



EL ÁGORA USB

ISSN: 1657-8031

revistaelagorausb@usbmed.edu.co

Universidad de San Buenaventura

Seccional Medellín

Colombia

Arbeláez Castaño, Enrique León; Moreno López, Verónica; Peña Santodomingo, Judith
María; Mesa Arango, Guillermo de Jesús

PSICOLOGÍA PASTORAL. APROXIMACIONES TEÓRICAS Y TENDENCIAS
ACTUALES.

EL ÁGORA USB, vol. 14, núm. 2, junio-diciembre, 2014, pp. 671-685

Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín
Medellín, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407747670017>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

PSICOLOGÍA PASTORAL. APROXIMACIONES TEÓRICAS Y TENDENCIAS ACTUALES. ⁵

PASTORAL PSYCHOLOGY, THEORETICAL APPROACHES, AND CURRENT TENDENCIES.

Recibido: Enero 2014 Revisado: Marzo 2014 aceptado: 1 de Mayo 2014

Por: Enrique León Arbeláez Castaño,¹ Verónica Moreno López², Judith María Peña Santodomingo³, Guillermo de Jesús Mesa Arango.⁴

RESUMEN.

El presente artículo pretende mostrar la importancia que en los últimos tiempos ha cobrado la psicología en el ámbito de la pastoral, y es por esto que se hará un recuento de los principales autores que han abordado este tema, para luego adentrarnos en aspectos psicopatológicos que se aplican a este campo.

PALABRAS CLAVE.

psicología pastoral, teología práctica, psicología cultural, psicopedagogía, formación, psicopatología.

ABSTRACT.

This current article aims to show the importance that, in the last few years, psychology has had in the pastoral setting, and that is why an inventory of the main authors, in this issue, will be made. Then, we will go into some psychopathological aspects, which apply in this field.

KEY WORDS.

Pastoral Psychology; Practical Theology; Cultural Psychology; Training; and Psychopathology.

¹ Psicólogo, Miembro actual del Comité de Bioética de la Universidad de San Buenaventura Medellín; investigador y asesor. Medellín, Colombia. Contacto: enrique.Arbelaez@usbmed.edu.co

² Docente investigadora Universidad de San Buenaventura seccional Medellín, jefa de la línea Paideia Franciscana del grupo Gidpad; comunicadora, especialista en Gerencia Educativa, especialista en Procesos Creativos y magister en Educación. Medellín, Colombia. Contacto: veronica.moreno@usbmed.edu.co

³ Docente investigadora Universidad de San Buenaventura seccional Medellín. Psicopedagoga, magister en Educación y Currículo, estudiante del doctorado en Psicología de la USB Medellín. Medellín, Colombia. Contacto: judith.pena@usbmed.edu.co

⁴ Sacerdote de la comunidad franciscana, psicólogo, filósofo y teólogo, asesor proyecto, Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia.

Introducción.

Apoyados en Baumgartner, Isidor puede afirmarse lo siguiente sobre la historia de la Psicología Pastoral: “La psicología tiene una corta historia y un largo pasado. Esta idea afecta especialmente a la Psicología Pastoral. Su largo pasado está unido a la naturaleza de la fe y la teología, ya que la fe no es posible experimentarla y vivirla si no es como acto personal integral y, por lo tanto en gran medida físico. Por lo tanto, cualquier reflexión sobre la fe y su praxis debe conducir directamente, por fuerza, también a un tipo de reflexión psicológica sobre el “alma del ser humano”. (Baumgartner, 1997),

Por su parte, la Biblia tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, presenta innumerables pasajes que de alguna manera, dan cuenta de ese largo pasado de la Psicología Pastoral. Otro tanto sucede en los escritos de las primitivas comunidades, de los Padres y de los directores de los monasterios.

Una Psicología Pastoral implícita se encuentra también, por ejemplo, en Clemente de Alejandria (215 d.C); en Orígenes (185-254); en Basileus (330-379); en Prudentius (s.IV); en Gregorio Nacianceno (362); en Ambrosius de Mailand (369; en Gregorio Magno (540); y en San Agustín (354-430). También, muchos conceptos y prácticas psicológicas están presentes en el consejo espiritual cristiano de las órdenes de S. Francisco y S. Domingo; en los ejercicios espirituales de S. Ignacio de Loyola (1491-1556); y en la guía de almas de S. Francisco de Sales (1567-1662). Temas psicológicos de mucha importancia aparecen igualmente, en varios autores de siglos posteriores, tales como Johannes Opstraets (1690); y Johan Michael Sailer (1751-1832).

En este contexto, un plan de estudios eclesiásticos, elaborado en el siglo XVIII señala la importancia de prestar atención principalmente a la psicología o enseñanza del alma. Y en la primera cátedra de teología pastoral en Alemania (1774), se habla de “consejo espiritual de enfermos, agónicos y condenados”. En el siglo XIX aparecen obras con el título de ‘Medicina Pastoral’, que incluyen temas psicológicos relacionados con la caracterología, psicología del desarrollo y psicología social.

En los albores del siglo XX los teólogos protestantes tomaron la delantera en los estudios y prácticas de Psicología Pastoral, con la fundación de la Sociedad para la psicología de la religión (1914), la fundación de médicos y directores espirituales (1949), y la fundación de la Sociedad Alemana par la Psicología Pastoral (1972). También fueron estos los promotores de la formación clínica del consejo espiritual y del diálogo con la psicología humanista.

De igual manera, el proyecto sistemático de conjunto de mayor interés para una Psicología Pastoral, lo publicó el teólogo y psicoanalista de la iglesia evangélica Joachin Scharfenberg con el título “Introducción a la Psicología Pastoral” (Scharfenberg, 1985). Esta obra valiosa desde muchos puntos de vista, tiene como limitación el haber entablado el diálogo de la teología únicamente con el psicoanálisis.

Otro evangélico, Walter Rebell, escribió un manual titulado “Conocimientos Básicos de Psicología para Teólogos” (Rebell, 1988). En él habla de la necesidad de

hacer comprensible la psicología a los no psicólogos, y aplica muchos conceptos psicológicos a la praxis teológica. Se le critica a esta obra el hecho que la argumentación teológica, que hace factible la unión de la psicología con la praxis pastoral, está ausente.

La psicología moderna (psicología experimental y psicoanálisis) apareció para la Iglesia católica como una expresión de agnosticismo, liberalismo y libertinaje moral a la que había que hacer frente mediante delimitaciones anti-modernas. Pío XII, en 1953 advierte sobre los principios del psicoanálisis y de su uso en el cuidado pastoral y Juan XXIII, en 1961, prohibió a clérigos y a pertenecientes a órdenes religiosas el practicar la psicoterapia y el someterse a un tratamiento psicoanalítico.

Pero con el Concilio Vaticano II, la psicología adquirió un puesto de importancia. En los siguientes documentos de este Concilio se habla de la psicología: *Gaudium et Spes*, *Gravissimum Educationis*, *Dignitatis Humanae*, *Ad Gentes*, *Presbiterorum Ordinis*, *Apostolicam Actuositatem*, *Optatam Totius*, *Perfectae Caritatis*, *Christus Dominus*, y *Unitatis Redintegratio*. También se evidenció la importancia de la psicología en la *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis* de 1970, y en la institucionalización, en varios lugares, de programas de Psicología Pastoral en seminarios y facultades de teología.

Entre las publicaciones católicas sobre Psicología Pastoral sobresalen las escritas por:

Josef Schwermer:

- “La Conversación de ayuda en la comunidad”; Padeborn, 1983. Construida a partir de más de cien cursos-talleres para pastores y a su muy dilatada práctica de terapia por la conversación.
- “Programa de práctica para oficios eclesiásticos”, 1981; destinado a la formación en la conversación espiritual.
- “Una Introducción a la psicología para las ocupaciones pastorales”, Paderborn, 1987, donde da cuenta de las diferentes teorías y modelos de personalidad.

Hermann Stenger:

- “Realización bajo los ojos de Dios. Psique y gracia”, Salzburg, 1985. Aquí el autor hace ver la importancia de involucrar los conocimientos psicológicos en la construcción de las elaboraciones teológicas. Otro de sus libros es:
- “Idoneidad para las tareas de la Iglesia”, 1988.

Heinrich Pompey:

- Con sus investigaciones contribuyó a perfilar una Psicología Pastoral con fundamentos científicos. En su libro “Asimilación de la psicología a través de la ciencia pastoral en el curso de la historia”, transcribe las líneas históricas de la Psicología Pastoral y da razón de la sabiduría psicológica aplicada a la pastoral a lo largo de los siglos, ejercitada por los padres y fundadores de las órdenes. Esto último le da razones para afirmar que la Psicología Pastoral es la disciplina más antigua de todas las psicologías aplicadas. Intenta también este autor hablar

de la pertinencia del encuentro entre la psicología y la teología, argumentando que la lógica introducida por Dios en la realidad psicosocial no puede estar en contraposición a la lógica manifestada en la revelación de Jesucristo. El aporte de Pompey a la Psicología Pastoral ha sido valiosísimo.

Otros autores católicos que también han contribuido a la Psicología Pastoral son: Heribert Wahl, Alwin Hammers, Konrad Baumgartner, Karl-Heinz Ladenhauf, Gottfried Griesl, Josef Goldbrunner.

De acuerdo con todo lo presentado anteriormente, se destaca que el campo de la Psicología Pastoral ha tenido un importante desarrollo en autores de diversos ámbitos a lo largo de la historia, y que el campo teórico que se abre en torno a esta área, tiene un sólido sustento no solo desde el contexto histórico sino también práctico, que abre un espacio muy importante de reflexión para la pastoral y de la psicología aplicada a esta área, que representa para los profesionales un amplio desafío y un horizonte de diversas problemáticas sobre las que es necesario reflexionar e investigar.

Bajo esta perspectiva, dentro del desarrollo de este proceso de investigación, se hizo necesario abordar una serie de relaciones teóricas de la psicología pastoral con diferentes disciplinas que comparten los mismos objetos o problemáticas de investigación; a continuación se señalan algunas de estas.

Psicología Pastoral y Psicopatología

La psicología pastoral no se ha detenido a profundizar directamente el tema de la psicopatología en este campo, pero indirectamente se encuentran algunos acercamientos que bien pueden ilustrar.

El Dr. Jorge León, pionero en la psicología pastoral en América Latina (León, 1978), escribió un artículo en el que abordan las estructuras y rasgos psicopatológicos en las iglesias. León parte del marco teórico ofrecido por Sigmund Freud y lo enriquece con su amplia experiencia en el tema al haber abordado cientos de pacientes con esos rasgos.

Es de destacar también los aportes de Edgar Acuña, en su libro “Psicopatología de las sectas satánicas” (Acuña, 2003), en donde hace una interpretación psicoanalítica de ellas y resalta los factores psicopatológicos que las favorecen, como el trastorno límite de personalidad, el narcisismo, el trastorno antisocial, el paranoide y el histriónico. Allí también analiza algunos casos y termina con un programa de prevención.

Jaime Vélez Correa. S. J. escribió el libro titulado “Hechos extraños a la luz de la ciencia y de la fe” (Vélez, Hechos extraños a la luz de la ciencia y de la fe, 1998), en donde presenta una explicación psicológica y psiquiátrica de estos, por medio de las alucinaciones, mitomanías, interpretaciones paranoicas, personificaciones, el trance, la sugestión, la hipnosis y mensajes subliminales. Del satanismo dice que en muchos casos se trata de problemas psíquicos o parapsicológicos. Dice él, que una víctima poseída puede mejorar con exorcismos pero eso no prueba que

se le expulsó el demonio sino que hubo una sanación por oración, por sugestión o por parapsicología. Es necesario que ante estos hechos extraños se estudie si se trata de un fenómeno psicopatológico o parapsicológico, antes de pensar en una posesión diabólica que en realidad se da en pocos casos.

En otro de sus libros, “Parapsicología y religión” (Vélez, Parapsicología y religión, 1999), Vélez también escribió sobre los fenómenos paranormales y extra normales y su relación con lo psíquico, recalcando lo que dijo en el libro anterior.

En este contexto, no se puede dejar de mencionar a Viktor Frankl, neurólogo y psiquiatra austriaco, fundador de la logoterapia. Importante porque defendió la dimensión espiritual del hombre y escribió muchísimos libros como “La presencia Ignorada de Dios” (Frankl, 1991), en donde habla del inconsciente religioso opuesto al inconsciente de Freud. Frankl sostiene que la represión de ese instinto religioso conduce a la “neurosis noogénica” o neurosis espiritual, cuando se carece de un “sentido de vida” que conlleva al “sentido último” que es Dios. Para salir de este problema, Frankl propone la logoterapia, técnica ampliamente aceptada dentro de la psicología humanista, que aporta grandemente a la psicología pastoral (Frankl, 1991).

Por otro lado, es importante destacar también, al Padre Antonio Hortelano, sacerdote redentorista y psicólogo, quien al escribir su obra más destacada sobre “Problemas actuales de Moral I y II” (Hortelano, Problemas actuales de Moral II, 1982), hace un análisis de estos desde la psicología, que conlleva a importantísimos aportes a la Psicología Pastoral, en especial, en lo relacionado con la violencia, la sexualidad y lo psicopatológico. Es de destacarse la publicación que hizo en Medellín sobre Psicología y Penitencia, donde aclara al sacerdote la manera de abordar la culpa y los problemas psicopatológicos.

De igual manera, no puede dejar de mencionarse el Padre Rafael Prada, sacerdote y psicólogo egresado de la Universidad de San Buenaventura de Medellín, quien ha escrito diferentes libros que tocan con la Psicología Pastoral tales como: “Sexualidad y Amor” (Prada, Sexualidad y amor, 1994) “Ética y desviaciones sexuales” (Prada, Ética y desviaciones sexuales, 2003) “Sea usted terapeuta” (Prada, Sea Usted Terapeuta, 1986) “Psicoterapia y Consejería” (Prada, Psicoterapia y Consejería, 1988) “Terapia a su alcance” (Prada, Terapia al alcance de todos, 1988) “Psicología de grupos” (Prada, Psicología de grupos, 1989) “Profundamente Humanos” (Prada, Profundamente Humano, 1998). Todos estos libros hacen mención de aplicaciones pastorales, algunas de ellas en lo psicopatológico, y generalmente van dirigidos a sacerdotes y religiosos.

Es importante también mencionar el libro sobre “Homosexualidad, aspectos psiquiátricos sociales y pastorales” de C. Trimboz, A. Ovbering y otros (Trimboz, 1968), quienes hacen un abordaje desde lo psicológico a la pastoral con homosexuales.

En este mismo ámbito, Wilfer Ángel, sacerdote de la Arquidiócesis de Medellín, escribió “La sexualidad humana, un regalo maravilloso” (Angel, 1999), en donde hace un acercamiento pastoral a la sexualidad desde lo normal y lo patológico, aportando grandemente a la Psicología pastoral en lo relacionado con este

tema, gracias a sus conocimientos en psicología y su propósito de abordar esta problemática desde allí.

Finalmente, no puede dejarse por fuera al teólogo y psicoterapeuta Eugen Drewermann (1940), quien siendo un psicoanalista y exégeta, abordó el estudio de la teología desde esta perspectiva y clarificó muchos aspectos relacionados con la psicopatología. Eugen Drewermann como teólogo y psicoterapeuta, durante años compaginó su trabajo como sacerdote, la docencia en teología y la práctica de la psicoterapia. Actualmente, habiéndosele privado de la licencia para enseñar, se dedica a escribir y a dar conferencias. Ambas actividades tienen amplia acogida entre el público alemán.

Entre algunas de las obras publicadas en español por Eugen Drewerman, se destacan:

- 1994: Lo esencial es invisible. El Principito de Saint-Exupery: una interpretación psicoanalista. Herder Editorial.
- 1994: No os dejes arrebatar la libertad. Por un diálogo abierto en la Iglesia. Herbert Haag y Eugen Drewermann. Editorial Herder.
- 1995: Clérigos. Psicograma de un ideal. Trotta. 2ª 2005 edition.
- 1995: Giordano Bruno o El Espejo del infinito. Herder Editorial.
- 1996: Psicoanálisis y teología moral. Vol. I. Angustia y culpa. Editorial Desclée de Brouwer.
- 1996: Psicoanálisis y teología moral. Vol. II. Caminos y rodeos del amor. Editorial Desclée de Brouwer.
- 1996: La palabra de salvación y sanación. La fuerza liberadora de la fe. Herder Editorial.
- 1996: El mensaje de las mujeres. La ciencia del amor. Herder Editorial.
- 1997: Psicoanálisis y teología moral. Vol. III. En los confines de la vida. Editorial Desclée de Brouwer.
- 1997: Dios Inmediato: Conversaciones con Gwendoline Jarczyk. Editorial Trotta.
- 1998: Diálogo sin término. Eugen Drewermann; Jacques Gaillot. Editorial Trotta.
- 2008: Los Diez mandamientos: Entre el precepto y la sabiduría. Desclée de Brouwer S.A
- 2010: Sendas de salvación. Desclée de Brouwer

Psicología pastoral y comunicación.

Remontándose a los antecedentes que permiten comprender la relación entre la comunicación y la psicología pastoral, se realizan una serie de aproximaciones a documentos de relevancia, que entre muchos otros, reconocen los aportes de la comunicación y de los medios de comunicación social, a la labor pastoral.

Para comenzar es substancial mencionar un documento producido por la Congregación para la Educación Católica (una de las nueve congregaciones de la curia romana), el día 19 de marzo de 1986; el texto se titula: “orientaciones sobre la formación de los futuros sacerdotes para el uso de los instrumentos de la comunicación social”; en este se evidencia la importancia que tiene para la

formación sacerdotal y pastoral, el conocimiento de las formas cómo actúan los medios masivos, así como las complejas condiciones del acto comunicativo.

Sobre ello, el Rev. Lic. Jorge Bravo C. en su texto *La Tarea Pastoral* afirma:

En la pastoral, la comunicación del mensaje se realiza a través de palabras, gestos y símbolos. No hay evangelización eficaz si la comunicación del mensaje no llega a lo profundo del ser y motiva un cambio de actitud de quien escucha el Evangelio. Hoy en día las técnicas de la comunicación han evolucionado rápidamente y debemos adecuar nuestro trabajo pastoral acorde a nuestros tiempos y costumbres (Bravo, 2000).

Por su parte, el Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, en su documento *Instrucción Pastoral, Aetatis Novae sobre las Comunicaciones Sociales* (Iglesia Católica. Pontificium Consilium de Communicationibus Socialibus, 1992), reconoce la importancia que los medios de comunicación han tomado para el desarrollo de la labor pastoral en esta nueva era, y cita la Instrucción Pastoral *Communio Et Progressio* sobre los medios de comunicación social, preparada por mandato especial del Concilio Ecuménico Vaticano II: “Communio et progressio; este texto se basa en una presentación de las comunicaciones como una vía hacia la comunión, declarando que el acto de comunicarse, «más que la sola manifestación de ideas o expresión de sentimientos», es «una entrega de sí mismo por amor. La comunicación en este sentido, es el reflejo de la comunión eclesial y puede contribuir a ella” (Pontificia comisión para los medios de comunicación social, 1971).

Communio Et Progressio también cita:

La comunión y el progreso en la convivencia humana son los fines principales de la comunicación social y de sus instrumentos: la prensa, el cine, la radio y la televisión. Su creciente perfeccionamiento hace que lleguen cada vez más fácilmente a todos los hombres; de día en día influyen más en sus actitudes y en sus vidas, en las que los medios técnicos están cada vez más introducidos. (Iglesia Católica. Pontificium Consilium de Communicationibus Socialibus, 1992)

En la Revista Medellín: Teología y pastoral para América Latina en su edición 97, se plantea la “Pastoral de la comunicación” (Arce, 1999) como “Un nuevo modo de actuar frente a las nuevas realidades”; el autor, Monseñor Juan Luis Ysern de Arce, habla de la pastoral en relación con el uso de las tecnologías de la información, planteando que ella no debe desconocer los avances que en este sentido se han generado en el mundo actual, aclarando que la comunicación social tampoco debe limitarse a la comprensión del mundo de las tecnologías comunicativas; por lo anterior la pastoral en relación con la comunicación no es simplemente la ampliación del uso de medios; va mucho más allá para buscar estrategias efectivas que garanticen el conocimiento y acogida del mensaje del Creador.

La comunicación se comprende en este sentido partiendo del principio según el cual el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios; Dios es uno es comunión, y precisamente esa comunión implica la relación comunicativa

con los otros. La auténtica comunicación no puede realizarse sin libertad. "El sentido auténtico de la libertad es la comunión. El camino de la libertad es la comunicación que, a su vez, es el camino para la comunión". (Arce, 1999).

Monseñor Juan Ysern de Arce manifiesta en el artículo ya citado, lo siguiente:

La comunicación requiere tener un corazón generoso no solo para hacer entrega de sí mismo, esto es para entregarse, sino para acoger al otro. Incluso, muchas veces se requiere más generosidad para acoger al otro que para entregarse uno mismo. Saber escuchar al otro, ponerse en su lugar, etc. Son actos de generosidad totalmente necesarios para la comunión (Arce, 1999).

No basta solo entonces con tener los medios que facilitan el contacto con el mundo, se requieren cualidades y condiciones especiales para que el uso de los mismos esté impregnado de los fundamentos sobre los cuales se edifica el sentido de una labor pastoral, como un quehacer centrado en el amor y el reconocimiento del otro. Por su parte el documento de Aparecida 2007 cita:

...no hay que limitarse sólo a las homilías, conferencias, cursos de Biblia o teología, sino que se ha de recurrir también a los medios de comunicación: prensa, radio y televisión, sitios de internet, foros y tantos otros sistemas para comunicar eficazmente el mensaje de Cristo a un gran número de personas... Los medios de comunicación han invadido todos los espacios y todas las conversaciones, introduciéndose también en la intimidad del hogar. Al lado de la sabiduría de las tradiciones se ubica ahora, en competencia, la información de último minuto, la distracción, el entretenimiento, las imágenes de los exitosos que han sabido aprovechar en su favor las herramientas tecnológicas y las expectativas de prestigio y estima social. Ello hace que las personas busquen denodadamente una experiencia de sentido que llene las exigencias de su vocación, allí donde nunca podrán encontrarla (Episcopado Latinoamericano y de el Caribe, 2007)

El texto de Aparecida devela cómo la pastoral de la comunicación de la iglesia se ha venido desarrollando de la manera más acorde posible con el avance de los tiempos, contando así ahora con medios que facilitan, más que en cualquier otro momento de la historia, la tarea evangelizadora, intentando a su vez hacer contrapeso a grupos que ganan espacio por medio del uso de canales masivos de comunicación; esta nueva forma de llevar el mensaje de Dios es sin duda alguna no solo una oportunidad que llena de esperanza, sino además un reto para la Iglesia (Episcopado Latinoamericano y de el Caribe, 2007).

Continuando con lo citado, es importante anotar que el documento de aparecida posee toda una serie de indicaciones y reflexiones respecto a la "Pastoral de la comunicación social", visualizando caminos a seguir para el desarrollo de una labor acorde a las condiciones del tiempo actual. Se hace evidente entonces, a partir de las múltiples fuentes citadas y los documentos oficiales consultados, el aporte que generan los medios de comunicación, así como la comunicación social misma, a la tarea pastoral de la Iglesia.

Pedagogía y psicología pastoral.

El mundo tiene más necesidad de testigos que de maestros. (Pablo VI, 1975). “El hombre contemporáneo escucha más a gusto a los testigos que a los maestros o si escuchan a los maestros, es porque son testigos” (Pablo VI, 1975). La anterior afirmación del papa Pablo VI en su discurso a los laicos, no solo es una invitación al testimonio, sino que encierra una visión particular de la pedagogía y los aspectos que ésta involucra: el asunto de la enseñanza, la concepción de maestro y su rol en el campo específico de la acción pastoral, la discusión sobre los contenidos y mediaciones, entre otros, analizados desde la perspectiva de la Iglesia.

En este sentido, la iglesia católica, aunque no desarrolla tratados específicos sobre la pedagogía como disciplina, sí aborda aspectos inherentes a ella y que tocan necesariamente con la labor pastoral de los diversos agentes y actores involucrados en la acción evangelizadora.

Es así como la Exhortación Apostólica de Pablo VI “*Evangelii Nuntiandi*” dirigida al Episcopado, al clero y a los fieles de toda la Iglesia acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo, señala entre varios aspectos, la necesidad de una labor pastoral ajustada a las necesidades de la sociedad presente que responda pertinentemente a los desafíos del mundo de hoy, y que, haciendo uso de los métodos y medios que ofrecen los avances de la ciencia, comunique y enseñe con fidelidad el mensaje del Evangelio que se le ha confiado.

En este contexto, la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, celebrada en la ciudad de Aparecida, Brasil, presenta todo un itinerario pastoral que toca diversos aspectos relacionados directamente con el campo pedagógico de la acción pastoral y diversos autores retoman en sus reflexiones y propuestas referidas a la pedagogía en el campo pastoral. A continuación se señalan algunos de ellos en el contexto latinoamericano y local colombiano:

Refiriéndose al documento de Aparecida, en su artículo sobre “Apuntes sobre la Pedagogía Pastoral”, Fernández Valderrama del instituto Pastoral Apóstol Santiago, señala que “la palabra “pedagogía” solamente aparece seis veces y en ninguna ocasión se habla de “pedagogía pastoral”. Sin embargo, el acontecimiento de Aparecida y su Documento conclusivo, están llenos de pedagogía pastoral, que tanto necesitamos hoy” (Fernández de Valderrama J. L., 2008). Bajo esta perspectiva, el autor identifica los componentes y características de la pedagogía de Jesús en su rol como “El Maestro”.

Bajo esta misma perspectiva, en el contexto de la propuesta pastoral para la juventud: “Civilización del amor, tarea y esperanza”, construido por la Iglesia latinoamericana, Óscar Elizalde, profesor del Departamento de Formación Lasallista (Área de Cultura Religiosa) de la Universidad de La Salle, Bogotá, propone una lectura crítica de las cinco opciones pedagógicas de la pastoral y su relevancia en la pastoral educativa lasallista: 1) la comunidad, 2) los procesos de educación en la fe, 3) las pastorales específicas de juventud, 4) la organización y 5) el acompañamiento. En este mismo sentido, el autor al final de su artículo “Opciones pedagógicas de la pastoral: una

aproximación lasallista”, propone también algunas perspectivas abiertas que pueden orientar el quehacer pedagógico de los lasallistas (Elizalde, 2011).

Por otro lado, en el campo del quehacer pedagógico del sacerdote, Luis Guillermo Orozco Sánchez, analiza la situación actual que vive la Iglesia en Medellín, y en su artículo: “El quehacer desde la pedagogía pastoral del sacerdote de la arquidiócesis de Medellín”, plantea que es necesario repensar la evangelización y la manera cómo se lleva a cabo el mensaje de la evangelización y la formación integral como uno de los ejes transversales, que posibiliten el avance armonioso de la cultura en la sociedad (Orozco Sánchez, 2011)

Conclusiones.

Las comunidades religiosas en general históricamente han enriquecido la reflexión pedagógica como parte de la dinámica evangelizadora que encuentra en el escenario educativo un espacio propicio para la formación humana y la incorporación del mensaje cristiano en el campo del desarrollo humano. En este ámbito se desatacan los aportes que la Compañía de Jesús ha hecho en diversos ámbitos y niveles de la educación en el mundo, así como también la perspectiva Salesiana a partir de la experiencia educativa iniciada e impulsada por San Juan Bosco.

Este último precisamente, propone una interesante dinámica que integra los elementos pedagógicos y la pastoral de los jóvenes en el escenario de la escuela en clave formativa preventiva:

Es el ámbito en el que se mueve Don Bosco: “prevenir” instruyendo y educando para anticiparse al daño moral, a las consecuencias de la ignorancia, a la contaminación de las depravaciones sociales; y también “prevenir”, si es el caso, rehabilitando oportunamente al individuo víctima de las primeras experiencias negativas. Se trata, por tanto, de una prevención que antes que nada mira a la persona del educando, a su instrucción y capacitación para que oportunamente advierta y supere los peligros de su medio social, y a su promoción y crecimiento formativos (Capponi Colombi, 2010).

A nivel institucional, la Comunidad Franciscana también tiene una larga historia pedagógica en el campo educativo tanto en el contexto internacional como local:

...dichas comunidades se vieron envueltas en asuntos educativos, tal como ocurrió desde el momento mismo del encuentro de dos culturas aquí en América, pues específicamente en el territorio conocido hoy como Colombia se fundó la primera escuela franciscana en 1551, con una estrategia de evangelización muy particular, la cual consiste en una adaptación inicial al contexto donde llegan los franciscanos (Cardona, Muñoz, Álvarez, & Velasquez, 2007).

En esta larga tradición la Comunidad Franciscana ha hecho significativos aportes a la reflexión pedagógica desde la mirada y el legado de Francisco de Asís. Su filosofía y marco orientador de los procesos formativos tiene un sello particular que es coherente con los propósitos universales de la evangelización de la iglesia:

El mandato de Jesús a sus discípulos de ir y enseñar a todas las gentes, “bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo”, inaugura la misión de la Iglesia de anunciar la Buena Nueva a todos los hombres. Una misión realizada, a lo largo de la historia, a través de los más diversos medios, métodos y modalidades... En este contexto de anuncio de la persona de Cristo, la Iglesia promueve y sostiene la actividad educativa como uno de los espacios y medios privilegiados para encarnar el evangelio en las culturas de acuerdo con sus particulares y propias fisonomías (Orden Franciscana Menor, 2009).

Reconoce así la necesidad de hacer uso de los métodos y medios necesarios que aporta el avance de la ciencia y que sean pertinentes para llevar a cabo la misión dejada por Jesucristo a sus discípulos de ir y enseñar a todas las gentes. La educación entonces, “es considerada por la Iglesia y por la Orden como una plataforma fundamental y privilegiada de evangelización y, también, como un medio imprescindible para garantizar, dentro del pluralismo cultural, la presencia del pensamiento Cristiano” (Orden Franciscana Menor, 2009).

En este contexto, surge la reflexión pedagógica desde los aportes del Franciscanismo que pretende configurar una propuesta pedagógica a partir de los principios formativos implícitos en la tradición educativa franciscana en la historia:

Las apuestas formativas existentes en los fundamentos antropológicos de las comunidades de religiosos y religiosas franciscanas, han configurado en sus objetivaciones históricas diferentes prácticas pedagógicas, que en clave de una Paideia Franciscana pueden evidenciar enunciados específicos de una propuesta pedagógica de la comunidad (Cardona, Muñoz, Álvarez, & Velasquez, 2007).

Esta propuesta pedagógica, derivada del proceso de reflexión sobre los aspectos inherentes a la vida y principios franciscanos aplicables a la formación y a la pedagogía se le denomina entonces “Paideia Franciscana”:

La Paideia Franciscana como propuesta pedagógica a la vez que es coherente con la filosofía franciscana, tiene igualmente la pretensión de sustentar de manera propia, significativa y vigente las actividades concernientes con la formación y educación de los sujetos en la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín, es decir, sustento pedagógico del quehacer estratégico de la Institución (Cardona, Muñoz, Álvarez, & Velasquez, 2007).

La Paideia Franciscana entonces, constituye una muestra interesante de cómo la Comunidad Franciscana hace presencia en el escenario educativo y aporta desde la reflexión e investigación al campo disciplinar de la pedagogía y al diálogo entre fe y cultura.

En general, a partir de este breve recorrido, se puede reconocer la evidente relación dinámica que se establece entre pedagogía y pastoral, y las otras disciplinas que aportan a la comprensión del ser humano y que son necesarias para abordar pertinentemente los diversos ámbitos de acción de la iglesia en su misión de evangelización.

A lo largo de este artículo se ha podido observar que son muchos los teólogos y psicólogos que han abordado el campo de la psicología pastoral como un elemento importante que debe ser tenido en cuenta por el pastor, cuando trata de cumplir su misión de evangelizar, aplicar los sacramentos y servir al pueblo de Dios. En ningún momento puede afirmarse que la psicología ha dejado de lado la dimensión trascendente del hombre, y que por tanto, en el proceso de acercar al ser humano a Dios, puede utilizar todos aquellos conocimientos que la ciencia de la conducta humana ha construido, ofreciéndolos como complemento para enriquecer una antropología cristiana y poner a su servicio las herramientas que conducen a Dios.

De la misma manera la pedagogía, muy cerca a la psicología, enriquece el abordaje de la enseñanza de la fe, que unida al bagaje de la comunicación, facilita el hacer más entendible y transformador el mensaje de Dios.

Referencias bibliográficas.

- Iglesia Católica. Pontificium Consilium de Communicationibus Socialibus. (1992). *Aetatis novae: instrucción pastoral sobre las comunicaciones sociales en el vigésimo aniversario de Communio et Progressio*. Promoción popular cristiana.
- Acuña, E. (2003). *Psicopatología de las Sectas Satánicas*. Cartagena: Universidad de San Buenaventura.
- Angel, W. (1999). *La sexualidad humana un regalo maravilloso*. . Medellín: FUNLAM.
- Arce, m. J. (1999). Pastoral de la comunicación: Un nuevo modo de actuar frente a las nuevas realidades. *Medellín: Teología y pastoral para América Latina*, 25(97), 77-91.
- Baumgartner, I. (1997). *Psicología Pastoral. Introducción a la praxis de la pastoral curativa*. Bilbao: Desclée de Brouwe.
- Bravo, J. (2000). *La tarea pastoral*. Recuperado el mayo de 2013, de <http://www.angelfire.com/pe/jorgebravo/tareapastoral.htm>
- Capponi Colombi, A. y. (Julio-diciembre de 2010). Aspectos fundamentales del Sistema Preventivo de Don Bosco. *In Crescendo*, 1(2), 337-346.
- Cardona, C., Muñoz, D., Álvarez, J., & Velasquez, J. (2007). *La Paideia Franciscana: una mirada a la expansión humana*. Medellín: Universidad de San Buenaventura seccional Medellín.
- Corrales Kerguelen, M. C., & Mesa Arango, G. D. (1994). *Estudio de factibilidad tendiente a la implementación de un posgrado en psicología pastoral en la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Debarge, L. (1970). *Psicología y Pastoral*. Barcelona: Herder.
- Elizalde Prada. (2011). Opciones pedagógicas de la pastoral: una aproximación lasallista. *Revista Universidad De La Salle*, 213-227.
- Elizalde, P. O. (2011). Opciones pedagógicas de la pastoral: una aproximación lasallista. *Revista Universidad De La Salle*, 213-227.
- Episcopado Latinoamericano y de el Caribe. (2007). Quinta conferencia general . *Aparecida, documento final* (pág. 285). Perú: Ediciones paulinas.
- Fernández de Valderrama, J. L. (Junio de 2008). *Instituto Pastoral Apóstol Santiago*. Recuperado el 14 de Abril de 2013, de Volver a Galilea. Apuntes sobre la pedagogía pastoral de Aparecida: http://www.inpas.cl/datos/archivos/05052011_1238pm_4dc2fc9e39a41.pdf

- Fernández de Valderrama, J. L. (junio de 2008). *Volver a Galilea. Apuntes sobre la pedagogía pastoral de Aparecida*. Instituto Pastoral Apóstol Santiago. Recuperado el abril de 2013, de <http://www.inpas.cl/>: http://www.inpas.cl/datos/archivos/05052011_1238pm_4dc2fc9e39a41.pdf
- Frankl, V. (1991). *La presencia Ignorada de Dios*. Barcelona: Herder.
- GIDEP, Grupo Interdisciplinario de Estudios Pedagógicos USB Medellín. (2007). ¿Es la Paideia Franciscana una tecnología formativa y pastoral? . *El Ágora*, 7(1), 161 - 173.
- Giordani, B. (1981). *La psicología in funzione pastorale*. Brescia: La Scuola.
- Grom, B. (1994). *Psicología de la Religión*. España: Herder.
- Groom, B. (1994). *Religión y Psicología*. Madrid: Herder.
- Hortelano, A. (1969). *Psicología y Penitencia*. Medellín: Ediciones Celam.
- Hortelano, A. (1982). *Problemas actuales de Moral II*. Salamanca: Ediciones sígueme.
- León, J. A. (1978). *Psicología Pastoral de la Iglesia* . Miami: Caribe.
- Martínez Carracedo, J. (22 de Septiembre de 2012). “El poder sanante de la fe. *Vida Nueva-Colombia*.
- Mazzara, P. V. (2011). *Psicología y psiquiatría, textos del Magisterio Pontificio*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Moreno, J. (1995). *Psicología y consagración religiosa*. Bogotá: San Pablo.
- Moreno, V., Cardona, C. M., Sánchez, L. F., & Echeverri, P. (Marzo de 2011). www.usbmed.edu.co. Recuperado el Marzo de 2013, de http://www.usbmed.edu.co/Programas_academicos/Formacion_Humana_y_Bioetica/web/grupo/fundamentacion3.aspx
- Orden Franciscana Menor. (2009). *Id y Enseñad. Directrices generales para la Educación Franciscana*. . Roma: Curia generale dei Frati Minori.
- Orozco Sánchez, L. G. (2011). El quehacer desde la pedagogía pastoral del sacerdote de la Arquidiócesis de Medellín. *Cuestiones Teológicas*, 403-423.
- Pablo, I. (s.f.). *Exhortación apostólica de su santidad Pablo VI “Evangelii Nuntiandi” al episcopado, al clero y a los fieles de toda la iglesia acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo*. Recuperado el Abril de 2013, de Vaticano: http://www.vatican.va/holy_father/paul_vi/ap

Pablo, V. (2 de Octubre de 1974). Discurso a los miembros del Consilium de Laicis. 568.

Pontificia comisión para los medios de comunicación social. (1971). *La Santa Sede*. Recuperado el Mayo de 2013, de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pccs_doc_23051971_communio_sp.html

Prada, R. (1986). *Sea Usted Terapeuta*. Bogotá: Ediciones Paulinas.

Prada, R. (1988). *Psicoterapia y Consejería*. Bogotá: Indoamerican press service.

Prada, R. (1988). *Terapia al alcance de todos*. Bogotá: Ediciones Paulinas.

Prada, R. (1989). *Psicología de grupos*. Medellín: Ediciones paulinas.

Prada, R. (1994). *Sexualidad y amor*. Bogotá: Ediciones gráficas.

Prada, R. (1998). *Profundamente Humano*. Bogotá: San Pablo.

Prada, R. (2003). *Ética y desviaciones sexuales*. Medellín: Ediciones Paulinas.

Rebell, W. (1988). *Conocimientos Básicos de Psicología para Teólogos*. München.

Scharfenberg, J. (1985). *Introducción a la Psicología Pastoral*. Göttingen.

Szentmártoni, M. (2003). *Manual de Psicología pastoral*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Trimboz, A. y. (1968). *Homosexualidad: aspectos psiquiátricos, sociales y pastorales*. Buenos Aires: Lohlé.

Vélez, J. (1998). *Hechos extraños a la luz de la ciencia y de la fe*. Bogotá: Nuevas ediciones.

Vélez, J. (1999). *Parapsicología y religión*. Bogotá: Ediciones Paulinas.

Zavalloni, R. (1968). *Compendio di Psicologia pastorale*. Torino: Marietti.

Nota:

⁶ Este artículo de revisión se deriva del proceso de investigación que se realizó en la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín, dentro del macro proyecto de psicología pastoral, adscrito a la Unidad de Formación Humana y Bioética en asocio con la Facultad de Psicología de esta institución; este proyecto de investigación en psicología pastoral, nace bajo la pretensión institucional de retomar y actualizar el programa de especialización en este campo, que hace algún tiempo existía en la Universidad.

