



Estudos de Psicologia

ISSN: 0103-166X

estudosdepsicologia@puc-
campinas.edu.br

Pontifícia Universidade Católica de
Campinas
Brasil

Roama ALVES, Rauni Jandé; de LIMA, Ricardo Franco; Alves SALGADO-AZONI, Cintia;
Coelho CARVALHO, Mariana; CIASCA, Sylvia Maria

Teste para Identificação de Sinais de Dislexia: processo de construção

Estudos de Psicologia, vol. 32, núm. 3, julio-septiembre, 2015, pp. 383-393

Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Campinas, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395351996004>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

Teste para Identificação de Sinais de Dislexia: processo de construção

Identifying Signs of Dyslexia Test: The construction process

Rauni Jandé Roama **ALVES**¹
Ricardo Franco de **LIMA**²
Cintia Alves **SALGADO-AZONI**²
Mariana Coelho **CARVALHO**²
Sylvia Maria **CIASCA**²

Resumo

Este estudo objetivou apresentar os processos de construção de um teste de triagem para avaliar sinais de dislexia. O procedimento foi realizado em duas fases: (a) identificação de produções científicas e instrumentos nacionais e internacionais sobre a avaliação da dislexia e seleção das habilidades cognitivo-linguísticas mais frequentemente avaliadas; (b) construção da versão preliminar e análise por juízes especialistas. A partir dessas fases foi elaborado o Teste para Identificação de Sinais de Dislexia, destinado a crianças na faixa etária de 8 a 11 anos. O teste é composto pela avaliação de oito habilidades: leitura, escrita, atenção visual, cálculo, habilidades motoras, consciência fonológica, nomeação rápida e memória imediata. Estudos futuros são necessários a fim de que sejam verificadas evidências de validade e confiabilidade do instrumento.

Palavras-chave: Avaliação psicológica; Dislexia; Neuropsicologia.

Abstract

This study aims to present the process of construction of a screening test to assess signs of dyslexia. Two phases were performed: (a) identifying scientific productions and national and international instruments on the assessment of dyslexia and selection of the most frequently evaluated cognitive-linguistic skills; (b) construction of draft and analysis by expert judges. From these phases was prepared the "Identifying Signs of Dyslexia Test", designed for children aged 8-11 years, and composed by assessing eight skills: reading, writing, visual attention, calculation, motor skills, awareness phonological, rapid naming and immediate memory. Future studies are needed to verify evidences of validity and reliability of the instrument.

Keywords: Psychological assessment; Dyslexia; Neuropsychology.



¹ Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Centro de Ciências da Vida, Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Av. John Boyd Dunlop, s/n., Prédio Administrativo, Jardim Ipaussurama, 13060-904, Campinas, SP, Brasil. Correspondência para/Correspondence to: R.J.R. ALVES. E-mail: <rauniroama@gmail.com>.

² Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Ciências Médicas, Programa de Pós-Graduação em Ciências Médicas. Campinas, SP, Brasil.

Apoio: Fundação do Desenvolvimento Administrativo de São Paulo (Processo nº 50335111/2011).

A dislexia do desenvolvimento é um transtorno específico de aprendizagem, caracterizado por dificuldades na aquisição e desenvolvimento das habilidades de leitura. Acomete crianças com nível normal de inteligência, sem déficits sensoriais e com adequada instrução acadêmica (American Psychiatric Association [APA], 2002; Lyon, S.E. Shaywitz, & Shaywitz, 2003; Pestun, Ciasca, & Gonçalves, 2002).

As diretrizes diagnósticas para a dislexia são: rendimento inferior em precisão, velocidade e compreensão leitora, medido por testes padronizados, em relação ao esperado para a idade cronológica e inteligência; leitura/escrita caracterizada por erros, principalmente de origem fonológica; além disso, pode ser observado desenvolvimento tardio da linguagem oral (APA, 2002; Organização Mundial da Saúde, 2008).

Estudos demonstram que crianças com dislexia apresentam alterações em diferentes funções cognitivas, como atenção visual (Franceschini, Gori, Ruffino, Pedrolli, & Facoetti, 2012), processamento fonológico (Lima, Salgado, & Ciasca, 2008; Swanson, Xinhua, & Jerman, 2009), habilidade motora (Nicolson & Fawcett, 2011) e funcionamento executivo (Lima, Azoni, & Ciasca, 2012; Reiter, Tucha, & Lange, 2005).

Pesquisas nacionais e internacionais têm sido conduzidas a fim de avaliar habilidades cognitivas e linguísticas que possam estar comprometidas desde o início da escolarização e serem sinais indicativos de transtorno de aprendizagem (Capellini et al., 2009; F.C. Capovilla & Capovilla, 2002; A.G.S. Capovilla, Gütschow, & Capovilla, 2004; A.G.S. Capovilla, Smythe, Capovilla, & Everatt, 2001; Carvalhais, 2010; Nicolson & Fawcett, 2003).

Cox (2002) realizou estudo cujo objetivo foi a elaboração de um instrumento - *Test of Dyslexia and Dysgraphia* (TODD) -, que auxiliaria no diagnóstico da dislexia e da disgrafia. Foi composto por memória de símbolos, memória de palavras, habilidades fonológicas, processamento visual e nomeação rápida de símbolos. A autora verificou que crianças com dislexia ou disgráficas apresentavam prejuízos em todas as habilidades avaliadas quando comparadas a outras sem esses diagnósticos, tendo

pior desempenho em habilidades fonológicas e de memória.

Outro instrumento também encontrado internacionalmente é o *Dyslexia Early Screening Test* (DEST-2), desenvolvido por Nicolson e Fawcett (2003). O DEST-2 proporciona um perfil baseado na avaliação de algumas competências, tais como: nomeação rápida, discriminação fonêmica, estabilidade postural, rima, dígitos, nomeação de dígitos, nomeação de letras, ordem de sons, cópia de formas, atenção, vocabulário, coordenação visomotora. É capaz de oferecer valor de "risco" para um possível transtorno de leitura. Segundo os autores, crianças com dislexia tendem comumente a apresentar desempenho abaixo do esperado em discriminação fonêmica, nomeação rápida, rima e coordenação visomotora.

No contexto nacional, Capovilla et al. (2001) realizaram estudo preliminar de adaptação do *International Dyslexia Test* (IDT) para o português brasileiro. O teste é composto por subtestes que avaliam leitura, escrita, habilidades matemáticas, consciência fonológica, processamento auditivo, discriminação fonológica, memória de curto prazo, memória sequencial auditiva, processamento visual, discriminação e percepção visual, memória de curto prazo visual, memória sequencial visual, velocidade de processamento, sequenciamento, habilidades motoras e raciocínio. Tal estudo mostrou que o IDT foi sensível na detecção de habilidades alteradas em crianças brasileiras com dificuldades em escrita, principalmente aquelas dificuldades relacionadas ao processamento fonológico (composto pelos subtestes leitura, escrita, consciência fonológica, processamento auditivo, sequenciamento e velocidade de processamento).

Capellini et al. (2009) elaboraram um protocolo para identificação precoce de problemas de leitura, composto por sete subtestes: conhecimento do alfabeto, consciência fonológica, memória de trabalho, velocidade de acesso à informação fonológica, atenção visual, leitura de palavras e não palavras e compreensão de frases a partir de figuras apresentadas. As autoras ressaltaram a importância da avaliação dessas habilidades no ensino fundamental, de modo que se possa identificar o escolar

com risco para dificuldades na leitura e escrita. Afirmando ainda que, apesar de existirem inúmeros estudos nacionais sobre a relação entre habilidades fonológicas e aquisição da leitura, são escassas as investigações sobre protocolos que possam identificar prejuízos em tais habilidades.

Dessa forma, o presente estudo objetivou apresentar os processos de construção de um instrumento de triagem para avaliar sinais de dislexia, denominado Teste para Identificação de Sinais de Dislexia (TISD). Ressalta-se que o instrumento foi proposto no intuito de favorecer o encaminhamento para uma avaliação mais completa de crianças com risco para dislexia, não proporcionando por si só o

diagnóstico do transtorno. Apresenta-se aqui o início do desenvolvimento desse teste, ressaltando-se que, para que seja considerado um instrumento válido e confiável, são ainda necessários inúmeros estudos.

Método

O presente estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Estadual de Campinas (Parecer nº 946/2011). A aplicação da pesquisa foi composta por duas fases, descritas a seguir (Figura 1).

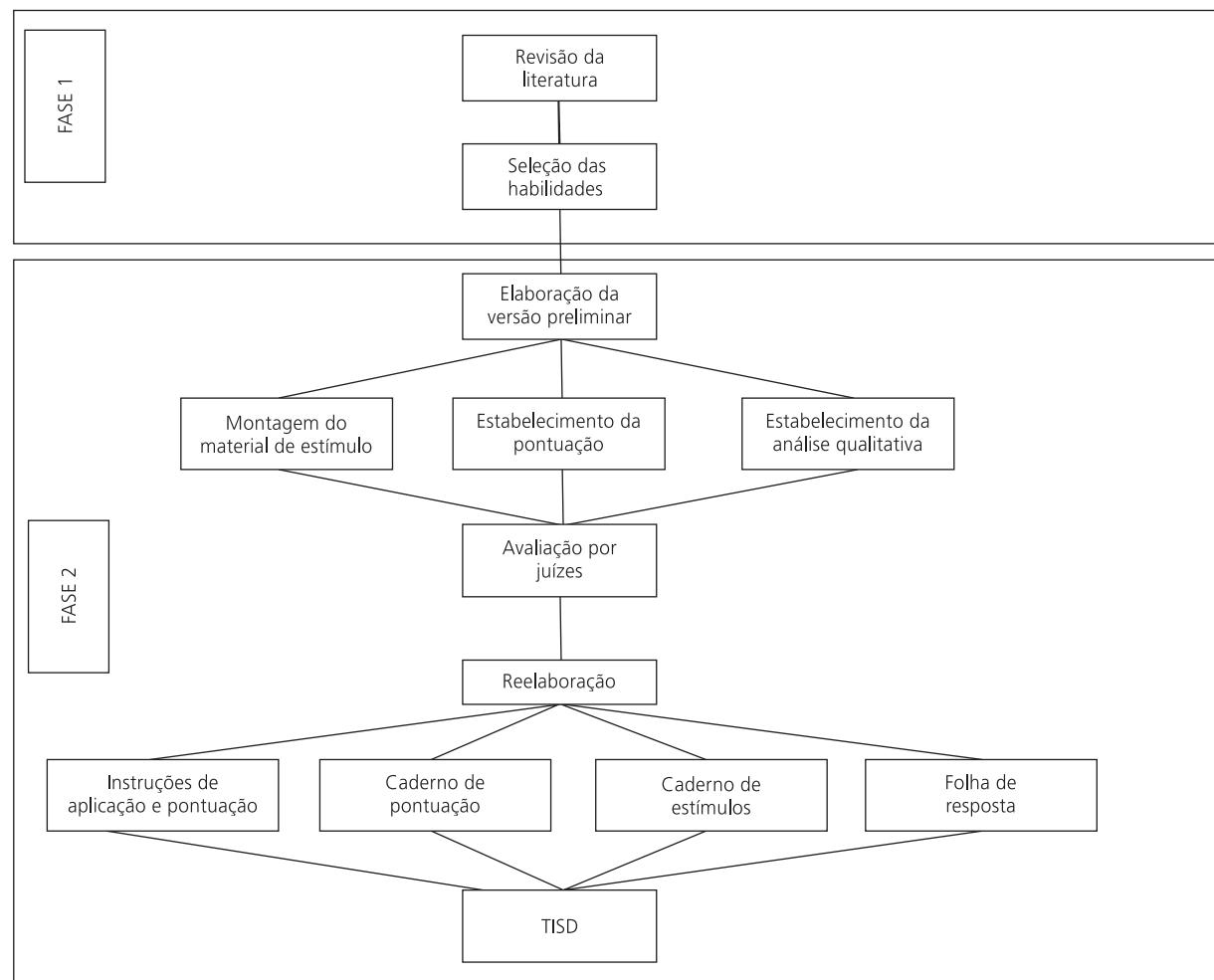


Figura 1. Fases de construção do instrumento.

Nota: TISD: Teste para Identificação de Sinais de Dislexia.

Fase 1. Aspectos teóricos

Inicialmente, foi realizada revisão da literatura nacional e internacional especializada em neuropsicologia para identificar instrumentos de avaliação e estudos sobre habilidades cognitivo-lingüísticas prejudicadas em crianças com dislexia. Foram selecionadas as habilidades mais frequentemente avaliadas pelos instrumentos e as habilidades prejudicadas mais frequentemente estudadas nesse transtorno. Em seguida, foram descritas as atividades utilizadas na avaliação de todas as habilidades selecionadas. Para isso, foi utilizado protocolo conforme Tabela 1. A partir dessa análise teórica, foram selecionadas as habilidades para compor o TISD.

Fase 2. Construção do instrumento

Por meio do auxílio teórico e técnico de especialistas em neuropsicologia e fonoaudiologia, foram desenvolvidas atividades baseadas naquelas descritas na Fase 1, para cada uma das habilidades selecionadas. Foi então construída a versão preliminar do TISD, sendo estabelecidas suas pontuações e suas análises qualitativas, bem como os materiais para sua aplicação e correção.

Em seguida, essa versão foi avaliada por quatro juízes especialistas, sendo um da psicologia, um da neuropsicologia e dois da fonoaudiologia. O objetivo da avaliação foi realizar julgamento acerca do conteúdo do teste, verificando se as habilidades selecionadas estariam envolvidas com a dislexia e

se as tarefas elaboradas estariam adequadas para sua avaliação. Esse tipo de avaliação pode ser definido como um estudo de evidências de validade baseadas no conteúdo do teste, que objetiva verificar se os itens que compõem o instrumento se referem ou não ao construto avaliado (American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education, 1999).

Todos os juízes receberam uma tabela que continha a definição das oito habilidades cognitivo-lingüísticas selecionadas, as atividades elaboradas para suas avaliações e um espaço para assinalar se cada uma delas seria pertinente ou não de ser incluída e possíveis mudanças no modo como estavam sendo avaliadas. Tanto as habilidades como os itens que compunham suas avaliações seriam modificados, aceitos ou excluídos, caso houvesse 75% de consentimento entre os juízes. Os materiais elaborados também foram avaliados pelos juízes, exigindo-se o mesmo índice de consentimento para a manutenção e/ou exclusão de algum deles.

Resultados

O Teste para Identificação de Sinais de Dislexia foi um instrumento elaborado com o objetivo de avaliar sinais de indicativos para a dislexia, destinado a crianças na faixa etária entre 8 e 11 anos, mediante aplicação individual. Pode ser classificado como instrumento neuropsicológico breve, uma vez que fornece rastreio das habilidades cognitivo-

Tabela 1

Modelo de tabela utilizada para levantamento das habilidades

Título do artigo/livro/teste/tese	
Tipo de produção:	
Autor(es):	
Ano de publicação:	
Local de publicação:	
Objetivo:	
Faixa etária:	
Habilidades avaliadas	
Descrição das tarefas utilizadas para levantamento das habilidades	

-linguísticas mais comumente avaliadas em indivíduos com risco para esse transtorno específico de aprendizagem.

Fase 1

A partir da revisão da literatura realizada na Fase 1, foram identificadas as seguintes produções: (a) *"An interpretative model of early indicators of specific developmental dyslexia in preschool age: a comparative presentation of three studies in Greece"* (Zakopoulou et al., 2011); (b) *"Assessing college-level learning difficulties and 'at riskness' for learning disabilities and ADHD: development and validation of the learning difficulties assessment"* (Kane, Walker, & Schmidt, 2011); (c) "Desenvolvimento de ferramentas pedagógicas para identificação de escolares de risco para a dislexia" (Andrade, Prado, & Capellini, 2011); (d) *"Learning disabilities checklist"* (National Center for Learning Disabilities, 2007); (e) "Protocolo de identificação precoce dos problemas de leitura: estudo preliminar com escolares de 1º ano escolar" (Capellini et al., 2009); (f) *"Learning Disability Evaluation Scale: Renormed second edition (LDES-R2)"* (McCarney & Bauer, 2007); (g) "Funções neuropsicológicas em crianças com dificuldades de leitura e escrita" (Salles & Parente, 2006); (h) "DEST-2" (Nicolson & Fawcett, 2003); (i) *"An evaluation of the psychometric properties of the test of dyslexia e dysgraphia"* (Cox, 2002); (j) "Adaptação para o português brasileiro do IDT" (Capovilla et al., 2001); (k) "Teste exploratório de dislexia específica" (Condemarin & Blomquist, 1989).

As habilidades cognitivo-linguísticas mais frequentemente avaliadas em todos os testes e produções científicas pesquisadas foram oito - leitura, escrita, atenção visual, cálculo, habilidades motoras, consciência fonológica, nomeação rápida e memória imediata -, sendo selecionadas para compor o TISD.

Fase 2

Com o auxílio de um neuropsicólogo e de uma fonoaudióloga, foi construída a versão preliminar TISD, contendo uma atividade para cada uma das oito habilidades selecionadas. O instrumento foi organizado em quatro materiais: "Caderno de instruções de aplicação e pontuação", "Folha de resposta", "Caderno de aplicação" e "Caderno de estímulos".

Em seguida, foi obtida concordância para manutenção dessas oito habilidades/construtos entre os quatro juízes especialistas. Com base nas sugestões apresentadas, foram realizadas modificações apenas na forma de avaliação das palavras e pseudopalavras das tarefas de leitura e escrita. Como haviam sido adotadas muitas palavras polisílabicas, foi acatada a sugestão dos juízes para inclusão de palavras no máximo trissílabicas, por se tratar de um instrumento de triagem. Por unanimidade, os juízes optaram pela manutenção dos quatro materiais.

No Tabela 2 podem ser observados os subtestes e as respectivas atividades que foram construídas para composição do TISD. Podem ser observadas também as descrições, forma de administração pelo avaliador (visual, oral), forma de apresentação de respostas pela criança (oral, motora), necessidade de registro de tempo e total de pontos que podem ser obtidos. O tempo médio estimado para aplicação individual do TISD é de 30-40 minutos.

No Tabela 2 podem ser observados os subtestes e as respectivas atividades que foram construídas para composição do TISD. Podem ser observadas também as descrições, forma de administração pelo avaliador (visual, oral), forma de apresentação de respostas pela criança (oral, motora), necessidade de registro de tempo e total de pontos que podem ser obtidos. O tempo médio estimado para aplicação individual do TISD é de 30-40 minutos.

A pontuação do teste foi organizada de maneira que cada erro cometido pela criança é considerado um ponto; desse modo, quanto mais pontos ela obtém no teste, pior é seu desempenho.

O sistema de pontuação foi diferenciado em três subtestes, considerando as características da atividade:

- No subteste "Avaliação visual", são considerados os erros de omissão (letras-alvo que a criança não assinala) e de adição (letras não-alvo assinaladas). Desse modo, a pontuação refere-se à soma dos dois tipos de erro, havendo possibilidade de um total de 195 pontos;

- No subteste "Habilidades motoras", cada figura é analisada individualmente, com pontuação zero (com detalhes e sem tremores no traçado), um (traços com tremores, sem modificar a estrutura completa) e dois (traçado com tremores, alterações de ângulos e omissões de partes da figura);

Tabela 2

Denominações e descrições dos subtestes que compõem o Teste para Identificação de Sinais de Dislexia

Subtestes	Descrição dos subtestes	Pontuação
1. <i>Leitura</i>	Reconhecimento de 21 letras do alfabeto apresentadas de forma aleatória; leitura de nove palavras e de nove pseudopalavras. Aplicação: visual. Resposta: oral.	Total = 39
2. <i>Escrita</i>	Ditado de letras do alfabeto apresentadas de forma aleatória; ditado de nove palavras e de nove pseudopalavras. Aplicação: oral. Resposta: motora.	Total = 39
3. <i>Atenção visual</i>	Conjunto de 195 letras distribuídas aleatoriamente nas quais a criança devia procurar uma em específico, no caso a "p". Aplicação: visual; registro de tempo (tempo limite 60 segundos). Resposta: motora.	Total = 195
4. <i>Cálculo</i>	Quatro problemas a serem resolvidos mentalmente, sendo cada um correspondente a uma operação matemática. Aplicação: oral. Resposta: oral.	Total = 4
5. <i>Habilidades motoras</i>	Cópia de uma figura formada por linhas e quatro figuras geométricas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo). Aplicação: visual. Resposta: motora.	Total = 10
6. <i>Consciência fonológica</i>	Duas tarefas: uma de identificação de rima (cujo objetivo era identificar quais palavras rimavam entre si); e outra de produção de rima (cujo objetivo era dizer alguma palavra que rimasse com outra). Havia o apoio do desenho das palavras-alvo. Por exemplo, quando solicitada rima para a palavra "girafa", apresenta-se a figura da girafa. Aplicação: visual. Resposta: oral	Total = 6
7. <i>Nomeação rápida</i>	Duas pranchas diferentes: uma contendo um conjunto de 25 letras; e outra um conjunto de 25 números; em ambas a criança deve nomear os estímulos o mais rápido que conseguir. Aplicação: visual, registro de tempo. Resposta: oral.	Total = 50 (somado à pontuação obtida a partir do tempo de nomeação)
8. <i>Memória imediata</i>	Duas tarefas: uma para repetição de seis sequências crescentes de dígitos; outra para repetição de seis sequências de pseudopalavras. Aplicação: oral. Resposta: oral.	Total = 12

- Por fim, no subteste "Nomeação rápida", composto por uma prancha de letras e outra de números, cada estímulo nomeado incorretamente equivale a um ponto. Além disso, a cada cinco segundos de realização da tarefa a criança também recebe um ponto. As pontuações referentes aos erros cometidos são somadas às aquelas obtidas em função do tempo. Exemplo: se uma criança realizou a tarefa em 18 segundos ($18/5 = 3,6$; arredondando-se esse valor para quatro, obtém-se então quatro pontos); se cometeu um erro de nomeação, sua pontuação final será de cinco pontos.

Os quatro materiais que compuseram o TISD podem ser assim descritos:

a) Caderno de instruções de aplicação e pontuação: apresenta as instruções de como deve

ser aplicado o teste, os materiais que devem ser utilizados, os tipos de erros possíveis em cada subteste e os critérios de pontuação;

b) Folha de resposta: nela são registradas as respostas dadas pelo avaliado. Foi divida em duas partes: (I) do avaliador, na qual o aplicador anota as respostas dadas e a pontuação obtida pela criança; (II) da criança, composta pelos subtestes que exigem anotações do avaliado ("Escrita", "Atenção visual" e "Habilidades motoras");

c) Caderno de aplicação: utilizado pelo avaliador durante a aplicação do teste; apresenta as instruções de aplicação;

d) Caderno de estímulos: caderno com os estímulos visuais dos subtestes de "Leitura", "Habi-

1. Leitura	<p>1. LEITURA</p> <p>1.1 LETRAS</p> <p style="text-align: center;">A – D – V – J – E – I – K – L – B – M – O – T – R – N – C – H – U – P – F – W – Y</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Erros cometidos</td> <td style="width: 50%;">Indicadores qualitativos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; padding: 5px;">Total de letras lidas incorretamente (Máximo=21)</td> </tr> </table>				Erros cometidos	Indicadores qualitativos	Total de letras lidas incorretamente (Máximo=21)																		
Erros cometidos	Indicadores qualitativos																								
Total de letras lidas incorretamente (Máximo=21)																									
2. Escrita (Folha de resposta da criança)	<p>PSEUDOPALAVRAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1) _____</td> <td style="width: 33%;">4) _____</td> <td style="width: 33%;">7) _____</td> </tr> <tr> <td>2) _____</td> <td>5) _____</td> <td>8) _____</td> </tr> <tr> <td>3) _____</td> <td>6) _____</td> <td>9) _____</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right; padding: 5px;">Total: _____</td> </tr> </table>				1) _____	4) _____	7) _____	2) _____	5) _____	8) _____	3) _____	6) _____	9) _____	Total: _____											
1) _____	4) _____	7) _____																							
2) _____	5) _____	8) _____																							
3) _____	6) _____	9) _____																							
Total: _____																									
3. Atenção visual	<p>3. ATENÇÃO VISUAL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Tempo Limite</td> <td style="width: 25%;">Total Adição</td> <td style="width: 25%;">Total Omissão</td> <td style="width: 25%;">Total Adição/Omissão</td> </tr> <tr> <td>60"</td> <td>Máximo = 176</td> <td>Máximo = 19</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 5px;">Indicadores qualitativos</td> </tr> </table>				Tempo Limite	Total Adição	Total Omissão	Total Adição/Omissão	60"	Máximo = 176	Máximo = 19		Indicadores qualitativos												
Tempo Limite	Total Adição	Total Omissão	Total Adição/Omissão																						
60"	Máximo = 176	Máximo = 19																							
Indicadores qualitativos																									
4. Cálculo (Caderno de aplicação)	<p>Instrução: Diga: "Agora quero que você responda a alguns problemas de Matemática que eu ler. Não tenha pressa em responder. Vamos lá?".</p> <p>1. "Maria tinha 2 bonecas e sua mãe lhe deu mais 3; com quantas ela ficou?".</p>																								
5. Habilidades motoras	<p>5. HABILIDADES MOTORAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Figuras</td> <td style="width: 33%;">Aspectos quantitativos e qualitativos</td> <td style="width: 33%;">Pontos</td> </tr> <tr> <td>Círculo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Retângulo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Quadrado</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Triângulo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cruz</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right; padding: 5px;">Total de pontos (Máximo=10)</td> </tr> </table>				Figuras	Aspectos quantitativos e qualitativos	Pontos	Círculo			Retângulo			Quadrado			Triângulo			Cruz			Total de pontos (Máximo=10)		
Figuras	Aspectos quantitativos e qualitativos	Pontos																							
Círculo																									
Retângulo																									
Quadrado																									
Triângulo																									
Cruz																									
Total de pontos (Máximo=10)																									
6. Consciência fonológica	<p>6.2 PRODUÇÃO DE RIMA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Figura</td> <td style="width: 33%;">Rima produzida</td> <td style="width: 33%;">Erros</td> </tr> <tr> <td>Pão rima com:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pato rima com:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Casa rima com:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Osso rima com:</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: -10px;">Total de erros de produção de rima (Máximo=3)</p>				Figura	Rima produzida	Erros	Pão rima com:			Pato rima com:			Casa rima com:			Osso rima com:								
Figura	Rima produzida	Erros																							
Pão rima com:																									
Pato rima com:																									
Casa rima com:																									
Osso rima com:																									
7. Nomeação rápida	<p>7. NOMEAÇÃO RÁPIDA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">7.1 Letras</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Indicadores qualitativos</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Tempo de Nomeação</td> <td style="width: 50%;">Erros cometidos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; padding: 5px;">Total de pontos em nomeação de letras</td> </tr> </table>		7.1 Letras		Indicadores qualitativos		Tempo de Nomeação	Erros cometidos	Total de pontos em nomeação de letras		<p>7.2 Números</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Indicadores qualitativos</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Tempo de Nomeação</td> <td style="width: 50%;">Erros cometidos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; padding: 5px;">Total de pontos em nomeação de números</td> </tr> </table>		Indicadores qualitativos		Tempo de Nomeação	Erros cometidos	Total de pontos em nomeação de números								
7.1 Letras																									
Indicadores qualitativos																									
Tempo de Nomeação	Erros cometidos																								
Total de pontos em nomeação de letras																									
Indicadores qualitativos																									
Tempo de Nomeação	Erros cometidos																								
Total de pontos em nomeação de números																									
8. Memória imediata	<p>8.1 DÍGITOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Respostas</td> <td style="width: 50%;">Erros</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; padding: 5px;">Total de erros em dígitos</td> </tr> </table>		Respostas	Erros	Total de erros em dígitos		<p>8.2 PSEUDOPALAVRAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Respostas</td> <td style="width: 50%;">Erros</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; padding: 5px;">Total de erros em pseudopalavras</td> </tr> </table>		Respostas	Erros	Total de erros em pseudopalavras														
Respostas	Erros																								
Total de erros em dígitos																									
Respostas	Erros																								
Total de erros em pseudopalavras																									

Figura 2. Exemplos de itens que compuseram cada subteste.

lidades motoras", "Consciência fonológica" e "Nomeação rápida".

Na Figura 2 podem ser observados alguns exemplos de itens que compuseram cada subteste. A maioria do que está apresentado refere-se a itens do material "Folha de Resposta-Avaliador". Sómente para os subtestes "Escrita" e "Cálculo" são apresentados itens de outros materiais, como a "Folha de Resposta-Criança" e o "Caderno de Aplicação", para melhor compreensão de seu conteúdo.

Discussão

O objetivo do presente trabalho foi apresentar o processo de construção de um instrumento para identificação de sinais de dislexia, denominado TISD. Concluídas as etapas para sua construção, o instrumento ficou composto por quatro materiais de aplicação e correção, referentes a oito habilidades/subtestes.

Para os subtestes "Leitura" e "Escrita", a seleção das palavras e o balanceamento do grau de dificuldade entre palavras regulares ou irregulares ou regra, e palavras de baixa ou alta frequência (posteriormente reformuladas, por sugestão dos juízes, para que houvesse no máximo três sílabas), foram realizados pela fonoaudióloga que participou da construção de todo o instrumento. Das nove palavras que compuseram cada um de ambos os subtestes, cinco foram de alta frequência e quatro de baixa frequência; dentre elas, três eram regulares, três irregulares e três para regra.

A leitura envolve processos fonológicos e lexicais. Na rota fonológica, encontra-se a conversão grafofônemica (leitura) ou fonografêmica (escrita). Já na rota léxica tem-se a representação das palavras conhecidas, armazenadas no léxico, para serem reconhecidas (leitura) ou produzidas (escrita). Segundo Salles e Parente (2007), ao se tomar o modelo de dupla rota, tem-se que, no uso da rota fonológica, as palavras com correspondência regular entre grafemas e fonemas são lidas ou escritas de modo mais rápido e preciso do que as palavras irregulares, em que as equivalências entre letra e

som são arbitrárias e não explicadas por regras. A leitura por rota fonológica tende a regularizar as palavras irregulares, o que causa uma pronúncia incorreta e conflitos com o reconhecimento gerado pela rota lexical. Crianças com dislexia costumam apresentar dificuldades em todos esses tipos de palavras (Martins & Michalick-Triginelli, 2009), razão pela qual o balanceamento foi realizado.

Apesar disso, a inserção de pseudopalavras nesses dois subtestes justifica-se pelo fato de que esse tipo de palavra é lido/escrito por rota fonológica, não havendo representações internas da forma ortográfica no léxico mental, o que possibilita a avaliação dessa rota, comumente a mais prejudicada em relação à rota lexical em sujeitos com dislexia (Pinheiro & Rothe-Neves, 2001; Ramus & Szenkovits, 2008; Salgado & Capellini, 2008; Salles & Parente, 2007). As pseudopalavras aqui utilizadas foram adquiridas por meio de estudo realizado por Pinheiro (1994).

Foram utilizadas todas as letras do alfabeto como estímulos para o subteste de "Atenção visual" por se tratar de um conteúdo verbal. Lima et al. (2012) e Ziegler, Pech-Georgel, Dufau e Grainger (2010) não verificaram alterações significativas de desempenho em testes de atenção nos quais os estímulos apresentavam menor demanda verbal (símbolos) em indivíduos com dislexia. Por outro lado, em testes que possuíam estímulos verbais (letras e dígitos) foi verificado baixo desempenho, provavelmente em razão do déficit fonológico.

As figuras presentes nos subtestes "Habilidades motoras" e "Consciência fonológica" foram desenhadas especificamente para a utilização no TISD. Não houve reprodução de materiais e figuras registrados, respeitando o direito autoral de outros testes e produções científicas.

Especificamente para o subteste "Habilidades motoras" foram inseridas formas geométricas básicas e um desenho formado por linhas (que formava um "X", com um dos traços curvo). A seleção e construção dessas figuras se justificaram em razão do estudo realizado por Santos e Jorge (2007), no qual foi encontrado baixo desempenho de crianças brasileiras com dislexia no teste Bender, que avalia a habilidade percepto-motora e possui

como base algumas figuras com características geométricas.

A rima (identificação e produção) foi selecionada dentre as habilidades fonológicas para compor o subteste de “Consciência fonológica”, pois estudos apontam que essa habilidade se desenvolve precocemente em crianças com desenvolvimento típico (Cao, Bitan, & Booth, 2008; Pessoa & Paes, 2005), diferentemente das disléxicas (Lima et al., 2008; Salgado & Capellini, 2008).

As tarefas presentes em “Cálculo” foram desenvolvidas abrangendo as quatro operações matemáticas, partindo das mais simples (adição e subtração) para as mais complexas (multiplicação e divisão). As atividades eram lidas pelo aplicador e deveriam ser respondidas oralmente pela criança. Esse subteste foi incluído a fim de ser contrastado com os outros, já que se espera um bom desempenho por parte das crianças disléxicas. Comumente, crianças com dislexia tendem a apresentar bom desempenho aritmético quando não envolve o reconhecimento/leitura de algoritmos nem a leitura do problema, provavelmente pela presença de conteúdos verbais que permeiam ambos os tipos de leitura e que estão em prejuízo nesse transtorno (Caldonazzo, Salgado, Capellini, & Ciasca, 2006).

O desenvolvimento do subteste de “Nomeação rápida” foi baseado no modelo de teste proposto por Denckla e Rudel (1974). Em um estudo nacional realizado por Capellini, Ferreira, Salgado e Ciasca (2007), no qual foi utilizado esse mesmo modelo, verificou-se baixo tempo na nomeação de números e letras por crianças com dislexia, quando comparados a um grupo controle sem queixas de dificuldades escolares e outro com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Daí a escolha de ambas as pranchas para o presente estudo.

A composição das duas tarefas do subteste “Memória imediata” foi decidida por terem sido observados prejuízos tanto na repetição de pseudopalavras (Andrade et al., 2011; Salles & Parente, 2006) quanto na repetição de dígitos (Capovilla et al., 2001) em sujeitos brasileiros com dislexia.

No processo de construção de instrumentos psicológicos, conforme apresentado por Pasquali

(2009a), as primeiras etapas consistem na definição dos aspectos teóricos envolvidos com os construtos que serão avaliados e na definição operacional de seus itens. Com o TISD tais etapas foram cumpridas.

De acordo com Resolução nº 2/2003 do Conselho Federal de Psicologia (Brasil, 2003), outras etapas precisam ser realizadas para que se possa finalizar a construção do TISD, tais como: apresentação de evidências empíricas de validade e precisão das interpretações propostas para os escores do teste, verificação das propriedades psicométricas dos itens do instrumento, organização de um manual que aborde os aspectos práticos (para o presente caso, aprimorar a parte aplicação já realizada, inserir os aspectos técnico-científicos também já levantados, acrescentar novos elementos, como os de correção e interpretação dos resultados do teste).

Para tanto, alguns procedimentos futuros estão previstos, conforme a literatura pertinente (Anastasi & Urbina, 2000; Pasquali, 2001; Pasquali, 2009b), para que seja realizada a análise dos parâmetros psicométricos do TISD e obtidas as evidências de sua validade e confiabilidade, como: (a) análise empírica dos itens e subtestes; (b) comparação entre grupos critério como, por exemplo, entre crianças de diferentes grupos clínicos (dificuldades escolares, transtorno misto das habilidades escolares, deficiência intelectual, TDAH, dislexia) e crianças sem queixas de aprendizagem; (c) busca de correlações entre subtestes que fazem parte do TISD e outros testes já validados que meçam as mesmas habilidades que o compõem, e também entre o desempenho escolar.

Com a realização desses procedimentos, grupos normativos podem ser definidos a partir de parâmetros como gênero, idade e nível de escolaridade, de modo a ser estabelecido um padrão de referência para os resultados do teste, assim como um aprimoramento da sua padronização, o que inclui melhora nos meios adequados de sua aplicação e correção.

Por conseguinte, espera-se que, além de proporcionar a avaliação de habilidades neuropsicológicas prejudicadas em crianças com dislexia, o TISD seja um instrumento que auxilie na compreensão e na pesquisa neuropsicológica da dislexia.

Referências

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & Nacional Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing* (3rd ed.). Washington, DC: Author.
- American Psychiatric Association. (2002). *DSM-IV-TR: manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais* (ed. rev.). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (2000). *Testagem psicológica*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Andrade, O. V. C. A., Prado, P. S. T., & Capellini, S. A. (2011). Desenvolvimento de ferramentas pedagógicas para identificação de escolares de risco para a dislexia. *Psicopedagogia*, 28(85), 14-28.
- Brasil. Conselho Federal de Psicologia. (2003). Resolução CFP nº 2/2003. Define e regulamenta o uso, a elaboração e a comercialização de testes psicológicos e revoga a Resolução CFP nº 025/2001. Brasília: Autor. Recuperado em julho 27, 2011, de http://pol.org.br/legislacao/pdf/resolucao2003_2.pdf
- Caldonazzo, A., Salgado, C. A., Capellini, S. A., & Ciasca, S. M. (2006). Desempenho na resolução de problemas envolvendo o conceito aditivo em sujeitos com dislexia do desenvolvimento. *Revista Psicopedagogia*, 23(71), 116-123.
- Cao, F., Bitan, T., & Booth, J. R. (2008). Effective brain connectivity in children with reading difficulties during phonological processing. *Brain and Language*, 107(2), 91-101.
- Capellini, S. A., Ferreira, T. L., Salgado, C. A., & Ciasca, S. M. (2007). Desempenho de escolares bons leitores, com dislexia e com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade em nomeação automática rápida. *Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, 12(2), 114-119.
- Capellini, S. A., Sampaio, M. N., Matsuzawa, M. T., Oliveira, A. M., Fadini, C. C., & Martins, M. A. (2009). Protocolo de identificação precoce dos problemas de leitura: estudo preliminar com escolares de 1º ano escolar. *Psicopedagogia*, 26(81), 367-375.
- Capovilla, A. G. S., Gütschow, C. R., & Capovilla, F. C. (2004). Habilidades cognitivas que predizem competência de leitura e escrita. *Psicologia: Teoria e Prática*, 6(2), 13-26.
- Capovilla, A. G. S., Smythe, I., Capovilla, F. C., & Everett, J. (2001). Adaptação brasileira do International Dyslexia Test: perfil cognitivo de crianças com escrita pobre. *Temas sobre Desenvolvimento*, 10(57), 30-37.
- Capovilla, F. C., & Capovilla, A. G. S. (2002). Problemas de aquisição de leitura e escrita: efeitos de déficit de discriminação fonológica, velocidade de processamento e memória fonológica. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 2(1), 29-52.
- Condemarin, M., & Blomquist, M. (1989). *Dislexia: manual de leitura corretiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Carvalhais, L. S. A. (2010). *Construção de instrumentos de avaliação da dislexia* (Tese de doutorado não-publicada). Universidade de Aveiro, Portugal.
- Cox, E. A. (2002). *An evaluation of the psychometric properties of the test of dyslexia e dysgraphia* (Doctoral dissertation unpublished). University of Tennessee, Knoxville.
- Denckla, M. B., & Rudel, R. (1974). Rapid "automatized" naming of pictured objects, colors, letters and numbers by normal children. *Cortex*, 10(2), 186-202.
- Franceschini, S., Gori, S., Ruffino, M., Pedrolli, K., & Facoetti, A. (2012). A causal link between visual spatial attention and reading acquisition. *Current Biology*, 22(9), 814-819.
- Kane, S. T., Walker, J. H., & Schmidt, G. R. (2011). Assessing college-level learning difficulties and "at riskness" for learning disabilities and ADHD: Development and validation of the learning difficulties assessment. *Journal of Learning Disabilities*, 44(6), 533-542.
- Lima, R. F., Azoni, C. A. S., & Ciasca, S. M. (2012). Attentional performance and executive functions in children with learning difficulties. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 24(4), 685-691.
- Lima, R. F., Salgado, C. A., & Ciasca, S. M. (2008). Desempenho neuropsicológico e fonoaudiológico de crianças com dislexia do desenvolvimento. *Revista Psicopedagogia*, 25(78), 235-40.
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53(1), 1-14.
- Martins, C. C., & Michalick-Triginelli, M. F. (2009). Codificação fonológica e ortográfica na dislexia de desenvolvimento: evidência de um estudo de caso. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 61(1), 153-161.
- McCarney, S. B., & Bauer, A. M. (2007). *Learning Disability Evaluation Scale: Renormed second edition (LDES-R2)*. Missouri: Hawthorne Educational Services.
- National Center for Learning Disabilities. (2007). *Learning disabilities checklist*. Retrieved on July 5, 2011, from <http://www.ldans.ca/brochures/LDChecklist.pdf>
- Nicolson, R. I., & Fawcett, A. J. (2003). *Sample report of Dyslexia Early Screening Test: Second edition (DEST-2)*. Sheffield: University of Sheffield.
- Nicolson, R. I., & Fawcett, A. J. (2011). Dyslexia, dysgraphia, procedural learning and the cerebellum. *Cortex*, 47(1), 117-127.
- Organização Mundial da Saúde. (2008). *Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: descrição clínica e diretrizes diagnósticas* (ed. rev.). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Pasquali, L. (2001). Parâmetros psicométricos dos testes psicológicos. In L. Pasquali (Org.), *Técnicas do exame psicológico: TEP manual* (vol.1, pp.111-136). São Paulo: Casa do Psicólogo.

- Pasquali, L. (2009a). Testes referentes a construto: teoria e modelos de construção. In L. Pasquali (Org.), *Instrumentação psicológica fundamentos e práticas* (pp.165-198). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Pasquali, L. (2009b). Psicométrica. *Revista da escola enfermagem da USP*, 43(Esp), 992-999.
- Pessoa, A. C. R. G., & Paes, C. T. S. (2005). Habilidades fonológicas em crianças não alfabetizadas e alfabetizadas. *Revista CEFAC*, 7(2), 149-157.
- Pestun, M. S. V., Ciasca, S. M., & Gonçalves, V. M. G. (2002). A importância da equipe interdisciplinar no diagnóstico de dislexia do desenvolvimento: relato de caso. *Arquivos de Neuro-Psiquiatria*, 60(2A), 328-332.
- Pinheiro, A. M. V. (1994). *Leitura e escrita: uma abordagem cognitiva*. Campinas: Psy.
- Pinheiro, A. M. V., & Rothe-Neves, R. (2001). Avaliação cognitiva de leitura e escrita: as tarefas de leitura em voz alta e ditado. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 14(2), 399-408.
- Ramus, F., & Szenkovits, G. (2008). What phonological deficit? *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 61(1), 129-141.
- Reiter, A., Tucha, O., & Lange, K. W. (2005). Executive functions in children with dyslexia. *Dyslexia*, 11(2), 116-131.
- Salgado, C. A., & Capellini, A. S. (2008). Phonological remediation program in students with developmental dyslexia. *Pró-Fono*, 20(1), 31-36.
- Salles, J. F., & Parente, M. A. M. P. (2006). Funções neuropsicológicas em crianças com dificuldades de leitura e escrita. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 22(2), 153-162.
- Salles, J. F., & Parente, M. A. M. P. (2007). Avaliação da leitura e escrita de palavras em crianças de 2^a série: abordagem neuropsicológica cognitiva. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 20(2), 220-228.
- Santos, A. A. A., & Jorge, L. M. (2007). Teste de Bender com disléxicos: comparação de dois sistemas de pontuação. *Psico-USF*, 12(1), 13-21.
- Swanson, H. L., Xinhua, Z., & Jerman, O. (2009). Working memory, short-term memory, and reading disabilities: A selective meta-analysis of the literature. *Journal of Learning Disabilities*, 42(3), 260-287.
- Zakopoulou, V., Anagnostopoulou, A., Christodoulides, P., Stravou, L., Sarri, I., Mavreas, V., & Tzouf, M. (2011). An interpretative model of early indicators of specific developmental dyslexia in preschool age: A comparative presentation of three studies in Greece. *Research in Developmental Disabilities*, 32(6), 3003-3016.
- Ziegler, J. C., Pech-Georgel, C., Dufau, S., & Grainger, J. (2010). Rapid processing of letters, digits and symbols: What purely visual-attentional deficit in developmental dyslexia? *Developmental Science*, 13(4), 8-14.

Recebido: dezembro 18, 2012

Versão final: abril 4, 2014

Aprovado em: abril 23, 2014