



Revista CUIDARTE

ISSN: 2216-0973

revistaenfermeria@udes.edu.co

Universidad de Santander

Colombia

Escamilla Zamudio, José Juan

INCORPORACIÓN DEL PREGRADO A LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN MÉXICO

Revista CUIDARTE, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 837-841

Universidad de Santander

Bucaramanga, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359533181017>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

### INCORPORACIÓN DEL PREGRADO A LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN MÉXICO

#### INCORPORATION OF UNDERGRADUATE RESEARCH IN NURSING IN MEXICO

José Juan Escamilla Zamudio<sup>1</sup>

#### **Histórico**

**Recibido:**

16 de Febrero de 2014

**Aceptado:**

16 de Julio de 2014

<sup>1</sup> Estudiante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Becario del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Becario del Programa de Alta Exigencia Académica de la UNAM. Integrante de la Red de Ex Becarios Internacional de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México. Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan S/N C.P. 14370, Del. Tlalpan, D.F., MÉXICO. E-mail: jjescamillaz@unal.edu.co. Teléfono: (52) 5553180963.

#### **RESUMEN**

**Introducción:** El construir un panorama alentador sobre la inclusión del alumno de pregrado hacia la investigación es de vital importancia para el avance cultural y científico de una sociedad del conocimiento, por consiguiente la incorporación del pregrado ha sido de interés para la disciplina de enfermería. Implementando estrategias que motiven la participación con programas de apoyo a la investigación. **Materiales y Métodos:** Artículo de reflexión sobre un análisis crítico de la incorporación a la investigación en instituciones de educación superior mexicanas que ofertan la carrera de enfermería, basada en la literatura y experiencia estudiantil. **Resultados:** Los programas interinstitucionales creados y los obstáculos presentes sobre la formación en investigación en enfermería, permite adquirir nuevas maneras de comprender la realidad para poder enfrentarse a las dificultades de la producción de conocimientos. La formación para la investigación en pregrado proporciona elementos para elegir la postura teórica, y metodológica desde la cual se desarrolla una actividad e impulsa el fortalecimiento académico. **Discusión y Conclusiones:** En el contexto de la enfermería mexicana, el estudiante de pregrado se encuentra en constante aprendizaje para su formación y en la capacidad de involucrarse en proyectos de investigación; aunque existe una demanda por incrementar programas, esto solo sería posible si aumentaran, a la vez, la participación de los estudiantes de enfermería.

**Palabras clave:** Investigación, Investigación en Enfermería, Enfermería, Educación, Estudiantes de Enfermería. (Fuente: DeCS BIREME).

<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v5i2.125>

#### **ABSTRACT**

**Introduction:** Constructing an encouraging picture on the inclusion of undergraduates into research is of vital importance to the cultural and scientific advancement of a knowledge society, thus incorporating undergraduate has been of interest to the discipline of nursing. Implementing strategies to encourage participation programs supporting research. **Materials and Methods:** Section of reflection on a critical analysis of the introduction to research in Mexican higher education institutions that offer nursing career, based on the literature and student experience. **Results:** The inter-agency programs and created obstacles present on research training in nursing can learn new ways of understanding reality to face the difficulties of knowledge production. Training for undergraduate research provides items to choose the theoretical position and methodological activity from which develops and promotes academic strengthening. **Discussion and Conclusions:** In the context of Mexican nursing, the undergraduate student is constantly learning for training and the ability to engage in research projects, although there is increasing demand for programs, this would only be possible if increased, at the same time, the participation of nursing students.

**Key words:** Research, Nursing Research, Nursing, Education, Students Nursing. (Source: DeCS BIREME).

<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v5i2.125>

Cómo citar este artículo: Escamilla JJ. Incorporación del pregrado a la investigación en enfermería en México. Rev Cuid. 2014; 5(2): 837-41. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v5i2.125>

© 2014 Universidad de Santander. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution (CC BY-NC 3.0), que permite el uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el autor original y la fuente sean debidamente citados.

## INTRODUCCIÓN

La investigación en enfermería explora, describe, explica y predice fenómenos que son de interés para la disciplina. Permite validar y refinar los conocimientos existentes y generar nuevos que son directa o indirectamente útiles para la práctica de la enfermería (1).

La práctica basada en la investigación es fundamental para el desarrollo profesional y, por lo tanto, para la práctica autónoma. Es de suma importancia que las enfermeras y los enfermeros puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general desarrollando investigaciones centradas principalmente en el cuidado de enfermería, para el establecimiento de un cuerpo propio de conocimientos (2).

En México, la investigación ha ido evolucionada paralelamente a partir del aumento de proyectos de investigación registrados en las instituciones educativas así como en los institutos de salud, los cuales permiten visualizar la disciplina. El avance notorio en las últimas décadas sobre el desarrollo de la investigación en enfermería mexicana ha sido en mayor parte gracias a las universidades, ya que son las instituciones que más resultados publican (3).

Dentro de ellas, el estudiante; es parte fundamental en las universidades y no se debe minimizar su actuación dentro de la investigación. Por ello su incorporación a proyectos de investigación debe ir de la mano para fomentar un hábito que favorezca la realización en futuro; no muy lejano, a estudios de posgrado. Sin embargo su participación ha sido mínima a la esperada conjuntamente con el desarrollo de investigaciones, visualizándose más al estudiante que cursa una especialidad, maestría o doctorado principalmente. Por consiguiente el objetivo del artículo es reflexionar y evidenciar el panorama en México respecto a la incorporación del estudiante de pregrado en enfermería en las instituciones de educación superior que oferta la carrera de enfermería.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Artículo de reflexión analizando la incorporación del pregrado a la investigación en instituciones de educación superior mexicanas que ofertan la carrera de enfermería, basada en la literatura publicada respecto a la formación de la investigación en el pregrado en enfermería y la experiencia estudiantil del autor como becario de programas en estancias de investigación.

La investigación contribuye al avance cultural y científico de una sociedad, por ello el panorama de la incorporación del estudiante de pregrado ha sido de interés para las organizaciones científicas en México. Implementando estrategias para motivar e incluir su participación que van desde el otorgamiento de créditos curriculares hasta la remuneración de una beca económica para el apoyo durante el transcurso de la carrera profesional atravesando por estancias de investigación en diferentes puntos de la república mexicana y del extranjero. Pero... ¿Es posible formar al alumno de pregrado para realizar investigación?

No cabe duda que la formulación de esta pregunta es polémica; y que dejaría plasmadas un sin número de respuestas de un sin número de personas, pero sin dejar a un lado a aquellos actores que forman parte en las aulas en los institutos educativos los cuales serían los primeros en responder ante estos cuestionamientos.

En la formación para la investigación a nivel pregrado no se debe dejar a un lado la respuesta del docente, parte primaria en el proceso formativo. No obstante, los propios docentes dividen opiniones en referencia a la capacidad que tiene el estudiante de pregrado.

## RESULTADOS

Ante este hecho, el surgimiento de estrategias para formar e involucrar al alumno de pregrado en la investigación no solo ha sido de interés para el contexto de la enfermería universitaria sino para las diferentes disciplinas. Entre estas estrategias se encuentran programas que fomentan la adquisición de conocimientos en materia de investigación.

A continuación, se hace referencia de algunos programas interinstitucionales en México para la participación del estudiante de pregrado en enfermería y otras disciplinas de las ciencias de la salud, evidenciando la participación en proyectos consolidados por investigadores reconocidos en el área. A continuación varios ejemplos:

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT): tiene la finalidad de apoyar y fomentar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada, la innovación tecnológica y la formación de grupos de investigación en y entre las entidades académicas. El programa está dirigido a investigadores y profesores de carrera de tiempo completo en la Universidad Autónoma de México (UNAM), estos proyectos tienen duración mínima de dos años y máxima tres. También cuenta con erogaciones

destinadas a cubrir los apoyos económicos en concepto de beca para culminación de la licenciatura que se le otorgan a los alumnos de pregrado participantes en proyectos de investigación por un periodo máximo de 12 meses, así mismo existe un aprendizaje del alumno para llevar a cabo el proyecto involucrándolo en el proceso de la investigación (4).

Verano de la Ciencia de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP); implica que un estudiante de licenciatura realice una estancia de investigación de 6 semanas con un profesor-investigador en la UASLP en el estado de San Luis Potosí, sumándose a un proyecto de investigación en donde se le dan a conocer los conceptos y/o herramientas propios de su disciplina, y se le motiva a que considere la investigación científica y/o tecnológica como una opción de desarrollo profesional. Brinda apoyo económico y curricular a lo largo de la estancia (5-6).

Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de la Ciencias (AMC) ; fomenta el interés de los estudiantes de licenciatura por la actividad científica en cualquiera de sus áreas, mediante la realización de una estancia de investigación de siete semanas en los más prestigiados centros e instituciones de investigación del país ; en la que participan bajo la supervisión y guía de investigadores en activo, ampliando sus conocimientos y sus opciones para futuras etapas de su formación profesional. Siendo la estancia en la entidad federativa o en cualquier entidad del país. Brinda apoyo económico y curricular a lo largo de la estancia (7).

Existen sin duda barreras para que la inclusión del estudiante de pregrado en las universidades mexicanas sea todo un éxito, siendo estos obstáculos internos o externos que hacen imposible la participación, mencionando ejemplos como (8):

- Desinterés en la investigación en enfermería.
- Contar con un promedio inferior al requerido por los programas institucionales que ofrecen beca.
- Disgusto por la profesión e inclusive realización de la carrera de enfermería por no tener acceso a la licenciatura en medicina.
- Poca difusión en las instituciones de educación superior de los programas que apoyan al estudiante.
- Falta de relación entre la práctica cotidiana y la investigación.
- Desinterés en el docente por difundir el quehacer de la investigación en enfermería a los alumnos.
- No visibilidad de las líneas de investigación y proyectos de investigación institucionales para los

alumnos.

- Deficiencia en recursos docentes con grado académico de maestría en la disciplina y la casi ausencia de doctorados en instituciones de educación superior.
- Falta de motivación hacia la participación en eventos científicos en la disciplina.
- Disminución de programas de tutoría para elaboración de trabajos de investigación.
- Poca exigencia para la elaboración de investigaciones en los centros de trabajo.

## DISCUSIÓN

Montero (9), refiere en su estudio, cómo la minoría de docentes manifiestan que los estudiantes de pregrado no han desarrollado competencias básicas de formación (entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica) para pretender llevar a cabo propuestas de investigación y a su vez aplicar los conocimientos.

Pocos son los docentes, como los anteriores, que coinciden con Guerrero (10), pues debido a la corta edad que tienen los estudiantes de enfermería, la vocación científica no es natural, ya que para formarse como investigador se requiere mucho tiempo, esfuerzo, empeño y dedicación. Además, señalan que un investigador requiere de atributos naturales como inteligencia y rasgos de personalidad, también se requiere de ciertas capacidades y habilidades que se van adquiriendo en las diferentes esferas epistemológicas, metodológicas, técnicas y sociales.

Sin embargo, la otra postura de los docentes; mayoría del estudio, aseguran que sí es posible la formación para la investigación a nivel de pregrado, indican que la investigación, como toda actividad académica, es susceptible de “enseñarse” y de aprenderse en el salón de clases, en el laboratorio y en la comunidad. Pocos son aquellos dedicados a la tarea de investigar y mucho menos los que se preocupan por formar investigadores (10).

De igual forma, en el pregrado, la formación para la investigación permite adquirir nuevas maneras de comprender la realidad para poder enfrentarse a las dificultades de la producción de conocimientos. La formación para la investigación proporciona elementos para elegir la postura teórica, metodológica, y sistemática desde la cual se desarrolla una actividad e impulsa el debate académico.

Esto implica que tanto los docentes como estudiantes, deben liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover y facilitar el acceso a los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes en relación a la formación para la investigación (8-10).

Como lo describe Trujillo y Robles (11), se debe desintegrar en la sociedad el ciclo del currículum en función al área asistencial elevando la visibilidad en el área de la investigación. Esto favorecerá cuando una vez incorporados al campo laboral, se participe en el cuidado hospitalario donde se validará la práctica profesional cotidiana, redundando en el crecimiento disciplinar, la calidad del cuidado y la satisfacción profesional (12).

Es recomendable, según Zarate y Castrillón (13), que antes de crear nuevas líneas se consoliden las existentes. Estas otorgan sentido a la experiencia institucional en los campos del conocimiento que desarrolla y también son la base para articular los planes de estudio que, con frecuencia, se constituyen en el eje de organización para la construcción y soporte de los estudios de pregrado y posgrado en el nivel de maestría y doctorado.

## CONCLUSIONES

Sin duda la investigación en enfermería se desarrolla a pasos agigantados a comparación de los últimos años, y la creación de estrategias para involucrar al estudiante de pregrado en investigación reafirma el interés por las instituciones ante la problemática actual.

En el contexto de la enfermería mexicana, el estudiante de pregrado se encuentra en constante aprendizaje para su formación y tiene tanto la capacidad como las aptitudes

para involucrarse en proyectos de investigación. Aunque existe la demanda de incrementar los programas, esto será posible cuando se vea una mayor participación del estudiante de pregrado.

Favorecer de la misma manera programas de tutorías para elaboración de trabajos de investigación, aumento de la planta docente con posgrado en las universidades mexicanas, motivación e información por parte del docente para participar en los programas de estancias cortas de investigación que ofrecen las universidades, no solo para sus alumnos sino para cualquier estudiante de educación superior en México.

El docente; como actor del proceso educativo, debe fomentar el hábito de investigar en el alumno, ya que podrá estar seguro que en un futuro tendrá la decisión probablemente de elegir un posgrado y aterrizarán en enfermería, aumentará el número de investigaciones y de instituciones implicadas en la investigación, así mismo el número de publicaciones inéditas en revistas de arbitraje tanto nacional como internacional.

## Agradecimientos

Producto de proyecto realizado gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la UNAM clave IN306412 “Desarrollo del conocimiento curricular en la implantación de modelos de cuidado y su objetivación en instituciones de salud. Recorte metodológico para una evaluación curricular”.

**Conflictos de intereses:** El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

## REFERENCIAS

1. Dicharme F. La recherche en sciences infirmiers, des défis à relever. Canadian Journal of Nursing Research 1997; 29(4): 123-40.
2. Benavides TR. La Investigación en la enfermería mexicana. Análisis del contexto nacional e internacional. Revista de Enfermería IMSS 2002; 10(3):153-8.
3. García RM, Gómez ÁM, Aguilar PI, Pérez MGP, Velázquez DL, Soriano SM, et al. Tendencias y características de la investigación en enfermería publicada en México. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM 2008; 8(1):7-16.
4. Manual Operativo 2013. PAPIIT-UNAM, México, D. F.: AMC. [series online] 2012. Disponible en <http://dgapa.unam.mx/html/papiit/manualoperativo2013.pdf> Consultado el 15 de Enero del 2014.
5. Memoria del Verano de la Ciencia de la UASLP. S.L.P-México; 6 de junio – 17 de julio 2011. Secretaría de Investigación y Posgrado UASLP; 2011. [series online] Disponible en: [http://www.uaslp.mx/Spanish/Administracion/SIP/Inv/VeranoCiencia/VdC2011/Documents/2011\\_Memoria%20Verano%20de%20la%20Ciencia%20de%20la%20UASLP.pdf](http://www.uaslp.mx/Spanish/Administracion/SIP/Inv/VeranoCiencia/VdC2011/Documents/2011_Memoria%20Verano%20de%20la%20Ciencia%20de%20la%20UASLP.pdf) Consultado el 11 de Noviembre del 2013.
6. Memoria del Verano de la Ciencia de la UASLP. S.L.P-México; 11 de junio – 19 de julio 2012. Secretaría de Investigación y Posgrado UASLP; 2012. [series online] Disponible en: <http://www.uaslp.mx/Spanish/Administracion/SIP/Inv/VeranoCiencia/VdC2012/Documents/Memoria%20Verano%20de%20la%20Ciencia%20de%20la%20UASLP%202012.pdf> Consultado el 12 de Diciembre del 2013.
7. Academia Mexicana de las Ciencias, México, D.F. AMC. [series online] 2012. Disponible en: <http://www.uaslp.mx/Spanish/Administracion/SIP/Inv/VeranoCiencia/VdC2012/Documents/Memoria%20Verano%20de%20la%20Ciencia%20de%20la%20UASLP%202012.pdf> Consultado el 05 de Enero del 2014.
8. García-Avendaño D, Gallegos-Alvarado M, Ochoa-Estrada MC. Investigación: una debilidad en enfermería y su relación con la situación de salud, enfermedades crónicas, políticas y economía nacional. Rev Cuid 2011; 2(2): 243-5. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v2i1.65>
9. Montero CL. La formación para la Investigación a nivel pregrado. [Tesis maestría]. México: Universidad Autónoma de Yucatán; 2009.
10. Guerrero I. Los veranos de investigación científica como estrategia de formación de investigadores. Congreso de Ciencias de la Educación: México: UADY; 2003;145-54.
11. Trujillo JA, Robles AD. Formación Científica en la Licenciatura en Enfermería. Revista de Enfermería CuidArte “El Arte del Cuidado” 2013; 2(4): 38-47.
12. Acevedo PM. ¿Qué estamos haciendo para formar a los profesionales de Enfermería para el siglo XXI? Revista de Enfermería CuidArte “El Arte del Cuidado” 2013; 2(3): 20-4.
13. Zárate GR, Castrillón AC. La investigación en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO- UNAM. México. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería 2013; 3(4):53-60.