

Agudelo Rincón, Rosa

Programa de investigación. Infancia, familia y educación

Revista Colombiana de Educación, núm. 53, julio-diciembre, 2007, pp. 58-78

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635247004>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

Resumen

A lo largo del presente artículo se habla cuenta de la estructura y funcionamiento de uno de los programas de investigación que lleva a cabo actualmente el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, Ciup, denominado Infancia, familia y educación. Plantea igualmente los aportes del I Seminario Internacional y VI Nacional de Investigación en Educación y Pedagogía, realizado en mayo de 2007 en Bogotá, en particular en las mesas de trabajo de la temática, así como la participación que se generó en la construcción del Plan Decenal de Educación 2006-2015. Termina con el planteamiento de estrategias de proyección y visibilidad para el programa en los ámbitos nacional e internacional.

Palabras clave:

Infancia, programa de investigación, política educativa, familia, educación.

Abstract

The article gives some light about Childhood, family and education research program structure and operation. This is one of research programs of National Pedagogical University of Colombia Research Centre. The text shows I International and VI National Seminar about education and pedagogy research contributions, specially at work desk related with this subject, just as participation in construction of Educational National Plan 2006-2015. It finishes proposing strategies for program exposure and visibility in national and international scopes.

Keywords:

Childhood, research program, educational policy, family, education.

Programa de investigación Infancia, familia y educación¹

Rosa Agudelo Rincón²

Este artículo comienza con una introducción donde se enmarca el programa de investigación Infancia, familia y educación en la política institucional de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, UPN, y en particular, en la de investigaciones del Ciup. Así mismo, se expone la justificación del programa, destacando la pertinencia e importancia de estos temas en los ámbitos educativo y de desarrollo del país. Posteriormente se presenta en retrospectiva lo que ha sido la investigación sobre temáticas relacionadas con la infancia y la familia dentro de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, que le dan razón y fortaleza a la propuesta del programa. Como punto siguiente, se expone el estado actual del programa con sus referentes inmediatos, como el I Seminario Internacional y VI Nacional de Investigación en Educación y Pedagogía, y la participación en la construcción del Plan Nacional Decenal 2006-2015, para, a partir de allí, plantear algunos de los interrogantes que están en la agenda educativa y las posibles líneas de investigación que puede involucrar el programa. Finalmente, se proponen diferentes estrategias de proyección y las formas en que puede hacerse visible el programa de investigación Infancia, familia y educación, en los contexto nacional e internacional.

¹ El presente artículo retorna algunos planteamientos de la primera versión del referente conceptual del programa, elaborado por los profesores: Maritza Pinzón, Andrés Gaitán y Rosa Agudelo Rincón. Texto recibido el 16 de septiembre, evaluado el 16 de octubre y arbitrado el 31 de octubre de 2007.

² Psicóloga, Magíster en Educación con énfasis en Investigación y Análisis Curricular. Profesora de la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinadora del Programa de Investigación Infancia, Familia y Educación del Centro de Investigaciones, Ciup. Actualmente, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. ragudelo@pedagogica.edu.co

Introducción

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2004-2008 de la Universidad Pedagógica Nacional, en particular en lo atinente al fortalecimiento de la investigación, programa número cuatro, de la División de Gestión de Proyectos-CIUP, se retoman como metas prioritarias aquellas que soportan directamente los objetivos del programa objeto del presente artículo.

A este respecto vale la pena mencionar la consolidación de las líneas de investigación en marcha y emergentes, dentro de la Universidad; la generación y el fortalecimiento de los mecanismos y estrategias de gestión que viabilicen y agilicen los procesos investigativos; la consolidación y fortalecimiento de las políticas de investigación, de tal manera que se dirijan idóneamente las acciones investigativas; la consolidación del sistema de investigaciones de la Universidad; el fortalecimiento y la proyección de los grupos de investigación reconocidos y registrados por el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas, Colciencias; la generación de estrategias para el reconocimiento y posicionamiento de los grupos de investigación de la Universidad, a escala nacional e internacional; generación de estrategias de trabajo interinstitucional y de gestión de recursos que favorezcan los desarrollos investigativos; potenciación o creación de redes interinstitucionales para el desarrollo de actividades académicas conjuntas; favorecimiento de la creación de grupos y centros de excelencia a partir de los parámetros establecidos por Colciencias (UPN, 2005, pp. 281-302).

A partir de esto, la política de investigación propuesta actualmente por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, en especial por la dirección del Ciup, plantea los programas de investigación como una estrategia que permite reorganizar y articular la práctica investigativa, relativa a las diversas temáticas que trabajan los docentes en su quehacer académico y educativo.

Según la versión inicial del documento sobre el referente conceptual de los programas de investigación del Ciup,

los programas de investigación se instalan a partir de dos premisas generales: en primer lugar, que a los temas importantes hay que crearles nuevos interrogantes para poder anticiparse al debate que ellos generen. En segundo lugar, que la investigación para la contemporaneidad se base no solo en la capacidad de producir conocimiento sino fundamentalmente acumular y utilizar el conocimiento, construyéndole articulaciones e integrando esfuerzos en torno a nuevos modos de pensar y de crear la realidad (UPN-Ciup, 2007, p. 1).

En este orden de ideas, el Ciup está tratando de consolidar varios programas que articulen las diversas líneas de investigación y proyectos investigativos existentes sobre temáticas específicas, relacionados con la educación y la pedagogía, con el propósito de fortalecerlos y proyectarlos a nivel nacional e internacional, en beneficio del desarrollo del conocimiento y de la calidad educativa.

Uno de estos programas es el de Infancia, familia y educación, el cual pretende promover tanto la construcción de nuevas comprensiones sobre los temas en mención, como su relación entre sí, con el propósito de incidir en los ámbitos académicos, sociales y de formulación de política pública educativa. Para lograr este ambicioso propósito, se quiere, en primer lugar, recoger y articular los proyectos de investigación que se han desarrollado o están en ejecución sobre estos temas en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia; en segundo término, fortalecer los procesos investigativos, generando proyectos sobre nuevos interrogantes relacionados con las temáticas, y en tercer lugar, establecer redes académicas que permitan socializar, debatir, intercambiar y generar conocimiento sobre los temas citados.

Como una manera de sustentar la importancia y relevancia del trabajo investigativo sobre las temáticas de infancia y familia, en el sentido de proponer un programa de investigación al respecto, es conveniente retomar algunos apartes del Informe del tercer encuentro de redes de niñez de América Latina (Cinde, 2001), documento que si bien se refiere en particular a la primera infancia, sus planteamientos pueden generalizarse a la infancia en su conjunto. En primer lugar, se puede retomar lo referente a la situación de la primera infancia en el continente americano. En relación con los avances o fortalezas, se destacan:

El protagonismo infantil y la presencia del niño y la niña en las agendas de los gobiernos; el aumento de conciencia política y legislativa por los derechos, la protección, la educación y la atención integral de la primera infancia. Una mayor conciencia sobre la primera infancia y su situación, una mayor vigilancia de la sociedad civil, la mayor cobertura de servicios, la reducción de la mortalidad y un ligero descenso en desnutrición. Igualmente, mejoramiento de saneamiento básico como parte del derecho a la supervivencia y, en general, un incremento en la participación social en la atención a ellos. Otros aspectos, como el desarrollo psicosocial y el maltrato, generan grandes interrogantes, dada la carencia de indicadores adecuados y la falta de información correspondiente (p. 35).

Sin embargo, a pesar de los avances logrados, existen problemáticas que requieren investigación, atención e intervención, según el mismo documento:

Las condiciones macroestructurales que generan inequidad y exclusión han tornado más difícil la situación por el incremento de pobreza, el incremento en concentración de recursos y el aumento de la brecha entre grupos sociales, que conviven ahora con sociedades paralelas. Así, la situación de las familias, la mayor cantidad de niños y niñas en condiciones de violencia y guerra; los problemas de la migración, el desplazamiento forzado, el abandono, la desaparición forzada, el maltrato, el aumento de trabajo infantil y del pandillaje, cada vez a menor edad; el abuso y explotación sexual y comercial, la prostitución, la problemática de los niños y las niñas de la calle, la drogadicción, el secuestro, la delincuencia organizada, la accidentalidad, el homicidio y suicidio; la

persistencia de una alta mortalidad y morbilidad por causas prevenibles y la discriminación a partir de la discapacidad, son problemáticas que exigen hoy una atención desde la garantía de los derechos de la niñez (p. 36).

Además, las metas de universalización de la educación no se han cumplido y siguen siendo inquietantes los índices de repitencia y deserción, así como de la capacidad de promoción de los niños y las niñas a través del sistema educativo.

Según el mismo documento, todavía existe carencia de voluntad política, y faltan políticas de Estado estables y su operacionalización a niveles macro y micro. Predominan las políticas de corte asistencialista y baja asignación de recursos para la niñez. Persiste la baja prioridad y cobertura en educación inicial, bajos niveles de calidad en la atención y falta de coordinación entre los sectores de los gobiernos. Por otra parte, perseveran los patrones culturales autoritarios, donde no se respetan ni se promueven los derechos de los niños y las niñas. En los procesos de formación de talento humano se hace hincapié en lo técnico, minimizando el componente humanístico y social. Hay rigidez y descontextualización de los currículos de formación para atender la diversidad sociocultural y económica.

Teniendo en mente la situación descrita, los participantes en el mencionado encuentro plantearon una visión para la primera infancia, a cinco años (2006), que puede considerarse vigente, en las condiciones actuales. Se analizan algunos de estos propósitos, que pueden considerarse soporte y fundamento del programa de investigación en infancia, familia y educación:

- *Existencia de un marco legal para la construcción de políticas públicas de niñez.* A este respecto es necesario mencionar la promulgación de la Ley de Infancia y Adolescencia en el 2006 por parte del Estado colombiano y un primer documento sobre Política pública para la primera infancia, liderado por la Red Interinstitucional Alianza por la Niñez. De igual manera, en el marco del Foro Permanente por la Infancia se continúa recavando información para la formulación de políticas públicas de infancia. A su vez, el Plan Decenal de Educación 2006-2015 contiene como uno de sus temas centrales el desarrollo infantil y la educación inicial, donde se hacen planteamientos conceptuales y de líneas de acción pertinentes, basadas en el respeto de los derechos de los niños y las niñas. Esta situación muestra un avance significativo en la toma de conciencia por parte del Estado y la sociedad civil sobre la necesidad de atender, proteger y educar a la infancia y la familia.
- *La operacionalización de programas y proyectos que tengan seguimiento, evaluación y reformulación, de acuerdo con las condiciones cambiantes de los contextos.* En esta materia existen diversas iniciativas exitosas, tanto del sector oficial como del privado, pero que muchas veces se convierten en acciones aisladas o no producen los impactos esperados por falta de coordinación intersectorial o interinstitucional. En este marco, el programa de investigación intenta articular y generar condiciones para establecer diálogos de saberes entre los diversos protagonistas de los trabajos investigativos sobre infancia y familia.

- *Creación de espacios físicos y psicológicos con condiciones materiales, afectivas y sociales adecuadas para el desarrollo integral de los niños y niñas, en los que se promueva el acceso con equidad a la salud, educación y servicios básicos, que se traduzcan en mejor calidad de vida.* Igualmente, el fortalecimiento de la familia, mediante su formación y cambio de actitudes, frente a los niños y las niñas. En este sentido, las universidades de los sectores público y privado están haciendo un aporte significativo con la formación de talento humano, en la línea de proponer alternativas pedagógicas y didácticas, pertinentes y adecuadas a las realidades de los niños y niñas, a partir de los resultados obtenidos en sus procesos investigativos, y de la vinculación de los estudiantes de educación infantil a diversos contextos y modalidades de atención y educación, a través de sus prácticas educativas. A este respecto es preciso mencionar la práctica educativa en escenarios no convencionales; es decir, en espacios educativos, diferentes del aula tradicional, como los museos, los parques, las bibliotecas, entre otros.
- *La corresponsabilidad entre todos los actores sociales, con mecanismos de cooperación a niveles macro y micro.* El establecimiento de estrategias de coordinación interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial. El trabajo investigativo, la articulación de proyectos, la elaboración de convenios de cooperación académica, el establecimiento de redes académicas, permiten contribuir significativamente al fortalecimiento de este factor, en el que hace énfasis el programa de investigación.
- *La democratización del acceso a la tecnología y a la información con bases de datos especializadas.* El programa de investigación está construyendo una base de datos sobre los proyectos de investigación y los proyectos pedagógicos, donde se trabaja sobre los temas de infancia y familia, producidos dentro de la Universidad, con el objeto de articularla con otras bases de datos tanto de universidades como de instituciones que trabajan sobre los temas en mención.
- *El énfasis en investigación y sistematización de experiencias para generar tecnología social.* La promoción de la investigación aplicada como fuente de conocimientos que permitan la generación de innovaciones y de alternativas de solución a los problemas más sentidos de las regiones. Este aspecto es el que destaca mayormente los propósitos del programa de investigación sobre infancia, familia y educación, pues hay un interés y una necesidad manifiestos en la construcción de conocimiento contextualizado sobre los múltiples interrogantes que genera el trabajo en estos temas.

Por otra parte, si bien es cierto que la infancia y la familia, y por supuesto su relación con la educación, han sido asuntos de interés investigativo desde los mismos inicios del Ciup, solamente hasta ahora se han dado las condiciones académico-administrativas, para abordar dichos temas en el marco de un programa de investigación, con las implicaciones positivas que esto tiene para el desarrollo mismo del conocimiento. Estos procesos investigativos han tenido una proyección

académica hacia la formación de talento humano tanto a nivel formal a través de la Licenciatura en Educación Preescolar –hoy en día de Educación Infantil– de la Universidad Pedagógica Nacional, como a nivel no formal, mediante programas de proyección social hacia escenarios educativos no convencionales. Estos procesos, de igual manera, han aportado a la configuración de bases conceptuales, teóricas, metodológicas y didácticas alrededor de los temas citados.

Retrospectiva

En este orden de ideas, es conveniente hacer una breve síntesis de lo que ha sido la historia investigativa en la Universidad, en torno los temas mencionados.

Inicialmente, vale la pena hablar de la línea de investigación sobre educación familiar, comunitaria y desarrollo infantil, en cuyo marco se desarrollaron proyectos financiados por la Fundación Bernard Van Leer, dirigidos a construir y disseminar alternativas de educación no formal para los padres de niños menores de tres años, desfavorecidos social y económicamente (Bernal, Agudelo y otros, 1982, 1986). Como producto adicional de estos proyectos, se elaboraron materiales didácticos para apoyar la formación de agentes educativos comunitarios, además de que se ejecutó un proyecto con el fin de caracterizar los programas formales y no formales de educación comunitaria en el Distrito Capital (Agudelo y Lara, 1994-1995). Posteriormente, en esta misma línea, se realizaron proyectos tendientes a cualificar la acción pedagógica de los agentes educativos que se encargan de la atención y formación de la primera infancia (Agudelo y Lara, 1992-1993, 1989-1992, 1988-1989).

A continuación, se indagó sobre la relación existente entre los estilos educativos paternos y los procesos de socialización infantil (Agudelo, 1999, 1998, 1997), proyectos que financió o cofinanció el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, Ciup.

Una vez vinculados los investigadores del Ciup a la planta docente de la Universidad Pedagógica Nacional (1993), se generaron nuevas dinámicas de articulación de estos trabajos investigativos con los intereses académicos de los docentes del Programa de Licenciatura en Educación Preescolar –hoy Proyecto Curricular de Educación Infantil– y con los procesos formativos allí desarrollados. Fue así como se planteó un nuevo proyecto, en el marco del Espacio enriquecido de socialización infantil, denominado La interacción social en el espacio educativo con menores entre tres meses y tres años de edad³. Esta nueva mirada a los procesos de socialización llevó al equipo de docentes, una vez terminado el proyecto anterior, a formular un nuevo proyecto denominado Validación y evaluación de una propuesta pedagógica para el desarrollo social de niños y niñas menores de tres años (vigencia 2003).

³ El grupo de investigación estaba conformado por Esperanza Bonilla, Ingrid Delgadillo, Betty Guzmán y Luz Magnolia Pérez. Proyecto aprobado para la vigencia 2001.

Como producto de estos procesos investigativos, en el sentido de encontrar diferentes representaciones de infancia de los agentes educativos, el equipo planteó un nuevo proyecto denominado Infancia en proceso de transformación (vigencia 2004), cuyos resultados se han socializado en diversos eventos académicos tanto internos como externos a la Universidad Pedagógica Nacional. Paralelamente a este proceso investigativo, el equipo de socialización infantil participó en un proyecto interinstitucional, junto con otras universidades, liderado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con el objeto de establecer los imaginarios de infancia que se manejan en las veinte localidades del Distrito Capital de Bogotá⁴.

Por otro lado, con el fin de dar continuidad a los procesos investigativos sobre familia, iniciados en el Ciup, se planteó y ejecutó el proyecto Estado del arte de la familia en Colombia, 1995-2004 (Gaitán y otros, 2005-2006), cuyos resultados permitieron, a su vez, formular un nuevo proyecto para indagar sobre Los imaginarios de familia, sus características y función socializadora: una mirada desde la juventud universitaria (Gaitán y otros, 2007). Conviene destacar, cómo el trabajo en esta temática en particular llevó a la propuesta de creación del Centro de Familia de la Universidad Pedagógica Nacional, el cual tendrá a su cargo funciones investigativas, de docencia y de proyección social⁵.

Otra de las líneas de investigación cuya génesis y desarrollos iniciales se dieron en el Ciup, fue la de Juego, cultura y crecimiento⁶. Esta línea se inició en 1987, con el apoyo financiero de Colciencias y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, y su primera etapa consistió en establecer el estado del arte en que se encontraba la investigación del juego en Colombia, hasta 1990.

A esta primera indagación la siguió la creación de la Unidad del Juego y el Juguete, cuyo propósito, además de investigativo, fue constituirse en un apoyo para los programas de formación y de extensión de la Universidad Pedagógica Nacional. La unidad funciona actualmente en la sede del Ciup.

A partir de los resultados de estas dos experiencias investigativas, se realizó un proyecto titulado El juego, las tareas de resolución de problemas y la interacción cooperativa entre pares (vigencia 1994). Los resultados obtenidos llevaron al diseño de un modelo de intervención que se puso a prueba en el aula.

Con base en los resultados anteriores, se planteó un nuevo proyecto de investigación denominado Notaciones y procesos de redescipción representacional en situación de juego cooperativo (vigencia 1996), el cual condujo a un nuevo proyecto

⁴ El equipo de investigación, conformado por las docentes antes mencionadas, se denomina actualmente Infancia y Sociedad. Proyecto desarrollado en la vigencia 2004.

⁵ La propuesta de creación del Centro de Familia, ha sido liderada por el profesor Andrés Gaitán y se encuentra en la actualidad (2007) en el trámite administrativo requerido para su creación.

⁶ La profesora Rosa Mercedes Reyes Navia, ha liderado, desde su creación, en compañía de equipos de docentes e investigadores diversos, todos y cada uno de los proyectos de investigación que se han ejecutado dentro de esta línea de trabajo.

sobre El juego y los procesos simbólicos en niños entre dos y cinco años de edad (vigencia 1997-2000).

Posteriormente, una vez iniciado el Proyecto Curricular de Educación Infantil, se llevó a cabo un nuevo proyecto, dentro del marco de la investigación acción participación, cuyo objetivo fue probar un modelo de trabajo pedagógico para el espacio enriquecido de lúdica y psicomotricidad, desde los lineamientos de la Enseñanza para la comprensión. Seguidamente, se desarrolló el proyecto El problema de la conexión a la luz de los trabajos de H. Gardner y D. Perkins, en el marco de la Enseñanza para la comprensión. Estudio de caso (vigencia 2002).

A continuación, con base en los hallazgos de todos estos desarrollos investigativos, se ejecutó un proyecto denominado Diseño e instalación de un *exploratorium* para el Programa de Educación Infantil⁷ (vigencia 2004-2006) y en la presente vigencia (2007), se ejecuta otro proyecto denominado Consolidación pedagógica y arquitectónica del *exploratorium*⁸.

Otra línea que se ha venido consolidando en el Proyecto Curricular de Educación Infantil es la de Pensamiento del profesor⁹, dentro de la cual se han desarrollado los siguientes proyectos: Concepciones de los maestros sobre el trabajo por proyectos en el grado de transición y El pensamiento del profesor de preescolar sobre la planificación en el trabajo por proyectos (vigencia 2000). Posteriormente, y para dar continuidad a esta línea, se llevó a cabo un proyecto denominado Concepciones y creencias sobre la educación preescolar que subyacen a la planificación y desarrollo de los proyectos de aula en el grado de transición: estudio de caso (vigencia 2000). Adicionalmente, se efectuó el proyecto Género y Educación en la UPN (vigencia 2003), con la participación de docentes del Proyecto Curricular de Educación Infantil y del Departamento de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad.

Más recientemente, en esta misma línea, se llevaron a cabo los proyectos Creencias sobre articulación preescolar-primaria en el profesor de educación infantil (vigencia 2004) y Problemas de enseñanza de los profesores principiantes de educación infantil (vigencia 2006).

Por su parte, los llamados Espacios enriquecidos, estrategia pedagógica, investigativa y didáctica planteada en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Infantil, han permitido conformar y consolidar equipos de docentes investigadores

⁷ En el diseño de la Nueva Sede de la Universidad Pedagógica Nacional, Valmaría, predio ubicado al noreccidente de Bogotá, está contemplado un espacio físico para la construcción del *exploratorium*, como entorno enriquecido para los procesos de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes del Proyecto Curricular de Educación infantil, diseño resultante de los procesos investigativos mencionados

⁸ Los informes y publicaciones de todos los proyectos realizados en el marco de la línea de investigación Infancia, Cultura y Desarrollo, se encuentran en el Centro de documentación del Ciup y en la Librería de la Universidad Pedagógica Nacional.

⁹ La profesora Graciela Fandiño Cubillos, ha liderado y realizado los proyectos investigativos sobre esta línea de trabajo. Para el caso, ha conformado varios equipos de docentes investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional.

interesados en crear y fortalecer líneas de investigación estrechamente articuladas con los procesos curriculares. Es así como además de los proyectos ya mencionados, articulados con los Espacios enriquecidos de lúdica y psicomotricidad y de socialización, se han desarrollado igualmente en el de comunicación y lenguaje, los proyectos Formas de ayuda que emplea el educador infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje en su función cognitiva (vigencia 2002) y Construcción de una propuesta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje en su función cognitiva¹⁰ (vigencia 2004).

De igual manera, en la convocatoria del Ciup-2006, se aprobó el proyecto Evaluación de una propuesta de formación de maestros de primaria sobre enseñanza de las matemáticas, a cargo de los docentes del Espacio enriquecido de educación matemática del proyecto curricular¹¹. La idea de estos grupos de investigación emergentes es consolidar una línea de investigación sobre la temática de estudio, mediante la ejecución de trabajos sucesivos sobre el tema.

Finalmente, desde otros espacios académicos del Proyecto Curricular de Educación Infantil, se han conformado nuevos grupos de docentes investigadores que han formulado proyectos, apoyados financieramente por el Ciup, que aportan en forma significativa a los desarrollos curriculares. Este es el caso de: La práctica pedagógica en escuelas rurales: descripción y análisis¹² (vigencia 2004), proyecto surgido de las experiencias educativas desarrolladas por las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil en diversos contextos rurales de Colombia. A este respecto, vale la pena mencionar las posibles articulaciones que se pueden construir con las líneas de investigación sobre infancia rural que se están consolidando en el Centro Regional Valle de Tenza¹³ (Boyacá, Colombia), donde se implementa el Proyecto Curricular de Educación Infantil, entre otros.

En este mismo proceso de definición de líneas de trabajo investigativo se encuentran los proyectos Estado del arte de los proyectos pedagógicos de la Licenciatura en Educación Preescolar¹⁴, e Influencia de las creencias, prácticas y pautas de

¹⁰ El grupo de investigación de estos proyectos estuvo conformado por Claudia Marcela Rincón, Martha Sierra, Consuelo López, Ivonnet Lozano, docentes del Proyecto Curricular de Educación Infantil, con el apoyo de la docente Zulma Zuluaga, del Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional.

¹¹ El grupo de investigación sobre esta temática está conformado por las profesoras Martha Torrado, Luz Inlida Vergara y Cristina Cruz, del Proyecto Curricular de Educación Infantil.

¹² Este equipo de investigación está liderado por la profesora Claudia Patricia Restrepo, del Proyecto Curricular de Educación Infantil.

¹³ El Valle de Tenza está conformado por las provincias boyacenses de Neira y de Oriente y los municipios de Cundinamarca: Tibirita, Machetá y Manta. El Centro Regional es un proyecto que funciona desde 2003 y que propicia vínculos entre la Universidad Pedagógica Nacional y esta Región, con el objeto de desarrollar docencia y posibilitar la comprensión de aspectos educativos, culturales y políticos de la región, alrededor de los cuales se genera investigación en educación rural.

¹⁴ La profesora Lucía Nossa lidera este grupo de investigación, conformado por docentes del Proyecto Curricular de Educación Infantil. El proyecto se desarrolló en la vigencia 2005.

crianza de las y los estudiantes de educación infantil de la UPN y la relación de éstas con su quehacer educativo (vigencia 2007), así como también los proyectos Estrategias de educación científico-tecnológica para el proceso de formación de educadores infantiles en la Universidad Pedagógica Nacional y en la Universidad Libre¹⁵; La salud escolar en el Distrito Capital: hacia una propuesta de formación de maestros¹⁶ (vigencia 2007); Didáctica de las ciencias sociales en educación preescolar y básica primaria 1994-2006¹⁷ (vigencia 2007). Como puede verse claramente, estos últimos proyectos pertenecen a grupos que están en proceso de consolidación y de formulación de nuevas líneas de investigación, como salud y educación; educación matemática; educación en ciencia y tecnología; educación para la infancia rural; pedagogía y ciencias sociales, entre otras.

Si bien es cierto que los mayores desarrollos investigativos sobre las temáticas infancia, familia y educación se encuentran en el Proyecto Curricular de Educación Infantil, es necesario mencionar, en esta mirada retrospectiva, los proyectos relacionados con la infancia, llevados a cabo por docentes de otros proyectos curriculares de la Facultad de Educación. Tal es el caso de los proyectos enmarcados en la línea histórica-cultural, como El discurso sobre la infancia en Colombia: su constitución y transformaciones recientes (vigencia 2005); Infancia, subjetividad y poder en Colombia: una mirada desde la educación y la pedagogía (vigencia 2005); La infancia en los manuales escolares para las Escuelas normales colombianas: concepciones y prácticas corporales, 1822-1934 (vigencia 2006).

De igual manera, existen proyectos sobre aspectos relacionados con los procesos psicopedagógicos y didácticos como es el caso de Las configuraciones didácticas y su incidencia en la construcción del lenguaje escrito en los dos primeros años de escolaridad formal (vigencia 2006) y La formación de competencias emocionales a partir de los vínculos afectivos y el fortalecimiento de la capacidad resiliente en el contexto escolar (vigencia 2006).

Además, a partir de la apertura de la Licenciatura en Educación Infantil en el Centro Regional Valle de Tenza, se está abriendo paso una línea de investigación sobre infancia rural, con proyectos como Niñez rural desde la perspectiva de las representaciones sociales en la región de Valle de Tenza, Boyacá¹⁸, la cual entra a

¹⁵ El grupo de investigación interinstitucional está liderado por la profesora Martha Arana. Lo conforman docentes del Proyecto Curricular de Educación Infantil de la UPN y de la Universidad Libre de Colombia. La vigencia para el proyecto fue el 2005.

¹⁶ Grupo de investigación liderado por la profesora Dora Amalia Ospina. Está conformado por docentes de las Licenciaturas de Educación Infantil y de Educación con énfasis en Educación Especial, igualmente conforman el grupo de Educación y Salud de la Facultad de Educación de la UPN.

¹⁷ Reciente grupo de investigación conformado por las profesoras Alcira Aguilera y María Isabel González, del Proyecto Curricular de Educación Infantil de la UPN.

¹⁸ En este proceso investigativo está la profesora Paola Milena Gamboa, quien se desempeña como coordinadora de la Licenciatura en esta Sede. El proyecto se desarrolló en la vigencia 2007.

fortalecer y complementar el trabajo desarrollado a este respecto en el Proyecto Curricular de Educación infantil en la sede de Bogotá.

Desde finales de 2004, el Proyecto Curricular de Educación Infantil, la Plataforma de Análisis y Producción de Políticas Educativas de la Vicerrectoría de Gestión Universitaria y la Expedición Pedagógica Nacional, vienen trabajando conjuntamente dentro de la dinámica interinstitucional de Foro por la Primera Infancia y el Programa de Apoyo a la Construcción de Política de Primera Infancia¹⁹, el componente de Construcción de saberes a partir de prácticas sociales significativas en la vivencia de los derechos de la primera infancia: atención, protección, desarrollo, educación, participación, bajo el cual surge el Proyecto Expedición por la Primera Infancia. Sistematización de prácticas de vigencia de sus derechos²⁰, dentro del cual la UPN es entidad coordinadora, en asocio con diversas instituciones del orden nacional y regional en cuatro zonas del país (Amazonas, Caribe, Suroccidente y Centro), entre las que están el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Icbf, el Ministerio de Educación Nacional, MEN, el Ministerio de Protección Social, la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, Cinde, la ONG Plan Internacional y varias universidades.

En este mismo contexto, la UPN viene participando en los componentes Mapeo de Investigaciones sobre Primera Infancia, con 17 universidades más, y Formación de Talento Humano. Con una referencia semejante, dentro de la convocatoria 2006 del convenio interuniversitario con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, ubicada en Tunja (Boyacá), se aprobó y ejecutó este proyecto para llevarlo a cabo en Boyacá. Los resultados del mismo se hicieron evidentes en registros visuales, en informes y en socializaciones en eventos académicos, como el Primer Foro Departamental por la Primera Infancia, llevado a cabo en la ciudad de Tunja, Boyacá, el 28 de marzo de 2007.

Como puede evidenciarse, existe una trayectoria significativa en el campo de la investigación, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, relacionada con diferentes elementos de la educación para la infancia y la familia, que sirve como soporte y fundamento del programa de investigación sobre Infancia, familia y educación, en el sentido de que se constituye en fuente de nuevos interrogantes y aproximaciones a las temáticas mencionadas.

¹⁹ Programa liderado por el Icbf, se propone desarrollar herramientas y estrategias para la construcción de política pública para la primera infancia, lo apoyan las instituciones: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento Nacional de Planeación, DNP, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Ministerio de Protección Social, Secretaría Distrital de Integración Social (antes Dabs), Cinde, ONG Plan Internacional, Unicef, Organización Panamericana de la Salud, OPS, Save the Children, Visión Mundial, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, Centro Regional para el Fomento del libro en América Latina y el Caribe, Cerlalc, Fondo para la Acción Ambiental, entre otros.

²⁰ El proyecto se desarrolló en cinco regiones del país.

Por otra parte, puesto que la categoría infancia es de reciente aparición, se presentan múltiples debates y la necesidad de redefinir permanentemente tanto la categoría macro como múltiples subcategorías, conceptos, campos de acción y ámbitos relacionados con la misma; aún más, no se sabe si esta categoría seguirá siendo pertinente para la reflexión contemporánea.

De todas maneras, la importancia del tema de infancia y familia como sujetos de la práctica educativa es estratégica para la perspectiva del aporte de la UPN a los campos de desarrollo de prácticas académicas y de incidencia en políticas en el país relacionadas directamente con estos temas.

Las comprensiones sobre infancia y educación que existen hoy en día están en crisis de pertinencia con los retos del contexto, y tanto las investigaciones en curso como las que respondan a los nuevos retos identificados requieren un canal que proyecte las nuevas comprensiones en construcción y por construir. Uno de estos canales lo constituye el programa de investigación que se está consolidando.

Estado actual del programa de investigación

Además de esta mirada a la situación de la investigación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, se produjeron en el presente año dos eventos de gran trascendencia académica y política, tanto nacional como internacionalmente; tal es el caso del I Seminario Internacional y VI Nacional de Investigación en Educación y Pedagogía, realizado del 28 al 31 de mayo de 2007 en Bogotá y la fase III de construcción del Plan Decenal de Educación 2006-2015.

En relación con el primero, y a través del panel y la mesa temática desarrollados, en el marco del evento central y de las acciones preparatorias al Seminario, tales como los coloquios y preseminarios, se pudo tener una visión, así fuera general, de la actividad investigativa del país sobre los temas de infancia y familia en su relación con la educación. A este respecto y con base en las ponencias recibidas, se pueden mencionar como ejes de trabajo los siguientes:

- Aproximaciones históricas y socioculturales en infancia y familia.
- Perspectivas de abordaje relacionadas con la formación de talento humano para la educación de la infancia.
- Estudios psicopedagógicos y en valores.
- Estudios pedagógicos y didácticos específicos, de corte disciplinar.
- Estados del arte en temas diversos relacionados con la infancia, la familia y la educación.
- Relaciones entre políticas públicas educativas, políticas públicas de familia y políticas públicas de infancia.

De igual manera, en relación con las metodologías seguidas en los procesos investigativos, subyacentes a las ponencias presentadas sobre las temáticas de in-

fancia y familia, puede apreciarse el predominio de los enfoques de corte cualitativo con apoyo, en ciertos casos, de instrumentos de tipo cuantitativo. Entre de estas metodologías cabe mencionar la investigación acción participación, la investigación etnográfica, la investigación acción, el estudio de caso, la investigación documental por medio de los estados del arte y la investigación narrativa o investigación sobre la narrativa.

En este sentido, podría afirmarse que existen diversas formas de abordaje de los temas referidos, lo que se convierte a su vez en un mar de posibilidades de investigación en los campos en mención, sin perder de vista que, en la medida en que se avanza en el conocimiento, van emergiendo nuevos temas, interrogantes y tensiones.

En segunda instancia, y paralelamente a la preparación del seminario internacional, la participación activa en el debate público para la construcción del Plan Decenal de Educación 2006-2015, a través de una mesa de trabajo interinstitucional²¹, permitió abrir nuevas perspectivas y concretar otras, para el desarrollo investigativo en el marco del programa de investigación que nos ocupa. Tanto las reflexiones sobre el tema Desarrollo infantil y educación inicial, planteado en el Plan, como el interés de las diferentes instituciones por continuar trabajando mancomunadamente en investigación, profundización y seguimiento a la implementación del Plan, generaron condiciones propicias para la conformación de una red de investigadores e investigadoras en infancia y familia²² que se está reuniendo en manera sistemática, a partir de ese momento.

Desde esta experiencia y a partir de los propósitos del programa de investigación, se requiere conjugar acciones ya en marcha, de otro modo. Se trata de optimizar el uso de la capacidad académica e institucional instalada, de gestionar en forma eficiente para conseguir nuevos recursos y de aprovechar las nuevas tecnologías con miras a crear de convenios y alianzas estratégicas.

Las estrategias fundamentales de organización y articulación que de manera simultánea estructuran la acción del programa son las siguientes:

1. *La articulación de grupos existentes dentro de la UPN.* Esta articulación es la base para construir, a partir de las fortalezas propias identificadas, los nuevos lineamientos de desarrollo investigativo que alimenten las perspectivas formativas y de proyección. Esto se puede llevar a cabo mediante eventos académicos (seminarios, coloquios, paneles) que recojan las elaboraciones existentes y sus aportes significativos, con el propósito de fundamentar desde ellos el programa,

²¹ Mesa de trabajo interinstitucional N.o 879, EYUZ.

²² En la mesa de trabajo interinstitucional, para la fase de debate público del Plan Decenal de Educación 2006-2015, liderada por el programa de investigación Infancia, Familia y Educación del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, participaron las siguientes instituciones: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad de La Sabana, Pontificia Universidad Javeriana, Observatorio de Infancia de la Universidad Nacional de Colombia, Cinde, Instituto Pedagógico Nacional y la Fundación Una Nueva Vida para Todos.

así como también que abran espacio para acopiar los aportes de otros escenarios investigativos y proyectivos tales como, por ejemplo, los aportes desde el convenio con Cinde y el MEN para el tema de preescolar rural, los de la Alianza por la Infancia, los del Observatorio de Infancia de la Universidad Nacional de Colombia, o los de desarrollo de políticas de infancia relacionadas con salud, nutrición, educación especial, familia y educación preescolar, entre otros.

2. *La creación y articulación de nuevos grupos sobre nuevas temáticas e interrogantes*, que se vayan construyendo mediante la reflexión sistemática, es la dinámica que dará sentido al desarrollo del nuevo programa. A este respecto, vale la pena destacar las nuevas preguntas formuladas en el marco de los coloquios regionales, preparatorios al I Seminario Internacional y VI Nacional de Investigación en Educación y Pedagogía, que se realizaron sobre la temática de infancia:

- ¿Cuál es el sentido de la investigación sobre infancia y familia hoy?
- ¿Cuáles son los aportes de una perspectiva social y cultural en la investigación sobre estos campos?
- ¿Cuáles son las tensiones que se han identificado en la relación entre infancia y familia?
- ¿Qué tipo de pedagogía se requiere para la infancia?
- ¿Cómo generar un campo conceptual sobre infancia y familia que pueda ponerse en diálogo con otros campos conceptuales?
- ¿Cómo relacionar los avances de los diferentes campos o disciplinas que retroalimenten las acciones y comprensión de la niñez?
- ¿Cómo transformar los entornos de acuerdo con la relación entre el saber conceptual y la práctica?
- Historia de políticas de infancia y la infancia en la historia de las políticas sociales.
- Concepto de niñez en las políticas públicas y el enfoque de las políticas públicas desde derecho, desarrollo y riesgo.
- Construcción de actores de política pública de infancia y familia, y educación y escenarios de participación²³.

3. *Se hace indispensable para el desarrollo del programa, construir alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales*. Ya se tiene contacto, además de las 20 instituciones del Programa de Apoyo a la Política de Primera Infancia, con el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, del Centro de Estudios Avanzados en Educación, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales, con Colciencias y con la Secretaría de Educación de Bogotá, específicamente

²³ Algunos de los interrogantes planteados en el Coloquio Regional sobre Infancia, realizado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en Tunja, como preparatorio al I Seminario Internacional y VI Nacional de investigación en Educación y Pedagogía, el 27 de marzo de 2007.

el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, Idep. Internacionalmente, con el Instituto Interamericano del Niño y el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, Flape.

Cabe mencionar que a partir de la participación activa, por parte del Programa de Investigación sobre Infancia, Familia y Educación, en la iniciativa de liderar una mesa interinstitucional para participar en la fase tres de la construcción del Plan Decenal de Educación 2006-2015, correspondiente al debate público, las instituciones participantes en la mesa constituyeron una Red Académica de Investigadores sobre Infancia y familia. Los propósitos fundamentales de la red son: intercambiar información, profundizar en el debate y estudio de temas relacionados con la infancia y la familia, desarrollar proyectos conjuntos, socializar resultados e interactuar con otras redes e incidir, mediante estos procesos, en la formulación y seguimiento de las políticas públicas de infancia y familia.

Además, en la relatoría final de la Asamblea Nacional sobre el tema Desarrollo infantil y educación inicial, en el cual trabajó la mesa interinstitucional para la construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2015, se establecieron con claridad las acciones referidas y relacionadas estrechamente con los propósitos del programa de investigación que nos ocupa, tales como continuar desarrollando investigación sobre los temas de infancia y familia, articular acciones y proyectos, fortalecer el trabajo interinstitucional e intersectorial, así como la formación de talento humano, entre otros.

La importancia de este hecho radica en que si bien es cierto el Plan Decenal es de tipo indicativo, configura un marco de política que soporta y justifica los propósitos planteados en el programa de investigación.

Líneas de investigación

Tomando como referente lo expuesto hasta el momento en relación con los proyectos de investigación existentes y teniendo como marco de proyección los interrogantes antes mencionados, se pueden plantear como posibles líneas de investigación, enmarcadas en el programa de investigación sobre Infancia, Familia y Educación, las siguientes:

- Primera infancia y familia.
- Infancia, familia y desarrollo infantil.
- Infancia y escuela.
- Infancia, familia, sociedad y cultura.
- Infancia, familia y políticas públicas.
- Infancia, familia y excepcionalidad.
- Infancia, familia y condiciones de riesgo.
- Infancia, familia y salud.
- Infancia, familia y ruralidad.
- Infancia, familia y diversidad.

- Infancia, familia y procesos históricos.
- Infancia, familia y procesos pedagógicos y didácticos.
- Infancia, familia y redes sociales y académicas.
- Juego y Movimiento en relación con la infancia.
- Niñez, familia y mundos de vida.
- Formación de talento humano para la atención integral y educación de la infancia y la familia.

En el contexto de las líneas mencionadas, se pueden ubicar tanto los proyectos en ejecución actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional, como los aprobados como resultado de la convocatoria del Ciup-2008. Por otra parte, el tener definidas estas líneas permite consolidar el programa de investigación en sí mismo. Es importante mencionar que dentro de estas líneas pueden ubicarse igualmente proyectos de intervención que sean producto de los procesos investigativos y que, en consecuencia, están validados académicamente.

El programa y la formación de talento humano para la investigación

El planteamiento de la investigación sobre estas temáticas a partir de un programa de investigación, con miras a convertirse en última instancia, en un centro de excelencia, requiere una consolidación permanente y sistemática de los grupos de docentes investigadores que abordan estos temas. Para cumplir con este propósito se tiene previsto continuar con la generación de espacios de encuentro, debate y formación del talento humano interesado en trabajar al respecto. En esta dirección, se han contemplados las siguientes acciones:

- *Seminario permanente sobre infancia y familia.* Espacio académico que se convertiría en un productor de nuevos interrogantes, generadores a su vez de nuevos proyectos de investigación. Además, será el espacio por excelencia para socializar y profundizar sobre estos temas.
- *Semillero de investigación para estudiantes y docentes.* Una manera de garantizar la continuidad, fortalecimiento y permanencia en el tiempo del programa en mención es formando a las nuevas generaciones de licenciados como investigadores en el campo de la infancia y la familia en particular, a partir de un interés demostrado por ellos de continuar su proceso formativo en estos campos temáticos²⁴. De igual manera, se dará la oportunidad a nuevos docentes, interesados en ellos, de vincularse progresivamente a los procesos de formación y de investigación desarrollados por el programa.

²⁴ En la Universidad Pedagógica Nacional existe el Proyecto de Semillero de Investigadores, al cual se articularía el programa para el logro del objetivo planteado.

Proyección del programa

El programa de investigación se fortalecerá en la medida en que sus desarrollos se vayan articulando a otras dinámicas investigativas, docentes y de proyección social que se desarrollan en la Universidad. En este orden de ideas, se espera incidir significativamente, entre otros aspectos, en la reformulación de la docencia, en todos aquellos espacios académicos relacionados con el tema; en las prácticas institucionales, como las actividades de bienestar universitario y en las prácticas educativas y profesionales de los docentes en formación y en servicio, respectivamente.

Por otra parte, se espera proyectar también el programa a nivel nacional, a través de su articulación con programas de formación avanzada sobre estos temas; de su vinculación y participación activa en el Foro Permanente por la Infancia; en la Red de investigadores por la infancia, actualmente en conformación, y en su participación a través de convenios de cooperación académica interinstitucionales. A este respecto vale la pena hablar de la participación activa del programa de investigación en la estructuración y consolidación del Centro de Altos Estudios sobre Infancia María Cristina Salazar de Fals Borda, con sede en Tunja, Boyacá, implementado en el marco del convenio interinstitucional de cooperación académica Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- Universidad Pedagógica Nacional-Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

En forma similar, se tiene proyectado consolidar de tal manera el programa de investigación que logre constituirse a mediano plazo en un centro de investigación de excelencia, entendido como

Una red nacional de grupos de investigación del más alto nivel, articulada alrededor de un programa común de trabajo en un área científica y tecnológica, considerada como estratégica para el país. Cada uno de los grupos que haga parte de un centro de excelencia, además de estar reconocidos o en proceso de reconocimiento, por parte de Colciencias, debe desarrollar investigación de frontera, en permanente contacto con entidades pares internacionales, apoyar la formación de recursos humanos en los niveles de maestría y doctorado, transferir el conocimiento generado al sector productivo, presentar los resultados de su trabajo en publicaciones internacionales indexadas y estar comprometidos en los procesos de protección de la propiedad intelectual y el patentamiento (Colciencias, 2006, p. 1).

Asimismo, se establecerán contactos y acciones conjuntas con instituciones de nivel internacional que están trabajando en estos campos temáticos como el Instituto Interamericano del Niño, Organización para la Educación Preescolar, Omep, Unicef, Red de Universidades Pedagógicas de América Latina, Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, Flape, ONG Internacionales, articulación con otras redes a las cuales esté vinculada la Universidad Pedagógica Nacional.

El programa y su visibilización

Con el ánimo de hacer públicos los desarrollos del programa de investigación, se tiene previsto participar activamente en la edición y publicación de revistas y libros especializados; editar una página web, como vínculo dentro de la página del Ciup, y organizar eventos académicos temáticos, entre otros.

Sin embargo, la mejor forma de visibilizar el programa es mediante la ejecución sistemática y persistente de cada una de las acciones previstas, de tal manera que se vayan abriendo nuevos espacios de debate y reflexión sobre los temas de infancia y familia y se fortalezca así una cultura investigativa y de atención y educación de la infancia, enmarcada en las funciones básicas de la educación superior, tales como la docencia, la investigación y la proyección social, dado que al sector educativo es al que le compete en mayor medida esta responsabilidad compartida.

Bibliografía

AGUDELO, R. (1999). *Una propuesta de formación para los padres de niños preescolares, teniendo en cuenta sus diferentes estilos educativos*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ciup.

AGUDELO, R. (1998). *La relación existente entre los estilos educativos paternos y la edad de los hijos, a partir del trabajo con niños entre los dos y los cinco años de edad y sus respectivos padres*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ciup.

AGUDELO, R. (1997). *Validación en el contexto colombiano del modelo elaborado por Eleanor Maccoby y J. A. Martin sobre los estilos utilizados por los padres en sus prácticas de crianza y los efectos que estos tienen sobre los procesos de socialización de niños entre cuatro y seis años de edad*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ciup.

AGUDELO, R. y LARA, L. (1994-1995). *Educación Comunitaria en Bogotá*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ciup.

AGUDELO, R. y LARA, L. (1989-1992). *Alternativa pedagógica para los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ciup.

AGUDELO, R. y LARA, L. (1992-1993). *Pautas de crianza en la zona norte de la Sabana de Bogotá*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ciup.

AGUDELO, R. y LARA, L. (1988-1989). *Capacitación de agentes educativos comunitarios, responsables de la atención a la infancia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ciup.

BERNAL, R., AGUDELO, R. y Otros. (1986). *Diseminación de un producto de investigación: un curso audiovisual*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ciup.

BERNAL, R., AGUDELO, R. y Otros. (1982). *Elaboración y experimentación de un curso audiovisual sobre el desarrollo integral del niño menor de tres años*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Ciup.

FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, CINDE. (2001). *Hacia el fortalecimiento del liderazgo y la capacidad institucional para el desa-* rrollo y atención de la primera infancia en América Latina. Informe del tercer encuentro de redes de niñez de América Latina. Cartagena, Colombia, 14 al 16 de noviembre.

GAITÁN, A. y OTROS. (2007). *Los imaginarios de familia, sus características y función socializadora: una mirada desde la juventud universitaria*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Proyecto Curricular de Educación Infantil, Centro de Investigaciones, Ciup.

GAITÁN, A. y OTROS. (2005-2006). *Proyecto Estado del Arte de la Familia en Colombia, 1995 – 2004*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Proyecto Curricular de Educación Infantil, Centro de Investigaciones, Ciup.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS, COLCIENCIAS. (2006). *Convocatoria nacional para la creación de Centros de Investigación de excelencia-2006*. Disponible en http://zulia.colciencias.gov.co:8098/portalcol/kernel/usuario_externo_convocatoria/detalle_proceso.jsp?id_proceso=319

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2007). *Documento preliminar Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Disponible en <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/channel.html>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL,
CENTRO DE INVESTIGACIONES, CIUP.
(2007). *Documento de trabajo sobre el
referente conceptual de los programas
de investigación*. Bogotá: Ciup.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
(2005). *Plan de Desarrollo Institucional
2004-2008. Una propuesta de universi-
dad en permanente construcción*. Bogo-
tá: Universidad Pedagógica Nacional.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
(2002). *Plan de estudios del Proyecto
Curricular de Educación Infantil*. Bogo-
tá: Universidad Pedagógica Nacional.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
(s. f.). *Documento Expedición por la
primera infancia*. Disponible en http://www.primerainfancia.org.co/fileadmin/documentos/Expedici_n_Primera_Infancia.pdf