



Ciencia y Enfermería

ISSN: 0717-2079

rev-enf@udec.cl

Universidad de Concepción
Chile

LORENZINI ERDMANN, ALACOQUE; LEITE, JOSETE LUZIA; COSTA MENDES,
ISABEL AMÉLIA; TREVIZAN, MARIA AUXILIADORA; CARVALHO DANTAS, CLÁUDIA
ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES BRASILEÑAS ENFOCADAS EN EL CUIDADO DE
ENFERMERÍA, AÑOS 2001-2003

Ciencia y Enfermería, vol. XI, núm. 2, diciembre, 2005, pp. 35-46

Universidad de Concepción

Concepción, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441791006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES BRASILEÑAS ENFOCADAS EN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA, AÑOS 2001-2003[#]

ANALYSIS OF BRAZILIAN NURSING CARE RESEARCH (2001-2003)

ALACOQUE LORENZINI ERDMANN*, JOSETE LUZIA LEITE**,
 ISABEL AMÉLIA COSTA MENDES***, MARIA AUXILIADORA TREVIZAN****
 y CLÁUDIA CARVALHO DANTAS*****

RESUMEN

El cuidado de enfermería evolucionó en la búsqueda de nuevos saberes y quehaceres, en la perspectiva de reafirmar la profesión como ciencia, arte y tecnología. Este estudio es una investigación bibliográfica de tipo descriptivo-exploratorio con abordaje cuanti-cualitativo que tiene como objetivos: Identificar las tesis de enfermería publicadas en los catálogos del Centro de Estudios e Investigaciones en Enfermería (CEPEn) en el período de 2001 a 2003, que abordaron el tema del cuidado; mostrar los referenciales teórico-metodológicos de dichas publicaciones; discutir las dimensiones del cuidado de enfermería surgidas de las tesis estudiadas. De los conocimientos nuevos obtenidos se encontraron 13 subunidades temáticas de las categorías *asistencia e investigación en enfermería*. En estas temáticas convergen nuevos significados, concepciones, modos de pensar y hacer en la perspectiva de la construcción de nuevas tecnologías o saberes para la práctica de enfermería. Estos conocimientos encontrados presentan diferentes abordajes filosóficos y lineamientos metodológicos, nuevas técnicas y tecnologías en el campo teórico del saber cuidar, enfocando el cuidado en el quehacer de la enfermería en diferentes contextos institucionales y sociales.

Palabras claves: atención de enfermería; enfermería; investigación en enfermería.

ABSTRACT

Nursing care has evolved in its search for new knowledge and practices, with a view to affirming the profession as science, art and technology. This study presents a descriptive and exploratory bibliographic research from a quantitative and qualitative approach. Objectives: to identify Brazilian nursing theses about care, disseminated in the catalogues of the Nursing Study and Research Centre (CEPEn) between 2001 and 2003; to disclose the theoretical and methodological reference frameworks and the respective new knowledge produced in these nursing theses; to discuss the new knowledge on care that emerged from these theses. Data were obtained from the

[#] Investigación apoyada por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).

* Enfermera. Prof^a. Titular de la Universidad Federal de Santa Catarina. Dr^a en Filosofía de la Enfermería. Coordinadora del Grupo de Estudios e Investigaciones en Administración de Enfermería y Salud (GEPADES). Coordinadora Adjunta del Área de Enfermería de la CAPES Gestión 2001-2004 y Representante del Área Enfermería del CNPq Gestión 2004-2007. Investigadora 1A del CNPq.

** Enfermera jubilada. Emérita de la Universidad de Rio de Janeiro (UNIRIO). Miembro de la Dirección del Núcleo de Investigación, Educación, Gerencia y Ejercicio Profesional de la Enfermería (NUPEGEPEn). Representante del Área de Enfermería del CNPq, Gestión 1998-2001. Investigadora 1A del CNPq.

*** Enfermera. Prof^a Titular y Directora de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto/Universidad de São Paulo (EERP/USP) Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería, Brasil. Representante del Área de Enfermería y Coordinadora del Comité Multidisciplinario de la Salud del CNPq Gestión 2001-2004. Investigadora 1^a del CNPq. Dirección para correspondencia: Av. Bandeirantes, 3900 – Campus Universitário – Ribeirão Preto-SP - CEP 14040-902 – Brasil. Tel. 55-16-602-3393/Fax 55-16-633-3271. E-mail: iamendes@eerp.usp.br

**** Enfermera. Prof^a Titular y Líder del Grupo de Estudios e Investigaciones sobre la Utilización de Recursos Humanos en Enfermería – Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto/Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería, Brasil. Investigadora 1A del CNPq.

***** Enfermera. Maestra de la Escuela de Maestría en Enfermería Anna Nery/ Universidad Federal de Rio de Janeiro (EEAN/UFRJ). Miembro del NUPEGEPEn. Beca CNPq.

Brazilian Nursing Association's website, identifying 54 abstracts on care in a total of 301 theses. Different theoretical and philosophical reference frameworks were found, most of which adopted a socio-humanistic approach, favoring philosophers, anthropologists, sociologists, educators, historians and nurses. The new knowledge production gave rise to 13 thematic subunits of the categories nursing care and research: dialogical, humanistic, cross-dimensional, solidary care, self-care, care delivery/care process, care system, cultural care, care competencies, knowledge in care, power and care, care esthetics, care policies. These thematic subunits are an area of convergence for new meanings, conceptions and ways of thinking and doing with a view to constructing new technologies or knowledge for nursing practice. The knowledge found in these studies displays different philosophical approaches and methodological plans, new techniques and technologies in the theoretical field of care know-how and focuses on care in nursing practice in different institutional and social contexts.

Keywords: Nursing care, nursing, nursing research.

Fecha recepción: 30/11/04. Fecha aceptación: 19/08/05.

CONSIDERACIONES INICIALES

En pleno siglo XXI, entre conquistas como el mapeamiento de cromosomas que posibilitan la cura y tratamiento de enfermedades, los medicamentos de última generación para el combate a microorganismos multipotentes, la robótica que optimiza la realización de procedimientos quirúrgicos, se encuentra el cuidado, permeando por todos los pasos de esa evolución, sea en los actos, en las actitudes, en los momentos de atención, de dedicación y desvelo, representando la responsabilidad y acercamiento afectivo con el otro, ya sea directa o indirectamente (Boff, 1999).

Así, en medio de todos estos descubrimientos, se encuentra el cuidado. Se carece de nuevas formas de cuidar, nuevas visiones sobre los fenómenos tácitos a fin de mantenerse siempre acordes con los avances de las ciencias, de manera que acompañe la evolución de las nuevas técnicas y tecnologías emergentes, ya que el cuidar es la base de la profesión de enfermería (George, 1993).

El conocimiento teórico del cuidar empezó en enfermería en la década de los '50 con Madeleine Leininger, quien defendió la concepción de que el cuidado es una necesidad humana esencial, y el cuidar es la esencia de enfermería y es un modo de lograr salud, bienestar y la conservación de las culturas y de la civilización (Neves, 2002). Así como esta teó-

rica, otras enfermeras también contribuyeron y han contribuido en la evolución de nuestra profesión. Sin embargo, se puede decir que la primera gran teórica, ejemplo y mito de la enfermería es Florence Nightingale, quien delineó los primeros conceptos de la profesión, reveló caminos de la investigación científica, enfatizando la observación sistemática como instrumento para la implementación del cuidado (Santiago & Arruda, 2003).

Cabe resaltar que Florence no se preocupó en definir cuidar y cuidado, pero sí estableció los conceptos de salud y ambiente, surgiendo así la Teoría Ambientalista. Ella fue pionera en proponer y demostrar los efectos del ambiente del cuidado en la promoción de la salud de las personas, estableciéndose como marco en el inicio de la enfermería moderna.

Aunque la preocupación del carácter científico de la profesión se remonta a los tiempos de Florence Nightingale, destacamos que en Brasil la producción científica de enfermería es un fenómeno reciente que data de la década de los '50 (Angerami, 1993; Trevizan, Mendes y Angerami, 1991). Sin embargo, la enfermería brasileña inicia su práctica en el campo científico, legitimado por investigaciones de carácter científico permeadas por el método científico, en las décadas de 70 y 80 con la creación de los cursos de postgrado *stricto sensu*, maestría y doctorado (Santos, Souza y Oliveira, 2003). A partir de tales cur-

sos se expandieron y profundizaron los conocimientos que fundamentan la profesión de enfermería, o sea, el cuidado de enfermería. Diversas enfermeras brasileñas han destacado esta temática en la orientación de tesis de doctorado en el período de 2001-2003. Se puede decir que todas tienen espíritu de investigadoras, son verdaderas transformadoras sociales, responsables por la calidad del cuidado que se presta en el ámbito asistencial, en la enseñanza y/o la investigación, mediante la concretización y divulgación de sus estudios y reflexiones.

En virtud de su contexto histórico, la enfermería tiene su cuerpo de conocimientos relativamente nuevo y en plena construcción, el cual ha desarrollado a través de las investigaciones, especialmente en las provenientes de los cursos de doctorado. Cada trabajo producido avala la construcción y consolidación de su *corpus teórico*, añadiendo nuevas modalidades de cuidar, aportando mejorías para la calidad de la atención, enseñanza e investigación con el consecuente mejoramiento de la profesión. Es importante mencionar que algunas investigadoras reconocidas señalan la necesidad de reunir proyectos con afinidades teóricas, a fin de profundizar estudios y avanzar en la construcción del conocimiento en enfermería (Gutierrez, Leite y Erdmann, 2002; Mendes, 1991; Mendes & Trevizan, 1996).

A partir de la preocupación de conocer las investigaciones recientes de enfermería sobre el cuidado, este trabajo busca investigar cuestiones con respecto a las dimensiones de los conocimientos producidos en las tesis brasileñas de doctorado, publicadas en los catálogos del Centro de Estudios e Investigaciones en Enfermería (CEPEn), en el período de 2001 a 2003, mostrando las referencias teóricas y metodológicas que permearon tales producciones.

En este sentido, el presente estudio tiene por objetivos: Identificar las tesis de enfermería publicadas en los catálogos del Centro de Estudios e Investigaciones en Enfermería (CEPEn), en el período desde 2001 hasta 2003,

que abordaron el tema del cuidado; mostrar los referenciales teórico-metodológicos de estas publicaciones; y discutir las dimensiones del cuidado de enfermería surgidas de las tesis estudiadas.

Considerar la naturaleza de cuidar (ontología) y su conocimiento (epistemología) como premisas que orientan y/o se presentan en otros estudios, hace relevante la realización de esta investigación, ya que permite compartir tales aspectos. Estas premisas han sido blanco de interés y de investigaciones por abarcar aspectos éticos, estéticos, personales y empíricos (Silva & Botoca, 2004), que hacen del cuidar un unificador e integrador de varios patrones del conocimiento (Waldow, 1998). En este contexto, la discusión acerca de esta temática se propone contribuir con la ciencia del "cuidar" y su consecutiva profundización teórica, destacándose por mejorar la práctica académica y profesional cotidiana de la enfermería y demás ciencias afines.

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación bibliográfica de tipo descriptivo-exploratorio, en la que se optó por un abordaje cuanti-cualitativo. El conjunto de datos cuantitativos y cualitativos se complementan de manera que abarquen dinámicamente la interacción entre las informaciones recopiladas, excluyendo cualquier dicotomía existente entre los datos (Minayo, 2000).

La fuente de datos de esta investigación la constituyeron los catálogos del Centro de Estudios e Investigaciones en Enfermería (CEPEn) disponibles *on-line*, en el *sitio* de la Asociación Brasileña de Enfermería (ABEn) (Centro de Estudios e Pesquisas em Enfermagem, 2004). De este acervo electrónico fueron recolectadas las tesis que discutieran cuestiones relacionadas al cuidado de enfermería, correspondientes al período de 2001 a 2003.

Los datos fueron recolectados en el primer semestre de 2004, empleando un formulario

con los siguientes ítemes: clasificación de la tesis en el catálogo, programa en lo cual fue desarrollada, orientador(es), título, referencial teórico y/o metodológico adoptado y el conocimiento que esta producción *stricto sensu* trajo para enfermería. Cabe señalar que esta recopilación fue procesada en dos fases distintas:

- Inicialmente, fueron leídos todos los resúmenes de las tesis (301 en total) contenidos en los catálogos *on-line* del CEPEn correspondientes a los años 2001 a 2003, separando aquellos que contenían como centro de la discusión el cuidado de enfermería.
- Los 54 resúmenes seleccionados que contenían la temática del cuidado fueron sometidos a repetidas lecturas, con la posterior discusión de cada resumen acerca del enfoque dado al cuidado.
- Tras la discusión de todos los resúmenes seleccionados, los principales aspectos fueron registrados en un formulario, cuyos ítemes (Anexo) fueron los especificados anteriormente.

Tras este primer momento, todos los formularios fueron sometidos nuevamente al proceso de lectura entre los autores del estudio, con la finalidad de optimizar el proceso de categorización y análisis estadístico. Dicho análisis fue realizado mediante cálculo porcentual, con base en las frecuencias absolutas, cuyo resultado está presentado en gráficos. En cuanto a la categorización, los conocimientos provenientes de las tesis analizadas fueron clasificados en las siguientes tres cate-

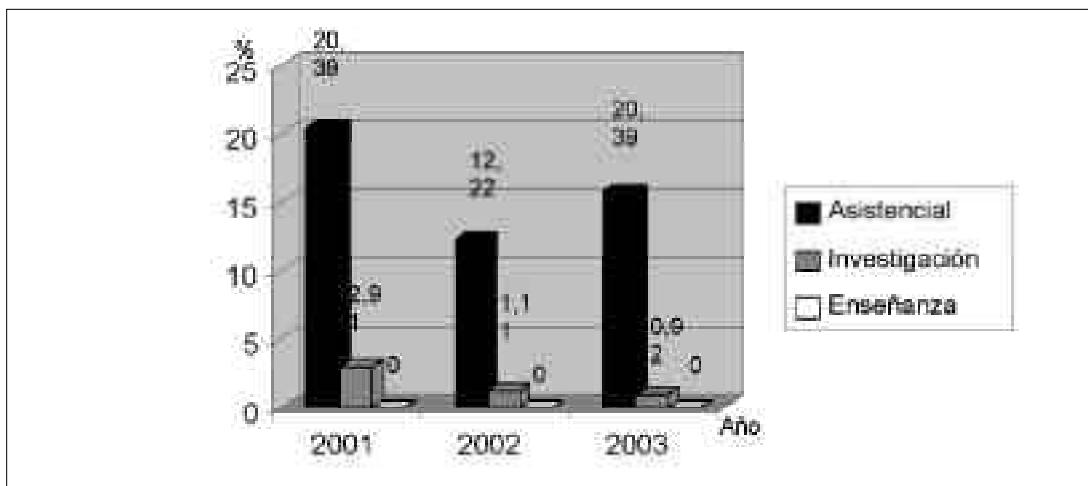
gorías: enseñanza, investigación y asistencia. Definidas de la siguiente manera:

- **Enseñanza:** Estudios sobre el cuidado en los que se resaltan experiencias inherentes a la enseñanza del cuidado, relacionada con cualquiera de los siguientes aspectos: formación de recursos humanos (nivel medio, pregrado, postgrado), currículo, asignaturas, estrategias de enseñanza, proceso enseñanza-aprendizaje, relación docente-alumno, aspectos individuales relacionados con el docente y/o el alumno.
- **Investigación:** Se compone de estudios sobre el cuidado, enfocando diferentes abordajes filosóficos y lineamientos metodológicos, nuevas técnicas y tecnologías en el campo teórico del saber cuidar, encuestas y/o cuestionarios sobre la investigación en enfermería.
- **Asistencia:** Estudios sobre el cuidado, sobre aspectos del quehacer de enfermería que involucre su actuación en el ámbito hospitalario, domiciliario, ambulatorio y comunitario.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Fueron analizados 301 resúmenes de tesis de doctorado contenidos en los catálogos del CEPEn correspondientes a los años 2001, 2002 y 2003, entre los cuales se encontraron 54 resúmenes que tuvieron como tema central de la discusión el tema del *cuidado*. A continuación se presentan en figuras los resultados del análisis de los 54 resúmenes *stricto-sensu* brasileños (Gráfico I).

Gráfico I. Distribución de tesis de enfermería brasileñas que tratan del tema del cuidado, publicadas en los catálogos *on-line* del CEPEn según las áreas de aplicación del conocimiento nuevo.

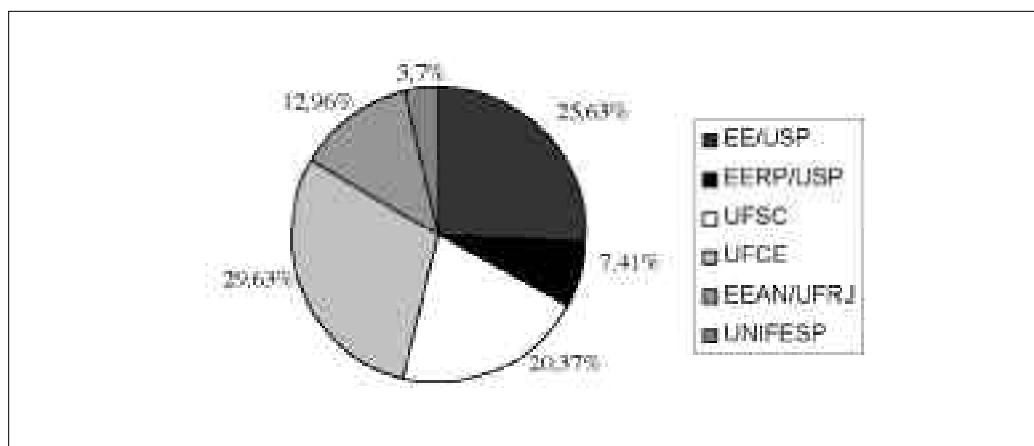


Fuente: Análisis de investigaciones brasileñas enfocadas en el cuidado de enfermería años 2001-2003.

El área de la asistencia de enfermería concentra casi la totalidad de las tesis publicadas en el período de 2001 a 2002; éstas tratan del cuidado relacionado con aspectos del quehacer de enfermería, involucrando su actuación en los ámbitos: hospitalario, domiciliario, ambulatorio y comunitario. La construcción de conocimientos sobre el quehacer o la práctica del cuidado muestra un aspecto impor-

tante que caracteriza una real presencia de enfermería en estos escenarios. Del mismo modo, la insuficiente producción de conocimientos sobre la enseñanza del cuidado parece mostrar la dicotomía que todavía existe entre el hacer y el aprender o enseñar, o tal vez aún es muy fuerte la necesidad o prioridad de desarrollar más el hacer (Gráfico II).

Gráfico II. Distribución de la producción *stricto sensu* (tesis) brasileña que trata de la temática del cuidado publicada en los catálogos *on-line* del CEPEn según los programas de doctorado correspondiente a los tres años analizados 2001-2003.



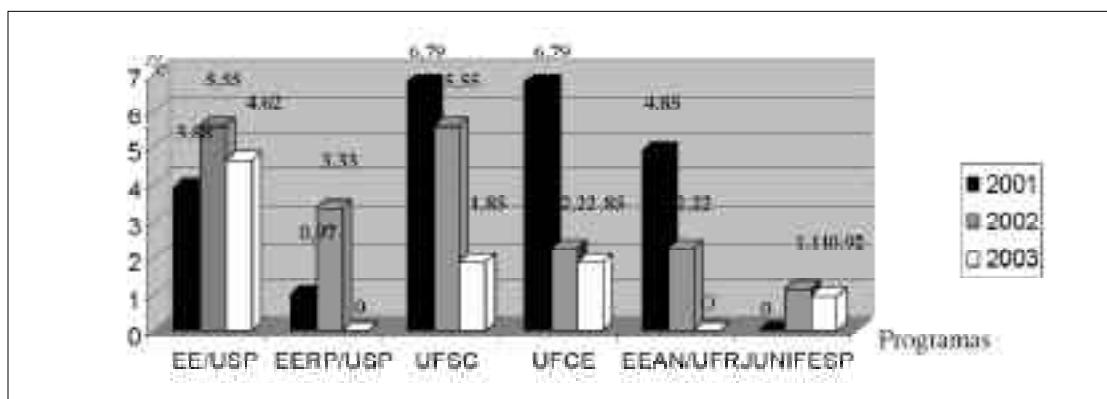
Fuente: Idem. gráfico I.

Con respecto a los sitios o instituciones en los cuales estas tesis fueron hechas, se observó que el Programa de la UFCE presenta, en los tres años, un número mayor de tesis sobre la temática del cuidado (29,63%), seguido por la EE/USP con 25,63% y UFSC con 20,37%.

Con relación a la distribución de las tesis por año de publicación, en el Gráfico 3 se

observa que los programas de la UFSC y UFC presentan un declive en investigaciones relacionadas con el cuidado, en tanto que el programa de la EE/USP se mantiene más armónico, con equilibrio en la cantidad de tesis a lo largo de los tres años analizados (Gráfico III).

Gráfico III. Distribución de la producción *stricto sensu* (tesis) brasileña que tratan de la temática del cuidado publicada en los catálogos *on-line* del CEPEn según los programas de doctorado.

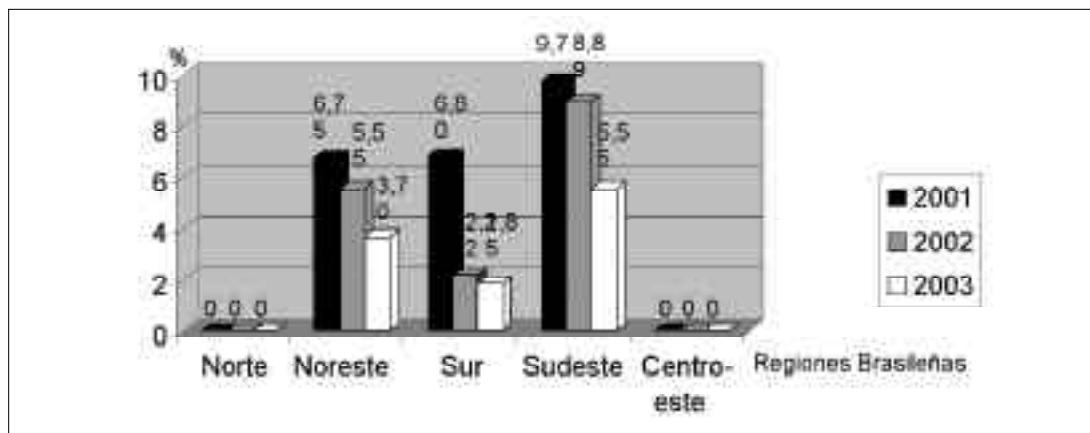


Fuente: Idem. gráfico I.

La distribución de la producción por región del país es mostrada en el Gráfico IV, en donde se observa que, no obstante que la mayoría de los Programas están situados en la región sureste, los dos de la región sur y el

de la región noreste contribuyen a una distribución geográfica más homogénea, excluyéndose las regiones norte y centro-oeste, que aún no poseen Programas con Doctorado en Enfermería (Gráfico IV).

Gráfico IV. Distribución de la producción *stricto sensu* (tesis) brasileña que trata de la temática del cuidado publicada en los catálogos *on-line* del CEPEn según año y regiones brasileñas.



Fuente: Idem. gráfico I.

Respecto a los referenciales teóricos y metodológicos utilizados, se encontró diversidad en los resúmenes, entre los que destacaron la Teoría Fundamentada en Datos (06 resúmenes), Interaccionismo Simbólico (05), Leninger (04), Paulo Freire (04), Orem (04), Dialéctica (03), Watson (02), Geertz (02), etnometodología (02), etnografía (02), representación social (02), historia oral (02) y Heidegger (02). Esta variedad de marcos referenciales indica una riqueza de bases que pueden ser utilizadas para construir conocimientos sobre la temática del cuidado. Los marcos referenciales teórico-filosóficos son de abordaje socio-humanista, privilegiando a los filósofos, antropólogos, sociólogos, educadores, historiadores y enfermeras.

En cuanto al objetivo de mostrar los resultados encontrados en las tesis en relación a los conocimientos producidos, son descritos abajo, agrupados por subunidades temáticas insertadas en las categorías de investigación y asistencia; están identificadas por números, de los cuales el primero se refiere al número de orden de registro de la recopilación de datos, y el segundo al año en que fue publicada la tesis (2001 será 01, 2002 será 02 y 2003 será 03).

Cuidado dialógico

El diálogo en las relaciones de cuidado es evidenciado no sólo como estrategia comunicativa, sino también como un constructo que converge y concentra el propio cuidado, mostrándose como estructura y propiedad del cuidado, como contenido y forma, como procesos y contra-procesos de dialogicidad, implicando un pensar abierto, creativo y ético, ante de la autonomía y los derechos y deberes de los sujetos involucrados. Entre las tesis ubicadas en esta categoría, señalamos lo siguiente:

–El cuidado *diálogo-libertador*, que puede ser comprendido como aquel que involucra la sensibilidad, creatividad, dialogicidad y ética como características esenciales; y que es un acontecimiento capaz de contribuir a un nuevo modo de pensar, sentir y actuar, en la perspectiva de promover el empoderamiento de la clientela. (1, 01).

Cuidado humanístico

El cuidado es realizado por seres humanos y el carácter humanístico marcó su historia, ahora es retomado no solamente para contraponer la tecnología de la máquina como materia física en la que el ser humano es cuerpo y materia, sino especialmente, para que las acciones humanas no se tornen mecanizadas. Las relaciones son atributos del ser en sus múltiples dimensiones de vivir y convivir con otros, para sobrevivir y ser más saludable. Así, se destacan los siguientes resultados:

–Reconoce las dificultades y fallas en el proceso de cuidar. Sin embargo, proyecta una *enfermería más humanizada* a partir de la interacción entre enfermeras, con otros profesionales, pacientes y familiares. (12, 02).

–La humanización de la atención necesita ser perfeccionada para ofrecer un *cuidado integral* a los niños hospitalizados. (23, 01).

Cuidado transdimensional

Las múltiples dimensiones del cuidado han permitido la comprensión de las dimensiones del ser humano y sus posibilidades de transcendencia, a partir de su unidad y totalidad.

–El *cuidado transdimensional* se traduce en un importante referencial para el cuidado en psiquiatría. (4, 01).

–La forma de cuidar busca la *unidad del ser* a partir del evento de la enfermedad, como forma de promover la posibilidad de complementariedad entre el cuidar y curar. (13, 02).

Cuidado solidario

En las relaciones de cuidado en que se muestra el cuidar de la vida y el sentido de la vida, permea el ser enfermero y su compromiso con ella. Una mirada ética a las condiciones humanas evidencia la importancia de la sensibilidad y de la conciencia solidaria para la construcción de paz de la civilización humana. El cuidado de enfermería se traduce como el cuidado con la vida, el cuidado con el ser humano.

–El modelo teórico demuestra *conciencia solidaria* en las relaciones del cuidado hospitalario, haciendo emergir el sentido de la vida. (21, 01).

–La revolución humana es la condición principal para desarrollar en el ser humano, la *compasión* que le impulsa a cuidar de la vida, reconociendo en su vida y en la del otro una extrema dignidad y respeto. Esta revolución humana parte de una persona, se amplía para toda la sociedad y para todo el cosmo, proveendo así la paz mundial. (7, 03).

El autocuidado

En el proceso de vida del humano, las relaciones de dependencia son necesarias para la dinámica de la vida, en el proceso de nacer, crecer y morir, incluso para trascender. Esta dependencia implica la competencia de autonomía del ser en relación al otro, mediante el intercambio, la ayuda, la colaboración y la construcción de nuevas posibilidades de ser, con competencias para cuidar de sí, no dependiendo del otro, pero con la contribución del otro para fortalecer sus competencias para cuidar. La necesidad de cuidar de otro está en la dependencia de las personas para la atención a sus necesidades básicas, mientras que el cuidado de sí posibilita la autonomía del ser, estar y sobrevivir. De este modo, el cuidado es representado por actitudes, preocupación, responsabilidad y compromiso con el otro y, al mismo tiempo, responsabilidad consigo mismo.

–El proceso de acción educativa participativa vislumbra una forma renovada de práctica de enfermería, que contempla la especificidad del ser humano anciano, práctica participativa, dialogada y construida con los sujetos del *auto-cuidado*, el anciano hospitalizado y su familiar acompañante. (3, 01).

–Los parapléjicos sometidos a un Programa Educativo que tiene por objetivo el *auto-cuidado* relacionado con los déficits identificados en la eliminación intestinal, consigue progresos en que asuma el *auto-cuidado*. (12, 03).

El proceso de cuidar/cuidado

El cuidar y el cuidado se constituyen en el hacer de la enfermería como un modo, una forma, una manera, un estilo, un patrón, una dimensión, un sistema, una estructura, un proceso, u otros, con actitudes y estrategias formales e informales, visibles, sentidas, percibidas o no, que configura la práctica del ser-haciendo a través de la salud de los seres humanos en su proceso de vivir. La vida, entendida como el proceso de vivir se sustenta sobre el continuo proceso de cuidado mutuo y simultáneo de sí, de los otros y por los otros, de las formas vivas (seres vivos) y de los seres inanimados (mundo material físico) (Erdmann, 1996).

–Modelo teórico: *teniendo que cuidar* – la vivencia del anciano y de la familia cuidadora en el proceso de cuidar y ser cuidado en contexto domiciliario. (18, 01).

–La cotidianidad de la familia del niño que vivencia una situación de dolor como consecuencia de artritis reumatoide juvenil, es estructurada en torno de dos elementos (motivacionales e intervenientes) y una categoría central, el *cuidado, para que el niño crezca a pesar del dolor*, que se transformó en un componente esencial de lo cotidiano de la familia que tiene bajo su cuidado un niño con artritis reumatoide juvenil. (6, 03).

Sistema de cuidado

El cuidado ocurre en los seres, a partir de ellos y a través de ellos, coexistiendo en la natura-

leza donde sus estructuras pueden ser pensadas, ya que están presentes en la organización de la vida de los seres, en sus dominios biológicos, antropológicos, psicológicos, sociológicos y otros. Así, la concepción de un sistema de cuidado es posible a partir del rastreo de su red simultánea de inter-retroacciones de sus movimientos ondulantes en el establecimiento de límites internos y externos, cuyos sentidos y significados resultan de propiedades todavía desconocidas por la ciencia, incluyendo sus posibles procesos auto-eco-organizadores. Es posible visualizar un sistema de cuidados de enfermería que se conforma por movimientos ondulantes de relaciones, interacciones y asociaciones en estructuras y propiedades de procesos auto-eco-organizadores de dimensiones variadas de cuidado. Estas abarcan desde el cuidar de sí, de sí junto con el otro, de sentir el sistema personal de procesar el cuidado del cuerpo por sí mismo, de ser y estar en el sistema de relaciones múltiples del cuidado, hasta la dimensión del cuidado con la naturaleza, integrándose con los demás sistemas sociales y naturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y acercando a los seres en la búsqueda de mayor sobrevivencia, vida y civilización humana (Erdmann, 1996).

–La *red* de saberes de las madres es formada con la experiencia empírica y la vivencia. (9, 01).

–El padecer de las familias rurales se deriva de elementos inhibidores como la falta de comunicación e información entre el ambiente y el trabajo. El descuido en relación a la salud surge en consecuencia de la fragilidad de las interrelaciones de los sistemas. (5, 02).

El cuidado cultural

Los conocimientos sobre la antropología de la salud apuntan hacia la importancia del cuidado congruente entre las creencias y valo-

res, hábitos y costumbres de los diferentes grupos sociales. La diversidad cultural en nuestro país, sea a través de la influencia traída por los inmigrantes o a través de los pueblos nativos, constituye una riqueza de prácticas en salud, importantes y necesarias para el conocimiento científico, acercando creencias y saberes a los quehaceres más particulares y adecuados a las necesidades de los grupos poblacionales.

–En la práctica de educación en salud, los profesionales no consideran la diversidad de condiciones *socioculturales* que involucran al niño en su contexto familiar; siguen los protocolos institucionales y no integran el saber popular al saber científico, aprovechando como fundamento de valor las experiencias de las familias. (11, 03).

–La transformación del cuidado constituye la formación social del ostomizado, cuando son valorados los *factores culturales* se amplia su seguridad y confort. (16, 02).

Competencias para el cuidado

La competencia profesional para el cuidado demanda un ejercicio crítico, reflexivo y constructivo sobre las prácticas disciplinares e interdisciplinares en salud, siendo capaz de conocer e intervenir en el proceso de vivir, enfermar y estar sano, con compromiso y responsabilidad en la búsqueda del mejoramiento de la vida. El trabajo de enfermería se centra en el cuidado, en las dimensiones de cuidar, gerenciar, educar e investigar, sustentado por los diversos patrones de conocimientos, competencias y habilidades específicas (Mendes, Trevizan y Lourenço, 2002; Trevizan & Mendes, 1993; Trevizan & Mendes, 1995).

–La búsqueda del ejercicio del cuidar como expresión de *un saber cualificado*. (14, 01).

–Necesidad de transformación en la *acción del profesional de enfermería* en el sentido de mejorar el cuidar y cuidado del parapléjico hospitalizado. (11, 02).

El conocimiento en el cuidado

Aunque la práctica del cuidado sea milenaria, los fundamentos teóricos y filosóficos sobre la misma aún están en fase de construcción. Las tecnologías del cuidado aún son incipientes y requieren un avance en la sustentación teórica. Las teorías de enfermería ya consolidan sus disciplinas propias, pero todavía carecen de estudios que propicien su aplicabilidad en nuestra realidad (Mendes, Leite, Trevizan, Trezza y Santos, 2002). Los siguientes resultados contribuyen al avance del conocimiento sobre el cuidado.

–La *construcción de los patrones de calidad* para que el cuidado de enfermería pueda contribuir a la prevención y control de infecciones en cirugías ortopédicas y promover un cuidado más libre de riesgos, los cuales representan el todo del proceso del cuidado en esta Unidad de trabajo en salud. (1, 03).

–La *aplicación de la Acajumembrana* en clientes con heridas crónicas favoreció la eliminación del dolor, ardor, sensación de quemazón, exsudado, prurito, edema, regeneración gradual de los tejidos destruidos por el proceso inflamatorio y cicatrización de la herida, lo que finalmente favoreció a una mejor calidad de vida de los clientes de esta investigación. (15, 02).

El poder y el cuidado

Las relaciones de poder en el cuidado son importantes para una práctica más socializada y de mayor consenso entre los sujetos involucrados. El ejercicio del cuidado se identifica como un ejercicio de poder, de dependencia o de autonomía, mediado por relaciones facilitadoras o dificultoras de este proceso, sustentadas por dominios de conocimientos, dominios de fuerzas articuladas, o creencias y prácticas habituales, entre otros aspectos, los cuales carecen de mayor conocimiento para una convivencia más civilizada entre los seres humanos.

–Las relaciones entre las madres y el equipo de enfermería se muestran complejas y permeadas por el *ejercicio del poder*, siendo necesario buscar la construcción compartida. (13, 01).

–*Moviéndose entre la libertad y la reclusión*: viviendo una experiencia de pocos placeres para quien es familiar cuidador de una persona con AVC. (16, 01).

La estética del cuidado

El cuidado es sentido. Las sensaciones y percepciones en el cuidado posibilitan el sentir, el vivir, la naturaleza humana, la naturaleza de la vida, las diversas formas o modos de vivir, el placer de ser y estar percibiendo y el sentido de vivir, el existencial del ser y el cuidado como una posibilidad de ser, de llegar a ser y de construir nuevos modos de vivir. El imaginario social, las imágenes sobre sí y sobre el mundo dan sentido al cuidado y a la vida.

–La *estética de los olores*: el sentido do olfato en el cuidado de enfermería hospitalaria. (20, 01).

–El horizonte del cuidado se debe localizar ante la posibilidad de transcender los límites establecidos como posibilidad, pensar en la reconstrucción, en la cual las necesidades humanas de salud de las personas deben orientar el camino, en el que el *arte*, ocupando su lugar, va a crear un espacio de convergencia con la ciencia, lo que permitirá el surgimiento del arte de cuidar y el cuidado humano. (4, 03).

Políticas de cuidados

Las articulaciones propiciadas en las relaciones del cuidado conforman su carácter político, posibilitando su presencia en las políticas o pensamientos que orientan la propuesta de las prácticas sociales, incluyendo las prácticas de salud de los ciudadanos. El sujeto determinado y determinante pueden contribuir, o sea, participar en las decisiones para el vivir individual y colectivo, con dignidad y

respeto. Los resultados de las tesis de enfermería muestran algunas posibilidades de avance en estos aspectos.

–Valoración de la concordancia del cuidado de enfermería con las expectativas de las personas, con la finalidad de no ser destituido de la condición de ser humano. (17, 02).

–Construcción de un modelo teórico, que muestre la lucha constante de la enfermera recién formada para re establecerse con la cohesión y flexibilidad posibles, poniendo en práctica el cuidado. Sin embargo, ampliando y redimensionando más allá del cuidado ideal con la perspectiva de aumentar competencias, ya sean clínicas o administrativas. (9, 02).

CONSIDERACIONES FINALES

A través de las tesis de enfermería, el presente estudio evidenció que la construcción de conocimientos acerca del cuidado en Brasil se concentra en el área asistencial. En el total de los tres años investigados, el Programa de la UFCE presenta un número mayor de tesis sobre la temática cuidado (29,63%), seguido de la EE/USP y UFSC con 25,63% y 20,37%, respectivamente.

En las 54 tesis de doctorado encontradas, de un total de 301 resúmenes existentes en los catálogos del Centro de Estudios e Investigaciones en Enfermería (CEPEn) disponibles *on-line*, se identificó una diversidad de referenciales teóricos y metodológicos utilizados, lo que indica una variedad de bases que pueden ser utilizadas para construir conocimientos sobre la temática del cuidado.

De las dimensiones de conocimientos producidos, surgieron 13 subunidades temáticas de las categorías de asistencia e investigación, las cuales muestran una diversidad de aspectos o dimensiones del cuidado en dichas categorías, como producto de los nuevos conocimientos generados en los últimos tres años.

De acuerdo con la caracterización de las categorías de este estudio, los conocimientos encontrados presentan diferentes abordajes filosóficos y lineamientos metodológicos,

nuevas técnicas y tecnologías en el campo teórico del saber cuidar. Tales conocimientos fueron generados a partir de estudios sobre el cuidado enfocado a diferentes aspectos del hacer relacionado a la actuación de la enfermería en los ámbitos hospitalario, domiciliario, ambulatorio y comunitario.

Las perspectivas de avance en estas temáticas son prometedoras, ya que en ellas convergen nuevos significados, concepciones y modos de pensar y hacer posible la construcción de nuevas tecnologías o saberes para la práctica de la enfermería.

Este estudio pretendió mostrar los referenciales teórico, metodológicos y los conocimientos producidos en las tesis de enfermería de Brasil, publicadas en el período de 2001 a 2003, que abordaron la temática del cuidado como una primera búsqueda de informaciones. Sin embargo, no se realizó una lectura completa de las tesis, y en los resúmenes podrían estar omitidas o incompletas informaciones importantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alligood, M. R., Chong-Choi, E. (1994). Evolución del desarrollo de las teorías de enfermería. In A. Marriner-Tomey. Modelos y teorías en enfermería. (3 ed). Madrid. Mosby/Doyma Libros.
- Angerami, E. L. S. (1993). O desenvolvimento da pesquisa no Brasil. Revista Latino-americana de Enfermagem 1, (especial), 43-52.
- Arendt, H. (1997). A condição humana. Rio de Janeiro RJ. Forense Universitária.
- Boff, L. (1999). Saber Cuidar: Ética do humano - compaixão pela terra. Petrópolis RJ. Editora Vozes.
- Capra, F. (1996). A teia da vida: uma nova compreensão dos sistemas vivos. São Paulo SP. Cultrix.
- Centro de Estudos e Pesquisas em Enfermagem (CEPEn). (2004). Catálogos. Recuperado em 2004 de <http://www.abennacional.org.br>
- Collièrre, M. F. (1999). Promover a Vida: da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem. (3 ed). Lisboa. LIDEL.
- Erdmann, A. L. (1996). Sistema de cuidados de enfermagem. Pelotas. Universitária/UFPel.
- Freitas, K. S. S. (2000). O cuidado no processo de ser e viver de educandas de enfermagem Disser-

- tação não publicada. UFSC, Florianópolis SC.
- George, J. B. (1993). Teorias de Enfermagem: Os Fundamentos à Prática Profissional. Porto Alegre RS. Artes Médicas.
- Guerrero, A. Z. (2003). El cuidar de si como valor em enfermería Tese não publicada. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Gutiérrez, M. G. R., Leite, J. L., Erdmann, A. L. (2002). Os múltiplos problemas pesquisados e a pesquisa em enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem 55,(5), 535-541.
- Mendes, I. A. C. (1991). Pesquisa em enfermagem: impacto na prática. São Paulo SP. EDUSP.
- Mendes, I. A. C. (1994). Enfoque humanístico à comunicação em enfermagem. São Paulo SP. Sarvier.
- Mendes, I. A. C. (2000a). O talento humano ao encontro da qualidade e da ética do cuidado. Revista Latino-americana de Enfermagem 8, (6), 1-5.
- Mendes, I. A. C. (2000b). O resgate do cuidar na enfermagem. Revista Latino-americana de Enfermagem 8, (3), 1-5.
- Mendes, I. A. C., Trevizan, M. A. (1996). The evolution of nursing research in Brazil. In J. J. Fitzpatrick & J. Norbeck. Annual Review of Nursing Research (pp. 225-242). New York. Springer Publishing.
- Mendes, I. A. C., Trevizan, M. A., Nogueira, M. S., Sawada, N. O. (1999). Humanizing nurse-patient communication: a challenge and a commitment. Medicine and Law 18, (1), 639-644.
- Mendes, I. A. C., Trevizan, M. A., Lourenço, M. R. (2002). A gerência esclarecida no trabalho do enfermeiro. Revista Latino-americana de Enfermagem 10, (5), 704-708.
- Mendes, I. A. C., Leite, J. L., Trevizan, M. A., Trezza, M. C. S. F., Santos, R. M. (2002). A produção tecnológica e a interface com a Enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem 55, (5), 556-561.
- Minayo, M. C. S. (2000). Pesquisa social: teoria método e criatividade. (15 ed). Petrópolis RJ. Vozes.
- Neves, E. P. (2002). As dimensões do cuidar em enfermagem: concepções teórico-filosóficas. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem 6; (suplemento 1), 79-92.
- Reich, W. T. (1995). History of notion of care. In Bioethics encyclopedia. (2 ed). New York. Mac Millan Library.
- Santiago, M. M. de A., Arruda, A. A. (2003). Interdisciplinaridade na produção do conhecimento de enfermagem. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem 7, (2), 167-175.
- Santos, Z. M., Sousa, A., Oliveira, V. L. M. de. (2003). A pesquisa de enfermagem e o impacto do conhecimento produzido. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem 7, (2), 176-185.
- Silva, D. M., Botoca, E. M. V. (2004). O conhecimento científico e a enfermagem. Recuperado em 2004, de <http://www.ipv.pt/millenium/Millenium27/default.htm>.
- Trevizan, M. A., Mendes, I. A. C. (1993). Administration of patient care: theoretical aspects. International Nursing Review 40, (1), 25-28.
- Trevizan, M. A., Mendes, I. A. C. (1995). Perspectives of participative management in nursing. Applied Nursing Research 8, (4), 156-159.
- Trevizan, M. A., Mendes, I. A. C., Angerami, E. L. S. (1991). A investigação em enfermagem no Brasil. Revista Paulista de Enfermagem 10, (3), 91-95.
- Universidad de la Sabana . Facultad de Enfermería. (2003). ¿Qué Significa Aquichan? Revista Aquichan 3, (3). Recuperado em outubro 2004 de http://www.unisabana.edu.co/aquichan/aquichan_que.htm
- Villalobos, M. M. D. (1998). Enfermería: desarrollo teórico e investigativo. Bogotá. Editorial Unibiblos/Universidad Nacional de Colombia.
- Waldow, R. (1992). Cuidado: uma revisão teórica. Revista Gaúcha de Enfermagem 13, (2), 29-35.
- Waldow, R. (1998). Cuidado humano. O resgate necessário. Porto Alegre. Sagra-Luzzatto.
- Waldow, R. (1998). Examinando o conhecimento na enfermagem. In D. Meyer, R. Waldow, M. J. Lopes. Marcas da diversidade: saberes e fazeress da enfermagem contemporânea. Porto Alegre RS. Artmed.
- Zoboli, E. L. C. P. (2003). A redescoberta da ética do cuidado: o foco e a ênfase nas relações. Revista da Escola de Enfermagem da USP 38, (1), 21-27.