



Enfermería Global
E-ISSN: 1695-6141
eglobal@um.es
Universidad de Murcia
España

García Rodríguez, José Juan; Labajos Manzanares, M^a Teresa; Fernández Luque, Francisca

Los estudiantes de Grado en Enfermería y su compromiso con los estudios

Enfermería Global, vol. 14, núm. 2, abril, 2015, pp. 169-177

Universidad de Murcia

Murcia, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365841435009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



DOCENCIA- INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de Grado en Enfermería y su compromiso con los estudios

Students in graduate programs in nursing and commitment to studies

*García Rodríguez, José Juan **Labajos Manzanares, M^a Teresa
***Fernández Luque, Francisca

*Profesor Titular Escuela de Enfermería de la Diputación de Málaga (UMA). E-mail: jjgarcia@malaga.es **Catedrática de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UMA. ***Profesora asociada de la UMA. Málaga. España.

Palabras Clave: Engagement académico; estudiantes de Enfermería; Resultado académico.

Keywords: Academic engagement; nursing students; academic marks

RESUMEN

El *engagement* o compromiso con los estudios es un estado afectivo positivo del estudiante con todo lo relacionado con los estudios.

Objetivo: El objetivo de este trabajo era conocer el nivel de engagement de los estudiantes de Grado en Enfermería del Centro adscrito de Diputación de Málaga de la UMA, así como su relación con las variables sociodemográficas y socioeducativas.

Método: Se ha realizado un estudio descriptivo, transversal y correlacional. Se utilizó el instrumento UWES-S para medir el compromiso o engagement con sus estudios. Los datos se obtuvieron mediante cuestionario enviado on-line.

Resultados: Respondieron al cuestionario 170 alumnos y la participación fue del 52,99%. Los valores medios de engagement obtenidos fueron: puntuación global (media 58,52 SD 11,852), vigor (media 17,93 SD 5,087), dedicación (media 25,54 SD 3,980) y absorción (media 15,09 SD 4,079).

Conclusiones: Hemos detectado correlaciones entre la puntuación global de engagement, el vigor y la absorción con el rendimiento académico. Así mismo hemos detectado diferencias de medias estadísticamente significativas entre ambos sexos en dedicación y puntuación global. Las medias en absorción son mayores en aquellos alumnos que viven en pareja y en aquellos que tienen otras obligaciones de cuidados. La edad ha correlacionado con la absorción de forma positiva.

ABSTRACT

The engagement or commitment to studies is a positive affective state of the student with everything related to the studies.

Objective: The objective of this work was to determine the level of engagement of students assigned Degree Nursing Council of Malaga Center of UMA and its relationship with socio-demographic and socio-educational variables.

Methods: We performed a descriptive, cross-sectional and correlational study. The UWES-S instrument was used to measure the commitment or engagement with their studies. The data were obtained by questionnaire on line.

Results: 170 students responded to the questionnaire and the turnout was 52.99% . The mean values of engagement were obtained: overall score (mean 58.52 SD 11,852), vigor (mean 17.93 SD 5,087) (mean 25.54 SD 3.980) and dedication (mean 15.09 SD 4,079) absorption.

Conclusions: We have detected correlations between the overall score of engagement, vigor and absorption with academic performance. Likewise, we detected statistically significant mean differences between the sexes in dedication and overall score. Means in absorption are higher in those students who live with a partner and those who have other duties of care. The age has been correlated with positive absorption.

INTRODUCCIÓN

La psicología positiva se encarga de estudiar aspectos positivos del funcionamiento de las personas, en contraposición a los aspectos patológicos o negativos objeto de estudio de la psicología tradicional. De esos estudios surgió el concepto denominado *engagement* traducido como vinculación psicológica o compromiso con el trabajo, aunque se suele utilizar el término en su lengua original. El primer académico que describió el *engagement* fue Kahn ⁽¹⁾. Pocos años después Schaufeli, Salanova y cols. definen el *engagement* como “un estado mental positivo, de realización, relacionado con el trabajo que se caracteriza por vigor, dedicación y absorción. Más que un estado momentáneo y específico, el engagement se refiere a un estado más persistente y afectivo cognitivo que no tiene el foco en el objeto, evento, individuo o comportamiento específico” ⁽²⁾. El vigor consiste en presentar una alta energía, resistencia mental y superación de dificultades cuando se está desarrollando la actividad laboral. La dedicación es un sentimiento de orgullo, entusiasmo e inspiración en el trabajo. Y la absorción es la profunda concentración que nos hace sentir que el tiempo ha pasado fugazmente, simultáneamente con un sentimiento de satisfacción por el trabajo realizado.

Inicialmente se propuso que el *engagement* era el extremo opuesto al *burout* hoy se piensa que son dos procesos diferentes pero relacionados ^(3,4).

Este descubrimiento del *engagement* o compromiso surgió inicialmente en el mundo laboral, poco después se comenzó a estudiar este concepto en el mundo universitario y fruto de ese trabajo surge el *engagement* académico, el cual se entiende como “un estado de bienestar psicológico tridimensional (vigor, absorción y dedicación) de compromiso intrínseco hacía los estudios , que no se centra en ninguna circunstancia en particular o concreta del estudiantes, sino más bien a todo lo relacionado con los estudios. Es un estado afectivo positivo relacionado con los estudios” ^(5,6).

Las causas que motivan este comportamiento de compromiso con los estudios se cree están vinculadas a los recursos académicos y personales. El sentimiento de autoeficacia o la creencia en la propia capacidad para realizar bien el trabajo se ha

revelado como uno de los recursos que tienen más influencia en el compromiso con los estudios ⁽⁵⁻⁹⁾.

En estudio realizado por Manzano concluye que los alumnos con menor rendimiento académico presentan menos vigor ⁽¹⁰⁾. En el mismo sentido diversos autores han encontrado en sus trabajos que los estudiantes universitarios *engaged* tienen mejores resultados académicos en el año siguiente ^(6,11).

Es muy importante que nuestros estudiantes de Enfermería estén vinculados a sus estudios, tengan un alto compromiso con los mismos o estén *engaged*, lo cual mejorará los resultados académicos posteriores y esto, a su vez, mejorará el compromiso con sus estudios más tarde, creando una espiral de eficacia y éxito.

El estilo de aprendizaje se piensa que puede tener influencia en el compromiso de los estudiantes con sus estudios, de forma que aquellos métodos docentes que hacen que el estudiante busque activamente el conocimiento son proclives a conseguir un estudiante con mayor compromiso que aquellos otros estilos más tradicionales en que los estudiantes tienen un papel más pasivo ⁽¹²⁻¹⁹⁾.

El propósito de este trabajo es conocer el compromiso o *engagement* de los estudiantes de Enfermería de la UMA del Centro adscrito de Enfermería de la Diputación de Málaga. Los objetivos que nos trazamos son conocer el nivel de ese compromiso con los estudios, así como, las posibles relaciones del mismo con variables sociodemográficas y educativas.

MATERIAL Y METODO

Estudio descriptivo, correlacional y transversal. La población estudiada son los alumnos matriculados en Grado de Enfermería del Centro Adscrito de Enfermería de la UMA. Alumnos matriculados en segundo, tercer o cuarto curso. Se intentó abarcar a la totalidad de la población.

Las variables de estudio sociodemográficas son: edad, género, residencia familiar, vida laboral, vivir en pareja y si el estudiante tenía otras obligaciones como el cuidado de familiares. Otras variables fueron las socioeducativas como la vía de ingreso a los estudios de enfermería (cupo general, acceso a mayores de 25 años, discapacitados, extranjeros, deportistas de élite, acceso a mayores de 40 años o de 45 años). Y la opción de matrícula (esto es si estudiar enfermería era la primera o posterior opción al ingresar en la universidad). La variable *engagement* o compromiso de los estudiantes con sus estudios y por último el rendimiento académico medido como puntuación de todo el expediente académico hasta el momento de su participación en la investigación.

El instrumento utilizado para medir el *engagement* o compromiso de los estudiantes fue UWES-S. Este instrumento fue validado y adaptado a nuestro idioma por Schaufeli y colaboradores. El cuestionario original tenía 17 ítems pero con posterioridad al proceso de traducción y validación se evidenció que mejoraba la fiabilidad del instrumento si se suprimían 3 ítems, por este motivo el cuestionario en castellano tiene 14 ítems. Los 14 ítems se agrupan en tres factores o dimensiones: Vigor, integrado por 5 ítems; Dedicación que consta de 5 ítems, y Absorción con 4 ítems. Los ítems son respondidos mediante una escala que abarca desde el valor 0 asignado a “nunca me ocurre”, hasta el valor 6, “me ocurre siempre”.

Se ha elaborado un cuestionario, en el que se han incluido las variables sociodemográficas y académicas, con un total de 11 ítems.

Se optó por enviar el cuestionario a través de los correos electrónicos de los estudiantes, lo que se tradujo en unas respuestas rápidas y a nulo coste.

Se obtuvo autorización de la Comisión de Ordenación Académica de este Centro universitario, así como de la Junta de Centro del mismo.

La investigación se llevó a cabo conforme con las recomendaciones que existen a nivel mundial, “Declaración de Helsinki”⁽²⁰⁾, así como con los principios éticos de la profesión Enfermera que sobre la investigación tiene establecido nuestro Código Deontológico de la Enfermería Española, en sus artículos 4, 17, 73,74 y 75⁽²¹⁾.

Se realizó análisis estadístico de los datos obtenidos tras la realización de la encuesta. Las variables cualitativas se han evaluado mediante el test de la Chi-cuadrado. Para analizar si existían diferencias significativas en las medias de una variable cuantitativa en dos grupos, se comenzó analizando la normalidad de la variable mediante el test de Shapiro-Wild. En caso de que la distribución fuera normal se aplicó la t-student, en caso contrario se aplicó el test no paramétrico de U de Mann-Whitney.

RESULTADOS

Respondieron el cuestionario 170 alumnos. Se descartaron 46 encuestas que estaban mal hechas o incompletas, lo que sitúa la participación en 52,99%.

El 79,0% (98) eran mujeres. La edad media de los alumnos que participaron fue de 24,15 años (SD 6,763) oscilando entre 19 y 54 años como edades mínima y máxima respectivamente.

La vía de ingreso mayoritaria para el acceso a los estudios de Enfermería fue a través de “selectividad” 58,1% (72), seguido de “Formación Profesional” 32,3% (40), acceso por “mayores de 25 años” con el 4,8% (6); “mayores de 45 años” y haber realizado “otra carrera”, ambos con 1,6%(2) y en último lugar “mayores de 40 años” y “discapacidad”, ambos con 0,8% (1).

Residen con su familia el 84,7% (105), frente al 15,3% (19 alumnos) que lo hacen fuera de la residencia familiar.

Tienen otras obligaciones, como atender a hijos o a familiares el 25,8% (32), frente al 74,2% (92) alumnos que no tienen ese tipo de obligación.

Están casados o vivían en pareja el 16,1% (20), frente al 83,9% que permanecen sin este tipo de relación.

La nota media del expediente, en base 10, de estos estudiantes es de 7,37 puntos (SD 0,493) el mínimo en 6,26 y el máximo en 8,58.

El *engagement* o compromiso con sus estudios de los estudiantes que han participado en este trabajo consta en la Tabla 1. Valores de la muestra, media y desviación típica de los factores.

Tabla 1. Valores de la muestra, media y desviación típica de los factores

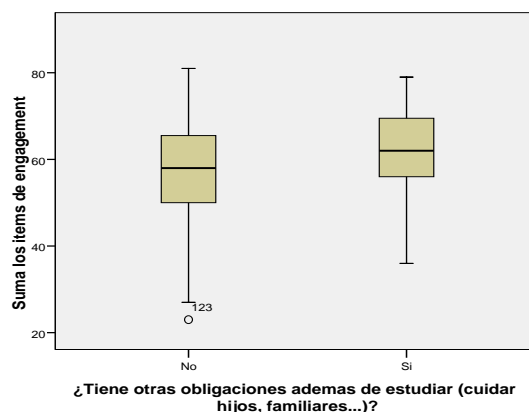
Dimensiones	N	Media	ST
Puntuación global	123	58,52	11,852
Vigor	122	17,93	5,087
Dedicación	122	25,54	3,980
Absorción	123	15,09	4,079

La puntuación global del cuestionario UWES-S ha correlacionado positivamente con la variable “rendimiento académico”, medido a través de la nota del expediente académico obtenido hasta ese momento ($r\ 0,201^*$ $p<0,025$).

La media de la puntuación global en el test UWES-S es mayor en las mujeres (media 59,75 SD 11,69) que en los hombres (media 53,92 SD 11,52) de forma estadísticamente significativa ($p<0,025$).

Los estudiantes que tienen otras obligaciones de cuidado como atender a mayores o familiares presentan medias (media 62,06 SD 9,899) en la puntuación global más elevada que aquellos otros que no tienen esas obligaciones (media 57,27 SD 12,274). Estas diferencias son estadísticamente significativas ($p<0,049$). Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**

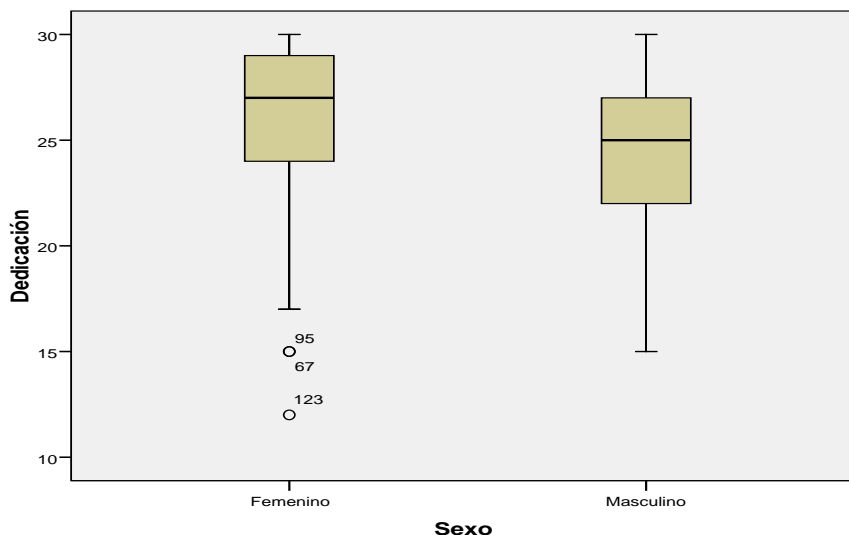
Ilustración 1 . Comparación de datos de *engagement* de estudiantes con y sin otras obligaciones de cuidado.



La dimensiones o factores que integran el concepto *engagement* han correlacionado con las variables de la siguiente forma: El “vigor” en los estudios ha correlacionado con “el rendimiento académico” de una forma estadísticamente muy significativa ($r\ 0,243^{**}$ $p<0,007$).

La media de las puntuación en la dimensión “dedicación” es en las mujeres mayor (media 26,03 SD 3,83) que en los hombres (media 23,73 SD 4,06) siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,01^{**}$) Ver Ilustración 2.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia. .



La dimensión “absorción” ha correlacionado con “el rendimiento académico” de forma significativa ($r = 0,208^*$ $p < 0,022$) y con la “edad” de los estudiantes ($r = 0,187^*$ $p < 0,039$).

Los estudiantes que tienen otras obligaciones como atender a hijos, padres o similar presentan una media en la dimensión “absorción” superior (media 16,41 SD 3,45) que aquellos otros que no tienen esas obligaciones (media 14,63 SD 4,199) siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,033^*$). Así mismo, “vivir casado o en pareja” implica una media en las cifras de “absorción” en sus estudios, superior (media 15,24 SD 4,93) a la de aquellos alumnos que no tienen ese vínculo (media 14,12 SD 3,71) siendo esta diferencia significativa ($p = 0,036^*$).

No hemos encontrado correlación alguna entre el *engagement* y las variables: residencia familiar, vida laboral, la vía de ingreso a los estudios de enfermería y la opción de matrícula .

DISCUSIÓN

Las medias de las dimensiones que aparecen en la tabla 1, convertidas a base 6 para continuar con el esquema valorativo del cuestionario UWES-S nos informa de una puntuación global de *engagement* de 4,18. El vigor se sitúa en 3,58 igualmente sobre 6 puntos, la dedicación en 5,18 y la absorción en 3,77. Estos datos son ligeramente superiores a los obtenidos por Liebana y Casuso en estudiantes de enfermería ^(22,23). Y ligeramente superiores a los encontrados por Martínez , Durán y Caballero en otros estudiantes universitarios ^(7,24,25).

Los datos de nuestro trabajo avalan que las mujeres tienen mayor vinculación que los hombres al igual que concluyen Manzano y Parra en sus respectivos informes ^(6,10,25). Pero esta afirmación no es compartida por otros autores quienes afirman que no han hallado diferencias significativas entre hombres y mujeres ^(22,26,27) o han encontrado mayor vinculación a los hombres que en las mujeres ⁽¹²⁾.

La relación del *engagement* o vinculación con los estudios y el rendimiento académico de los estudiantes es quizás la conexión más útil que puede tener el constructo *engagement*. Estudiantes vinculados con sus estudios *engaged* tienen mejores resultados que aquellos otros que no lo están. A esta conclusión llegan diversos autores que han realizado informes sobre este aspecto ^(6,7,22,25).

Martínez y Salanova presentaron el factor o dimensión “vigor” como un predictor de la expectativa de éxito académico ⁽²⁵⁾. Nuestros datos avalan con esa fuerte relación detectada el papel del vigor en los resultados académicos de los estudiantes.

La dimensión “absorción” ha correlacionado con la variable “edad” de forma positiva, esto es, los estudiantes más mayores presentan más *engagement* al igual que Schaufeli et al ⁽²⁸⁾. La media en la dimensión absorción es mayor en aquellos estudiantes que tienen “otras obligaciones” o “viven en pareja” que los que no tienen esas obligaciones o no viven en pareja, esto puede estar ocasionado a que deben dedicar parte de su tiempo en el cuidado de otras personas o a su vida en convivencia lo que implicaría un mayor grado de concentración y más absorción en consecuencia.

CONCLUSIONES

Los datos nos informan del alto nivel de compromiso de nuestros estudiantes con sus estudios. Altos niveles de vigor implican resultados académicos superiores. Las mujeres poseen medias más elevadas en *engagement* que los hombres. Los estudiantes más mayores, los que tienen obligaciones de cuidados y los que viven en pareja presentan mayores niveles de absorción al estudiar.

Agradecimiento

A D. Javier Barón López, profesor del Departamento de Medicina Preventiva, Salud Pública e Historia de la Ciencia de la Universidad de Málaga.

BIBLIOGRAFÍA

1. Kahn, WA. Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work. *Acad Manage J*. 1990;33:692-724.
2. Schaufeli W, Martínez I.M., Pinto A.M., Salanova M, Bakker A. Burnout and engagement in university student. Across national study. *J CROSS-Cult Psychol*. 2002;33(5):464-81.
3. Manzano García Guadalupe. Burnout y Engagement en un colectivo preprofesional: estudiantes universitarios. *Bol Psicol*. 2002;(74):79-102.
4. Salanova M, Schaufeli W. El Engagement en el trabajo. Cuando el trabajo se convierte en pasión. Madrid: Alizanza Editorial, S.A.; 2009. 313 p.
5. Bresó E, Llorens S, Salanova M. Creencias de eficacia académica y engagement en estudiantes universitarios. *Universitat Jaume I*; 2006.
6. Parra P. Relación entre el nivel de engagement y el rendimiento académico teórico/práctico. *Rev Educ Cienc Salud*. marzo de 2010;1(7):57-63.

7. Caballero CC, Abello R, Palacios J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Av En Psicol Latinoam.* 2007;25(2):98-111.
8. Carrasco González AM, Corte de la Corte CM de la, León Rubio JM. Engagement: un recurso para optimizar la salud psicosocial en las organizaciones y prevenir el burnout y estrés laboral [Internet]. 2010 [citado 12 de julio de 2012]. Recuperado a partir de: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/5468>
9. Garcia-Renedo M, Llorens S, Cifre E, Salanova M. Antecedentes afectivos de la auto-eficacia docente: un modelo de relaciones estructurales. *Rev Educ.* 2006;(339):387-400.
10. Manzano García GM. Perfil de los estudiantes comprometidos con sus estudios: influencia del burnout y el engagement. *Anu Psicol.* 2004;35(3):399-416.
11. Salanova M, Bresó E, Schaufeli, W.B. Hacia un modelo espiral de la autoeficacia en el estudio del burnout y Engagement. *Ansiedad Estrés.* 2005;11:215-31.
12. Bruce M, Omne-Ponta NM, Gustavsson PJ. Active and emotional student engag... [Int J Nurs Educ Scholarsh. 2010] - PubMed - NCBI. *Int J Nurs Educ Scholarship* [Internet]. 2010 [citado 25 de enero de 2012];1(7). Recuperado a partir de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20597853>
13. Hunter Revell SM. Concept maps and nursing theory: a pedagogical approach. *Nurse Educ.* mayo de 2012;37(3):131-5.
14. Morley DA. Enhancing networking and proactive learning skills in the first year university experience through the use of wikis. *Nurse Educ Today.* abril de 2012;32(3):261-6.
15. Noohi E, Abaszadeh A, Maddah SSB. University engagement and collaborative learning in nursing students of Kerman University of Medical Sciences. *Iran J Nurs Midwifery Res.* noviembre de 2013;18(6):505-10.
16. Pirkey JM, Levey JA, Newberry SM, Guthman PL, Hansen JM. Videoconferencing Expands Nursing Students' Cultural Realm. *J Nurs Educ.* 23 de agosto de 2012;1-5.
17. Popkess AM, McDaniel A. Are nursing students engaged in learning? A secondary analysis of data from the National Survey of Student Engagement. *Nurs Educ Perspect.* abril de 2011;32(2):89-94.
18. Strickland K, Gray C, Hill G. The use of podcasts to enhance research-teaching linkages in undergraduate nursing students. *Nurse Educ Pract.* julio de 2012;12(4):210-4.
19. Uribe Meneses A. Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Rev Cienc Cuid.* 2012;9(1):24-33.
20. Asamblea Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. 1964 [citado 16 de marzo de 2012]. Recuperado a partir de: <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>
21. Organización Colegial de Enfermería. Código Deontológico de la Enfermería Española. 1989.
22. Casuso Holgado MJ. Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. [Málaga]: UMA; 2011.
23. Liébana Presa C, Fernández Martínez ME, Rodríguez Borrego MA, García Mata MA, Vazquez Casares AM, López Alonso A. Dimensión positiva de los estudiantes universitarios de Enfermería. [Internet]. XXVII Congreso Logroño ANESM; 2011. Recuperado a partir de: www.anesm.eu
24. Duran A, Extremera N, Rey L, Fernandez Berrocal P, Montalbán M. Predicting academic burnout and engagement in educational settings: Assessing the incremental

validity of perceived emotional intelligence beyond perceived. *Psicothema*. 2006;18(1):158-64.

25. Martínez Martínez I.M, Salanova Soria M. Niveles de burnout y engagement en estudiantes universitarios: Relación con el desempeño y desarrollo profesional. *Rev Educ*. 2003;(330):361-71.

26. Manzano G. Burnout y engagement. Relacion con el desempeño, madurez profesional y tendencia al abandono de los estudiantes Burnout and engagement. Their relations with students' accomplishment, professional maturity and dropout tendency. *Rev Psicol Soc*. 2002;17(3):237-49.

27. Schaufeli, W.B., Salanova M. Work engagement: An emerging psychological concept and its implications for organizations. Greenwich; 2007. 135-177 p.

28. Schaufeli W, Bakker A. UWES. UTRECHT WORK ENGAGEMENT SCALE. 2009.

Recibido: 15 de mayo 2014; Aceptado: 18 de agosto 2014

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia