



VARONA

ISSN: 0864-196X

hildelisagp@ucpejv.rimed.cu

Universidad Pedagógica Enrique José

Varona

Cuba

Pereira Massano, Joao; Pérez Lemus, Leonardo
Estudio histórico-crítico del pensamiento pedagógico del educador social José Eduardo
Dos Santos desde 1980 hasta la actualidad
VARONA, núm. 64, enero-abril, 2017, pp. 1-6
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
La Habana, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657467018>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Estudio histórico-crítico del pensamiento pedagógico del educador social José Eduardo Dos Santos desde 1980 hasta la actualidad

Study historical-critical of the social educator's pedagogic thought José Eduardo Dos Santos from 1980 until the present time

Lic. Joao Pereira Massano. Dirección Nacional de la Defensa de Angola.

Correo electrónico: joaopereiram@gmail.com

Dr. C. Leonardo Pérez Lemus. Profesor Titular. CECES de Pinar del Río.

Correo electrónico: leplemus@yahoo.es

Recibido: febrero 2016

Aceptado: octubre 2016

RESUMEN.

El desarrollo educacional angolano impone nuevas metas y transformaciones; exige la superación integral de los profesionales de la educación, con énfasis en el pensamiento pedagógico y educativo que emanan de sus líderes políticos, pedagógicos y sociales, por ser estos los que brindan las líneas prioritarias de la política educacional trazada en la actualidad en función de obtener resultados de calidad y lograr el cumplimiento de los objetivos que se proyectan en el nuevo hombre que se requiere para la sociedad angolana. Por estas razones en este artículo se favorece un estudio histórico, a plenitud, del pensamiento pedagógico del presidente José Eduardo Dos Santos, que no se ha hecho en la actualidad, y que podrá servir de fundamento científico, para enfrentar las reformas y medidas en el perfeccionamiento de la educación.

Palabras clave: educador social, estudio histórico

ABSTRACT.

Angolan educational development imposes new goals and transformations; Requires the overcoming of education professionals, with an emphasis on pedagogical and educational thinking emanating from their political, pedagogical and social leaders, who are the ones who provide the priority lines of educational policy outlined today in terms of Obtain quality results and achieve the objectives that are projected in the new man required for Angolan society. For these reasons, this article favors a full historical study of the pedagogical thinking of President José Eduardo Dos Santos, which has not been done today, and which can serve as a scientific basis, to face the reforms and measures in the Improvement of education.

Keywords: social educator, historical study

Introducción

La República de Angola es un país situado en África austral, con un área de 1.246,700m Km². Su población es estimada en 25, 602,002 millones de habitantes. Es un país

plurilingüístico y multiétnico, que forma desde Cabinda hasta Cunene: Un solo pueblo y una sola nación.

Angola fue durante cinco siglos una colonia portuguesa, y conquistó su independencia el 11 de noviembre de 1975. Sufrió, además, una cruenta guerra interna que duró tres décadas, de la que se ha ido recuperando lentamente y con grandes esfuerzos e inteligencia.

Angola está ofreciendo hoy una lección de vida a los errores de la guerra.

En este orden, la sociedad angolana se encuentra ante grandes retos: la reconstrucción del país como parte del desarrollo económico, político y social, lo que precisa que los educadores se apropien de las herramientas que les permita lograr: solidez de los conocimientos, creatividad, independencia, voluntad, entrega, amor a la profesión, para transmitirlos al pueblo.

Desarrollo

En esta gran reforma actual, en todos los órdenes del país, se debe destacar que las propias necesidades de las actuales transformaciones educacionales, que tienen lugar en la República de Angola, generan un movimiento pedagógico (educacional) creciente, al señalar la importancia de una postura crítica, reflexiva y creativa de los directivos, maestros y demás agentes educativos ante el quehacer pedagógico, de manera que pueda cumplir con calidad y eficiencia su trabajo.

Al hacer una exploración previa acerca de los estudios realizados sobre el pensamiento pedagógico o educativo después de la independencia angolana obtenida el 11 de noviembre de 1975, se encuentra el investigador con la existencia de estudios parciales, que más bien han servido para fundamentar diferentes investigaciones sobre diversas problemáticas de algunas asignaturas y del pensamiento social sobre la figura de Agostinho Neto, pero no se halla un estudio integral –crítico- del pensamiento pedagógico del presidente José Eduardo Dos Santos ni de éste como educador social.

Por estas razones resulta importante hacer un estudio histórico, a plenitud, del pensamiento pedagógico del presidente José Eduardo Dos Santos, que no se ha hecho en la actualidad, y que podrá servir de fundamento científico, para enfrentar las reformas y medidas en el perfeccionamiento de la educación angolana, con el fin de establecer la educación que se requiere en el siglo XXI.

Hay que destacar que en este estudio se hará una diferenciación del papel de un líder como educador social y en su proyección en sus ideas pedagógicas.

Para muchos investigadores decir educación es hacerla sinónimo de pedagogía, pero, este no el caso que nos ocupa.

La educación es un fenómeno cultural que acompaña al hombre desde que apareció sobre la tierra y la pedagogía es una teoría, un saber, que trata sobre la educación, en determinadas condiciones. Unir ambas cosas en una sola personalidad es muy complejo y requiere de un análisis sereno y de tomar posesiones teóricas, que quizás no sean admitidas por todos, pero que el aspirante defiende como su punto de vista.

Al tener en cuenta estas consideraciones y las indagaciones teóricas realizadas, la experiencia y las vivencias del autor en los diferentes escenarios políticos y sociales, así como la sistematización de los resultados de diferentes autores en relación con el interés de estudiar el tema: Estudio histórico-crítico se puso de manifiesto que:

- La historia escrita, en Angola, no destaca de una manera evidente el pensamiento pedagógico del educador social, ni la condición de educador social de José Eduardo Dos Santos, presidente de la República.
- Es insuficiente el conocimiento de los enfoques desarrollados, tanto, como educador social, como, en su pensamiento pedagógico, por José Eduardo Dos Santos, en los diferentes períodos de transito económicos, políticos y sociales de Angola, para enfrentar los cambios que requieren las nuevas reformas que se enfrentan, por un lado, y para impulsar el desarrollo político, social y cultural del país.
- Necesidad de reconocer la labor como educador social y el pensamiento pedagógico de José Eduardo Dos Santos, para sustentar científicamente y con coherencia las reforma propuestas y en especial el pensamiento educacional con diferentes enfoques que se desarrollan por investigadores angolanos en varios países.

Esta obra se enmarca en la historia de la pedagogía y del proceso revolucionario angolano desde su independencia, lo que implica historiar hechos y procesos que aún son muy cercanos, e impone tener la prudencia necesaria ante el enjuiciamiento de los acontecimientos que se estudian.

Los estudios históricos no constituyen un lujo del conocimiento, son una necesidad para enfrentar el análisis teórico-lógico de cualquier fenómeno o proceso que se desee investigar para su transformación.

Es conveniente aclarar que estudiar un proceso histórico actual no es un contrasentido para un historiador marxista. No se debe olvidar que Lenin convocó a “escribir la historia del presente” y a [...] esforzarnos por escribirla [...] de modo tal, que contribuyamos a ensanchar el movimiento, a elegir conscientemente los medios, los caminos y los métodos más adecuados para conseguir los más grandes y más duraderos resultados con el menor gasto de esfuerzos.

Se ha utilizado para el desarrollo de este estudio el enfoque metodológico Chávez Rodríguez J., materializado en: **Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba**, que permite el estudio de un hecho o un proceso educativo en su doble carácter diacrónico y sincrónico, en interrelación dialéctica.

Los estudios de Hernández I., Sánchez M. E., Buenavilla R., Pérez Lemus L., De Lima R., que abordan temas de historia de la pedagogía, y han ofrecido importantes elementos metodológicos para enfrentar la obra que se presenta.

El fundamento teórico general de esta obra está en el empleo del método dialéctico, y se apoya en sus principios: historicidad, objetividad, enfoque en sistema y el multidimensionalidad de los hechos y procesos estudiados.

Para orientarla investigación se utilizó la guía temática, que resulta ser un camino certero para enfrentar las investigaciones de este tipo.

La guía se presenta de la manera siguiente:

- Fundamentos historiográficos para un estudio histórico: Toma de partida.
- Breves elementos históricos y biográficos de José Eduardo Dos Santos.
- Estudio de dos documentos históricos que caracterizan la vida y la obra del líder angolano estudiado: José Eduardo Dos Santos.
- Precisión de lo que se considera en la obra Educador Social.
- Diferentes momentos históricos en que se ponen de manifiesto las características que lo acreditan como Educador Social y en lo relativo a su pensamiento pedagógico.

Para este fin, se realizaron las siguientes tareas:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan el estudio.
- Reseña de las condiciones históricas en que se desarrolló la vida y la obra de la figura estudiada.
- Estudio crítico de dos documentos que enmarcan la vida y la obra de Dos Santos
- Precisión de los conceptos de Educador Social y de pensamiento pedagógico.
- Determinación y valoración de los diferentes momentos en la vida del Educador Social y de su pensamiento pedagógico

Dado el carácter de la investigación se emplearon métodos teóricos: el histórico-lógico, el análisis- síntesis, la inducción -deducción, la sistematización y la generalización. En particular, se utilizó el primero, porque este permite evidenciar los períodos principales por los que ha pasado el fenómeno objeto de estudio con sus correspondientes relaciones, al revelar de esta manera su esencia.

Se utilizó ampliamente la técnica del fichado bibliográfico de varias fuentes consultadas, lo que incluyó la crítica interna y externa de las mismas. (Discursos, prensa escrita, materiales fílmicos, diferentes documentos)

Se utilizaron de los principios historiográficos para el estudio histórico propuesto y en los fundamentos científicos que aportará el pensamiento pedagógico de José Eduardo Dos Santos a las Ciencias Pedagógicas para los nuevos y transformaciones que requiere la educación angolana del siglo XXI y que lo tipifican como un Educador Social.

Se aprecia en que, por primera vez, se tiene un estudio integrado y debidamente fundamentado acerca del pensamiento pedagógico del Educador Social José Eduardo Dos Santos que posibilitará a los diferentes investigadores del área de las Ciencias de la Educación enfrentar coherentemente sus investigaciones.

Este estudio conlleva una breve referencia a la historia de Angola a partir del inicio de la lucha por la independencia, unida a la vida de José Eduardo Dos Santos.

El análisis crítico de dos memorables documentos que reflejan la evolución del pensamiento de Eduardo Dos Santos. Se concreta al estudio de la condición de Educador Social de José Eduardo Dos Santos, así como de su pensamiento pedagógico propiamente dicho, y sus peculiaridades.

Conclusiones

Existe una obra significativa en la vida del líder José Eduardo Dos Santos que se podrá demostrar su valía, como un verdadero Educador Social. Este estudio histórico-crítico de

la figura José Eduardo Dos Santos permitirá favorecer los procesos políticos, sociales y por supuesto educativos para enfrentar los cambios y transformaciones de la realidad actual angolana.

Bibliografía

- Acosta E., Álvarez M. et...al. África Subsahariana, Colonización y descolonización. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2014.
- Adedeji Omotoso E. Ideologia e Engajamento em Agostinho Neto y Leólpold Senghor. Uma Perspectiva Comparativa. Portugal: Novo Rumo; 2009.
- Álvarez A. et...al. África Subsahariana, colonización y descolonización. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2014.
- Bittencourt M. Estamos juntos, O MPLA e a luta anticolonial (1961-1974). (Vol. I). Luanda: Organizações Kilombelombe; 2008.
- Bittencourt M. Estamos juntos, O MPLA e a luta anticolonial (1961-1974). (Vol. II). Luanda: Organizações Kilombelombe; 2008.
- Blanco Pérez A. Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
- Buenavilla Recio R. Concepción teórico metodológica para el estudio de Fidel Castro como educador social. (Congreso Internacional Pedagogía 2015). La Habana. Cuba: Educación cubana; 2015.
- Chagnollaud D. Dicionário da vida política e social. (1ª Ed.). Lisboa: Plátano Edições Técnicas; 1999.
- Chávez J. B. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1998.
- Colectivo de autores. Historia y pensamiento pedagógico cubano. (Multimedia). La Habana. Cuba: UCPEJV; 2011.
- Colectivo de autores. Obra Científica sobre la Historia de la Educación en Cuba. La Habana. Cuba: Editorial Academia; 1990.
- Da Silva J. I. Formação do educador e educação política. São Paulo. Brasil: Editorial Autores Associados; 1992.
- De la Torre, E. La obra política educativa de Antonio Julio Mella como educador social. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: UCP Enrique José Varona; 2011.
- De Lima R. Agostinho Neto, como educador. (Congreso Internacional de Educación Superior Universidad). La Habana. Cuba: Editorial Universidad; 2014.
- De Lima R. Agostinho Neto, excelente comunicador. Revista Científico Pedagógica Órbita científica; 2015, Vol. 21, (82) enero- febrero.

- De Lima, R. Agostinho Neto, una personalidad de conducta ejemplar. Revista Científico Pedagógica Órbita científica; 2016, Vol. 22, (90), mayo- junio.
- Dominica D. Antología de cuentos Angolanos. La Habana. Cuba: Editorial Arte y Literatura; 2010.
- Domínguez García I. Comunicación y texto. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2010.
- Dos Santos O. Os meus dias da Independencia. Luanda: Textos Editores Angola, Lda; 2013.
- Ebenezer Adedeji O. Ideologia e Engajamento em Agostinho Neto e Léopold Senghor: Uma Perspectiva comparativa. Luanda: Fundação Antonio Agostinho Neto; 2009.
- Fernández Morales M. C. José Martí, paradigma de educador social. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2001.
- Fernández Morales M. C., Buenavilla Recio R. José Martí Paradigma de educador social para la integración de América Latina. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2006.
- Fundação Agostinho Neto. Estética da Recepção da Poesia de Agostinho Neto. Rio de Janeiro: Fundação Agostinho Neto; 2011.
- Queiroz A. A via Agreste da Liberdade. Biblioteca Ulmeiro; 1978, (13).
- República de Angola. Nova constituição da República de Angola. Luanda: grupo Porto Editora; 2010.
- Ribas O. Diccionario de Regionalismos Angolanos. Angola: Fenacoult; 2014.