



VARONA

ISSN: 0864-196X

hildelisagp@ucpejv.rimed.cu

Universidad Pedagógica Enrique José

Varona

Cuba

Meléndez Ruiz, Reinaldo; Páez Paredes, Meivys
El proyecto de vida profesional en la formación de las carreras pedagógicas: una
estrategia para su desarrollo
VARONA, núm. 65, septiembre-diciembre, 2017, pp. 1-9
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
La Habana, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657469012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

El proyecto de vida profesional en la formación de las carreras pedagógicas: una estrategia para su desarrollo

The project of professional life in the formation of the pedagogic careers: a strategy for their development

Dr. C. Reinaldo Meléndez Ruiz. Metodólogo de la Dirección de Gestión y Control de la Calidad. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, Correo electrónico: reinaldo.melendez@upr.edu.cu

Dr. C. Meivys Páez Paredes. Investigadora del Centro de Estudio de las Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, Correo electrónico: meivys@upr.edu.cu

Recibido: diciembre 2016

Aprobado: junio 2017

RESUMEN

La investigación está dirigida a elaborar una estrategia que contribuya al desarrollo de los proyectos de vida profesional, en los estudiantes de las carreras pedagógicas de universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. A partir del estado real y potencial de los proyectos de vida profesional de los estudiantes y la literatura científica analizada, se precisan los fundamentos, exigencias y la estructura que sustentan la estrategia propuesta; así como las acciones que distinguen las áreas que integran cada área de la estrategia. En el proceso investigativo se utilizó el enfoque investigativo integral, que tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista, donde se combinaron análisis cuantitativos y cualitativos. Se emplearon los métodos del nivel teórico: el análisis histórico-lógico, el sistémico, el hipotético-deductivo, el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo, la modelación; del nivel empírico: el experimento pedagógico en su variante pre-experimental, entrevistas, cuestionarios y el análisis documental. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial para interpretar los datos antes y después de aplicada la estrategia.

Palabras clave: proyecto de vida, proyecto de vida profesional, estrategia

ABSTRACT

The research is aimed at developing a strategy that contributes to the development of projects of professional life, students of university teaching careers of Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. From the actual status and potential of projects professional lives of students and scientific literature analyzed, fundamentals, requirements and structure underlying the proposed strategy are needed; as well as actions that distinguish the areas that make up each area of the strategy. Comprehensive research approach, whose methodological basis dialectic-materialistic method where quantitative and qualitative analyzes were combined was used in the research process. The theoretical methods were used: the historical logical analysis, systemic, the hypothetical deductive, analysis-synthesis, the inductive-deductive modeling; the empirical level: the pedagogical experiment in its pre-experimental variant, interviews, questionnaires and document analysis. Descriptive and inferential statistics were used to interpret the data before and after applying the strategy.

Keywords: life project, project professional life, strategy

Introducción

La determinación de una situación problemática en torno al desarrollo insuficiente de los proyectos de vida profesional (PVP), en los estudiantes de las carreras pedagógicas de la universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, requiere entonces de un perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, desde una concepción más integradora y contextualizada que permita potenciar las cualidades y funciones de esta estructuración de la personalidad.

Desde la perspectiva descrita anteriormente se propone como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de los PVP en los estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca?

Atendiendo tanto al problema de investigación como al objeto y a las tendencias teóricas y empíricas, se establece el siguiente *objetivo general* elaborar una estrategia que contribuya al desarrollo de los PVP, en los estudiantes de las carreras pedagógicas de Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Para dar respuestas a tal problemática se proponen los siguientes *objetivos específicos*:

Sistematizar de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el proceso de desarrollo de los proyectos de vida, y en particular, los profesionales.

Diagnosticar la situación existente en torno al desarrollo actual de los PVP en los estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Elaborar una estrategia metodológica para contribuir al proceso de desarrollo de los PVP, en los estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Un enfoque investigativo integral fue utilizado para la realización de la investigación, que tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista. Se combinaron análisis cuantitativos y cualitativos. En la investigación se utilizó como población a los estudiantes y profesores que trabajan en dicha carrera. Los métodos empleados fueron del nivel teórico, empíricos y estadísticos.

Desarrollo

Antecedentes y tendencias actuales en el desarrollo de los proyectos de vida y en particular los profesionales

La actividad del individuo puede organizarse en torno a sus metas y objetivos generales, situados en una perspectiva temporal futura, que se corresponden con aquellos valores e intereses que poseen una significación fundamental en la orientación de su vida y que constituyen el sentido vital de su actividad.

Estos puntos de vista son abordados con gran profundidad por Vigotsky L. S., en su enfoque histórico-cultural y en los trabajos de sus seguidores. Vigotsky destaca [...] Es precisamente la actividad creadora del humano la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y transforma su presente” (1).

En Cuba, se han desarrollado en las dos últimas décadas del siglo pasado, estudios que han aportado importantes consideraciones teóricas al tema investigado. Entre los

investigadores, cuyos aportes han sido más significativos son, González Serra (1972), (1977), (1995), González Rey (1983), (1985), (1989), (1995), (1999), Arias (1988), Torroella (1993), D'Angelo (1988), (1994), (1996), (2000), (2004), González Maura (1994), (1999), (2000), (2001), (2002), (2004), (2007), Domínguez (1987), (1992), (2002), (2003), Ibarra (2003), Labarrere (1995), (1997), Meléndez, R. (2009), (2011), (2012).

En el proyecto de vida (D'Angelo, O., 2000) se articulan funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona: orientaciones de sentido de la personalidad (valores morales, estéticos, sociales, fines vitales), programación de tareas-metas-planes-acción social, estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción, que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

Así mismo para Domínguez L., la estructuración de los contenidos de la motivación expresados en una dimensión temporal de futuro, "constituye una característica distintiva de la regulación personal y un indicador esencial de su nivel de desarrollo", y que esta estructuración alcanzará una mayor organización y construcción consciente de acuerdo a la "significación que tenga para el sujeto la esfera de que se trate"(2).

El proyecto de vida, y en particular el profesional, se revela como una prolongación en dirección progresiva, hacia la objetivación de la praxis en el campo de lo posible instrumental y objetivo de la futura profesión. De este modo, el proyecto está doblemente condicionado, en la dirección del pasado y en la del futuro, y este doble condicionamiento de la praxis inteligente expresa la relación histórica - concreta de la realidad humana.

Algunas consideraciones teórico-metodológicas sobre el estudio de los PVP

Para Meléndez Ruiz R., el PVP es una "estructuración e integración cognitivo-afectiva de un conjunto de motivos profesionales, que se manifiestan de manera flexible y consistente, elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazos, que organiza las principales aspiraciones y realizaciones profesionales de la persona a través de estrategias para sus respectivos logros" (3).

El PVP en los estudiantes de las carreras de la facultad Ciencias se desarrollará sobre los siguientes presupuestos:

Desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios, a mediano y largo plazos, orientados a la futura profesión.

Representación clara de las metas y aspiraciones en la futura profesión, así como las orientaciones profesionales que inspiran el desarrollo permanente de sus potencialidades y su consistencia con los valores fundamentales de la persona.

Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro.

Formación de una disposición a cumplir las tareas y planes profesionales con tenacidad y actitud al riesgo y al fracaso y a la retroalimentación y control de la actividad de la persona.

La conformación de los PVP, es un proceso que se va configurando a lo largo de la vida. La escuela debe estimular y dirigir este proceso formativo que se ha denominado educación profesional de la personalidad y que pasa por diferentes etapas, según González Maura V., etapa de la formación vocacional general, etapa de la preparación para la selección profesional, etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades

profesionales, etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Desde esta perspectiva se puede considerar al PVP, según Fariñas G. (2000) y basada en la teoría Histórico-Cultural, como una unidad compleja de análisis en la cual se expresan y pueden estudiarse cómo se manifiestan los polos dialécticos: lo social – lo individual, lo externo – lo interno, lo objetivo – lo subjetivo, lo cognitivo – lo afectivo, la dependencia – la independencia, lo actual – lo potencial (4).

El proyecto de vida profesional en la edad juvenil

Para analizar e interpretar las peculiaridades de la formación y desarrollo de los PVP en la edad juvenil es importante apoyarse en la categoría de *Situación Social del Desarrollo*, introducida por Vigotsky y desarrollada por Bozhovich L. I., y colaboradores, abordada de manera preliminar en el primer epígrafe.

“El contexto socio-cultural y económico en que tiene lugar la vida de los jóvenes influye en el contenido, temporalidad y estrategia de sus proyectos futuros” (5). De esta manera, la estructuración, contenido y dirección del PVP, por su naturaleza, origen y destino, están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

El PVP se caracteriza en esta etapa del desarrollo de la personalidad por una autodirección objetiva cuando el joven es capaz de:

Plantearse objetivos-metas profesionales sucesivos de desarrollo de sus potencialidades personales.

Pronosticar y buscar alternativas de solución de los problemas profesionales que surgen en la consecución de los objetivos propuestos.

Elegir cursos alternativos con un sentido de responsabilidad.

Concepción metodológica de la investigación. Algunos resultados del diagnóstico

De acuerdo con lo planteado, se asume como variable dependiente los PVP. Para estudiarla mejor, se expresan las dimensiones *cognitiva, afectiva, planes de desarrollo profesional y autovalorativa* de los alumnos y sus indicadores.

En consonancia con las dimensiones anteriores, se evaluaron los niveles de desarrollo de los proyectos de vida profesional, clasificándolos en tres grupos, de la siguiente forma:

Grupo I: Desarrollo adecuado de los proyectos de vida profesional.

Grupo II: Desarrollo parcial de los proyectos de vida profesional.

Grupo III: Desarrollo insuficiente de los proyectos profesionales.

A los sujetos investigados se le aplicaron varios instrumentos que permitieron la recopilación de información, ellos fueron, *Microinventarios de Problemas Personales, la Técnica de los Diez Deseos, la Composición “Mi futura profesión”, Cuestionario abierto sobre proyectos de vida, Cuestionario sobre Motivación profesional y Cuestionario acerca de los aspectos de la autovaloración de estudio y profesión, entrevista y encuesta a los profesores.*

Algunos de los resultados obtenidos son los siguientes:

Es significativo la cantidad de estudiantes que no tienen como primer deseo a la profesión, independientemente de que ya está elegida la misma.

La proyección futura de los sujetos, en la esfera profesional, queda reducida a la enumeración de determinados objetivos deficientemente fundamentados y no existe una adecuada implicación emocional en su consecución.

Dificultades relacionadas con las autovaloraciones sobre el estudio y la futura profesión.

Se demostró dependencia, al aplicar la prueba Chi cuadrado, entre la valoración que hacen los profesores de los estudiantes sobre el interés mostrado por los contenidos de la profesión y resultados docentes, con los grupos de clasificación del desarrollo de los PVP de los sujetos investigados.

Estrategia para el desarrollo de los PVP en los estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca

La estrategia que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, así como requiere de determinadas exigencias que permiten establecer lineamientos, pautas y estilos de trabajo pedagógico, las cuales se expresan en tres direcciones fundamentales: el rol que asume el alumno en su proceso de formación y desarrollo, el funcionamiento y dirección del colectivo de profesores para enfrentar una actividad escolar diferente, la concepción de la dinámica del proceso formativo, a partir de las emergencias individuales, grupales y sociales para provocar los cambios necesarios en el desarrollo de los PVP de los estudiantes.

La estrategia metodológica elaborada tiene como *objetivo general*:

Contribuir al desarrollo de los PVP en los estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca de manera que propicie su crecimiento y desarrollo en la esfera profesional.

Etapas de la estrategia

Esta estrategia permite un vínculo conceptual metodológico donde se establecen tres etapas para el desarrollo de los PVP. Las etapas son las siguientes: etapa propedéutica, etapa de ejecución de acciones, etapa de evaluación de los resultados.

Etapas propedéutica: La etapa tiene dos áreas de integración diagnóstico y planificación; así se han delimitado los siguientes objetivos parciales:

Diagnosticar el estado de los PVP en los estudiantes de las carreras de la facultad Ciencias.

Planificar las acciones a ejecutar por cada uno de los factores implicados para el desarrollo de los PVP en los estudiantes de las carreras pedagógicas.

Para la realización del diagnóstico, se recomienda diagnosticar el desarrollo de los PVP y la estructura y la dinámica de grupo. Para realizar tal propósito se recomienda utilizar los instrumentos empíricos abordados anteriormente.

Planificación

En la planificación constituye un requerimiento la participación de los estudiantes y profesores. Está estructurado en dos áreas: El proyecto educativo del grupo, Proyección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta área se propone la elaboración de un modelo ideal del profesional y las acciones a seguir para su logro, con la participación, individual y colectiva, de los estudiantes, según las dimensiones e indicadores declarados.

En la segunda área, proyección del proceso de enseñanza-aprendizaje, también se realiza a partir del diagnóstico realizado y el proyecto educativo del grupo, constituyendo el proyecto de vida profesional, un núcleo de integración, a la proyección de cada materia curricular. Se tendrán en cuenta los subsistemas identificados por Pérez L. (2001) y asumidos por el autor: Subsistema del maestro, Subsistema del alumno, Relación actividad-comunicación.

Etapas de ejecución de acciones: Esta etapa tiene tres momentos que la caracterizan: Proyecto educativo del grupo, modos de actuación de los profesores del año y papel activo de los estudiantes.

Para la creación del proyecto educativo del grupo, se propone un sistema de talleres pedagógicos, pues este constituye una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas que se quieren resolver, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la elaboración más efectiva del proyecto de vida profesional, en su relación con las motivaciones, capacidades y recursos de la personalidad de los individuos, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo en la esfera profesional.

PLAN TEMÁTICO

A partir de los resultados obtenidos y en función de lograr transmitir conocimientos e informar a los estudiantes sobre aspectos referentes a la búsqueda y construcción de un proyecto de vida profesional, se propone el siguiente plan temático: *Análisis y discusión del diagnóstico. El grupo como elemento regulador en el crecimiento profesional. Encuadre del grupo, diagnóstico de los proyectos de vida profesionales. Estado real y potencial, papel del proyecto de vida para una adecuada formación profesional de la personalidad, el sentido o significación de realizar actividades adecuadas a nuestra futura profesión profesoral, moral y la futura profesión, las motivaciones en el futuro campo profesional, los planes vitales de desarrollo y la futura profesión, los valores y el proyecto de vida profesional, elaboración de un plan estratégico para hacer un PVP más viable, el conocimiento de sí mismo como fundamento del proyecto de vida profesional, el futuro desarrollo profesional en su manifestación temporal.*

Modos de actuación de los profesores de las asignaturas del año

Las acciones dirigidas a este momento son las siguientes:

Trabajo docente- metodológico de las asignaturas del año: Perfeccionamiento del proceso de diagnóstico para la determinación de potencialidades y barreras considerando como objetos cada estudiante, el grupo y el año.

Estructuración de la estrategia del año al considerar los PVP, individual y grupal, contruidos en el proyecto educativo del grupo.

La reelaboración de los objetivos y contenidos de las clases, a partir de la derivación gradual de los objetivos, desde el modelo del profesional-año-disciplinas-asignaturas, que permita una planificación pertinente, en correspondencia con las exigencias sociales e individuales descritas en el modelo del profesional construido en el proyecto educativo del grupo.

La asignatura integradora y las habilidades profesionales:

La integración en un sistema de los componentes académico, laboral y lo investigativo, tomando como núcleo del trabajo educativo los proyectos de vida profesional, individual y colectiva, y como eje de integración las habilidades profesionales desde los componentes no personales: objetivo, contenido, métodos, formas, medios y evaluación.

La articulación de las habilidades profesionales en las diferentes asignaturas curriculares, desde la asignatura integradora.

Diseño de tareas para las asignaturas, el trabajo independiente, el componente laboral y actividades extradocentes en correspondencia con las habilidades profesionales y las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Papel activo de los estudiantes

Las acciones dirigidas en este momento son las siguientes:

Tareas diferenciadas: Vinculación de los contenidos de las asignaturas con el modelo ideal de futuro profesional, contruidos por los estudiantes, en el proyecto educativo del grupo.

Participación activa en el proceso a partir de: El planteamiento de metas para hacer más eficiente su proceso de estudio, como resultado del diagnóstico que se ejecuta en el año y el auto perfeccionamiento de la actividad de estudio como resultado del debate teórico metodológico, a partir de la integración de los componentes, académico-investigativo-laboral, que se propicia en las asignaturas del año.

Articular las necesidades y expectativas de los estudiantes, junto con las exigencias sociales, en la toma de decisiones en las metas-objetivos-tareas-evaluación, relacionadas con su futuro profesional.

Etapas evaluación de los resultados: Esta etapa permite evaluar los resultados durante todo el proceso o en un momento determinado. El control sistemático de las etapas propicia determinar el cumplimiento de las acciones, las desviaciones que ocurren y las correcciones que la práctica imponga.

Conclusiones

El estudio y análisis de los referentes teóricos revela que el proyecto de vida profesional constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista. Permitió que se determinara que en la edad juvenil el proceso de desarrollo de los proyectos de vida profesional se caracterizan, por una autodirección objetiva en la que el joven es capaz de plantearse objetivos-metas profesionales sucesivas de desarrollo de sus potencialidades humanas, pronosticar y buscar alternativas de solución de los problemas profesionales que surgen en la consecución de los objetivos propuestos y elegir cursos alternativos con

un sentido de responsabilidad. Se evidenció que existen dificultades en el desarrollo de los proyectos de vida profesional de los sujetos estudiados, comprobándose las limitaciones que presentan en sus futuros proyectos profesionales y la insuficiente implicación, de los estudiantes, en estos; así como la no existencia de acciones sistemáticas en la carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, orientadas a potenciar los proyectos de vida profesional. La estrategia elaborada se caracteriza por tener una etapa propedéutica en la que se hace explícita la proyección del diagnóstico y planificación, una etapa de ejecución de acciones, que considera como componentes esenciales: el proyecto educativo del año, el modo de actuación de los docentes desde las asignaturas del año y el papel activo de los estudiantes, y una etapa evaluación de los resultados, para determinar el cumplimiento de las acciones, las desviaciones que ocurran y las correcciones que la práctica imponga.

Referencias bibliográficas

1. Vigotsky L. S. Obras escogidas. (t. III). Madrid. España: Editorial Visor; 2000.
2. Domínguez G. L. Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. La Habana Cuba: Editorial Universitaria; 1992, p.43.
3. Meléndez R. El proyecto de vida profesional como estructura psicológica de la personalidad. Algunas consideraciones teóricas para su estudio. *Revista digital Mendeive*; 2009, (27).
4. Fariñas G. Retos de la construcción teórica en las Ciencias de la Educación: una óptica Vigotskiana. (Ponencia presentada a Evento Provincial Pedagogía) La Habana. Cuba: Educación cubana; 2000.
5. Domínguez G. L. Ibarra L. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lectura. La Habana. Cuba: Editorial Félix Varela; 2003, p. 53.

Bibliografía

Bozhovich L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación; 1976.

D'Angelo O. Las tendencias orientadoras de la personalidad y los Proyectos de Vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo Educación; 1982.

Del Pino J.L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de la Habana. Cuba: ISPEJV; 1998.

González M. V. Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. La Habana. Cuba: CEPES; 1999.

González R. F. Comunicación. Personalidad y desarrollo. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1995.

Meléndez R. El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Revista Mendeive*; 2016, [Vol. 14, \(2\)](#).

Meléndez R. Estrategia metodológica para el desarrollo de los PVP en los estudiantes de la Carrera PGISB. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana. Cuba: UCPEJV; 2009.

Meléndez R. Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los proyectos de vida profesionales en los PGISB. La Habana. Cuba: ISPEJV; 2007.