



VARONA

ISSN: 0864-196X

hildelisagp@ucpejv.rimed.cu

Universidad Pedagógica Enrique José

Varona

Cuba

Mamani Condori, Betzabé; Colado Pernas, José Emilio
Una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades de interpretación y
argumentación mediante la comprensión lectora en la Escuela Superior de Formación de
Maestros Tecnológico Humanístico El Alto. Bolivia
VARONA, núm. 65, septiembre-diciembre, 2017, pp. 1-13
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
La Habana, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657469013>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora en la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto. Bolivia

A didactic strategy for the development of the interpretation abilities and argument by means of the understanding reader in the Humanistic Technological Superior School of Teachers Formation in the Alto. Bolivia

MSc. Betzabé Mamani Condori. Profesor. Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto-Bolivia, Correo electrónico: mcbetzabe@yahoo.com

Dr. C José Emilio Colado Pernas. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Correo electrónico: joseemiliocp@ucpejv.edu.cu

Recibido: enero 2017

Aprobado: junio 2017

RESUMEN

Para el desarrollo de este trabajo se asume como un elemento primario la comprensión lectora, ya que el autor considera la teoría de la comunicación, como una de las ramas de la ciencia contemporánea que resume los sistemas conceptuales y sistematiza las regularidades que operan en los procesos comunicativos. A partir de la concepción que la comunicación es un hecho esencialmente social y por lo tanto, está íntimamente relacionada con la comprensión lectora y una serie de procesos del comportamiento humano, que son interdependientes unos de otros, en la conformación teórica de esta nueva disciplina científica, en proceso de desarrollo, a su vez concurren aportes sustantivos de diversas ciencias, para explicar los continuos fenómenos comunicativos que se producen.

Palabras clave: habilidades de interpretación y argumentación, comprensión lectora.

ABSTRACT

For the development of this work it assumes as a primary element the reading comprehension, since the author considers the theory of the communication, as one of the branches of the contemporary science it sums up the conceptual systems and systematizes the regularities they operate in the talkative processes. As of the conception that the communication is an essentially social fact and therefore, is intimately related with the reading comprehension and a series of processes of the human conduct, that are interdependientes a few of other, in the theoretical build of this new scientific discipline, in process of development, in turn meet substantive contributions of diverse sciences, to explain the endless talkative phenomenon that produce to him they

Key work: skills of reading performance and argumentation, reading comprehension.

Introducción

La autora comparte el criterio de algunos especialistas, sobre la sistematización realizada de la comunicación, pues constituye el cuerpo teórico en la cultura social, y a su vez es

imprescindible valorar los estudios de algunas de las corrientes y enfoques que han aportado un carácter crítico, como el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural; “al valorar el hecho comunicativo en todas sus dimensiones, desde diferentes ópticas y sintetizadas en un cuerpo coherente e integral que exponga su estructuración y fundamentación epistemológica y los cambios operados en su confirmación, retos y perspectivas que se derivan de ella. Como por ejemplo. La comunicación como proceso social, como proceso complejo, contradictorio, no exento de polémicas en los medios científicos”.

Para sumar elementos del insuficiente dominio de estas habilidades en los estudiantes y el trabajo poco creativo de los profesores se aplicó una guía de observación participante a estudiantes de las especialidades de Educación Musical y Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, de 1er año de la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto, para recoger información acerca de la habilidad del estado de las habilidades interpretación y argumentación en los estudiantes al realizar una lectura, de artículos o cualquier otro texto a ellos entregados.

Desarrollo

En las clases de análisis literario el docente asume casi totalmente la tarea de realizar el mismo, el análisis literario, la participación de los estudiantes es mínima (se abusa del método expositivo, cuya contribución no desarrolla las habilidades del análisis literario en los estudiantes) y no se materializa el principio de sistematicidad e integración de los contenidos.

No se logra en la mayoría de las clases que los estudiantes le presten la debida atención al docente y a su vez tomen notas de clase simultáneamente.

En pocos casos se efectuaron acciones de orientación para una interpretación y búsqueda de procedimientos y vías de solución a problemáticas planteadas, los estudiantes no desarrollan las habilidades de interpretación y argumentación de la lectura orientada. Es insuficiente el aprovechamiento de la actividad creadora con el libro de texto.

Los docentes en su mayoría no saben combinar eficientemente lo preparado previamente (Plan de Desarrollo Curricular) para exponer en la clase y recurren a la improvisación, por tanto no se cumple una comunicación pedagógica adecuada, para así poder mantener la continuidad en su intervención y evitar la monotonía y complejidad de las temáticas del contenido de este programa.

Generalmente no hay una fluida comunicación entre el docente y el estudiante, muchas veces actúa como poseedor de la verdad absoluta y el estudiante trata de responder para satisfacer al docente.

No predomina la comunicación interactiva docente–estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-texto, a partir tanto del trabajo colectivo e individual.

En cambio en sólo en dos de estas clases aparecieron tareas problemáticas que requerían la consulta de otras fuentes bibliográficas para su solución, lo que resultó actividades interesantes que motivaron a los estudiantes en las acciones de aprendizaje.

Los estudiantes se ven limitados para la elección y creación de procedimientos didácticos como futuros maestros, no cumpliéndose un desarrollo de las habilidades de interpretación

y argumentación mediante la comprensión lectora de los diferentes textos del dossier o artículos establecidos en el programa.

En general, según la muestra estudiada, sigue siendo un problema en nuestras aulas, la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo cuya esencia es la participación, es necesario señalar que no se tienen en cuenta las necesidades y motivaciones del estudiante, no hay intercambio de roles, por lo que todavía no son las clases que se necesitan; no se puede olvidar que en la unidad de formación en el grado el medio de enseñanza por excelencia es el texto y hay que saberlo explotar para que sea el principal estímulo de la imaginación.

También con la observación realizada a los cursos Cosmovisiones, Filosofías y Psicología y Educación Musical, nos permitió un acercamiento a la realidad actual, para transformar en los estudiantes en el momento al realizar la lectura de un texto, pues se observó que ellos requerían leer el texto varias veces para comprender su contenido.

Son mínimos los estudiantes que al realizar la lectura pudieran leyendo una sola vez realizar las instrucciones exigidas por el docente.

Los estudiantes que ya tienen un grado de preparación, profesional de otras instituciones, son los que con mayor facilidad interpretaron y argumentaron sobre la solicitud en las instrucciones del maestro, viendo de esta manera que lo hicieron más rápido y con mayor facilidad.

La mayoría de los estudiantes de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología plantean que es muy importante la comprensión lectora, pero reconocen que no tienen hábitos de lectura, lo cual dificulta las habilidades de interpretación y argumentación sobre el texto leído.

También los estudiantes de Educación Musical en su mayoría muestran una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando poco interés e incluso evitan leer, por la falta de hábitos; ellos leen bien las palabras, pero muestran serios problemas para comprender lo que leen y mucho más para realizar una interpretación del artículo, texto, a ellos entregados; adicionándose que tienen bastantes complicaciones para integrar las distintas ideas de un texto en un todo coherente por lo cual les es difícil argumentar sobre el tema leído.

Una minoría menciona que si leen, pero no como un hábito, o esparcimiento sino como una obligación, ya que en las unidades educativas no adquirieron este hábito, de lectura, en muchos casos se realiza de manera impuesta y obligada.

Si el estudiante (lector) tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil. Es por eso la importancia del conocimiento previo del lector en la comprensión lectora.

En fin los estudiantes de 1er año en su mayoría, les es difícil desarrollar la interpretación y la argumentación porque se observó que no dominan las invariantes funcionales de las mismas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje para futuros pedagogos desarrollar las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora, es vital, ya que ellos serán futuros educadores de nuestro estado Plurinacional de Bolivia.

Fortalezas detectadas

Reconocimiento por el Ministerio de Educación de la necesidad de elevar la calidad de la educación en las unidades educativas aplicando al menos 10 minutos de lectura a viva voz al colectivo del aula al comenzar las actividades docentes en todas las disciplinas y en las diferentes áreas. Y designar aleatoriamente a un miembro del grupo para que exponga lo esencial de lo leído.

Incremento del presupuesto del Estado destinado al sector de la educación, para materiales docentes lectivos que le aporten no solo conocimientos sino valores en general de manera de formar un ciudadano preparado y responsable en la toma de decisiones.

Masificación de la educación y gratuidad, con carácter obligatorio, hasta el nivel secundario comunitario productivo.

Estimulación en la actualización de maestros con el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros (PROFOCOM), respondiendo a transformar el Sistema Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley de la Educación N° 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez, a nivel de licenciatura y maestría.

Cursos de diplomados en la formación de maestros en Bachillerato Técnico Humanístico (BTH).

Cursos de especialidad y maestría en las diferentes áreas a nivel nacional apoyados por el Ministerio de Educación y la Universidad Pedagógica (UPEG).

Disposición y motivación de las y los maestros en aplicar y conocer la Ley de la Educación N° 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

Debilidades

En la actualidad se evidencia una insuficiente preparación de los docentes en las unidades de formación para aplicar la comprensión lectora, como consecuencia de la no formación en el perfil profesional que exige al docente en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Las actividades metodológicas que se realizan están dirigidas esencialmente al avance del contenido del programa de las unidades de formación, las horas clases de los docentes y no se abordan el tratamiento de los contenidos a impartir.

Insuficiente correspondencia entre las orientaciones metodológicas actuales y las necesidades de los docentes, para el tratamiento del contenido y el desarrollo de las actividades.

Falta de orientación y actualización de algunos docentes en las diferentes unidades de formación sobre los aspectos metodológicos y didácticos para la impartición de los contenidos.

Predominio de actividades metodológicas que no propician una preparación pedagógica en la interpretación y argumentación de los textos leídos por los estudiantes.

Poco dominio del contenido y del empleo de procedimientos que faciliten al estudiante vincular lo aprendido con la realidad de nuestro contexto.

Insuficiente formación precedente en las y los estudiantes para enfrentar la comprensión lectora de los textos.

Insuficiente desarrollo en el uso de la lengua materna (Castellano) para interpretar y expresar los fenómenos que se estudian en las unidades de Formación General.

Carencias en el empleo de métodos de enseñanza desarrolladora, como resultado de una enseñanza tradicional para desarrollar las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora.

Predominio del método expositivo, lo que no propicia un espacio para la atención a la formación de valores y de una cultura autóctona e integral en las y los estudiantes.

Carencia de bibliografías que expongan la realidad del contexto de la ciudad de El Alto.

Falta de orientación y empleo en el uso del libro de texto, con las lecturas proporcionadas en el dossier para las unidades de Formación General.

Los aspectos logrados y las dificultades relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, derivados de la observación participante, ponen de manifiesto la necesidad de mejorar este proceso desde una perspectiva científica, posibilitando además la elevación del desempeño profesional y humano en la interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora desde los diferentes tipos de textos en los estudiantes de 1er año de la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto”.

Amenazas

Insuficiente motivación por el uso de los computadores como un medio para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que su permanencia en la escuela es limitada y afirman que no tienen tiempo.

No realizan las lecturas exigidas por el docente en las diferentes unidades de formación, buscando solo el resumen o el análisis por internet, para poder presentar la tarea exigida o agarrar unos cuantos párrafos del total del texto.

Muchos estudiantes no tienen el hábito de leer para comprender e interpretar las lecturas del dossier de las unidades de Formación General, proporcionado por el Ministerio de Educación.

Estudiantes profesionales menosprecian el nivel de educación y no le dan importancia a las lecturas que se dan, sin poder realizar una buena interpretación y argumentación de los textos.

Oportunidades

Dentro del programa del Ministerio de Educación se proporcionó diferentes textos físicos y digitales para fortalecer la lectura, además documentos rectores para la transformar el Sistema Educativo Sociocomunitario Productivo.

Entrega de equipos de computadores para facilitar la información, preparación y actualización de las y los docentes a nivel nacional, para una educación transformadora y descolonizadora.

El Ministerio de Educación facilitó a todas las escuelas a nivel nacional el dossier de contenidos según la malla curricular con textos de diferentes autores, según al contenido a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de todos los años en las unidades de Formación General y unidades de Formación de Especialidad de todas

las especialidades de la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto.

Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades de interpretación y argumentación de textos, mediante la comprensión lectora en la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto.

Como fundamento psicológico, es importante para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes, el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky (1982) centrando la atención en los presupuestos básicos del mismo, referentes a la unidad de lo cognitivo y afectivo y la comunicación para el desarrollo del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes y la contextualización donde se desarrolla, partiendo de los elementos caracterizados en el diagnóstico, es importante tomar en cuenta las experiencias de los estudiantes como un elemento indispensable en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Moll V. “(...) para Vigotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto y la expresión y el crecimiento de la cultura humana (...)” cuyo aspecto es esencial tomando en cuenta que todas las actividades y vivencias propias las realizamos como parte de un grupo social, alcanzando niveles de aprendizaje en función a las necesidades de cada uno según al contexto (1).

Dentro del enfoque Histórico Cultural, le permite a los docentes el mejoramiento de su actividad discursiva en el grupo de estudiantes, desarrollar nuevas formas de argumentación de sus ideas, destrezas, para mejorar su creatividad en la elaboración, planteamiento y solución de las tareas participativas programadas.

Para la autora es importante mencionar que “Vigotsky llamo al habla internalizada discurso interior, pensar para él, sería como hablar consigo mismo, tal discurso tiene la función de dar soporte a los procesos psicológicos más complejos, como el pensamiento, el planeamiento para llevar a cabo las acciones, etcétera”.

La comunicación es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente lo utiliza para poder guiar, motivar y orientar las acciones que contribuyen al desarrollo de la habilidad de interpretación y argumentación del texto leído. En este caso, se está en presencia de la comunicación pedagógica, como un sistema organizado y dirigido a la interacción profesor-alumno, cuyo contenido consiste en el intercambio de ideas, la labor educativa y la organización de la interrelación.

Por otro lado, es importante indicar la necesidad de los estudiantes en desarrollar las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a la teoría y práctica para la construcción del conocimiento. La formación de habilidades se realiza en el mismo proceso de la actividad, donde se asimila la información, se adquiere conocimiento y se desarrolla el sistema de acciones necesarias, que permiten alcanzar el objetivo propuesto. Una vez dominada la habilidad por parte del sujeto, se ejercita sistemáticamente, se corrigen los errores que se puedan cometer y se perfecciona su ejecución.

También para el estudiante es importante aprender cómo defender sus puntos de vistas en las diferentes exposiciones efectuadas en el grupo, el interpretar y argumentar brinda a ellos mismos, elementos para autoevaluarse y conocer el desarrollo de los conocimientos

adquiridos por ellos, cada estudiante valora, reflexiona y expresa sus propias interpretaciones, argumentos, conclusiones, valoraciones y vivencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la interpretación de la comprensión lectora.

El autor Acosta R., asume como sustento pedagógico, a la didáctica interactiva de la comunicación, donde la Didáctica, es considerada como una ciencia que permite planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela de forma organizada y conscientemente estructurada, así como en otras formas de organización del proceso. Por tanto, la aplicación de la estrategia didáctica responde a considerar a la didáctica como una ciencia-práctica.

Para Medina A, Salvador F., la didáctica es una disciplina pedagógica aplicada, comprometida con la solución de problemas prácticos, que atañen al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo profesional de los docentes” (2). Es una disciplina orientada al logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando una mejora en la educación.

La escuela en la actualidad, muestra muchos casos de una deficiente implementación de procedimientos que ayuden a los estudiantes a interpretar y argumentar mediante la comprensión lectora, en nuestro contexto, lo que impone ser sometido a un análisis crítico por parte de especialistas, maestros, autoridades, entre otros, que señalan guiar, orientar en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

A pesar de existir orientaciones y documentos rectores para propiciar, el desarrollo y concreción del Plan de Desarrollo Curricular (orientaciones metodológicas) en función al Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP), para una educación integral y holística. A continuación se describen las diferentes *etapas* como funciones de subordinación del proceso de dirección y sus respectivas acciones de coordinación con las etapas planteadas en la estrategia propuesta:

Etapas planificación: La cual le corresponde la acción de diagnóstico, que permitió conocer el estado actual de los estudiantes de 1er año de las especialidades de Educación Musical y Cosmovisiones, Filosofías y Psicología sobre las dificultades que muestran en la interpretación y argumentación de un texto científico o literario, un artículo, entre otros documentos de lectura.

Etapas de Organización: Para esta etapa se concibieron las acciones de sensibilización y preparación ellas permitieron crear las condiciones necesarias y suficientes a un total de 48 estudiantes y 5 docentes para la aplicación de la estrategia didáctica. Para ello se prepararon 5 docentes en las reuniones metodológicas que les permitieran la elaboración de mapas didácticos lectivos, así como la introducción de los diferentes procedimientos para su aplicación encaminados a desarrollar en los estudiantes las habilidades de interpretación y argumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primer año en las unidades de Formación General de las especialidades de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología y Educación Musical de la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto. También es importante señalar la disposición e interés mostrado por los docentes ante este nuevo reto a asumir.

En la acción de sensibilización a los estudiantes se les explica, la necesidad y dificultades de la comprensión lectora, provocada en muchos casos, por no tener hábitos de lectura y

que son frecuentes en muchas personas independientemente de su nivel cultural, inclusive esta insuficiencia llega hasta planos de profesionales, empleados públicos, técnicos medios, entre otros, que tienen problemas de comprensión lectora y muchos de ellos no son capaces de entender cabalmente el mensaje lectivo consignado y suelen dar o transmitir otra interpretación a las palabras empleadas, para ello es necesario conocer y elaborar de forma individual y en equipos de trabajo la aplicación de la estrategia didáctica, la elaboración de mapas didácticos lectivos que permite a los estudiantes organizar la información de la lectura realizada, pudiendo realizar la interpretación y argumentación de manera adecuada. El autor mostró y encelló como trabajar a los estudiantes de 1er año de las dos especialidades, con los diferentes mapas didácticos lectivos como son: (mapa mental, mapa de sol, mapa de telaraña, mapa de nubes, mapas de ciclos, mapas de secuencia, mapa de aspectos comunes y mapas de panel), explicando la función de cada uno de ellos, como se elabora, en qué consisten, cómo se realiza y para qué sirve, lo importante de saber la función específica de esta estrategia que ayuda a que los estudiantes puedan dar a conocer la información contenida del texto leído. Así mismo se mostró como se puede articular la experiencia de los estudiantes en la elaboración de los mapas para explicar el texto, mediante la habilidad de la interpretación y argumentación.

Al realizar la explicación sobre la elaboración de los mapas didácticos lectivos (mapa mental, mapa de sol, mapa de telaraña, mapa de nubes, mapas de ciclos, mapas de secuencia, mapas de nubes, mapa de aspectos comunes y mapas de panel), se dio a conocer que pueden ser aplicados a estudiantes en educación regular, con la intención de mejorar y consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta sus diversas formas y estilos de los mapas que nos permitirá desarrollar las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora como una estrategia didáctica, para ello fue necesario elaborar los mapas junto a ellos, que ayudó a organizar la información de los textos leídos.

Con la elaboración de estos diferentes mapas didácticos lectivos sobre las lecturas propuestas por el Ministerio de Educación en el dossier para las unidades de formación general la autora pretende un lenguaje claro en la participación, que implica una interacción y reflexión por parte del estudiante, donde puedan interpretar y argumentar sobre la lectura realizada de forma clara para un intercambio de información, solución de problemas, trabajo en equipos, entre otros. La interacción se refiere al intercambio transaccional que consiste en usar la comunicación para transmitir información y discutir o intercambiar contenidos; su uso está orientado hacia el intercambio de ideas sobre las lecturas realizadas en las diferentes unidades de Formación General.

También se sensibilizó a los docentes paralelo a los estudiantes, sobre las dificultades que muchos estudiantes muestran en la comprensión lectora, para lo cual se muestra lo importante del uso de la estrategia didáctica en el trabajo metodológico, la aplicación y elaboración de los diferentes mapas didácticos lectivos, lo cual posibilitará garantizar el trabajo con los estudiantes para desarrollar las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora.

En una mayoría los docentes de estas unidades de formación exponen textos para que los estudiantes realicen la lectura sin dar ninguna estrategia para la comprensión lectora, exigiendo interpretaciones y argumentaciones sobre la lectura realizada. Además, son sometidos a desarrollar una memorización de los contenidos de forma excesiva e

innecesaria para las pruebas y tareas de resumen, que muchas veces se basa en la exposición del autor. Es por eso que el autor da a conocer la estrategia didáctica que consiste en la aplicación de mapas didácticos lectivos, para que los estudiantes desarrollen las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora de los diferentes textos impartidos por el Ministerio de Educación, los cuales fueron analizadas por los docentes y aceptados para su aplicación.

Se mostró que esta estrategia didáctica desarrolla en los estudiantes la habilidad de comunicación oral, los enseña a escuchar a sus compañeros, a respetar la diversidad de criterios, fortaleciendo los valores sociocomunitarios y fomentar la responsabilidad personal y colectiva al realizar y trabajar con los mapas didácticos lectivos que desarrollan las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora.

Etapas Ejecución: Con la acción de la implementación para el desarrollo de la habilidad de interpretación y argumentación, el autor de la tesis ha hecho énfasis a los estudiantes de 1er año en las unidades de Formación General de las especialidades de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología y Educación Musical en el desarrollo de las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora.

El Ministerio de Educación propone un dossier de lecturas obligatorias y propuestas de textos, para el desarrollo de los contenidos relacionados con las unidades de Formación General (Pedagogía en los Procesos educativos, Neurociencia, Historia crítica de Bolivia y descolonización, Epistemología y educación, entre otros), en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes ven sus propias dificultades en la comprensión lectora, es así que ellos piden que les enseñen procedimientos que les permitan adquirir destrezas para mejorar la interpretación y argumentación del texto leído mediante la comprensión lectora.

Para ello se aplica la estrategia didáctica de la elaboración de los diferentes mapas didácticos lectivos (mapa mental, mapa de sol, mapa de telaraña, mapa de nubes, mapas de ciclos, mapas de secuencia, mapas de arcoíris, mapa de aspectos comunes y mapas de panel) para que les permita desarrollar las habilidades de la interpretación y argumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 1er año en las unidades de Formación General de la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto.

Tomando como ejemplo la siguiente tarea en la función de la etapa de ejecución de la estrategia didáctica.

TAREA 1

Iniciamos la clase con los estudiantes de 1er año de la unidad de formación Pedagogía en los Procesos Educativos (Formación General) en la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, en el primer momento metodológico de la Práctica.

Se orienta una nueva organización grupal, donde se organizan colectivos de trabajos, en los que el número de participantes es impar, tomando en cuenta la equidad de género.

Organización de colectivos de trabajo para realizar la lectura del texto cuyo autor es: Jacques Rancière, titulado “El maestro ignorante” Cinco lecciones sobre emancipación intelectual. (2003), Editorial LAERTES.

Los colectivos de estudiantes: En función de la organización establecida de los colectivos de trabajo realizan la lectura orientada y determinan la elaboración del mapa a emplear sobre los conocimientos y habilidades que poseen para su elaboración.

Empleo de mapas didácticos lectivos: Los colectivos de trabajo, escogen el mapa didáctico lectivo a utilizar que pueden ser: mapas de aspectos comunes, mapas de telaraña, mapas de sol, mapas de arcoíris, mapa de panal, entre otros, de la lectura realizada.

Socialización al interior de los colectivos de trabajo, sobre las diferentes posiciones asumidas en la elaboración de los mapas, en cuanto a las habilidades de interpretación y argumentación intercambiando sus opiniones.

Los colectivos de trabajo socializan sobre los mapas elaborados en el curso para realizar la interpretación y argumentación de la lectura orientada “El maestro ignorante”.

En el debate y la socialización: los colectivos de trabajo, sobre las diferentes posiciones asumidas en cuanto a las habilidades de interpretación y argumentación elaboradas intercambian sus opiniones. (Ver anexo 9).

El debate efectuado puso en evidencia diferentes posiciones de los colectivos de trabajo respecto a las habilidades interpretación y argumentación.

Se evidenció que a pesar de asumir diferentes posiciones, los estudiantes lograron las habilidades de interpretación y argumentación del texto trabajado.

Con este proceder su resultado se puede evaluar de satisfactorio y motivante, ya que la esencia de las habilidades antes mencionadas fueron logradas mediante el diálogo y el debate de los colectivos de trabajo.

A modo de resumen el autor plantea que la elaboración de mapas didácticos lectivos permitió el desarrollo de la interpretación y argumentación del texto leído, mediante la comprensión lectora, debido a la participación activa de los estudiantes en la expresión oral, lo que influyó de manera importante sobre el recuerdo, la comprensión y la redacción de los mismos. Si consideramos que la lectura y la escritura ocupan gran parte de las actividades de la vida académica de los estudiantes, resulta obligatorio trabajar para mejorar la comprensión de lectura, la cultura y la comunicación de los estudiantes.

Etapas de evaluación: A esta etapa le corresponde el control como acción sistemática y permanente de todas las acciones elaboradas en la estrategia; ya que entre ellas se establecen relaciones estrechas de coordinación.

La acción de control relaciona la coordinación entre las acciones existentes anteriores. La acción de control es la encargada de materializar el resultado obtenido de las acciones propuestas en la estrategia, el estrecho vínculo entre las etapas elaboradas y las acciones creadas por el autor la coordinación entre las etapas y las acciones permitieron llegar al resultado esperado de la Estrategia Didáctica propuesta, cuyo fin ha sido la comprensión lectora y esto permite retroalimentar la misma con el objetivo propuesto al inicio de la estrategia elaborada.

La propuesta elaborada en la investigación la Estrategia didáctica (elaboración de mapas didácticos lectivos) ha sido evaluada y aplicada en los cursos de 1er año de las especialidades de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología y Educación Musical de la Escuela Superior de Formación de Maestro Tecnológico Humanístico El Alto, para realizar una valoración de los resultados obtenidos. Los instrumentos se aplicaron a cinco docentes

que imparten las unidades de Formación General en los cursos de 1er año; teniendo en cuenta la experiencia de los docentes en las diferentes especialidades.

El autor demostró la aplicación de estrategia didáctica (elaboración de mapas didácticos lectivos) en la etapa de organización, y se elaboró y analizó en etapa de ejecución; de acuerdo a los resultados obtenidos, el autor consideró pertinente asumir la consulta a cinco docentes, tres especialistas y dos usuarios para valorar la viabilidad de la Estrategia Didáctica aplicada a estudiantes en las unidades de Formación General (Neurociencia y Epistemología de la educación) para el mejoramiento de las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Se aplicó la estrategia didáctica a estudiantes de 1er año de las especialidades de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología y Educación Musical, con la elaboración de los diferentes mapas didácticos lectivos, tales como (mapa de sol, mapa de medusa, mapa de sol, mapa de panal, mapa mental, mapa de telaraña) sobre las lecturas dadas por el Ministerio de Educación para las unidades de formación general, donde se logró mejorar el desarrollo de las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora en estudiantes de 1er año de la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto.

Se validó la viabilidad de la estrategia didáctica con docentes a los cuales se dio la preparación metodológica, con tres especialistas que avalan desde el punto de vista teórico que la propuesta es muy satisfactoria y dos usuarios los cuales avalaron que desde el punto de vista práctico, la consideran satisfactoria para el desarrollo de las habilidades de Interpretación y Argumentación mediante la comprensión lectora en estudiantes de 1er año de la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto.

Referencias bibliográficas

1. Moll L. Vigotski y la educación. Buenos Aires. Argentina: Editorial Aigue; 1993, p. 24.
2. Medina A, Salvador F. Didáctica General. Madrid: Pearson Educación; 2009, p. 15.

Bibliografía

Álvarez R. M. Hacia un currículum integral y contextualizado. Tegucigalpa. Honduras: Edición Universitaria; 1998.

Álvarez C. M. Didáctica La escuela en la vida. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1999.

Barreras F. Modelo pedagógico para la formación, desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. La Habana. Cuba: IPLAC; 2003.

Brito H., Castellano D., Córdova M. D., Martínez N., Martínez M., Rebollar M. Psicología general para los Instituto Superiores Pedagógicos. (t. 2). La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1987.

Bustos E.M. Dificultades de comprensión lectora. *Revisa digital Innovación y experiencias educativas*; 2010, (37), diciembre.

Canale M. Algunas dimensiones de la competencia lingüística. En: Oller JW. (ed.). Problemas en la investigación del lenguaje de ensayo: Editorial Casa de Newbury; 1983.

Canale M., Swain M. Bases teóricas de los enfoques comunicativos para la enseñanza de idiomas. Lingüística Aplicada. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1980.

Calzado D., Suárez Á. El sistema de habilidades para la formación pedagógica general en las carreras de Licenciatura en Educación de la UCP Enrique José Varona. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona; 2011.

Chirino M V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002.

Ferrer M. T. Las habilidades pedagógicas- profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. Las habilidades pedagógicas-profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. En: García G, Caballero E. Profesionalidad y práctica pedagógica. Provisional. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

Gatti C., Wiese J. Técnicas de lectura. Lenguaje científico y académico. (3 ed.). Lima: Universidad del Pacífico; 2003.

González A. M., Recarey S., Addine F. La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. En: Addine F (Com.). Didáctica: teoría y práctica. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

González V., Castellanos D., Córdova M. D., Rebollar M., Martínez M., Fernández A. M., Martínez N., Pérez D. Psicología para educadores. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2001.

Halliday M.A. A Rich and Adaptable instrument. En: Allen J.P.B., Pit Corder S. (eds.) Readings for applied Linguistics. (Vol. I), London: Oxford University Press; 1973.

Horruitiner P. La Universidad Cubana: El modelo de formación. La Habana. Cuba: Editorial Félix Varela; 2006.

Lomov B.F. El problema de la comunicación en Psicología. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 1989.

Moreno F. Comunicación y lenguaje. Hacia una comprensión lectora. La Paz; 2011.

Ojalvo V. La comunicación. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1992.

Peñas J., Barboza F. Formación de hábitos de lectura desde el inicio de la escolaridad. *Entre lenguas*; 2009, Vol. 14, enero-diciembre.

Puente A. Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid. España: PIRAMIDL SA.; 1991.

Sebastián A., Ballesteros B., Sánchez M. Técnica de estudios. Universidad Nacional de educación a distancia centro de orientación, Información y Empleo (COIE); 2000.

Solé I. Estrategias de lectura. España: Grau; 2004.

Romeú A. Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. En: Taller de la palabra. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 2004.