **militancia y vida real**, relación que muchas veces aparece como escindida, como una cuestión incompatible, como algo imposible de sostener en el tiempo...

Inspirándose en el trabajo de Auyero sobre Laura Padilla, si centrarnos nuestra mirada en las experiencias, sentidos y sentimientos, se puede apreciar que este conflicto tiene que ver tanto con las condiciones materiales de existencia, con la defensa de la escuela pública así como también con la búsqueda de reconocimiento. Educación y trabajo se constituyeron como los pilares fundamentales que interpelaron a estos jóvenes para salir a la escena social.

Otro trabajo aparte merecen los fogoneros en tanto suman otros ingredientes a la situación tales como la represión, el hostigamiento policial, la estigmatización y marginalidad. Pero aún así, podemos decir que los jóvenes se volvieron más visibles y en el caso de los fogoneros visibles a partir de la Pueblada. Aquí es donde aparece nuevamente la noción de visibilidad mencionada anteriormente.

El reconocimiento opera en varios sentidos. Por un lado se puede apreciar a lo largo del trabajo la valoración positiva que los estudiantes entrevistados hacen de su experiencia y el asombro que generó en el momento y al momento de la rememoración de lo que fueron capaces de construir y lograr. En este sentido una entrevistada afirma que la experiencia: *"(...) Me enseñó en principio la fuerza que pueden tomar las actitudes en conjunto cuando existe un motivo justo. A pelear siempre, y entiéndase pelear en sentido figurado, es decir, mover cielo y tierra para concretar nuestros pensamientos, que a veces estaremos equivocados, pero lo importante es saber reconocerlo y seguir adelante sin vergüenzas". (GP).*

*"Yo también lo veo, o lo empecé a notar más después de eso, de esa rebelión. Nosotros siempre charlábamos en el grupo y el Cordobazo<sup>18</sup>, todo eso, también empezó con jóvenes peleando algo, y después se amplió a toda la masa, ¿no? Los jóvenes fueron los pioneros en generar esos cambios". (IP).*

18 El Cordobazo fue un conflicto social protagonizado por obreros industriales y estudiantes, ocurrido en la Provincia de Córdoba, en 1969 durante el gobierno militar de Carlos Onganía.

Y por otro lado, el que se deriva de reconocer la situación que se está dando, el de conocer y entender la realidad que los rodea, el reconocer la situación en la que vive "el otro". Esta última idea teniendo en cuenta el abanico de miradas y apreciaciones que se abren a lo largo de las entrevistas al respecto.

De esta forma es interesante ver qué sentido tuvo y tiene el haber participado de esta experiencia, qué sentido tiene rememorar esa experiencia al día de hoy y a lo largo de la trayectoria recorrida y el haber conocido, y vincularse con otros sujetos o grupos y el sentido que otros atribuyeron a su praxis. En palabras de Honneth: *"Para que haya reconocimiento tiene que existir antes conocimiento. Toda reificación es olvido del reconocimiento"* (2007). La reificación alude a concebir la realidad social en forma cosificada, objetualizada, y no como lo que verdaderamente es: un producto humano, una producción social. En este sentido, afirmamos que en la interacción entre los jóvenes y en el accionar llevado adelante en esa forma de acción directa, esta reificación no se produce. Creemos que en su lugar se da una explicación dialéctica de la realidad, en donde la lucha entre el conocimiento y el reconocimiento que resulta, a nuestro entender, en el autoconocimiento: en un sentido subjetivo y también de las condiciones materiales de existencia.

*"Eso es lo que rescato del grupo: un grupo con principios y que peleó por sus ideales".* (IP).

*"Yo vivía en un pueblo y la vida en un pueblo puede ser muy aburrida pero la mía no fue así, fue muy apasionante y de estos días me queda el recuerdo y el aprendizaje de llegar a sentir que puedo enfrentarme a todo y que nadie te para si sabés lo que querés".* (MS).

*"Y que eso es lo que también quiero transmitirle a mi hija. Tener ideales y principios que es por ahí lo que a uno lo hace proyectarse. (...) Más como esa rebeldía que uno tiene de adolescente viste, de buscar tu identidad (...) Y de no conformismo, que está bueno, o sea, no lograr conformarte con lo que tenés sino buscar un horizonte (...) Tener principios e ideales por ahí cuesta en una sociedad tan conformista, cuesta pero no es imposible, no es imposible".* (CS).

*"Te podría decir a nivel individual: sigo creyendo en mis convicciones. Si bien hay situaciones que por ahí me parecen contradictorias, que hago lo opuesto a lo que yo creo, pero si hay situaciones en las que sigo reivindicando y agradeciendo la crianza que tuve. Sigo agradeciendo que gracias a Dios siguen existiendo chicos que se movilizan por algo, que no están tan callados. Que el "no te metás" no es tan fuerte como fue en ese año que no era tan reciente pero tampoco tan pasado...".* (PS).

Es así como el hecho de ser partícipes y protagonistas de una experiencia como esta les permite deconstruir y reconstruir esquemas de pensamiento que se problematizaron en virtud del conflicto vivido: "(...) cuando sos pendejo<sup>19</sup>, es la verdad, son unos negros de mierda<sup>20</sup>. Pero cuando vos empezás a crecer y tenés

19 El término "pendejo" alude a alguien de corta edad, sin experiencia de vida, sin las responsabilidades que acarrea la vida adulta.

20 La expresión usada por el entrevistado es altamente discriminadora y se utiliza para insultar y descalificar generalmente a los sectores populares.

*la experiencia y los conoces, y en realidad no son menos que vos ni...no tuvieron las oportunidades que tuviste vos, nada más. Entonces empezás a ver las cosas de otra manera. En eso es a lo que nosotros más que nada nos hizo madurar. En realidad es gente que no tuvo la oportunidad que tuviste vos, entonces agradecé por vos, por la oportunidad, y fijate lo que le pasa al otro". (JP).*

### **A modo de cierre**

Según Ana Wortman, trabajo, escuela y política, constituyeron durante una importante cantidad de años espacios de socialización y de definición de identidades en los jóvenes; identidades estrechamente vinculadas a un imaginario basado en la idea de progreso y la construcción de un futuro. Imaginario que se rompió a partir de mediados de los años 70, precisamente porque trabajo, escuela y política empezaron a constituirse como espacios en crisis, fragmentados, desarticulados.

Precisamente la entrada en la vida política de estos jóvenes está atravesada por la amenaza y el debilitamiento de estos espacios. Lejos de tener una actitud apática o un rol pasivo, muestran un gran interés por la defensa de la escuela pública, adquiriendo a lo largo de toda la experiencia de militancia un grado de compromiso cada vez mayor y de conciencia de las problemáticas sociales más amplias.

Estos jóvenes demuestran ser portadores de una verdadera *imaginación sociológica* (Wright Mills) en el sentido de comprender el escenario histórico más amplio en cuanto a su significado para la vida interior y para la trayectoria exterior de diversidad de individuos.

En este sentido pudieron conectar sus propias vidas con el curso de la vida social.

Creemos no es un dato menor cómo juega en la praxis de los sujetos la cuestión del **territorio**. En este sentido, si la vida de Cutral-có y Plaza Huincul históricamente se construyó en torno a YPF –con actores más involucrados o beneficiados que otros- el impacto de la privatización de la empresa y la toma de conciencia de la situación real a raíz de dicha privatización es significativo. La primera demanda de los jóvenes nucleados en la ADEI es la cuestión educativa. En algunos casos también se menciona seguidamente la cuestión social, la demanda por trabajo (que ha quedado pendiente de la I Pueblada). Pero el hecho de lo que se demande en particular, y la forma de accionar para conseguirlo, y hacerse escuchar, y tornarse visibles, hace suponer que estos sujetos son capaces de hacerlo y de convertirse en sujetos capaces de acción precisamente por el espacio social en el que se encuentran, por ser portadores de una memoria histórica reciente que los sitúa en otro lugar muy distinto al de otros jóvenes que viven en cualquier otra localidad de Neuquén o Río Negro. Lo que queremos decir es que entendemos que la cuestión del territorio juega un papel clave en la praxis y en la conciencia de estos sujetos, convirtiendo al territorio como espacio/lugar de liberación (y no de reclusión); de centralidad (y no marginalidad); como posibilitador de (y no como limitante).

Las redes sociales previas y las construidas a lo largo de este proceso posibilitaron este tipo de compromiso. La importancia de estas redes queda también visualizada cuando señalan que la crisis al interior del gremio docente y la falta de continuidad y organización posteriores al conflicto los dejó "en el aire". Esto guarda relación con la rapidez de los acontecimientos, rapidez que todos los entrevistados señalan en sus relatos.

Sandra Carli señala que la expropiación de la experiencia social como experiencia de identificación con un horizonte de inclusión común, ha sido el efecto de la década del 90 en la Argentina. Esta expropiación implica la pérdida del espacio intergeneracional. En este sentido nos preguntamos si en el caso analizado hubo un territorio imaginario común productivo pero que no pudo continuar a lo largo del tiempo. Entendemos por espacio común productivo a este reconocimiento-conocimiento-comprensión de la experiencia y la memoria colectiva.

La referencia al mundo adulto, al abandono percibido por los jóvenes, que sí recuperaron experiencias de sus padres, expresa la dificultad de una construcción intergeneracional duradera. Recordemos los comentarios acerca de las distancias lingüísticas, por ejemplo.

Claro que esto no puede adjudicarse estrictamente a la voluntad de los sujetos involucrados, son procesos sociales y coyunturas específicas que se actualizaron rápidamente y que son difíciles de capitalizar o de objetivarse.

Una valoración positiva que realzan los entrevistados radica en haberse organizado en una primera instancia como estudiantes nucleados en una agrupación. Y en segundo lugar el hecho de haber participado en la II Pueblada reconociéndose como un sujeto importante.

En relación al balance que cada uno construye, todavía no logramos arribar a una tipología, pero podemos señalar que la experiencia de la participación dejó aprendizajes comunes. Uno de ellos es la importancia de la organización colectiva y del esfuerzo para desmontar y combatir situaciones de injusticia.

Ahora bien, actualmente insistimos que resta seguir analizando más entrevistas y reconstruyendo más trayectorias, hasta el momento la mayoría de los entrevistados no continuaron una militancia posterior o por lo menos no lo hicieron de manera sostenida.

Los motivos más destacados y recurrentes para que ellos no continúen militando es que perciben negativamente las consecuencias que dejó lo que ellos llaman una "cierta cultura del subsidio" en los sectores más afectados por la desocupación. Hay que tener en cuenta que más allá de ser una valoración subjetiva, una de las respuestas ante la demanda de trabajo genuino por parte del gobierno nacional y provincial fue la asignación de los planes sociales, que de ser algo paliativo se constituyó como una verdadera política social de carácter focalizado.

Otro de los motivos aducidos refiere a la incompatibilidad y la escisión que se genera entre la militancia y "la vida real". Uno de los entrevistados enfatiza que

después de la Pueblada "tuvo que volver a la vida real, poner los pies sobre la tierra" y que la vida cotidiana coloniza la posibilidad de la praxis política.

De todos modos, también podemos observar que la militancia más sostenida a posteriori se da en aquellos jóvenes que tienen una familia con trayectoria militante y que se pudieron insertar en espacios colectivos como la Universidad.

Finalmente podemos señalar un cierto dejo de nostalgia por parte de los entrevistados al rememorar los hechos en el sentido de "extrañar" o valorar esa licencia que parecen tener los jóvenes, por ser jóvenes, para actuar de manera más rebelde, con "mayor adrenalina" e insurgencia. Parece ser que la adultez, las responsabilidades, la experiencia, llevan a sostener posiciones más moderadas. De ningún modo esto es positivo o negativo, tan sólo es una apreciación surgida a lo largo de los relatos.

Por último, queremos decir que intentamos contar esta historia desde la mirada y el reconocimiento de este sujeto, *la juventud insurgente de Cutral-có y Plaza Huincul*, desde el respeto hacia "el otro": ese sujeto que ha vivido, que ha sido el protagonista de estas grandes experiencias de lucha que recorren nuestro país.

Por este motivo, queremos expresar nuestro agradecimiento a quienes prestaron sus voces, abrieron sus corazones, confiaron en desconocidas que insistieron en hacerlos volver 10 y 11 años atrás para relatar su experiencia de lucha, de militancia, de organización, de insurgencia, de vida.

## Bibliografía

- AUYERO, Javier (2004) *Vidas beligerantes: Dos mujeres argentinas, dos protestas y la búsqueda de reconocimiento*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires
- CASTEL, Robert (2006) *Las metamorfosis de la cuestión social*. Paidós. Buenos Aires.
- FAVARO, Orietta Neuquén. *La sociedad y el conflicto. ¿Viejos actores y nuevas prácticas sociales?* en: *Realidad Económica*, Buenos Aires, IADE, N°185.
- HONNETH, Axel (2007) *Reificación. Un estudio en la teoría del reconocimiento*. Katz editores, Buenos Aires.
- KLACHKO, Paula (2000) *La conflictividad social en la Argentina de los '90: el caso de las localidades petroleras de Cutral Có y Plaza Huincul (1996-1997)*. En Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO. <http://www.clacso.org>
- MC ADAM, Dough, MC CARTHY John y ZALD, Mayer (editores) (1999) *Movimientos Sociales: perspectivas comparadas*. Editorial Istmo. Madrid.
- PETRUCCELLI, Ariel (2005) *Docentes y Piqueteros. De la Huelga de Aten a la Pueblada de Cutral Có*. Ediciones El Cielo por Asalto – El Fracaso. Buenos Aires.
- ROMERO Fernando - ADAD Carolina (1999) *Cutral-Có y Plaza Huincul (1996-1997) El sentido de las protestas y su incidencia en el plano nacional* [www.clacso.org](http://www.clacso.org)
- SALTALAMACCHIA, Homero (1992) *La historia de vida. Reflexiones a partir de una experiencia de investigación*. CIJUP. San Juan, Puerto Rico.
- SVAMPA Maristella y PEREYRA Sebastián (2003) *Entre la Ruta y el Barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- SVAMPA, Maristella (2005) *La Sociedad Excluyente*. Editorial Taurus. Buenos Aires.
- WORTMAN, Ana (1998) *Usos de Durkheim en el análisis de las sociedades postajustes: Las investigaciones sobre juventud en América Latina, en La crisis del lazo social: Durkheim 100 años después*. (Emilio de Ipola compilador). Eudeba. Buenos Aires
- Fuentes de datos Consultadas
- Diario Río Negro. General Roca
- Diario La Mañana del Sur. Neuquén Capital
- 8300 Periódico de Neuquén
- Clarín Digital.
- La Nación Digital
- Diario Página 12

