



Enfermería Universitaria

ISSN: 1665-7063

rev.enfermeriauniversitaria@gmail.com

Universidad Nacional Autónoma de

México

México

Piña Jiménez, Irma; Balán Gleaves, Cristina; Rodríguez Méndez, Amelia; Vázquez López, Graciela

Aprendizajes que promueve el Plan Único de Especialización en Enfermería. Resultados parciales 2ª parte

Enfermería Universitaria, vol. 6, núm. 1, enero-marzo, 2009, pp. 42-49

Universidad Nacional Autónoma de México

Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741828007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# Aprendizajes que promueve el Plan Único de Especialización en Enfermería.

## Resultados parciales 2ª parte

Learning that promotes the Unified Plan specialization in nursing. 2 results

Mtra. Irma Piña Jiménez\*, Lic. Cristina Balán Gleaves\*\*, Lic. Amelia Rodríguez Méndez\*\*\*, Lic. Graciela Vázquez López\*\*\*.

\*Mtra. en Pedagogía y responsable de la investigación, Prof. Titular "A", División de estudios de Posgrado ENEO/ UNAM.

\*\*Licenciada en Enfermería y Obstetricia, Prof. Asignatura "A", Coordinadora del PUEE, División de estudios de Posgrado ENEO/ UNAM.

\*\*\*Enfermera Especialista en Adulto en Estado Crítico, Prof. Asig. "A", Tutora de la Especialidad de Adulto en estado crítico, ENEO/ UNAM.

### Resumen

**Introducción:** en esta 2ª parte se presentan los aprendizajes que alcanzaron los alumnos de tres especialidades del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE), Cultura física y deporte, Neurológica y Salud mental, desde la opinión de los egresados, en la idea de identificar el impacto que tienen los procesos de formación en este nivel. En un artículo previo, se presentaron los casos de las especialidades de Enfermería en Salud Pública, Perinatal, Cardiovascular e Infantil. **Objetivo:** identificar los aprendizajes que se consolidan en los alumnos de las especialidades de Enfermería del PUEE, desde la perspectiva del egresado. **Metodología:** estudio descriptivo, longitudinal que abraza tres cohortes generacionales de alumnos 2006, 2007 y 2008, que cursaron las especialidades mencionadas dentro del PUEE. Se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas, con carácter anónimo, aplicado al concluir los estudios de la especialidad. El instrumento analiza: los conocimientos y habilidades fundamentales que proporcionó la especialidad, los conocimientos más relevantes que pro-

piciaron los espacios de prácticas y la opinión que tienen los egresados respecto a recomendar a otras personas el estudio de la especialidad. **Resultados:** los resultados obtenidos, se analizaron y agruparon en cuadros, a partir del mayor consenso mostrado. **Discusión:** existen aspectos constantes en el aprendizaje y la formación de las diversas especialidades y cohortes generacionales, así como diferencias que se observan de manera más clara en la especialidad de Enfermería en Salud Mental. Las diferencias pueden atribuirse a las características diversas que reúne cada grupo y que lleva a los docentes a realizar ajustes en su enseñanza, ponderando unos aspectos sobre otros, sin que esto implique perder de vista el referente curricular.

**Palabras clave:** Aprendizajes en las especialidades de Enfermería, especialidades de Enfermería en cultura física y deporte, neurológica y salud mental,

### Abstract

*Introduction: in order to identify the impacts of the academic forming processes from the opinion of the graduates, in this 2nd part, we show the learning objectives reached by alumni enrolled in other specialization studies of the Nursing Specialization Unique Plan. In the previous part, we showed the results corresponding to the nursing specialization studies in Public Health, Perinatal, Cardiovascular and Pediatric. Objective: identify the consolidated learning in the alumni enrolled in the specialization studies of the Nursing Specialization Unique Plan, from the perspective of its graduates. Methodology: descriptive and longitudinal study corresponding to the 2006, 2007 and 2008 alumni generations enrolled in different specialization studies of the Nursing Specialization Unique Plan. After finishing their nursing specialization studies, graduates were given an anon-*

*ymous open question survey to analyze their knowledge and skills, including those acquired from clinical practice, and to explore their opinions about recommending other nurses these specialization studies. Results: results were classified into different levels of consensus. Discussion: related to the learning processes we found constant issues, but also varying differences. This last was more apparent in the Mental Health nursing specialization. Differences can be attributed to the groups specific characteristics which simultaneously encourage professors adjusted their teaching protocols according ly but within the Nursing Speciliaztion Unique Plan curriculum.*

**Key words:** learning in the nursing specialization studies, nursing specilization studies in sportive culture, neurology and mental health

## INTRODUCCIÓN

Hemos mencionado en un artículo previo, que una manera de evaluar la trascendencia y el impacto de los procesos formativos en la educación, es recuperando la opinión de los sujetos de educación es decir de los alumnos que han participado siendo protagonistas de los procesos formativos en el nivel de especialidad. En este artículo incorporamos el análisis de los datos de egreso de tres especialidades, que se ofrecieron por primera vez en la División de Estudios de Posgrado de la ENEO, a partir de su cuarta fase<sup>1</sup> es decir en el año del 2005<sup>2</sup>.

Cabe recordar que los estudios de especialización tienen el propósito de profundizar y ampliar los conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional en un área específica<sup>3</sup> y en este sentido estamos hablando de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las actitudes que las enfermeras especialistas han de adquirir y desarrollar en un campo específico de conocimientos y que en este caso, nos estamos remitiendo a las especialidades de Enfermería en Cultura física y deporte, Enfermería Neurológica y Enfermería en Salud Mental.

El modelo educativo de enseñanza tutorial que presenta la formación de Enfermería en el Plan de especialidades, se apega en buena medida a los principios de la enseñanza situada<sup>4</sup>, en razón de que los alumnos son colocados en las situaciones reales y prototípicas a las que se enfrentan las(os) enfermeras (os) especialistas. Además del enorme peso curricular de carácter práctico que encierra su plan educativo, pues cerca de un 80% es de carácter práctico, de lo que se deriva que los alumnos en su proceso formativo, enfrentan situaciones reales<sup>5</sup>, en las que observan los cuidados especializados que provee Enfermería y desarrollan habilidades y destrezas en las diversas intervenciones que cada una de las especialidades conlleva.

La participación de los alumnos en el campo profesional de la Enfermería especializada<sup>6</sup>, se va trasladando paulatinamente de una intervención periférica que supone un alumno principiante, a una más protagonista que supone la de un alumno avanzado. Los tutores clínicos, son un recurso humano fundamental en este modelo educativo, en tanto acompañan al alumno en su proceso de formación, si bien no se desconoce la participación y relevancia que tiene la comunidad de práctica profesional, así como el equipo interdisciplinario de las instituciones de salud, que también está presente en los espacios de prácticas y que enriquece la formación.

## METODOLOGÍA

La investigación es de carácter descriptivo y longitudinal, pues hace un seguimiento de tres cohortes generacionales, 2006, 2007 y 2008, recuperando la opinión de los alumnos, tanto en su ingreso como en su egreso. En este documento estamos refiriendo el segundo momento, es decir el egreso, para lo cual la investigación emplea un instrumento anónimo con preguntas totalmente abiertas, que se aplicó a los alumnos que habían concluido los estudios de la especialidad, en la idea de reunir información con un carácter más cualitativo que cuantitativo.

Entre los aspectos que incluyó el cuestionario y que se presentan a continuación, están: principales conocimientos y habilidades que favoreció cada especialidad; conocimientos y habilidades cuyos aprendizajes se promovieron en los espacios de práctica; opinión que tienen los egresados sobre la especialidad cursada y la recomendación que harían a otras personas sobre el estudio de la misma.

Se obtuvo la respuesta de 43 alumnos, que no constituye el número total de alumnos inscritos a las especialidades analizadas, pues algunos alumnos no devolvieron el cuestionario, quedando excluidos de la investigación. En el cuadro No. 1 se indica la distribución de alumnos que contestaron el cuestionario, por cada una de las especialidades estudiadas y que en términos gruesos puede afirmarse que constituyen el 85 % de la población de las tres especialidades que forman parte del estudio.

A partir de las respuestas emitidas por los egresados, se agruparon las respuestas que tuvieron mayor consenso y se elaboraron cuadros de concentración de datos, comparando las respuestas de las tres cohortes generacionales por cada especialidad.

**Cuadro No. 1. Número de alumnos que contestaron el cuestionario por especialidad y generación\*.**

Especialidades	2006	2007	2008	Subtotales
Cultura Física y deporte	2	8	6	16
Neurológica	5	3	3	11
Salud Mental	5	6	5	16
Subtotales y total	12	17	14	43

\*El número de alumnos que contestó el cuestionario no corresponde con el total de alumnos inscritos en la especialidad, pues algunos alumnos no devolvieron el cuestionario.

## RESULTADOS

### 1. Conocimientos fundamentales aprendidos y desarrollados en las tres especialidades estudiadas.

Los resultados obtenidos por un lado dejan ver continuidad en ciertos conocimientos y habilidades que promueve la especialidad a lo largo de las tres generaciones, y podemos decir que son aspectos que ganan presencia y continuidad al paso del tiempo, lo que seguramente va dando mayor consistencia y madurez, tanto a los procesos de enseñanza como de aprendizaje (ver cuadros 2, 3 y 4). Este es el caso de Cultura Física y deporte, así como de Enfermería Neurológica, no así en el caso de la Especialidad de Enfermería en Salud Mental, donde cada cohorte generacional difieren un poco de las opiniones de las otras dos generaciones

concentrándose la atención en ciertos aspectos en una generación y en otros en las posteriores, lo cual de ninguna manera resulta en un rasgo negativo, (ver cuadros 5, 6 y 7) pues más bien nos deja ver la presencia y el papel que juegan las características e intereses diversos que presenta cada grupo, así como las adecuaciones que los docentes se ven obligados a realizar en función de éstos, sin dejar de lado los contenidos curriculares, que aparecen como referentes constantes a cubrir en la especialidad.

Los resultados muestran que en términos generales la experiencia vivida como alumnos, (ver cuadro No. 8) lleva a los egresados de las tres especialidades a recomendar el estudio de la especialidad, si bien en el caso de las especialidades de Cultura física y deporte y Enfermería Neurológica se obtienen mayores porcentajes.

**Cuadro No.2. Conocimientos y habilidades fundamentales que promueve la Especialidad en Enfermería en Cultura física y deporte del PUEE\***

2006	2007	2008
Valoración morfofuncional a personas sedentarias y deportistas		
Prescripción del ejercicio y dosificación del mismo de acuerdo a enfermedades preexistentes		
Fisioterapia y rehabilitación en diferentes tipos de lesiones		
Aplicación de vendajes funcionales y deportivos	Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería	Fisiología y fisiopatología del ejercicio
	Atención inmediata en el campo deportivo	Principios fundamentales de entrenamiento deportivo

\* la inclusión de las flechas en todos los cuadros que se presentan, indica la presencia y continuidad del rasgo mencionado en las siguientes cohortes generacionales.

**Cuadro No. 3. Conocimientos y habilidades fundamentales que promueve la Especialidad en Enfermería Neurológica del PUEE.**

2006	2007	2008
Valoración de Enfermería del paciente neurológico		→
Conocimientos de las patologías de neurología, neurocirugía y neuropsiquiatría.		→
Atención integral del paciente neurológico, aplicación de cuidados especializados		
Neuroanatomía y neurofisiología del sistema nervioso		→
Práctica de consultoría especializada de Enfermería neurológica.		→
Organización y jerarquización de problemas con base en el modelo de Dorothea Orem	→	<p>Detección oportuna de riesgos en la persona con daño neurológico</p> <p>Cuidados de Enfermería en el paciente neurológico crítico</p> <p>Atención quirúrgica neurológica</p> <p>Elaboración de estudio de caso</p>

**Cuadro No. 4 Conocimientos y habilidades fundamentales que promueve la Especialidad en Enfermería en Salud Mental del PUEE**

2006	2007	2008
Consultoría de Enfermería e intervención en crisis.		→
Desarrollo de habilidades para establecer una relación terapéutica con el paciente	Rehabilitación psicosocial	→
Proporcionar atención integral a la persona con sufrimiento mental.	Entrevista cualitativa	→
Manejo de sentimientos y desarrollo de habilidades para la vida	Valoración de Enfermería en salud mental e intervenciones a partir de los patrones alterados	Valoración de Enfermería en salud mental a partir del modelo de Margory Gordon
Manejo de la salud integral y la promoción de la salud mental a los cuidadores primarios (Enfermeras o Familiares) y al resto de la comunidad.	Terapia comunitaria y actividad	→
		<p>Análisis de las implicaciones de la reforma psiquiátrica en la atención de la salud mental.</p> <p>Terapia breve</p>

**Cuadro No. 5 Aspectos de la práctica que fueron más relevantes para su formación como especialistas.**

**Especialidad de Enfermería en Cultura Física y Deporte\***

2006	2007	2008
<p>La intervención de la enfermera especialista en cultura física y deporte dentro de la unidad de salud con personas sedentarias</p> <p>El manejo de lesiones y la oportunidad de tener contacto con deportistas profesionales y en las clínicas con los pacientes diabéticos e hipertensos, para la dosificación y rehabilitación con el ejercicio físico.</p>	<p>El marco teórico se aplicó en la práctica.</p> <p>La Metodología del entrenamiento y la dosificación del ejercicio para rehabilitación, con base a los diferentes grupos de edad, sexo y patologías (osteoporosis, diabetes, HAS, obesidad, etc.)</p> <p>Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería a poblaciones especiales con ejercicio.</p> <p>Atención inicial en el campo, deportivo, incluyendo vendajes.</p>	<p>La teoría y práctica del control de enfermedades metabólicas</p> <p>Consultoría en la práctica comunitaria</p> <p>La teoría y práctica de la evaluación morfofuncional</p> <p>Conocer el nivel de condición física</p> <p>Participar en la feria de la salud en la ENEO</p>

\* Sede de la especialidad y de prácticas Dirección de Medicina del Deporte  
También fueron espacios de prácticas de esta especialidad: Clínica UMF ISSSTE y  
Diversas comunidades escolares y de la población abierta:

**Cuadro No. 6 Aspectos de la práctica que fueron más relevantes**

**para su formación como especialistas. Especialidad de Enfermería Neurológica\*.**

2006	2007	2008
Anatomía, fisiología y patología del sistema nervioso	El manejo de la persona con alteraciones del sistema nervioso.	Apoyo del personal que labora en las instituciones
Valoración neurológica del paciente e identificación de signos y síntomas neurológicos.	El comportamiento del área neurológica en diferentes lugares, instituciones y en diversas situaciones.	Confianza y relevancia en la práctica clínica de Enfermería
Realización de la consultaría neurológica		Rotación por los diferentes campos clínicos
Interpretación de TAC y el IRM		
Procuración de cuidados específicos al paciente neurológico y manejo de pacientes en la Unidad de Cuidados Intensivos		
Educación a la persona con alteración neurológica familia y Personal		
Organización y jerarquización de problemas con el modelo de Dorothea Orem		

\* Sede de la especialidad y de prácticas: Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"

**Cuadro No. 7 Aspectos de la práctica que fueron más relevantes para su formación como Especialistas de Enfermería en Salud Mental\***

2006	2007	2008
<p>Tener profesores extranjeros de calidad.</p> <p>La rehabilitación psicosocial.</p> <p>Las intervenciones de Enfermería en la atención integral de la persona</p> <p>Las enseñanzas y el aprendizaje de los médicos especialistas y de las enfermeras en el área de la salud mental</p> <p>La valoración de la persona y la identificación de los riesgos y daños a la salud (patologías y psico-fármacos).</p> <p>La entrevista psiquiátrica.</p>	<p>Terapia comunitaria, la oportunidad de trabajar con la familia, aplicar los conocimientos teóricos con las personas</p> <p>Trabajo de intervención en crisis</p> <p>Entrevista directa</p> <p>Planeación del cuidado</p>	<p>Conocer el panorama que se tiene en cuanto a la salud mental</p> <p>Poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso</p> <p>La práctica comunitaria</p> <p>La intervención en crisis</p> <p>La clínica de biorretroalimentación</p> <p>La visita y la experiencia en villas Ocaranza</p>

\* Sede de la Especialidad: Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz"

Fueron también espacios de práctica en esta especialidad: Hospital General Manuel Gea González.

Centro de Salud "José Castro Villagrana" Villas Ocaranza, en Estado de Hidalgo

**Cuadro No. 8 Recomendación de la especialidad desde la opinión de los alumnos. Porcentajes promedio considerando las opiniones de alumnos de las tres generaciones 2006, 2007 y 2008.**

Especialidades	Sí totalmente	Si con reservas	No la recomienda	Sin respuesta
Cultura Física y deporte	93%	7%	---	---
Neurológica	82%	11%	---	7%
Salud Mental	30%	63%	---	7%

## DISCUSIÓN

Las especialidades analizadas en este artículo, son relativamente jóvenes pues se ofrecieron a partir del 2005, aspecto que hay que considerar, pues al paso del tiempo, la impartición de las especialidades, ganan experiencia, solidez y consistencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje que suponen. Paralelamente la oportunidad de evaluar a la luz de los resultados, las estrategias sugeridas y adoptadas en cada momento del proceso educativo, con vistas a su mejora continua, van consolidando dichos procesos y dejan conocer mejor en las sedes de práctica, la intención educativa que persigue el programa de especialidad, pues se inicia una formación en Enfermería es este nivel de posgrado, que no existía con anterioridad y de la cual las instituciones de salud no tienen antecedentes que sirvan como referentes.

Un elemento que es constante en las tres diversas especialidades es el que se refiere a la valoración del paciente de acuerdo a la rama de orientación, de manera que el especialista en Cultura física y deporte, adquiere los conocimientos y las habilidades necesarias para realizar un valoración morfofuncional en personas tanto sedentarias como deportistas, mientras que la especialidad de Enfermería neurológica, desarrolla habilidades y destrezas en el diagnóstico de personas con alteraciones en el sistema nervioso

En cualquiera de las tres especialidades, se lleva al alumno a una profundización en los conocimientos de fisiología y de fisiopatología, así como de los riesgos y los daños a la salud, que constituyen focos de interés de los estudios de la especialidad.

Resulta muy conveniente que las diferentes sedes de prácticas que están implicadas en estos procesos de formación, aporten a los alumnos numerosos casos de pacientes que han sido remitidos a una atención especializada, y que permiten al alumno enfrentarse e interactuar con pacientes prototipo, con diversas alteraciones o daños a la salud, que requieren de parte de la enfermera especialista, planear los cuidados y aplicar procedimientos altamente especializados, que resultan adecuados y pertinentes en su tratamiento y rehabilitación.

La especialidad de Enfermería en Salud Mental, muestra congruencia en las funciones que realiza una enfermera especialista, al hacer énfasis en la intervención en crisis y el desarrollo de habilidades para aplicar una entrevista con las personas de una comunidad determinada, pues la entrevista constituye en sí una poderosa herramienta de

diagnóstico y a la vez de intervención oportuna por parte de la enfermera en Salud Mental.

Un aspecto constante en las especialidades revisadas es que si bien se hace una valoración considerando la orientación de la especialidad, no se pierde de vista la atención integral del paciente, ni los padecimientos que en él prevalecen, lo que abre a la necesidad de prever y proporcionar cuidados específicos a cada persona, independientemente de que sean pacientes remitidos a una atención de especialidad.

Las diversas especialidades, de acuerdo a su campo de intervención profundizan en alguno de los modelos de Enfermería, pues mientras en Enfermería Neurológica se revisa el modelo de Dorotea Orem a partir de la teoría del déficit de autocuidado, en el caso de Salud Mental se revisa el Modelo de Margory Gordon que involucra la valoración a partir de patrones funcionales.

Otro rasgo que se comparte en las tres especialidades es el que se refiere a las acciones de educación para la salud que requiere no sólo el paciente, sino también sus familiares y en especial aquella persona que realiza el trabajo de cuidador y que demanda una intervención más cercana por parte de Enfermería con los mismos, así como la necesidad de elaborar una planeación y una orientación sobre la forma en que debe apoyarse el cuidado del paciente familiar.

Las tres especialidades, confirman la importancia de los principios de la enseñanza situada, en tanto los alumnos refirieron el valor que tiene el enfrentamiento a situaciones reales y problemáticas específicas que debe resolver el especialista en Enfermería, lo que los lleva a la posibilidad de ejercer la consultoría en Enfermería, y a la posibilidad de adquirir una competencia progresiva y de mayor acercamiento a la expertez<sup>7</sup>, en los diversos aspectos que supone el quehacer profesional especializado.

La vinculación e integración de la teoría y la práctica es un logro más de los estudios a nivel de especialidad del PUEE, en tanto reúne no sólo los conocimientos de carácter científico, sino también los saberes de una comunidad de práctica y el conocimiento tácito que no está documentado en textos, pero que encierra la comunidad de práctica como un capital cultural de construcción propia, que se comparte a través de procesos de socialización en los espacios de la práctica especializada de Enfermería.

Cabe mencionar por último que la especialidad de Enfermería en Salud Mental, es una especialidad que enfrenta un rompimiento con un viejo estigma que tradicionalmente la ha acompañado y que para ello desplaza su atención a la



promoción de la salud mental y a la prevención de los sufrimientos mentales que prevalecen en la sociedad, a través del trabajo comunitario, antes que a las fórmulas que ofrece el trabajo en el campo de la psiquiatría.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 1ª fase 1997 Enfermería en Salud Pública, Cardiovascular, Perinatal
- 2ª fase 1998 Adulto en Estado Crítico, Infantil, Anciano
- 3ª fase 2000 Rehabilitación y Atención en el Hogar,
- 4ª fase 2005 Salud Mental, Neurológica, Cultura Física y Deporte
- 2 Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia/ UNAM (1996). Plan Único de Especialización en Enfermería. División de estudios de Posgrado. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia/ UNAM (2005). Plan Único de Especialización en Enfermería 4ª fase. División de estudios de Posgrado.
- 3 Universidad Nacional Autónoma de México. (2007). Reglamento General de Estudios de Posgrado. Dirección General de Estudios de Posgrado
- 4 Díaz - Barriga, F. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo, en Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2), 2003.  
Consultado el día 15 de febrero de 2006 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- 5 Díaz Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México, Mc Graw- Hill
- 6 Hernández Rojas, Gerardo (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México, Paidós Educador
- 7 Benner, Patricia (1987). *Práctica progresiva en Enfermería*. Barcelona, Enfermería y Sociedad/ Grijalbo.

## DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Irma Piña Jiménez: [ipina2@yahoo.com.mx](mailto:ipina2@yahoo.com.mx)

