



Anuario de Investigaciones

ISSN: 0329-5885

anuario@psi.uba.ar

Universidad de Buenos Aires
Argentina

Peker, Graciela M.; Rosenfeld, Nora, G.; Febbraio, Andrés; Bergara, Graciela; Loiza, Carolina; Stigliano, Mónica; Berlingieri, María
ESTUDIO ACERCA DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES Y
SUS VÍNCULOS

Anuario de Investigaciones, vol. XXII, 2015, pp. 327-331
Universidad de Buenos Aires
Buenos Aires, Argentina

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369147944034>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

ESTUDIO ACERCA DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES Y SUS VÍNCULOS

STUDY ABOUT ANTISOCIAL BEHAVIOUR IN ADOLESCENTS AND THEIR TIES

Peker, Graciela M.¹; Rosenfeld, Nora, G.²; Febbraio, Andrés³; Bergara, Graciela⁴; Loiza, Carolina; Stigliano, Mónica; Berlingieri, María⁵

RESUMEN

Presentamos en este artículo los resultados de la investigación (2012 -2015) subsidiada y aprobada por UBACyT "Lo vincular en los adolescentes y su expresión a través de conductas antisociales."

Se profundiza el estudio de la temática de los vínculos y las conductas antisociales en los adolescentes con la administración de la técnica de evaluación psicológica: Test de Apercepción Temática de Murray (1952).

Las láminas seleccionadas de acuerdo a los criterios de interpretación del autor enfrentan al sujeto con situaciones de vinculación con un otro, actitud frente al peligro a las situaciones de injusticia, de castigo, soledad, carencias, expectativas frente al suicidio, fantasías desiderativas, tristeza.

El trabajo de campo consistió en administrar la técnica mencionada a un grupo de 100 jóvenes varones de entre 14-16 años que cursan sus estudios secundarios en escuelas medias del Gran Buenos Aires.

Los indicadores evaluados contribuirán a la detección de conductas de riesgo en adolescentes

Palabras clave:

Conductas antisociales - Evaluación - Adolescencia

ABSTRACT

This research (2012-2015) will deeper the study of the links thematic and the antisocial behaviour in adolescents. One technique of psychological evaluation were used for this purpose -Thematic Apperception Test (Murray 1932) which sheets where selected according to the author criteria of interpretation and confront the individual situations of links with another, attitude to risk, situations of injustice, punishment, loneliness, deficiencies, expectations against suicide, fantasies, wishful fantasies, sadness.

The field work consist to administrate psychological techniques to a group of 100 adolescents aged 14-16 years who attend to secondary schools of Gran Buenos Aires. The development of indicators and their evaluation in the detection of disocial behaviors in adolescents are a contribution of the present work.

Key words:

Disocial behaviours - Assessment - Adolescent

¹Lic. en Psicología, UBA. Especialista en Violencia Familiar, UBA. Prof. Titular Regular de la Cátedra I de Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico, Mód. II. Directora de Proyectos UBACyT. Email: gracielapek@yahoo.com

²Lic. en Psicología, UBA. Prof. Adjunta Regular de la Cátedra I de Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico, Mód II. Codirectora de Proyectos UBACyT.

³Doctor en Psicología, USAL. Profesor Adjunto Interino de la Cátedra I Mód. II, Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico, Facultad de Psicología, UBA. Director del Programa de Actualización en Técnicas Proyectivas en las áreas clínica, laboral y forense, Posgrado, Facultad de Psicología, UBA.

⁴Profesora y Licenciada en Psicología. Docente universitaria. Jefa de Trabajos Prácticos de Teoría y Técnica de Evaluación Psicológica, Módulo II, Cátedra I. Facultad de Psicología, UBA.

⁵Docentes de la Cátedra I, Mód. II de Teoría y Técnica de Evaluación Psicológica, Módulo II, Cátedra I. Facultad de Psicología. UBA

INTRODUCCIÓN

Este artículo tiene por finalidad comunicar los resultados de la investigación "Lo vincular en los adolescentes y su expresión a través de conductas antisociales."

El estudio se focaliza en las conductas de riesgo en el grupo de jóvenes que concurren a escuelas medias del GBA y su evaluación a través de sus expresiones discursivas. Los interrogantes que direccionan el presente estudio son ¿Cuál es la relación entre la ausencia de lo vincular y las conductas antisociales en los jóvenes que concurren a escuelas medias? ¿Qué indicadores de riesgo a partir del instrumento utilizado se detectan en las respuestas en los jóvenes que investigamos?

Nuestra experiencia en el trabajo de campo con adolescentes disociales, el estudio de lo vincular en las relaciones interpersonales y su proyección en las expresiones discursivas se constituyen en el interrogante que genera la actual investigación a los fines de detectar conductas antisociales en adolescentes que concurren a escuelas medias del GBA con el propósito de realizar actividades que promuevan la sensibilización y prevención de actos de violencia.

MARCO TEORICO

En este trabajo presentamos aportes teóricos conceptuales acerca del adolescente y su desarrollo emocional relacionado con los vínculos.

Como señala Erikson (1977, p. 127), "la adolescencia es el último estado de la infancia, que como proceso está completamente terminado; sólo cuando el individuo ha logrado subordinar sus identificaciones infantiles a una nueva clase de identificación adquirida al absorber sociabilidad y en el aprendizaje competitivo con y entre los compañeros de la misma edad."

Este ciclo vital se caracteriza por un despliegue de transformaciones hacia el logro de la autonomía mencionada y da lugar a un distanciamiento de las figuras parentales concomitantemente con la identificación con el grupo de pares, el que se constituye en referente fundamental, en tanto medio facilitador para atravesar este proceso.

El autor le asigna a las vicisitudes que se dan en el desenvolvimiento de esta etapa, una tensión que debe afrontar el adolescente, y que resume en los conceptos de "intimidad vs. aislamiento". Define este último como "la incapacidad de arriesgar la propia identidad al compartir una verdadera intimidad" (Erikson, 1977, p 112)

Sostiene que cuando no se resuelve la mencionada tensión que esta etapa propone (identidad vs. aislamiento), el adolescente puede apartarse o bien participar de relaciones superficiales. Esto se daría, porque cuando falta un sentimiento de identidad, aún los vínculos más próximos (amistades, pareja y otros), se convertirían en recursos para definir su identidad pero de un modo narcisista viendo su propia imagen reflejada en la/s otras persona/s. Se presume entonces, que desde el punto de vista psicopatológico, las alteraciones surgen cuando el mencionado proceso fracasa, señalando que en este caso: "el joven retrocede a una posición de tenaz introspección y de autoexamen que, cuando se dan circunstancias particu-

larmente agravantes o una historia de tendencia autísticas relativamente fuertes, pueden llevarlo a un estado fronterizo o paralizante. En lo que respecta a los síntomas, este estado consiste en un sentimiento de aislamiento penosamente exaltado, una desintegración del sentimiento de continuidad y mismidad, un sentimiento de tener vergüenza de todo, una incapacidad de obtener un sentimiento de realización a partir de cualquier clase de actividad." (Erikson 1977, p.137)

Por lo tanto, se deduce que evitar la intimidad, por temor a las interacciones y al compromiso, puede conducir al aislamiento, a la soledad y en ocasiones a la depresión. Un fracaso en la subjetivación adolescente se da cuando en lugar de la exploración con una finalidad, se ponen en juego conductas vacías sin finalidad, con lo cual el vagar reemplazaría los vínculos intersubjetivos.

En esta línea, Palazzini (citado por Hornstein, 2006, p.157), se refiere a esta acción exacerbada sosteniendo que: "El movimiento sobreinvertido constituye una defensa contra sensaciones de inquietud o momentos de desintegración que amenazan la continuidad del ser y pueden constituir la base de ciertos actos de fuga - actos bulímicos, adicciones, etc.-, ya sea con sentido de descarga o como medidas extremas de encuentro con un cuerpo al que no se siente propio."

El autor, a su vez aclara que si la inclusión en el grupo social no se logra, además del incremento de una acción sin aparente finalidad, también puede darse la inhibición y el aislamiento; lo que coincide con las observaciones de Erikson anteriormente expuestas.

Finalmente, Palazzini (2006, p.158) concluye: "Inhibidos, aislados, erráticos o errantes, a menudo los síntomas se anudan en la organización del intelecto (estancamientos educativos, desconcentración, parálisis vocacionales) o se enlazan al cuerpo propio (obesidad, bulimia, anorexia), cuando no hay acceso al cuerpo social. El riesgo en definitiva es el vivir en encierros o errancias"

Cabe aclarar que todo este proceso se halla enmarcado por el entorno socio-cultural, en que el adolescente está inserto. Al respecto se sabe que a lo largo del tiempo se fueron dando cambios estructurales y socio-culturales que han influido en las modalidades de interacción.

Desde este enfoque la percepción subjetiva de soledad estaría relacionada con adolescentes que no han desarrollado la capacidad necesaria para la interacción en un medio social cambiante. El énfasis en el individualismo y el debilitamiento de los lazos sociales, ejercen su influencia en las relaciones, lo que nos llevaría a revisar cuáles serían las expectativas con respecto al grado de profundidad, compromiso y estabilidad en la gestación de los vínculos, esperables en el adolescente actual.

Para Weiss (1999), el aislamiento es parte de la soledad y clasifica esta última en dos tipos: a) por aislamiento emocional, b) por aislamiento social.

La soledad por aislamiento emocional deriva de la ausencia de una relación cercana e íntima con una figura de apego proveedora de seguridad, confianza, comprensión. Ese apego hace referencia al vínculo de protección y continuidad que los niños establecen con sus padres, que

resulta en la constitución de un esquema emocional de vinculación a lo largo de la vida. El vínculo de apego constituido con los padres es reemplazado más tarde a lo largo de la vida por relaciones íntimas con otras personas. La pérdida de estas últimas produce una ansiedad semejante a la del niño separado de sus padres. En este caso la persona siente que no tiene con quien contar, que nadie lo conoce realmente y que está alejada de todos. Esta soledad genera miedo al presente y sufrimiento por el pasado, produce una fuerte nostalgia por los buenos tiempos de la infancia. Las emociones características que experimenta la persona con este tipo de soledad son: enojo, aburrimiento, irritabilidad y vulnerabilidad.

La experiencia de soledad surge a partir de una necesidad de contactos sociales no satisfecha.

Por su parte, la soledad por aislamiento social deriva de la falta de lazos con un grupo social cohesivo de pertenencia. Se debe a la ausencia de comunidad, de vínculos sociales significativos en la red social, un grupo de amigos con quienes compartir intereses y actividades comunes, una organización vecinal, entre otras.

La soledad por aislamiento social está relacionada con la cantidad y calidad de las relaciones con amigos que pueden cubrir diferentes funciones de la red social y está relacionada con el miedo al futuro.

Para Winnicott (1979), una cuestión propia del adolescente es la necesidad de tener espacios y tiempos que le permitan estar a solas, preservando momentos de intimidad. La idea de cómo se configura en el psiquismo "la capacidad de estar a solas" y en qué circunstancias esta capacidad se ve alterada resulta útil para entender este aspecto en la adolescencia. La capacidad individual para estar a solas, constituye uno de los signos más importantes de madurez dentro del desarrollo emocional.

El autor, define este concepto de la siguiente manera: "si bien la capacidad para estar solo es fruto de diversos tipos de experiencias, sólo una de ellas es fundamental, sólo hay una que, de no darse en grado suficiente, impide el desarrollo de dicha capacidad; se trata de la experiencia, vivida en la infancia y en la niñez, de estar solo en presencia de la madre. Así, pues, la capacidad para estar solo se basa en una paradoja; estar a solas cuando otra persona se halla presente". (Winnicott, 1979, p. 33). Esto significa que, quien no haya podido estar solo en presencia de otro, tendrá dificultades para poder tolerar y beneficiarse de esos momentos de mismidad.

Rojas (2006), coincide al enunciar que si las funciones y responsabilidades de amparo de la familia fracasan, sobre todo en períodos de indefensión como la infancia y adolescencia, el sentido de una autonomía interdependiente se verá afectado con el consecuente sentimiento de desamparo. Al considerar este último, se lo debe distinguir del sentimiento de abandono ampliándolo en el sentido que no solo se trata de la presencia o no de otro, sino que además se debe pensar en las funciones de sostén y regulación de lo pulsional que ese otro debe cumplir.

En este sentido, el psicoanálisis plantea la existencia de un desamparo inicial, producto del desvalimiento propio de la especie humana y la necesidad de otro que lo asis-

ta y lo auxilie, constituyéndose así la posibilidad de crear un vínculo con otro. De ser exitosas estas funciones, el sujeto podrá a lo largo del tiempo desarrollar vínculos maduros, contenedores que le permitirán sentirse acompañado, incluido, en relación a otro u otros, disminuyendo las sensaciones de aislamiento, soledad o exclusión

El objetivo de esta investigación consistió en:

-Profundizar el estudio de lo vincular en los adolescentes a través de la evaluación psicológica y detectar las conductas de agresión en los jóvenes que dan cuenta de aspectos disociales

METODOLOGIA

Composición y amplitud de la muestra

La muestra está conformada por 100 adolescentes de sexo masculino de entre 14 y 16 años que concurren a escuelas medias estatales del GBA.

La edad de la muestra se selecciona a pedido de las autoridades de la escuela.

Se trabaja con varones porque nos permite comparar la muestra actual con la administrada con anterioridad, de sexo masculino y según el criterio fenomenológico del DSM IV, por la prevalencia de este sexo en el diagnóstico de trastorno disocial.

Se tiene en cuenta para la selección de la faja etárea investigaciones anteriores llevadas a cabo con jóvenes disociales que transgredieron la ley penal a los fines de poder comparar los indicadores que dan cuenta de agresividad y aislamiento.

En relación al entorno sociocultural se administra una breve entrevista en la que el grupo de adolescentes estudiado reporta en su mayoría vivir con ambos padres, respecto al nivel educativo de los padres cumplieron la escolaridad primaria

Test de Apercepción Temática de Murray

Descripción de la técnica:

Se trata de 20 láminas con escenas temáticas, frente a las cuales el entrevistado debe crear historias.

Para esta investigación se utilizan las láminas 3 VH, 6VH, 13V y 14.

La selección de láminas fue realizada de acuerdo de los criterios de Murray (1932) ya que las mismas son las más sensibles según el autor para la proyección de la vincularidad y enfrentan al sujeto con situaciones de vinculación con un otro, permitiendo evaluar: la actitud frente al peligro, a las situaciones de injusticia, de castigo, soledad, carencias, expectativas frente al suicidio, fantasías desiderativas.

"El TAT dice W. Henry (1947-2011) constituye un instrumento especialmente indicado para los estudios sobre el comportamiento social que tratan de averiguar los factores psicológicos y maneras sociales de mayor importancia en el comportamiento personal", y así mismo para el estudio de la acción interpersonal que se desarrolla en los grupos-grandes o pequeños, en la medida en que posean características persistentes e interrelacionadas que lo diferencian de otros grupos.

Las respuestas a las láminas se interpretan de acuerdo a

las normas aperceptivas que se construyen en función del material estímulo, es decir, de los aspectos descriptivos de la respuesta del sujeto en relación con el texto de la lámina como lo establece Murray en sus normas de aplicación las que serán categorizadas según las variables creadas ad hoc y evaluadas según su presencia o ausencia.

Se estudian las siguientes variables creadas por el equipo de investigación en función del marco teórico de lo vincular según Berenstein, I. (2008) quién caracteriza a la ausencia de vincularidad por hacer desaparecer a otro en la realidad o en la fantasía, por lo tanto hipotetizamos que el estudio de las siguientes variables nos permite estudiar la necesidad del contacto con el otro y del compartir en el grupo evaluado

Definición de las variables

- 1) **Presencia de lo vincular:** En las historias aparecen sentimientos de tolerancia al otro, aceptación de un “otro” a pesar de las diferencias.
- 2) **Ausencia de vínculo:** Aparece en los relatos en los que la mención de otro en la historia es nula. El vínculo pierde significatividad, Aparece la desvinculación, no se habilita al otro.
- 3) **Presencia de aislamiento:** Aparece en las historias cuando se hace mención a la separación de los demás, a la evitación de compartir o acercarse a otro.
- 4) **Presencia de Agresividad:** En las historias se hace mención a golpes, amenazas, protestas, peleas, actitud opositora
- 5) **Presencia de soledad:** En las historias aparece la mención de sentirse solo

Conclusiones

El TAT de Murray (2011) nos permitió evaluar en profundidad y diferenciar sentimientos que predominan en los vínculos y se expresan a través de las conductas en los adolescentes.

En función de la conceptualización de Berenstein (2008) acerca de la ausencia de lo vincular quien caracteriza esta ausencia por no tener en cuenta al otro y poder llegar a destruirlo, se destacan en los relatos de este grupo la presencia de expresiones de sentimientos de tristeza ante la pérdida de otro, resaltando la necesidad de estar con otros, como se infiere de los relatos en la lámina 3VH (Anexo: cuadro 1)

En la lámina 13 V aparece la mención de sentimientos de miedo y angustia en relación a la pérdida de otro y al abandono presentando los desenlaces la valorización del encuentro con otro del que esperan contención ayuda y sostén.

El otro es valorizado y aceptado en función del vínculo generado.

En las expresiones discursivas del grupo en estudio el otro está presente, es importante como sostén y produce tristeza su desaparición o abandono

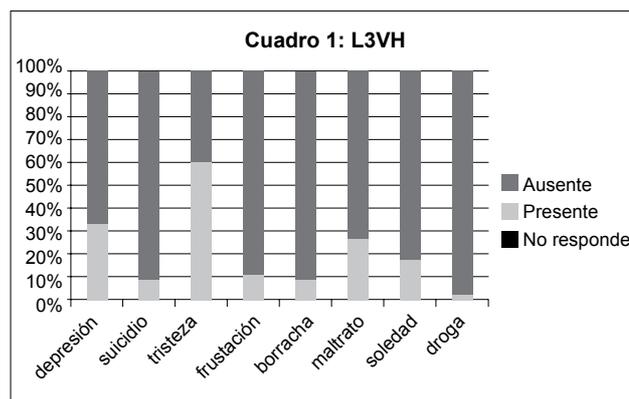
Estos sentimientos caracterizan y diferencian al grupo actual del investigado por nuestro equipo durante el período 2010-2012 de adolescentes disociales quienes no tenían en cuenta al otro.

En los resultados de esta investigación focalizados en una muestra de adolescentes varones se destaca la importancia de la variable **Presencia de lo vincular** como eje fundamental del vínculo con pares , presencia que destaca la construcción con un otro al que se considera un referente importante .

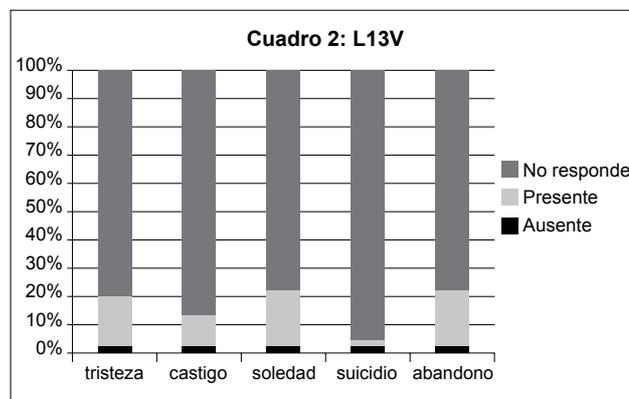
La variable creada por el equipo de investigación **Presencia de lo vincular** diferencia significativamente al grupo de adolescentes estudiado (2010-2012) del grupo antisocial investigado en los últimos 6 años.

Anexo 1: Cuadro 1 y 2

En los cuadros 1 y 2 presentamos la distribución de las respuestas a las láminas L3VH, L13V respectivamente. Por tratarse de un abordaje cualitativo, presentamos las frecuencias relativas de presencia y ausencia de los indicadores.



Cuadro 1. Distribución de las respuestas a la lámina L3VH



Cuadro 2. Distribución de las respuestas a la lámina L13V

BIBLIOGRAFÍA

- Bellak, L. (1990) *TAT, CAT y SAT. Uso Clínico*. México: El Manual Moderno.
- Berenstein, I. (2001) *El sujeto y el otro. De la ausencia a la presencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Berenstein, I. El vínculo y el otro. Revista de Psicoanálisis tomo LVII, N° ¾ año 2000. Editada por la Asociación Psicoanalítica Argentina pp.677-687.
- Blos, P. (1986) *Los comienzos de la adolescencia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Britton, R. (1992) Fundamentalism and idolatry as transference phenomena. Bulletin of the British Psychoanalytical Society, vol.28, 1; pp. 2-11
- Bowlby J. (1989) *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós
- Cohen Ilmach, S. y otros. (2012) Habilidades sociales, aislamiento y comportamiento antisocial en adolescentes en contexto de pobreza. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. Acta Colombiana de Psicología.
- Cortada de Kohan, N. (1994) *Diseño Estadístico*. Buenos Aires: Eudeba.
- Cuadras, C. M (1991) *Métodos de Análisis Multivariante*. Barcelona: De Promociones y Publicaciones Universitarias S.A.
- Erikson, E. (1977) *Identidad, juventud y crisis*. Argentina: Paidós
- Freud, A. (1978) *Normalidad y patología en la niñez; evaluación del desarrollo*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1968) *La pérdida de la realidad en la Neurosis en la Psicosis*. Obras Completas. Madrid: Biblioteca Nueva (Original publicado en 1924).
- Henry, W. (1947) The Thematic Apperception Technique in the study of Culture-Personality Relations". Ed Genetic Psychology. Monograph.
- Hornstein, M. C. (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. (pp. 157-158) Argentina: Paidós Ibérica.
- Kazdin, A. (2005) Child, parent, and family based treatment of aggressive and antisocial child behavior. Psychosocial Treatments for child and adolescent disorders. Second edition
- Laplanche, J.; Pontalis, J.B. (1981) *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Mannoni y otros (1994) *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Gedisa.
- Murray, H. (1984) *Test de Apercepción Temática Apercepción Temática (TAT). Manual*. Buenos Aires: Paidós.
- Palazzini, L. (2006) Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En Hornstein M. C. Comp: *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. (pp. 157-158) Argentina: Paidós.
- Rojas, M. C. (2006) "Pensar las familias hoy: estar a solas con otro". En <http://www.intersubjetividad.com.ar/website/articulo.asp?id=172&idd=2>
- Torres de Lugea, S. y Russo, S. (2003) *Test de Apercepción Temática. TAT una lectura psicoanalítica*. Buenos Aires: Biblos
- Torres de Lugea, S. y Russo, S. (2011) *Actualización del Test de Apercepción Temática: una lectura psicoanalítica*. Buenos Aires: Biblos
- Weiss, R. (1999) Loss and Recovery, en Stroebe - Hansson: *Handbook of Bereavement*. (pp 271-284) London & New York: Cambridge University Press,
- Winnicott, D. W. (1979) La capacidad para estar a solas. En *El proceso de maduración en el niño. La adolescencia*. (pp. 30-53) Barcelona: Laia.
- Winnicott, D. W. (1960) La teoría de la relación paterno-filial. En *El proceso de maduración en el niño. La adolescencia* (pp. 5-28) Barcelona, Laia.

Fecha de recepción: 21/05/15

Fecha de aceptación: 16/09/15