



Enfermería Global

E-ISSN: 1695-6141

eglobal@um.es

Universidad de Murcia

España

Marinho Chrztostimo, Miriam; Pereira Brandão, André Augusto

La formación profesional del enfermero: estado del arte

Enfermería Global, vol. 14, núm. 4, octubre, 2015, pp. 414-429

Universidad de Murcia

Murcia, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365841636018>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



REVISIONES

La formación profesional del enfermero: 'estado del arte'

A formação profissional do enfermeiro: 'estado da arte'

The training professional of nurses: 'state of the art'

***Chrizostimo, Miriam Marinho **Brandão, André Augusto Pereira**

*Doctora por la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Docente adjunto del Departamento de Fundamentos de Enfermería y Administración (MFE) de la Escuela de Enfermería Aurora de Afonso Costa (EEAAC) Universidad Federal Fluminense (UFF). E-mail: miriammarinho@hotmail.com

**Doctor en Sociología por la Universidad del Estado de Rio de Janeiro. Docente del Programa de Estudios Posgraduados en Política Social de la UFF.Brasil.

Palabras clave: Educación Superior; Formación Profesional; Enfermero; Compromiso social.

Palavras chave: Educação Superior; Formação Profissional; Enfermeiro; Compromisso social

Keywords: Higher education; Professional qualification; nurse; social commitment

RESUMEN

Cuando se reflexiona sobre el tema de esta investigación, la formación profesional del enfermero, se comprende que ésta ocurre dentro de la relación enseñanza-aprendizaje, formal o informal. Los propósitos, los procedimientos y los mecanismos de esta relación están siempre basados en alguna teoría, aunque raramente el soporte teórico sea identificado con claridad por los actores sociales allí involucrados: el profesor y el estudiante, el educador y el educando.

El objetivo general de esta investigación es mapear y discutir la producción académica en dos áreas (educación y salud) del saber. Para lograr este objetivo, en el año 2011, se busca en las investigaciones consideradas estado del arte o estado del conocimiento que poseen carácter bibliográfico y apunta un método que inventaría y describe la producción académica y científica sobre el tema que se busca investigar.

De esta forma, los resultados están en 26 producciones científicas que expresan la educación en enfermería que ha evolucionado a través del tiempo, aunque lentamente, transitando de una educación menos directiva hacia una más reflexiva.

Además en la discusión la concepción de la enfermería en el contexto de la educación y la formación profesional de enfermería están asociadas a la práctica social de la enfermería y puede justificar la distribución entre las publicaciones que se refieren a la educación superior y a la educación profesional.

Así en la conclusión el estado del arte mostró el predominio del tema sobre el punto de vista de la formación profesional en enfermería, contemplando la enseñanza superior y la formación continua sin tener el enfoque del compromiso social.

RESUMO

Quando se reflete sobre o tema desta investigação, a formação profissional do enfermeiro, se comprehende que esta ocorre por dentro da relação entre o ensino e a aprendizagem formal ou informal. Os propósitos, os procedimentos e os mecanismos desta relação estão sempre baseados em alguma teoria, ainda que raramente o suporte teórico seja identificado com clareza pelos atores sociais ali implicados: o professor e o estudante, o educador e o educando.

O objetivo geral desta investigação é mapear a produção acadêmica com a discussão em duas áreas (educação e saúde) do saber. Para obter este objetivo, no ano de 2011, se busca a investigação considerada estado da arte ou estado do conhecimento que possui caráter bibliográfico e aponta o cumprimento de um método que inventaria e descreve a produção acadêmica e científica sobre o tema que se busca investigar.

Desta forma, os resultados estão em 26 produções científicas que expressam a educação em enfermagem que tem evoluído através do tempo, ainda que lentamente, transitando de uma educação menos diretiva para uma mais reflexiva.

Ao mesmo tempo, na discussão sobre a concepção da enfermeira no contexto da educação e da formação profissional de enfermagem estão associadas a prática social da enfermagem e pode justificar a distribuição entre as publicações que se referem a educação superior e a educação profissional.

Assim, o estado da arte mostrou o predomínio do tema sobre o ponto de vista da formação profissional em enfermagem contemplando o ensino superior e a educação continuada sem perder o foco do compromisso social.

ABSTRACT

When we reflect on the theme of this research, the training of nurses, it is understood that it occurs within the teaching-learning, formal or informal relationship. The purposes, procedures and mechanisms of this relationship are always based on some theory, but rarely the theoretical support is clearly identified by social actors involved here: the teacher and the student, the educator and educating.

The general objective of this research is to map the academic production to the discussion in two areas (education and health) knowledge. For this purpose, in 2011, we seek research considered state of the art or state of knowledge that has bibliographic and indicates compliance with a method that would invent and describes the academic and scientific literature on the subject that investigates.

In this way, the results are in 26 scientific works that express the nursing education that has evolved over time, albeit slowly, moving in a less directive education to a more reflective.

At the same time, the discussion on the Nurse design in the context of education and vocational training of nursing are associated with social practice of nursing and can justify the distribution among the publications that refer to higher education and vocational education.

Thus, the state of the art showed the theme of dominance on the point of view of vocational training in nursing contemplating higher education and continuing education without losing the focus of social commitment.

INTRODUCCIÓN

Cuando se reflexiona sobre el tema de esta investigación, la formación profesional del enfermero, se comprende que ésta ocurre dentro de la relación enseñanza-aprendizaje, formal o informal. Los propósitos, los procedimientos y los mecanismos de esta relación están siempre basados en alguna teoría, aunque raramente el soporte teórico sea identificado con claridad por los actores sociales allí involucrados: el profesor y el estudiante, el educador y el educando.

En Brasil, se verifica que la formación profesional del enfermero abarca dos campos de acción, uno es el de la educación y el otro es el de la salud, campos éstos esenciales para ratificar el compromiso de los agentes sociales que están involucrados en el proceso de formación.

Entonces, de acuerdo con la política de salud implementada, el proceso de salud - enfermedad se refiere a la práctica que privilegia el tratamiento de la enfermedad con el modelo de asistencia compartmentalizada, con esa orientación, la fragmentación del cuidado de la salud es originada por las divisiones sociales y las limitaciones del sistema de salud. Así, hay una deconstrucción de la técnica de trabajo del profesional o puede haber un incentivo del modelo de asistencia que privilegie la educación en salud, lo que posibilita la calidad de vida.

En esta coyuntura, el enfermero debe concebir la salud de las personas como un asunto que se refiere a ellas mismas y desarrollada por el enfermero para ofrecimiento de los conocimientos técnico-científicos; la ayuda en la construcción de la autonomía de las personas en el proceso de vida; el compromiso social con los pacientes para la determinación de las políticas de promoción de la salud; considerar la capacidad máxima de tolerar, enfrentar y corregir los riesgos que están presentes en la historia de vida de cada individuo.

Así, en esta investigación se busca mapear y discutir la producción académica en dos áreas (educación y salud) del saber. En este sentido, la contribución de esta investigación está relacionada con la educación superior; la formación profesional del estudiante de grado de enfermería; el enfermero con la práctica del enfermero asistencial y el compromiso social.

La relevancia de este estudio deriva de temas significativos y actuales, ya que saca la discusión sobre la formación académica del futuro enfermero, con vista al ejercicio y la práctica profesional con compromiso social. Así, se justifica esta investigación con la compresión de la formación y del compromiso social, con el proceso de atención tan entrelazada con la cuestión de la salud y de la educación, con la lógica de la sistematización de los cuidados de enfermería y de la educación.

METODOLOGÍA

Esta investigación se trata, por tanto, de una revisión integradora de la literatura con las palabras-clave: educación superior; formación profesional; enfermero; compromiso social. La revisión integradora, finalmente, es el abordaje metodológico más amplio referido a las revisiones, porque permite la inclusión de estudios experimentales y no experimentales para una comprensión completa del fenómeno analizado.

Siendo así, combina también datos de la literatura teórica y empírica, además de incorporar un vasto abanico de propósitos: definición de conceptos, revisión de teorías y evidencias, y análisis de problemas metodológicos sobre un tópico particular. La amplia muestra, en conjunto con la multiplicidad de propuestas, debe generar un panorama consistente y comprensible de conceptos complejos, teorías o problemas de salud relevantes para la enfermería⁽¹⁾.

El estado de conocimiento y/o estado del arte es una de las partes relevantes del trabajo científico, puesto que hace referencia a lo que ya se ha descubierto sobre el

tema investigado, sin pérdida de tiempo con investigaciones innecesarias. Además de eso, auxilia en la mejoría y al desarrollo de nuevos postulados, conceptos y paradigmas.

Las investigaciones consideradas estado del arte o estado del conocimiento poseen carácter bibliográfico y son apuntadas por cumplir un método que inventaría y describe la producción académica y científica sobre el tema que se busca investigar. De hecho, el carácter creativo y dinámico del que se puede revestir la escritura de un trabajo⁽²⁾.

La selección de la hipótesis o preguntas para la revisión; selección de las investigaciones que van a componer la muestra; definición de las características de las investigaciones; análisis de los hallazgos; interpretación de los resultados; y el relato de la revisión. Sobre este paradigma, las etapas de la elaboración de este capítulo seguirán de esta manera: identificación del tema y selección de la cuestión orientadora, establecimiento de criterios para la inclusión y exclusión de estudios, muestreo o búsqueda en la literatura, en la cual fueron seleccionados los artículos publicados en bancos de datos como la Biblioteca Virtual de Educación (BVE) y la Biblioteca Virtual en Salud (BVS) (Anexo 01) que obedecen a los criterios de inclusión establecidos, a saber: adherencia a la temática; tiempo de publicación - 2001 a 2010; texto completo; idiomas portugués y español; la no repetición de artículos; las producciones que contemplen las palabras clave de la investigación.

Luego de la selección de producciones, fueron adoptados los siguientes pasos para la elaboración de este estudio. Primero, la lectura de las producciones científicas. En segundo lugar, la lectura selectiva, en la que se evalúa la selección del material bibliográfico por medio de criterios de inclusión y exclusión.

La tercera fase, la lectura analítica, hecha solamente en los textos seleccionados, que serán tratados como definitivos. En este caso fue confeccionada una ficha para cada producción científica de forma resumida para su uso como herramienta de construcción de la investigación.

La ficha incluyó: nombre(s) del (los) autor(es), el título del artículo, el nombre de la revista, el tema abordado, el año de publicación, la metodología utilizada, los objetivos propuestos, conforme a las reglas dictadas por la Asociación Brasileña de Normas Técnicas (ABNT).

Así, hubo un refinamiento de los hallazgos de la investigación, que resultó en 26 artículos⁽³⁻²⁸⁾, que sirvieron como fuente de consulta, siendo 2 sobre la educación en la enseñanza superior, 2 sobre la educación en enfermería y 4 sobre la formación de los recursos humanos en salud.

Los datos literarios fueron seleccionados, codificados e interpretados. Como antepenúltima etapa, fue realizada la evaluación de los estudios incluidos en la revisión integradora. En la penúltima etapa, los resultados fueron interpretados y en la última etapa, fue elaborada la revisión y la síntesis del conocimiento.

RESULTADOS

La investigación fue realizada en dos etapas, para llegar al objetivo que fue mapear y discutir la producción académica en dos áreas (educación y salud) del saber. Con

eso, en la primera, fueron identificados los datos de localización del artículo, año y periódico de publicación, autoría, objetivo, metodología y resultados principales, con la utilización de un instrumento elaborado específicamente para este estudio basado en las preguntas de la investigación. En la segunda etapa ocurrió el análisis de los artículos, cuyos resultados fueron sintetizados por similitud de contenido.

Al iniciar el abordaje sobre la temática de las 26⁽³⁻²⁸⁾ producciones científicas, se percibió la distribución de los estudios por año de publicación, en el período de 2001 a 2010 (Tabla.1).

Tabla 1 - Biblioteca Virtual de Educação (BVE) y Biblioteca Virtual De Saúde (BVS) – Total 26 Obras⁽³⁻²⁸⁾

BVS	BVS	BVS	BVS	BVE	BVS	BVS	BVS
Rodrigues ⁽¹⁶⁾ , MTP & Mendes Sobrinho, JAC.	Lino ⁽¹⁵⁾ , MM & Calil, AM	Fernandes ⁽¹⁴⁾ , JD et al.	Silva ⁽¹³⁾ , KL & Sena, RR.	Bernheim ⁽¹²⁾ CT	Ferreira Júnior ⁽¹¹⁾ , MA	Almeida ⁽¹⁰⁾ , LPVG & Ferraz, CA	Nosow ⁽⁹⁾ , V & Puschel, VAA
La enseñanza de contenidos actitudinales en la formación inicial del enfermero	Políticas de formación de recursos humanos de la salud y la enfermería	Los reflejos de la formación inicial en la actuación de los profesores enfermeros	La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia Centroamericana	Integralidad del cuidado en la salud: indicaciones a partir de la formación del enfermero	Dimensión ética del hacer cotidiano en el proceso de formación del enfermero	«Revista da Escola de Enfermagem USP»	«Revista da Escola de Enfermagem USP»
2007	2008	2008	2008	2008	2008	REBEn	REBEn
Brasília	São Paulo	São Paulo	São Paulo	São Paulo	São Paulo	«Revista da Escola de Enfermagem USP»	«Revista da Escola de Enfermagem USP»
Estudio bibliográfico	Estudio bibliográfico	Artículo original	Artículo original	Investigación Cualitativa	Estudio bibliográfico	Artículo original	Artículo original
Artículo original	Artículo original	Artículo original	Artículo original	Investigación Cualitativa	Artículo original	Artículo original	Artículo original
Re(pensar) la disciplina de cuidados intensivos en el currículo de graduación en enfermería, puntuando aspectos relevantes de su inserción, considerando la capacitación y la calificación profesional, la necesidad del mercado de trabajo y una formación reflexiva y crítica acerca de las competencias profesionales del enfermero, por medio de referencial teórico.	Ofrecer reflexiones oportunas y contribuir con los rumbos de la educación en enfermería.	Comprender la formación del enfermero para la integridad del cuidado.	Presenta un estudio comparado de los procesos de acreditación en América Central y de las instituciones que desarrollan esta tarea.	Identificar en el marco de las Conferencias Nacionales y de Recursos Humanos en Salud, en el período de 1986 a 2005	Investigar la enseñanza de los contenidos actitudinales suministrada por los docentes de una institución pública en la formación inicial del enfermero.	«Revista da Escola de Enfermagem USP»	«Revista da Escola de Enfermagem USP»

BVS	BVS	BVS	BVS	BVS	BVS	BVS	BVS
Gil ⁽²⁴⁾ ,CRR	Scherer ⁽²³⁾ , ZAP et al.	Braga ⁽²²⁾ EM, Silva MJP	Souza ⁽²¹⁾ ACC, et al.	Silva ⁽²⁰⁾ , KL & Sena, RR.	Friedlander ⁽¹⁹⁾ , MR & Moreira, MTA	Pimentel ⁽¹⁸⁾ , V; Mota, DDCF & Kimura, M	Rodrigues ⁽¹⁷⁾ , J & Mantovani,M F
				Reflexiones sobre la preparación para la docencia en la pos graduación en enfermería.			Identificar la representación del docente sobre la formación del enfermero.
				Formación del enfermero: características del profesor y el éxito escolar.			Abordar aspectos de la preparación de posgraduados en enfermería para la docencia, por medio del Programa de Perfeccionamiento de la Enseñanza (PAE), ofrecido por la Universidad de São Paulo. Relatar la experiencia de alumnas que participaron de ese Programa, evidenciando su contribución en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la docencia universitaria en enfermería.
				La formación del enfermero: construyendo la integralidad del cuidado			Describir las características del profesor que lecciona las disciplinas que obtuvieron los mayores índices de éxito en la evaluación realizada por los estudiantes.
				Formación del enfermero para el cuidado: reflexiones de la práctica profesional			Comprender la formación del enfermero para la integridad del cuidado en salud.
				Cómo acompañar el progreso de la competencia comunicativa del alumno de Enfermería.			Realizar discusiones acerca de la formación del enfermero para el cuidado de una perspectiva de cambio de la práctica profesional.
				Reflexiones sobre la enseñanza de la enfermería y los primeros contactos del alumno con la profesión			Proponer bases metodológicas para el acompañamiento de la progresión de la competencia comunicativa del alumno de Enfermería.
				Formación de recursos humanos de salud de la familia: paradojas y perspectivas			Reflexionar sobre la experiencia del estudiante de enfermería relacionada a los primeros contactos con la profesión, considerando la perspectiva tradicional y las tendencias actuales que imprimen valores y actitudes a la enseñanza y a la práctica.
							Presentar la sistematización de los resultados encontrados, caracterizando el perfil de los profesionales que frecuentan los primeros cursos de Especialización y de Residencia Multiprofesional ofrecidos por el Ministerio da Saúde.

BVE	BVS	BVS	BVS
Colossi ⁽²⁸⁾ N, Consentino A, Queiroz EG	Chirelli ⁽²⁷⁾ MQ, Mishima SM.	Fernandes ⁽²⁶⁾ , CNS	Munari ⁽²⁵⁾ DB & Bezerra ALQ.
Inclusión de la competencia interpersonal en la formación del enfermero como gestor	Reflexionando sobre el aprendizaje del papel de educador en el proceso de formación del enfermero	«Revista Latino-Americana de Enfermagem»	REBEn
La formación del enfermero crítico reflexivo en el Curso de Enfermería de la Facultade de Medicina de Marília – FAMEMA	Revista FAE	2003	2004
Mudanzas en el contexto de la enseñanza superior en Brasil: una tendencia a la enseñanza colaborativa	Curitiba	São Paulo	Brasília
	Estudio bibliográfico	Investigación Cualitativa	Estudio bibliográfico
	Artículo original	Artículo original	Artículo original
			Presentar reflexiones sobre la necesidad de incluir el desarrollo de la competencia interpersonal en el proceso de formación del enfermero gestor. Destacar las tendencias de la gestión contemporánea y la importancia de la construcción de relaciones interpersonales como base para las acciones del gestor.
			Destacar las características apuntadas en el documento sobre el papel del educador en la formación del enfermero, discutiendo además las implicaciones de la relación profesor-alumno en ese proceso.
			Captar a través de los alumnos del Curso de Enfermería de la FAMEMA cómo está siendo construido su proceso de formación, en vista a la constitución de un profesional crítico reflexivo, e identificar las marcas diferenciales de este proceso percibidas por los alumnos a partir de la lógica del Proyecto Político-Pedagógico (PPP).
			Observar la configuración del campo de fuerzas en las IES, tanto como la de las transformaciones en curso, para finalmente llamar la atención hacia una tendencia dentro del campo de fuerza de las instituciones, que se concentra en la propagación de la enseñanza colaboradora.

En relación a las publicaciones anuales sobre el tema, se observó un aumento significativo en el interés del profesional de enfermería sobre su formación a partir de 2001.

Año de publicación	Nº de artículos	Porcentaje %
2001	01	4
2002	0	0
2003	01	4
2004	02	8
2005	01	4
2006	05	19
2007	03	12

2008	06	22
2009	01	4
2010	06	23
Total	26	100

Tabla 2.1. Distribución de los estudios por año de publicación, en el período de 2001 a 2010.

Con la investigación integradora de la Tabla 2.2 se presentan los datos de la Biblioteca Virtual de Educación (BVE).

Autor(es)	Título	Periódico	Año de publicación	Metodología
Bernheim CT	La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia Centroamericana	Revista Evaluación	2008	Estudio bibliográfico
Colossi N, Consentino A, Queiroz EG	Cambios en el contexto de la enseñanza superior en Brasil: una tendencia a la enseñanza colaborativa	Revista FAE	2001	Estudio bibliográfico

Tabla 2.2. Bases de datos de la Biblioteca Virtual de Educación (BVE) – 02 obras

Entre las dos publicaciones seleccionadas de la BVE, una es de una publicación periódica nacional y otra internacional, ambos artículos son originales. Con respecto al número de artículos por revista (Tabla 2.3), se encuentra en revistas de amplia circulación e indexadas en una base de datos nacional e internacional con (50%) publicaciones en cada una de ellas.

Periódicos de enfermería	Nº de artículos	Porcentaje %
Revista Evaluación	01	50
Revista FAE	01	50
Total	02	100

Tabla 2.3. Distribución del número de artículos por revista.

La BVS es un banco de datos ligado al Ministerio de Salud en Brasil, a través del «Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde» (BIREME), de la «Organização Pan-Americana da Saúde» (OPAS), de la «Organização Mundial de Saúde» (OMS) y de la «Organização Mundial da Saúde» (OMS), cuya finalidad es divulgar los estudios de los profesionales del área de salud.

Autor(es)	Título	Periódico	Año de publicación	Metodología
Corbellini, VL et. al.	Nexos y desafíos en la formación profesional del enfermero	«Revista Brasileira de Enfermagem»/ REBEn	2010	Investigación Cualitativa
Backes, DS et al.	Repensando el ser enfermero docente en la perspectiva del pensamiento complejo	REBEn	2010	Investigación Cualitativa
Almeida, AH y Soares, CB	Enseñanza de educación en los cursos de grado en enfermería	REBEn	2010	Estudio bibliográfico
Silva, MG et al.	Proceso de formación de la (el) enfermera (o) en la contemporaneidad: desafíos y perspectivas	«Texto y Contexto em Enfermagem»	2010	Estudio bibliográfico
Lourenço, DCA y Benito, GAV	Competencias gerenciales en la formación del enfermero	REBEn	2010	Investigación Cualitativa
Silva, KL et al.	Formación del Enfermero: desafíos para la promoción de la salud	«Revista da Escola Anna Nery»	2010	Investigación Cualitativa
Nosow, V y Puschel, VAA	La enseñanza de contenidos actitudinales en la formación inicial del enfermero	«Revista da Escola de Enfermagem da USP»	2009	Investigación Cualitativa
Almeida, LPVG y Ferraz, CA	Políticas de formación de recursos humanos en salud y enfermería	REBEn	2008	Investigación documental
Ferreira Júnior, MA	Los reflejos de la formación inicial en la actuación de los profesores enfermeros	REBEn	2008	Investigación Cualitativa
Silva, KL y Sena, RR.	Integralidad del cuidado en la salud: indicaciones a partir de la formación del enfermero	«Revista da Escuela de Enfermería USP»	2008	Investigación Cualitativa
Fernandes, JD et al.	Dimensión ética del hacer cotidiano en el proceso de formación del enfermero	«Revista da Escola de Enfermagem da USP»	2008	Estudio bibliográfico
Lino, MM y Calil, AM	La enseñanza de cuidados críticos/intensivos en la formación del enfermero: momento para la reflexión	«Revista da Escola de Enfermagem da USP»	2008	Estudio bibliográfico
Rodrigues, MTP y Mendes Sobrinho, JAC.	Enfermero profesor: un diálogo con la formación pedagógica	REBEn	2007	Estudio bibliográfico
Rodriguez, J y Mantovani, MF	El docente de enfermería y su representación sobre la formación profesional	«Revista da Escola Anna Nery»	2007	Investigación Cualitativa
Pimentel, V; Mota, DDCF y Kimura, M	Reflexiones sobre la preparación para la docencia en el posgrado en enfermería	«Revista da Escola de Enfermagem da USP»	2007	Relato de Experiencia

Tabla 2.4. Biblioteca Virtual de Salud (BVS) – 24 obras

Friedlander, MR y Moreira, MTA	Formación del enfermero: características del profesor y el éxito escolar	REBEn	2006	Investigación Cualitativa
Silva, KL y Sena, RR.	La formación del enfermero: construyendo la integralidad del cuidado	REBEn	2006	Investigación Cualitativa
Souza, ACC, et al.	Formación del enfermero para el cuidado: reflexiones de la práctica profesional	REBEn	2006	Estudio Reflexivo
Braga, EM y Silva MJP	Cómo acompañar la progresión de la competencia comunicativa en el alumno de Enfermería	«Revista da Escola de Enfermagem da USP»	2006	Investigación Cualitativa
Scherer, ZAP et al.	Reflexiones sobre la enseñanza y los primeros contactos del alumno con la profesión	«Revista Latino-Americana de Enfermagem»	2006	Estudio bibliográfico
Gil, CRR	Formación de recursos humanos en salud de la familia: paradojas y perspectivas	«Caderno de Saúde Pública»	2005	Investigación Cualitativa
Fernandes, CNS	Reflexionando sobre el aprendizaje del papel del educador en el proceso de formación del enfermero	«Revista Latino-Americana de Enfermagem»	2004	Estudio bibliográfico
Munari DB y Bezerra ALQ.	Inclusión de la competencia interpersonal en la formación del enfermero como gestor	REBEn	2004	Estudio bibliográfico
Chiarelli MQ, Mishima SM.	La formación del enfermero crítico reflexivo en el Curso de Enfermería de la Facultad de Medicina de Marília – FAMEMA	«Revista Latino-Americana de Enfermagem»	2003	Investigación Cualitativa

Tabla 2.4. Biblioteca Virtual de Salud (BVS) – 24 obras

La Tabla 2.4 presenta los datos obtenidos a través de la investigación en la BVS. En este banco de datos, de las 24 publicaciones seleccionadas de la BVS, todas son de publicaciones periódicas nacionales. Respecto al número de artículos por revista (Tabla 2.5), la mayor parte de las publicaciones (44%) se encuentra en revistas de amplia circulación e indexados en bases de datos nacionales e internacionales. Por esto se afirma que la BVS es vital para el estado del conocimiento y/o estado del arte de esta temática en Brasil.

Periódicos de enfermería	Nº de artículos	Porcentaje %
REBEn	11	45,8
«Revista da Escola de Enfermagem da USP»	06	25
«Revista Latino-Americana de Enfermagem»	03	12,5
«Revista da Escola Anna Nery»	02	8,3
«Caderno de Salud Pública»	01	4,2
«Texto y Contexto em Enfermagem»	01	4,2
Total	24	100

Tabla 2.5. Distribución del número de artículos por revista.

La REBEn presentó la mayoría de las publicaciones, con un total de 11 artículos (45,8%). Esta revista fue creada como órgano oficial de divulgación de la ABE. Con periodicidad bimestral, tiene como finalidad divulgar la producción científica de las diferentes áreas del saber que sea de interés de la enfermería, incluyendo la que exprese el proyecto político de la Asociación.

En relación a los estudios abordados por los investigadores, se encontraron dos temáticas (Tabla 2.6), siendo la educación en enfermería la más abordada, lo que da un total de 21 (87,5%) publicaciones.

Temas abordados	Nº de artículos	Porcentaje %
Educación en Enfermería	21	87,5
Recursos humanos en salud	03	12,5
Total	24	100

Tabla 2.6. Distribución del número de artículos por tema abordado.

Al respecto de los tipos de estudio (Tabla 2.7), la investigación cualitativa presentó predominancia, lo que representa la mayoría de los estudios producidos (54,1%), en segundo lugar vino el estudio bibliográfico (33,3%).

Tipos de estudio	Nº de artículos	Porcentaje %
Cualitativa	13	54,1
Estudio bibliográfico	08	33,3
Estudio reflexivo	01	4,2
Desarrollo documental	01	4,2
Relato de experiencia	01	4,2
Total	24	100

Tabla 2.7. Distribución del número de artículos por tipos de estudio.

De la lectura pormenorizada y síntesis de las publicaciones encontradas por similitud de contenido, fue posible observar algunas temáticas de los discursos de los autores, tales como: formación de recursos humanos en enfermería, calidad de la educación superior, y enseñanza, aprendizaje, competencia de los alumnos del curso de enfermería.

A pesar de la tendencia al estudio bibliográfico en los trabajos consultados, se constató también la prominencia de la investigación cualitativa. Esta, por su parte, dispone de instrumentos adaptables al proceso de cuidar en enfermería, pues poseen interfaces comunes relativas al paradigma y a las perspectivas filosóficas, sociales y culturales, de vislumbrar los fenómenos.

Además de eso, proporciona a los enfermeros, subsidios para reorientar las prácticas profesionales al complementar y conducir hacia la construcción y consolidación del conocimiento, en la medida en que se apunten evidencias científicas para orientar la asistencia. Se percibe una tendencia de los investigadores de enfermería hacia la investigación cualitativa, caracterizada por la preocupación con la comprensión y la interpretación del fenómeno, considerando el significado que los otros dan a sus prácticas.

La búsqueda de conocimiento utiliza diversos sujetos de la investigación, demuestra el interés en conocer las competencias de la enfermería en la formación profesional sobre diversos parámetros.

Las propuestas para la solución de problemas fueron consideradas cuando los autores indicaban puntos descritos como negativos y sugerían estrategias para el cambio de esos cuadros. Se verifica así la presencia de reflexiones críticas sobre sus temas, además de la preocupación de la mayoría de los investigadores de enfermería de modificar las situaciones actuales en busca de mejorías.

La detección de problemas y la creación de directrices para solucionarlos o prevenirlos son características del profesional crítico y del investigador, pues puede abrir camino a nuevos estudios, más allá de proveer medios para la calificación de la asistencia en el método propio de la investigación.

Durante la categorización de los datos, se observa un consenso entre los autores y/o trabajadores de la salud, de que la formación del profesional de enfermería afecta profundamente a la calidad de los servicios prestados, tanto como el reconocimiento de que la calidad en la atención en salud constituye un elemento impar para alcanzar la finalidad de los objetivos de los servicios de salud.

En ese contexto, los resultados están fundamentados en los 26 trabajos científicos presentados en la investigación y se percibe que el 60% de los autores actúan en el área de educación. Ellos aún demostraron conocer la producción teórica sobre la formación del profesional en enfermería.

DISCUSIÓN

Basado en la lectura de los trabajos científicos, los estudios sobre educación en enfermería configuran una vertiente de investigación en el área de *formación profesional*. Otros dos abordajes importantes, también aplicables al área de la enfermería, mencionados en las investigaciones son: *la política de formación de recursos humanos en salud, la formación inicial de los profesionales enfermeros y el cuidado en la salud a partir de la formación del enfermero*.

Aunque se haya constatado la existencia del análisis sobre la formación del profesional de enfermería y la influencia de su formación en la práctica profesional, desde los años 80, aún deben ser intensificadas las inversiones en investigación en este área, pues este conocimiento constituye una contribución expresiva para la comprensión de la enfermería como práctica especializada y articulada ante las demás prácticas de salud.

La clasificación de la producción científica permitió observar que las vertientes de investigación sobre los recursos humanos en salud también están presentes en el

área de enfermería, demostrando la consolidación de líneas como: *educación/formación profesional, y trabajo/práctica de enfermería*.

En el presente estudio se observa la relevancia de las subcategorías de dimensionamiento del personal de enfermería, formación continuada en enfermería y evaluación de desempeño en enfermería, visto concentrado el mayor número de publicaciones en esta categoría. En contrapartida, se verifica la escasez de publicaciones sobre temas como supervisión en enfermería, asociación docente-asistencial y evaluación de los servicios de salud, que también son relevantes para el ejercicio de la gerencia local o de la gestión de servicios.

Se entiende que el tema de la formación profesional en enfermería es relevante para el área de salud, ya que, usualmente, se observan problemas en el cuadro del personal de enfermería de las instituciones de salud, inclusive la escasez de recursos humanos, tanto en la red pública como en la red privada de servicio.

Conjuntamente con esto, el desarrollo profesional continuo ha sido reforzado por los avances tecnológicos y por los cambios en el mundo del trabajo, que llevan a las organizaciones y a los individuos a adquirir y actualizar conocimientos.

Los resultados encontrados muestran la necesidad de investigar el proceso propio del trabajo en enfermería y no sólo los instrumentos de ese trabajo, sobretodo las concepciones teóricas y los proyectos políticos pedagógicos adoptados por las universidades y su calidad/método de enseñanza.

CONCLUSIÓN

Se sabe que la educación en enfermería ha evolucionado a través del tiempo, aunque lentamente, transitando de una educación menos directiva hacia una más reflexiva. Al salir del modelo de atención asentado en el paradigma biomédico, con una alta orientación tecnológico-mecanicista, en dirección al paradigma holístico disciplinar. Esto posibilita la formación de individuos con competencias, tales como habilidad, conocimiento y actitud, para la inserción en diferentes sectores de la salud, con el fin de participar en el desarrollo de la sociedad brasileña y para estimular el desarrollo del espíritu científico y del pensamiento reflexivo.

La concepción de la enfermería en el contexto de la educación y la formación profesional de enfermería, asociado a la práctica social de la enfermería, puede justificar la distribución entre las publicaciones que se refieren a la educación superior y a la educación profesional.

El estado del arte mostró el predominio del tema sobre el punto de vista de la formación profesional en enfermería, contemplando la enseñanza superior y la educación continuada sin tener el enfoque en el compromiso social.

REFERENCIAS

1. Souza, M.T.; Silva, M.D. y Carvalho, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Revista Einstein*, 8(1), 2010, p. 102-106.
2. Eco, U. *Como se faz uma tese em ciências humanas*. 5ed. Lisboa: Editorial Presença, 1991.

3. Corbellin, V.L. et. al. *Nexos y desafíos en la formación profesional del enfermero*. Revista Brasileña de Enfermería, 2010.
4. Backes, D.S.(et.al). *Repensando el ser enfermero docente en la perspectiva del pensamiento complejo*. Revista Brasileña de Enfermería, 2010.
5. Almeida, A.H. y Soares, C.B. *Enseñanza de educación en los cursos de grado en enfermería*. Revista Brasileña de Enfermería, 2010.
6. Lourençao, D.C.A. y Benito, G.A.V. *Competencias gerenciales en la formación del enfermero*. Revista Brasileña de Enfermería, 20120.
7. Silva, K.L. et al. *La formación del Enfermero: desafíos para la promoción de la salud*. Revista de la Escuela Anna Nery, 2010.
8. Silva, M.G. et al. *Proceso de formación de la (el) enfermera (o) en la contemporaneidad: desafíos y perspectivas. Texto y contexto en enfermería*, 2010.
9. Nosow, V. y Puschel, V.A.A. *La enseñanza de contenidos actitudinales en la formación inicial del enfermero*. Revista da Escola de Enfermagem USP, 2009.
10. Almeida, L.P.V.G. y Ferraz, C.A.. *Políticas de formación de recursos humanos de la salud y la enfermería*. Revista Brasileña de Enfermería, 2008.
11. Ferreira Júnior, M.A.. *Los reflejos de la formación inicial en la actuación de los profesores enfermeros*, 2008.
12. Bernheim, C.T. *La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia Centroamericana*. Revista Avaliação, 2008.
13. Silva, K.L. y Sena, R.R.. *Integralidad del cuidado en la salud: indiaciones a partir de la formación del enfermero*. Revista de la Escuela del Enfermería USP, 2008.
14. Fernandes, J.D. et al.. *Dimensión ética del hacer cotidiano en el proceso de formación del enfermero*. Revista de la Escuela del Enfermería USP, 2008.
15. Lino, M.M. y Calil, A.M.. *La enseñanza de cuidados críticos/intensivos en la formación del enfermero: momento para la reflexión*. Revista de la Escuela del Enfermería USP, 2008.
16. Rodrigues, M.T.P. y Mendes Sobrinho, J.A.C.. *El enfermero profesor: un diálogo con la formación pedagógica*. Revista Brasileña de Enfermería, 2007.
17. Rodrigues, J. y Mantovani, M.F.. *El docente de enfermería y su representación sobre la formación profesional*, 2007.
18. Pimentel, V; Mota, DDCF y Kimura, M. (2007). *Reflexiones sobre la preparación para la docencia en la pos graduación en enfermería*. Revista de la Escuela del Enfermería USP.
19. Friedlander, M.R. y Moreira, M.T.A. (2006). *Formación del enfermero: características del profesor y el éxito escolar*. Revista Brasileña de Enfermeria.
20. Silva, K.L. y Sena, R.R.. *La formación del enfermero: construyendo la integralidad del cuidado*. Revista Brasileña de Enfermería, 2006.
21. Souza, A.C.C., et al.. *Formación del enfermero para el cuidado: reflexiones de la práctica profesional*. Revista Brasileña de Enfermería, 2006.
22. Braga, E.M., Silva, M.J.P.. *Cómo acompañar el progreso de la competencia comunicativa del alumno de Enfermería*. Revista de la Escuela del Enfermería USP, 2006.
23. Scherer, Z.A.P. et al. *Reflexiones sobre la enseñanza de la enfermería y los primeros contactos del alumno con la profesión*. Revista Latino-americana de Enfermaría, 2006.
24. Gil, C.R.R.. *Formación de recursos humanos de salud de la familia: paradojas y perspectivas*. Cuadernos de Saude Publica, 2005.
25. Munari, D.B. y Bezerra, A.L.Q.. *Inclusión de la competencia interpersonal en la formación del enfermero como gestor*. Revista Brasileña de Enfermería, 2004.

26. Fernandes, C.N.S.. Reflexionando sobre el aprendizaje del papel del educador en el proceso de formación del enfermero. *Revista Latino-americana de Enfermaría*, 2004.
27. Chirelli, M.Q., Mishima, S.M.. La formación del enfermero crítico reflexivo en el Curso de Enfermería de la Facultade de Medicina de Marília – FAMEMA. *Revista Latino-americana de Enfermaría*, 2003.
28. Colossi, N., Consentino, A. y Queiroz, E.G.. Mudanzas em el contexto de la enseñanza superior em Brasil: uma tendência a la enseñanza colaborativa. *Revista FAE*, 2001.

Recibido: 13 de octubre 2014; Aceptado: 21 de noviembre, 2014

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia