



Caribbean Studies

ISSN: 0008-6533

iec.ics@upr.edu

Instituto de Estudios del Caribe

Puerto Rico

Nina Estrella, Ruth

EL CONCEPTO DEL AMOR EN ADOLESCENTES DOMINICANOS

Caribbean Studies, vol. 37, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 155-166

Instituto de Estudios del Caribe

San Juan, Puerto Rico

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39215001006>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EL CONCEPTO DEL AMOR EN ADOLESCENTES DOMINICANOS

Ruth Nina Estrella

ABSTRACT

Few studies have addressed the subject of romantic relationships in adolescence. In fact, it has been a little investigated in the Caribbean region. Considering this, the present study was carried out with the purpose of exploring the meaning of the word “love” within the context of adolescence, Dominican adolescence in particular. Thirty (30) high schools students participated and were subjected to the semantic networks technique proposed by Valdez (1998). The word stimulus used was “love”. Results tend to show that “respect” is the word most closely associated with “love”, and that differences by gender are also evident. Future studies that analyze the relation between love and adolescent sexuality are proposed.

Keywords: adolescence, love, Dominican culture, semantic networks, couples.

RESUMEN

Pocos estudios se han dedicado al tema de las relaciones románticas en la etapa de la adolescencia. En la región del Caribe existe poca investigación al respecto. Considerando este factor se llevó a cabo el presente estudio con el objeto de poder explorar el significado de la palabra “amor” en estudiantes dominicanos. Participaron treinta (30) estudiantes de escuela superior, a los cuales se les aplicó la técnica de redes semánticas propuesta por Valdez (1998). Se utilizó como palabra estímulo el amor. Los resultados demuestran que el respeto es la palabra más cercana al amor, como también se presentan diferencias por género. Se propone futuros estudios para analizar el amor en relación a la sexualidad del adolescente.

Palabras clave: adolescencia, amor, cultura dominicana, redes semánticas, pareja

RÉSUMÉ

Il y a fort peu d'études consacrées au sujet des rapports amoureux pendant l'adolescence. Les Antilles ne sont pas l'exception: il y existe peu de recherches sur ce sujet. C'est pourquoi nous avons mené cette étude dont l'objectif est d'explorer la signification du terme «amour» chez des

élèves dominicains. Les trente lycéens qui ont participé à l'étude ont été confrontés aux techniques des réseaux sémantiques proposées par Valdez (1998). Le stimulus était «l'amour». Les résultats indiquent que, pour les lycéens, le mot le plus proche de celui d'«amour» est celui de «respect». De même, il en ressort qu'il existe des différences selon le genre. Nous proposons de réaliser des études ultérieures afin d'analyser le concept d'amour par rapport à la sexualité des adolescents.

Mots-clés: adolescence, amour, culture dominicain, réseau sémantique, couple

Recibido: 24 septiembre 2008 Revisión recibida: 8 diciembre 2009 Aceptado: 10 diciembre 2009

En la adolescencia las primeras experiencias románticas asumen un rol significativo en el desarrollo de las habilidades para intimar con otros. La literatura refleja pocos estudios dedicados al tema de las relaciones románticas en esta etapa (Collins 2003; Furman y Wehner 2004), aunque en la cotidianidad se observa con frecuencia noviazgos durante la adolescencia. Se considera que los adolescentes entre las edades de 12-18 años han tenido una pareja por lo menos (Carver, Joyner y Audrey 2003; Collins y Laursen 2000).

Los adolescentes establecen diversas modalidades al tener una pareja, éstas se pueden clasificar como: una amistad cercana, salidas casuales y el noviazgo (Adams y Berzonsky 2003; Florsheim 2003). En todo tipo de conductas afectivas el adolescente tiene la necesidad de mantener contacto físico, desarrollar un nivel de intimidad y tener una compañía (O'Sullivan 2007). También, se observa que en las relaciones románticas los adolescentes tienen una noción idealizada y estereotipada del amor, producto de la presión que ejercen los medios de comunicación (Connolly y Goldberg 1999).

Es mediante las relaciones románticas que los adolescentes intercambian diversos sentimientos o conductas afectivas como son: el amor, la confianza, la intimidad, el compromiso, la búsqueda de confianza y la seguridad (Hazan y Zeifman 1999). El presente trabajo explora el significado del concepto amor en jóvenes con el objeto de poder comprender las cualidades que se le brinda en la etapa de la adolescencia.

El amor evoca una serie de sentimientos que se refieren a: (1) al ser amado, (2) los sentimientos que acompañan el amor, (3) ideas y asociaciones al amar, y (4) las acciones conductuales entre el amante y el ser amado (Sternberg 2000). Cada uno de estos elementos tiene significados que varían según la cultura y el momento histórico.

Asimismo se le adjudican otros atributos entre los que se puede mencionar: compartir, admiración, respeto, confidencialidad, altruismo, aceptación, orgullo hacia la pareja, unión y una preocupación exclusiva

hacia el otro. Para algunos teóricos estos atributos pueden ser clasificados como conductuales, actitudinales o de expresiones afectivas (Díaz-Loving 1999; Hendricks y Hendricks 1986).

En cuanto al estudio del amor, en la psicología se reconoce que inició en la década de los setenta con los trabajos de Rubin (1970; 1973), lo que dio paso a su legitimización como estudio científico. Luego de las aportaciones de Rubin (1973), en la década de los ochenta la psicología social mantuvo un rol activo en el desarrollo de investigaciones de manera sistemática y organizada. Predominando dos perspectivas: (1) estudios que definen y comprenden el fenómeno desde un contexto teórico (Díaz-Loving 1999; Díaz-Loving y Sánchez 2002; Margulis 2003; Noller 1996; Sternberg 1988; Sternberg y Barnes 1988) y (2) los estudios que analizan diferencias en el amor, estilos de amar y sus consecuencias (Dion y Dion 1973; Aron y Aron 1991; Hendricks y Hendricks 1986; Lee 1977; Rubin 1970; Sánchez 2007).

Entre estos modelos teóricos, en la última década resaltan los estudios de Robert Sternberg (1988) quien propone la teoría del Triángulo del Amor. Para este teórico el amor es un constructo multidimensional que comprende tres aspectos: intimidad, pasión y compromiso. En dicho modelo la intimidad se refiere a los sentimientos que se dan en una relación y que fomentan el vínculo con la pareja. Por otra parte, la pasión es la expresión de deseos y necesidades, y el compromiso se refiere a la decisión de amar y de mantener la relación de pareja. Entre los tres componentes se da un proceso de interdependencia que puede producir diversas tipologías de amor como sería: cariñoso, romántico y consumado.

Entre las investigaciones latinoamericanas que más se destacan sobre el tema del amor se encuentran los trabajos de Díaz-Loving (1999), quien al considerar la teoría triangular del amor de Sternberg (1988), desarrolló una instrumento para medir el constructo de amor en la cultura mexicana. En sus resultados hubo concordancia conceptual con los componentes de la teoría triangular. El componente de intimidad se refiere a la comprensión, felicidad, interacción, el deseo de compartir con el otro y la preocupación por el bienestar por el otro. El factor de pasión hace referencia al aspecto sensual-pasional de la relación de pareja, pasión y el gusto de tener a la pareja sexualmente. Por último, el compromiso tiene que ver con la importancia que tiene para la pareja el compromiso o deseo de mantener la relación.

En cuanto al estudio del amor con jóvenes adolescentes, Kornblit (2007) encontró que el amor es un tema más frecuente en las conversaciones de adolescentes del género femenino que del masculino. La mayor parte de las participantes parten de una concepción del amor romántico, en donde es significativo el encuentro con una pareja con la

que se proyecta un futuro deseado y se demanda estar involucrado afectivamente. Mientras que los adolescentes expresaron una concepción del amor como un cariño que implica valorizar la calidad del encuentro con el otro más que una pasión.

En otro estudio con jóvenes en una relación de noviazgo, Nina y Walters (2005) encontraron que el respeto es el principal atributo que define al amor. Además de otros aspectos de índole afectiva como: confianza, comunicación, comprensión, fidelidad, cariño, alegría, amistad, sinceridad y amor. Estos jóvenes, al compararse con personas que tenían otra estructura de relación de pareja (parejas en nido vacío, recién casados, parejas con hijos), fueron los únicos en mencionar la palabra alegría.

Por otra parte, Valdez, González, Sánchez, Mejía y Vargas (2005) analizan las características de jóvenes mexicanos cuando están enamorados entre las edades de 16 y 24 años. Encontrando que el amor romántico comprende una serie de pensamientos y emociones con respecto a la pareja entre los que se encuentra una necesidad de empatía, cercanía y solidaridad con el ser amado. Asimismo, la sexualidad fue un elemento significativo al igual que el trabajo de Guevara (2001). Demostrando diferencias por género, los hombres dan mayor importancia al aspecto sexual mientras que, para las mujeres es lo emocional y la amistad.

Reconociendo que la experiencia del amor es una vivencia que afecta a las formas que asumen las relaciones afectivas y sexuales entre los jóvenes, se realizó el siguiente estudio con el objeto de poder explorar los significados del amor desde el contexto de la adolescencia, la variabilidad de este constructo y sus configuraciones por género.

Método

Participantes

En el estudio participaron 30 estudiantes de la ciudad de Santo Domingo, en República Dominicana (15 mujeres y 15 hombres). Las edades de los participantes fluctuaron entre 16 y 18 años, con un promedio 17.28 de edad. Con un nivel de escolaridad escuela superior, cursando el tercer y cuarto año de escuela superior. En el momento del estudio el 43.8% reportó tener una relación de noviazgo, siendo éstos en su gran mayoría mujeres adolescentes.

Instrumentos

En el estudio se utilizó la técnica de redes semánticas naturales propuesta por Valdez (1998). La técnica de red semántica consiste en darle a la persona participante una hoja de papel con una palabra

estímulo en la parte superior. Se indica a los participantes que escriban en el mismo papel todas las palabras que definen mejor al concepto estímulo. En este estudio la palabra estímulo fue ‘amor’. Posterior a esto las personas debían establecer un orden de jerarquía de acuerdo a la cercanía de sus palabras definidoras con la palabra estímulo. En consideración a ello, le asignaban el número uno a la palabra más cercana, y así sucesivamente con cada una de las palabras escritas. En base a esta lista, se lograba tener una red representativa de la organización y la distancia de la información, y con ello el significado del concepto.

Toda persona que aceptaba participar en la investigación debía completar un cuestionario de datos socio-demográficos.

Procedimiento

Se invitó a participar a los estudiantes que se localizaron en una escuela privada de la ciudad de Santo Domingo. Al acceder a participar, la investigadora les explicaba el propósito del estudio y les indicaba las siguientes instrucciones, las que consistían: (1) los participantes debían leer las instrucciones, (2) completar el cuestionario de datos socio-demográficos, (3) escribir una lista de palabras definidoras del concepto amor, (4) escribir de cinco palabras a diez como máximo, (5) luego de escribir las palabras definidoras debían establecer un orden de jerarquía a las palabras dadas como definidoras. Al terminar la tarea los participantes depositaban el instrumento en un sobre que sellaban personalmente y lo entregaban al investigador.

Resultados

El análisis de los resultados se efectuó siguiendo el método para el uso de redes semánticas naturales planteado por Valdez (1998). En este caso los resultados se reportan en forma cualitativa, lo que se justifica al realizar un análisis desde una perspectiva cultural o etnopsicológica (Andrade 1996; Andrade 1994). Se estableció los valores de “J” con el que se nombra la totalidad de los conceptos que utilizaron los adolescentes al definir el concepto de amor en cada uno de los grupos. Luego de ello, los conceptos fueron agrupados por sinonimia, con el que se asignó al valor “C” (Índice de consenso) en el que se agrupan aquellos términos que tengan relación. Por ejemplo, la palabra definidora “felicidad” integró conceptos como feliz, felicidad, felices.

Posteriormente se obtuvo el valor “M”; este valor es el resultado que se obtiene de la multiplicación que se hace de la frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida para cada una de las palabras definidoras generadas por los participantes. Este valor brinda una ponderación

del peso semántico obtenido en cada una de ellas: el valor FMG es un indicador, en términos porcentuales de la distancia semántica que hay entre las diferentes palabras definidoras que conforman el concepto SAM. Esto quiere decir que el valor M más alto representa el total de la cercanía (100%) que tiene un concepto del estímulo que fue definido. En este sentido, mediante el cálculo de los demás valores se obtendrá en términos de proporción la distancia que tiene cada unas de las palabras definidoras respecto al estímulo definido. Por último, se estableció el conjunto SAM que se conforma de los diez principales términos más cercanos a amor que obtuvieron el mayor peso semántico.

Los adolescentes generaron un total de 65 palabras definidoras para amor. Se presentan en la tabla 1 las palabras definidoras consideradas en orden de jerarquía, como las 10 primeras con su valor "M". Como se observa, en el conjunto SAM el estímulo de amor se definió como respeto, amistad, comprensión, confianza, cariño, sinceridad, sentimientos, deseo, amor y fidelidad. El concepto de respeto fue la palabra más cercana al amor. Asimismo definieron el concepto amor con palabras que tienen una carga afectiva: amor, fidelidad, cariño, confianza comprensión.

Tabla 1: Conjunto SAM obtenido para la palabra AMOR por adolescentes dominicanos

Conjunto SAM	Valor M	Valor FMG
Respeto	142	100%
Amistad	134	94%
Comprensión	124	87%
Confianza	123	86%
Cariño	89	62%
Sinceridad	80	56%
Sentimiento	49	34%
Deseo	36	25%
Amor	35	24%
Fidelidad	30	21%
J = 65, n=30		

Al analizar las respuestas por género, las participantes generaron un total de 41 palabras definidoras para amor. En la tabla 2, se observa las palabras definidoras consideradas en orden de jerarquía, como las 10 primeras con su valor "M". El amor se definió como: respeto, confianza, comprensión, amistad, sinceridad, fidelidad, sentimiento, comunicación,

cariño y ternura. La palabra definidora más cercana al amor fue respeto. También se identificaron elementos presentes en el proceso de una relación: comprensión, fidelidad, sinceridad, confianza, comunicación y amistad. Asimismo, las participantes señalaron otros aspectos entre los que se encuentra la ternura, el cariño y el sentimiento.

Tabla 2: Conjunto SAM obtenido para la palabra AMOR en las adolescentes

Conjunto SAM	Valor M	Valor FMG
Respeto	89	100%
Confianza	77	87%
Comprensión	67	75%
Amistad	66	74%
Sinceridad	49	55%
Fidelidad	40	45%
Sentimiento	26	29%
Comunicación	20	22%
Cariño	18	20%
Ternura	17	19%

Nota: J=41, n=16

Por otra parte, los participantes generaron un total de 42 palabras definidoras para amor. En la tabla 3, se observan las palabras definidoras consideradas en orden de jerarquía, como las 10 primeras con su valor "M". El amor se definió como: cariño, amistad, respeto, comprensión, sentimiento, confianza, sinceridad, querer, beso y deseo. Para los participantes, la palabra definidora más cercana al amor fue cariño. Al igual que el género femenino, los participantes mencionaron las misma palabras definidoras con excepción de las palabras querer, beso y deseo.

Tabla 3: Conjunto SAM obtenido para la palabra AMOR en los adolescentes

Conjunto SAM	Valor M	Valor FMG
Cariño	71	100%
Amistad	68	96%
Respeto	53	75%
Comprensión	52	73%
Sentimiento	43	60%

Conjunto SAM	Valor M	Valor FMG
Confianza	39	55%
Sinceridad	31	44%
Amor	27	38%
Beso	27	38%
Deseo	22	31%
J = 42, n = 16		

Al comparar el conjunto SAM entre los géneros se observan en la tabla 4 elementos comunes en su construcción del amor. En general, se define el amor considerando elementos que intervienen en los procesos psicológicos de una relación interpersonal: respeto, confianza, comprensión, amistad, sinceridad, cariño y sentimiento.

No obstante, el orden jerárquico establecido por cada uno de los géneros fue diferente. Para las adolescentes el respeto asume el primer lugar, mientras que para los varones se encuentra en tercer lugar. En cambio para éstos, el cariño se identifica en primer lugar, contrario a las participantes que lo ubican en el noveno lugar.

Tabla 4: Comparación del Conjunto SAM por el concepto de amor en adolescentes

Posiciones Jerárquicas		
Mujeres	Conceptos	Hombres
1	Respeto	3
2	Confianza	6
3	Comprensión	4
4	Amistad	2
5	Sinceridad	7
6	Fidelidad	
7	Sentimiento	5
8	Comunicación	
9	Cariño	1
10	Ternura	
	Querer	8
	Beso	9
	Deseo	10

En cuanto a los elementos que no fueron comunes, se observa que las adolescentes expresaron comunicación, fidelidad y ternura, mientras

que los adolescentes consideraron aspectos como querer, beso y deseo, con lo cual queda expresado aspectos relacionados con la atracción físico-sexual.

Discusión

Se definió el amor como un conjunto de cualidades positivas que debe tener una persona a la cual se ama. En este estudio se obtuvieron palabras definidoras como: *respeto, amistad, comprensión, confianza, cariño, sinceridad, sentimiento, deseo, amor y fidelidad*. Las palabras definidoras que corresponden a sentimientos, valores y aspectos que atañen a las relaciones interpersonales. Asimismo, dentro del contexto de las relaciones románticas sus palabras atañen a los sentimientos que evoca el ser amado, a los sentimientos relacionados con el amor y las acciones conductuales entre los integrantes de la relación (Sternberg 1988).

La palabra *respeto* se encuentra entre las principales definidoras de amor, esto sugiere que los adolescentes perciben el significado del amor como un valor social. Posiblemente en la cultura dominicana el respeto sea un elemento significativo que debe estar presente al amar. Es interesante resaltar que para ambos géneros es una característica importante lo cual implica tolerancia hacia el otro en el proceso de compartir. Esto parecer ser un elemento fundamental en la selección y desarrollo de una relación de pareja.

Estos resultados validan la conceptualización del amor de forma idealista, lo que corresponde a la tipología de amor-cariño (Sternberg 2000) la cual se caracteriza por una atracción hacia la otra persona sin pasión ni compromiso de largo plazo.

Por otra parte, se observó que las palabras que expresaron los adolescentes dominicanos evaluados para definir el concepto del amor en su mayoría son semejantes a las obtenidas en el estudio con jóvenes puertorriqueños con una relación de noviazgo (Nina y Walters 2005). Posiblemente al estar en una relación de noviazgo existen ciertos patrones culturales comunes en ambas culturas. Puesto que, resulta interesante encontrar que expresaron las palabras de respeto, confianza, comprensión, fidelidad, cariño, amistad, sinceridad y amor.

Con el desarrollo de la relación y con el incremento de la edad quizás estos adolescentes tengan la oportunidad de desarrollar esta relación romántica de la etapa de cariño a una de mayor intimidad.

Al considerar el atributo de la comprensión se identifica la necesidad que tienen los adolescentes dominicanos de que el otro lo reconozca y lo pueda entender. Ese deseo de que el otro entienda su sentir en la relación de pareja es importante al definir el amor. Posiblemente es un factor que forma parte del proceso de amar, en donde se debe conocer,

aceptar y entender a la pareja. Es un entendido de que en las relaciones románticas existe la comprensión mutua (Collins 2003; Furman y Wehner 2004).

También, contrario a lo que se obtiene en la revisión de literatura la sexualidad no fue parte de las primeras diez palabras definidoras del amor (Valdez *et al.* 2005; Guevara 2001). En cambio la fidelidad es importante tan sólo para las participantes; quizás refleje una norma social en donde al amar se debe ser fiel o exigir fidelidad a la pareja (Kornblit 2007).

Otra diferencia por género que resalta en estos datos es que los adolescentes fueron los que determinaron palabras relacionadas con la atracción físico-sexual: beso y deseo. Lo que sustenta otros estudios en los que le dan mayor importancia a estos elementos mientras que las adolescentes se orientaron por lo emocional (Collins y 2003; Kornblit 2007; Furman y Wehner 2004).

Los resultados de este estudio exploratorio muestran una realidad poco conocida como es la naturaleza del amor en la adolescencia dominicana. Asimismo, el constructo del amor tiene múltiples factores, confirmando la postura teórica de que el amor se caracteriza por ser una variable multidimensional (Díaz-Loving 1999; Nina y Walters 2005; Sternberg 2000).

Finalmente, este estudio brinda una aproximación al estudio del amor, exponiendo una diversidad de aspectos que son necesarios considerar para futuras investigaciones sobre la adolescencia dominicana en cuanto a: educación sexual, violencia en el noviazgo, selección de pareja y la conducta afectiva.

Referencias

- Adams, Gerald y Michael Berzonsky. 2003. *Blackwell Handbook of Adolescence*. Oxford: Blackwell Publication.
- Andrade, Patricia. 1996. “Significado de padre y madre”. *La Psicología Social en México*. Vol. 6, pp. 337-342.
- _____. 1994. “Significado de familia.” *La Psicología Social en México*. Vol.5, pp. 83-87.
- Aron, Arthur y Elaine Aron. 1991. “Love and Sexuality.” En *Sexuality in Close Relationship*, editado por Kathleen McKinney y Susan Sprecher. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates-Publisher.
- Carver, Karen, Kara Joyner y Richard Audrey. 2003. “National Estimates of Adolescent Romantic Relationships.” Pp.291-329 en *Adolescent Romantic Relationships and Sexual Behavior: Theory, Research, and Practical Implications*. New York: Cambridge University.

- Collins, Andrew. 2003. "More than a Myth: The Developmental Significance of Romantic Relationships during Adolescence." *Journal of Research on Adolescents* 13(1):1-24.
- _____, y Brett Laursen. 2000. "Adolescent Relationships: The Art of Fugue." Pp. 59-70 en *Close Relationships: A Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Connolly, Jennifer y Adele Goldberg. 1999. "Romantic Relationship in Adolescence. En *The Development of Romantic Relationships in Adolescence* por Wyndol Furman. New York: Cambridge University Press.
- Díaz-Loving, Rolando. 1999. *Antología psicosocial de la pareja*. México: AMEPSO.
- _____, y Roxana Sánchez Aragón. 2002. *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. México: AMEPSO.
- Dion, Karen y Kenneth Dion. 1973. "Correlates of Romantic Love." *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 4:51-56.
- Guevara, Elsa. 2001. "Relaciones amorosas y vida sexual en universitarios." *Revista de Estudios de la Juventud* 14:54-73.
- Hazan, Cynthia y Debra Zeifman. 1999. "Pair Bonds as Attachments: Evaluation Evidence." En *Handbook of Attachment*, editado por Jude Cassidy y Phillip Shaver. New York: Guilford Press.
- Hendricks, Clyde y Susan Hendricks. 1986. "A Theory and Method of Love." *Journal of Personality and Social Psychology* 50:392-402.
- Florsheim, Paul. 2003. *Adolescent Romantic Relations and Sexual Behavior*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates-Publisher.
- Furman, Wyndol y Elizabeth Wehner. 2004. "Romantic Views: Toward a Theory of Adolescent Romantic Relationships." Pp. 168-175 en *Advances in Adolescent Development: Relationships during Adolescence* editado por Raymond Montemayor, Gerald Adams y Thomas Gullotta. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Kornblit, Analía. 2007. *Juventud y vida cotidiana*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Lee, John Alan. 1977. "A Typology of Styles of Loving." *Personality and Social Psychology Bulletin* 3:173-182.
- Margulis, Mario. 2003. *Juventud, cultura y sexualidad*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Nina, Ruth y Kattia Walters. 2005. "¿Qué es el amor para la pareja puertorriqueña?" En *Psicología comunitaria: Reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos*, editado por Nelson Varas e Irma Serrano. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Noller, Patricia. 1996. "What is this Thing called Love? Defining the Love that Supports Marriage and Family." *Personal Relationships* 3:97-115.
- O'Sullivan, Lucia. 2007. "I Wanna Hold your Hand: The Progression of Social,

- Romantic and Sexual Events in Adolescent Relationships." *Perspectives on Sexual and Reproductive Health* 39(2):100-107.
- Rubin, Zick. 1973. *Liking and Loving: An Invitation to Social Psychology*. New York: Holt, Linhart & Winston.
- _____. 1970. "Measurement of Romantic Love." *Journal of Personality and Social Psychology* 16:265-273.
- Sánchez Aragón, Roxana. 2007. "Significado psicológico del amor pasional: lo claro y lo oscuro." *Revista Interamericana de Psicología* 41(3):391-402.
- Sternberg, Robert. 2000. *La experiencia del amor*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- _____. 1988. *El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- _____ y Michael Barnes. 1988. *The Psychology of Love*. New Heaven: Yale University Press.
- Valdez, José Luis. 1998. *Las redes semánticas naturales: Usos y aplicaciones en psicología social*. Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- _____, et al. 2005. "El amor romántico en jóvenes mexicanos : un análisis por sexo." *Archivos Hispanoamericanos de Sexología* XI (1):35-46.