



Hallazgos

ISSN: 1794-3841

revistahallazgos@usantotomas.edu.co

Universidad Santo Tomás

Colombia

Rangel Meneses, María Piedad
LA INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA EN
EL SUR DEL BRASIL

Hallazgos, núm. 6, diciembre, 2006, pp. 207-217

Universidad Santo Tomás

Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835165013>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LA INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA EN EL SUR DEL BRASIL

María Piedad Rangel Meneses*

Recibido: junio 26 de 2006 • Revisado: agosto 3 de 2006 • Aceptado: septiembre 8 de 2006

Resumen

Tras una descripción del contexto brasileño en el cual desarrollo mi quehacer investigador abordo en este trabajo las dinámicas de la vida académica en la educación superior y la organización de la investigación en el país, los mecanismos para obtener aprobación y financiación para investigación, así como los criterios para la calificación de programas de educación superior según la vinculación de docentes y alumnos en las actividades de investigación, según su productividad y la divulgación de la investigación, con el fin de profundizar en el papel de la educación superior en la producción de conocimiento, para favorecer los procesos de investigación, su articulación con el currículo y el conocimiento de experiencias que inspiren procesos investigativos.

Palabras clave

Gestión de la investigación, educación superior en Brasil, financiación de la investigación, formación de investigadores.

Abstract

I do my investigation work describing the Brazilian context related to dynamics of the academic life in superior education and the organization of investigation in the country, mechanisms to get approval and financing for investigation as well as criterion for the qualification of programs of superior education according to the vinculum of teachers and students in the investigation activities according to their productivity and publication of investigation in

* Doctoranda en Psicología, Magíster en Psicología Social y de la Personalidad y Especialista en Intervención Sistémica de la Familia. Profesora e investigadora de las Universidades Luterana do Brasil – Canoas y Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, FW, RS, Brasil. Correo electrónico: piarangelm@gmail.com.

order to deepen in the role of superior education in the production of knowledge, to favor the processes of investigation, their joint with the curriculum and the knowledge of experiences that inspire investigative processes.

Key words

Investigation negotiation, superior education in Brazil, financing research, formation of investigators.

Para presentar la investigación en el contexto de la educación superior en el Brasil necesito mencionar varios aspectos que orientan mi línea de pensamiento. La primera cuestión fue sobre las preguntas centrales de la temática que me fue solicitada:

La investigación en el contexto de la educación superior: La educación superior debe cumplir un papel fundamental en la producción de conocimiento y retomar su liderazgo en la actividad investigativa. ¿Qué deben hacer nuestras universidades latinoamericanas para favorecer los procesos de investigación?, ¿cómo se alimenta el currículo de la investigación en educación superior?, ¿qué experiencias es necesario conocer para inspirar el emprendimiento de procesos investigativos en nuestras universidades?

Necesitaba, también, explicitar y delimitar el lugar desde el cual hablaría. Percibí que estaría hablando desde dos lugares: el primero, como estudiante-aprendiz y como investigadora y el segundo, como “extranjera” y nacional.

Quiero, rápidamente, referirme a la segunda condición de lugar: como extranjera y nacional. Invitada por mi experiencia de formación e investigadora en el Brasil, y por esto “extranjera”; y nacional como colombiana y ex-profesora tomasina.

Volvamos al primer lugar. Para hablar de la investigación en el contexto de la educación superior en el Brasil, es necesario delimitar desde cual Brasil y en cual Brasil estoy haciéndome investigadora. Los brasileños

hablan del País-Continente. Un país de una gran diversidad, con 180 millones de habitantes, en donde se encuentran la extrema pobreza y la riqueza concentrada. Así, hablo desde un lugar privilegiado de ese país: el Sur “maravilla”. El estado de Rio Grande do Sul, con una población estimada de 10.845.087 habitantes¹, miscigenados de las migraciones europeas, principalmente alemana, italiana y polaca, con los descendientes de los portugueses de la colonia y de los indios. Caracterizados por su espíritu aguerrido, batallador y honesto. Con una tasa de escolarización de 96,2% de enseñanza básica y acceso a la educación pública, pero no gratuita. Pública porque es para todos y no gratuita porque es costeadada por cada trabajador que contribuye a través de los impuestos. Así, estoy hablando del Brasil blanco, solvente económicamente y el segundo estado con mayor alfabetización. Diferente del Brasil del norte, que es el Brasil pobre y con la tasa más alta de analfabetismo.

Pero, volvamos al primer par de lugares. Es como aprendiz e investigadora que voy a desarrollar este trabajo e intentaré contribuir para dar respuesta a las tres preguntas centrales de esta temática, iniciando por la última de ellas ¿Qué experiencias es necesario conocer para inspirar el emprendimiento de procesos investigativos en nuestras universidades? Es precisamente de esa experiencia que voy a hablar más detenidamente. Con la intención de mostrarles no solamente como se recorre un programa de posgrado en la Universidad Católica de Rio Grande do Sul, realicé entrevistas con coordinadores de programas, profesores, estudiantes y alumnos voluntarios de los mismos.

¹ Fuente: IBGE. Instituto Brasileño de Geografía y Estadística.

En el Brasil, la educación superior, o tercer grado, está constituido por los cursos de pregrado y por los programas de posgrado. En estos programas se ofrecen las modalidades *Lato Sensu* y *Stricto Sensu*. La modalidad *Lato Sensu* abarca los cursos de especialización y en la de *Stricto Sensu* están las maestrías o magísteres, doctorados y pos-doctorados. El objetivo central de los magísteres es la formación de profesores universitarios y el de los doctorados es formar investigadores. Por otro lado, la formación o perfeccionamiento profesional está circunscrito a los programas de *Lato Sensu* y, especialmente, a centros de formación profesionalizante. Hasta el presente, en el país, no ha sido reconocido ningún magíster profesionalizante en el área de la psicología.

En el país existen dos agencias federales que promueven, financian, orientan y evalúan la calidad de la investigación y la de la producción científica y tecnológica vinculadas al Ministerio de Ciencia y Tecnología y al Ministerio de Educación y Cultura:

1. El CNPq: Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, "es una agencia del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT) destinada al fomento de la investigación científica y tecnológica y a la formación de recurso humano para la investigación en el país" (<http://www.cnpq.br/cnpq/index.htm>).

La estructura funcional del CNPq comprende un cuerpo directivo ejecutivo, responsable por la gestión de la institución, y un consejo deliberativo, responsable por la política institucional.

2. La CAPES: Coordinación de Perfeccionamiento de Personal Superior, vinculada al Ministerio de Educación y Cultura, MEC, agrupa cuatro líneas de acción, cada cual compuesta por un conjunto estructurado de programas: a) evaluación de posgraduación *Stricto Sensu*; b) acceso y divulgación de la producción científica; c) inversiones en la formación de recursos de nivel alto en el país y en el

extranjero; d) promoción de la cooperación científica internacional.

La CAPES es también el órgano responsable por la evaluación y calificación de programas. Así, cuenta con un Sistema de Evaluación de los Posgrados para niveles de magísteres y de doctorados.

La evaluación de los posgrados es realizada por comisiones de consultores vinculados a instituciones universitarias de las diferentes regiones del país y se rige por los siguientes criterios:

Evaluación trienal, "en la que son cuidadosamente evaluados todos los programas que integral el Sistema Nacional de Posgraduación, SNPG. Los resultados de ese proceso definen cuales son los programas y cursos que obtienen la renovación de su reconocimiento por el MEC, y que tendrán vigor en el siguiente trienio: solamente aquellos que tienen nota igual o superior a 3 tendrán renovación de reconocimiento para ese trienio, atendiendo así al requisito exigido para que un curso pueda emitir diplomas válidos nacionalmente y reconocidos por el MEC" (disponible en: http://www.capes.gov.br/capes/portal/conteudo/10/Objetivos_Componentes_Avaliacao.htm).

El cuestionario de evaluación adoptado por la CAPES consta de siete apartados. Ellos son: I) Propuesta del Programa (sin valor); II) Cuerpo docente (peso 15); III) Actividades de investigación (Peso 5); IV) Actividades de formación (Peso 15); V) Cuerpo discente (peso 15); VI) Tesis y Disertaciones (peso 25); VII) Producción intelectual (peso 25).

III) Actividades de investigación (peso 5 en el cómputo final): este apartado está compuesto por cuatro ítems cuyos pesos son: 1) Adecuación y cobertura de los proyectos y líneas de investigación en relación con las áreas de concentración (peso 30); 2) Vínculo entre líneas y proyectos de investigación (peso 25); 3) Adecuación de cantidad de líneas y proyectos de investigación en marcha, en relación con la dimensión y a la calificación del

NRD6 (peso 20); 4) Participación del cuerpo discente en los proyectos de investigación (peso 25).

Las agencias de fomento exigen de los programas especialmente coherencia y consistencia entre todos los trabajos de investigación de los profesores, y la articulación de estos con las líneas de investigación, así como el desarrollo de los trabajos de los estudiantes aceptados por el programa de posgraduación.

V) Cuerpo discente (peso 15 en el cómputo final) – el apartado está compuesto por cinco ítems, cuyos pesos son: 1) dimensión del cuerpo discente en relación con la dimensión del NRD6 (peso 25); 2) Número de orientandos en relación con la dimensión del cuerpo discente (peso 15); 3) Número de titulados y proporción de desistencias y abandonos en relación con la dimensión del cuerpo discente (peso 30); 4) Número de discentes-autores del posgrado en relación con la dimensión del cuerpo discente [y participación de discentes-autores del pregrado] (peso 15); 5) Participación de los discentes en actividades del pregrado (peso 15).

Otra fuente de financiamiento de la investigación son las FAP², que ayudan con dineros estatales³. Éstas, a través de licitaciones permiten que el profesor, doctor, de los programas de posgraduación, reciba financiamiento. Los profesores en niveles de pregrado no tienen acceso a estos auxilios de investigación porque, de un lado, producen menos investigación y, cuando lo hacen, el impacto de los resultados es más limitado; como consecuencia no tienen producción *qualis*⁴. Principalmente el trabajo de estos profesores, a pesar de un buen número de ellos tener título de doctor, está focalizado en la docencia y la orientación de trabajos de conclusión de curso de pregrado.

Después de presentar el telón de fondo nacional y estatal para la organización de programas, conozcamos, entonces, como se organiza la educación superior.

Los programas de posgraduación: están vinculados a los cursos ofrecidos por las universidades mediante áreas de concentración. Por ejemplo, para posgraduación en psicología, en Rio Grande do Sul existen dos universidades que ofrecen concentración en Psicología del Desarrollo, Psicología Socio-institucional (UFRGS) y en Psicología, con énfasis en Psicología Social y de la Personalidad o en Psicología Clínica (PUC-RS). Cuentan con un director o coordinador del programa y los profesores están organizados por grupos de investigación. Cada profesor orienta un grupo que está compuesto por doctorandos, maestrands, becarios de iniciación científica, investigadores voluntarios y estudiantes interesados en vincularse formalmente al programa para cursar la maestría o el doctorado. Estos grupos, a su vez, están vinculados a las líneas de investigación del programa.

Las líneas de investigación: son definidas como un trazo imaginario que tiene cuatro características: 1. determina el rumbo de lo que será investigado en un determinado contexto o realidad, 2. delimita las fronteras del campo de conocimiento en que deberá insertarse el estudio, 3. ofrece orientación teórica a quienes realizarán la investigación, y 4. establece los procedimientos considerados adecuados para este proceso.

La diferencia entre línea y proyecto de investigación y área de concentración es que el Proyecto debe tener las cuatro características de una línea de investigación y, además, debe especificar recursos (p. ej. Docentes, investigadores, alumnos, técnicos, equipo y financiamiento).

² Fundación de Amparo a la Investigación.

³ Recordemos que Brasil es una república federal y estatal significa, en este caso, cada unidad de división geo-política (equivalente a nuestros departamentos).

⁴ *Qualis* es el resultado del proceso de clasificación de los vehículos utilizados por los programas de post-graduación para divulgación de la producción intelectual de sus docentes y alumnos. Tal proceso fue concebido por la CAPES para atender a necesidades específicas del sistema de evaluación y se basa en las informaciones ofrecidas por los programas y por la recolecta de datos.

El área de concentración debe delimitar el campo, pero nunca establece simultáneamente las otras tres características.

Para incluirse (una investigación) en un área, línea o proyecto, Jairo E. Borges-Andrade, de la Universidad de Brasilia, propone algunos criterios⁵:

- Las Áreas deben ser figuras institucionales: emprendimientos organizacionales.
- Las Líneas deben ser figuras institucionales: emprendimientos organizacionales o de equipos.
- Los Proyectos pueden ser figuras institucionales: emprendimientos de equipos o individuales.

Docentes o investigadores no deben “tener” áreas ni líneas, sino incluirse en ellas. Los riesgos de ello serían: volver al tiempo de las cátedras; amenaza al sostenimiento de las áreas y líneas; las personas tienen intereses (sentimientos de cuidado, preocupación, atracción y curiosidad) y las instituciones tienen áreas y líneas de actuación.

De este modo cada área de concentración ofrece una estructura curricular que dispone disciplinas y seminarios y que está articulada a las líneas de investigación que desarrollan los proyectos de investigación.

Siendo así, las líneas de investigación tienen un doble nudo institucional: uno vertical con el área de concentración y uno horizontal con la estructura curricular, facilitando que cada programa establezca criterios para la planeación y la auto-evaluación.

Para que un programa mantenga o promueva una nueva línea de investigación, esta debe proponer proyectos, ejecutarlos, concluirlos y renovarlos; y disseminar sistemáticas de conocimiento de los proyectos. Por otro lado, el programa debe pensar en la extinción de una línea cuando los temas abordados en los proyectos cuan-

do la pertinencia y relevancia disminuyen, dando lugar a transformación de la línea alterando una o más de las cuatro características mencionadas antes.

Los grupos de investigación: son coordinados por un profesor doctor, que propone un proyecto “paraguas”. De este proyecto derivan otros proyectos menores de los cuales participan todos los integrantes del grupo, y articula los de los estudiantes de las maestrías y doctorados. En los grupos se desarrollan diversas rutinas. Seminarios en grupos de estudio teórico y metodológico; programación de acciones y etapas de aplicación de los proyectos del grupo; discusión y análisis de los datos de las investigaciones; preparación de la producción científica derivada de las mismas, principalmente artículos científicos y producción de libros co-autorales; preparación para las presentaciones de los avances y datos de investigación en diversos eventos nacionales e internacionales; revisión y evaluación de informes a ser presentados en las agencias de financiación; elaboración de nuevos proyectos y de licitaciones para concursar por los auxilios a las investigaciones del grupo; perfeccionamiento de los becarios de iniciación científica y finalmente, discusiones sobre la marcha del propio grupo.

Los profesores de posgraduación: deben tener titulación mínima de doctor. Las universidades federales (de los estados) realizan concursos públicos cuando se abre un puesto. Las universidades privadas pueden hacer concurso público o realizar otros procesos selectivos; por ejemplo se abre concurso para los profesores del pregrado y si estos logran cumplir con los requisitos, ingresan al programa. Los programas de posgrado abren cupos cuando un profesor se jubila, cuando se retira o cuando se propone una nueva línea de investigación.

Entre los criterios para aceptar a un profesor nuevo encontramos: que sea formado fuera del programa, con el objetivo de evitar la endogenia; coherencia y consistencia entre su formación y la investigación que propone; producción de investigación y conocimiento publi-

⁵ Presentados en el IV Congreso Norte-Nordeste de Psicología.

cada en *qualis* nacional e internacional, así como publicación de libros.

Cabe a los profesores coordinar los grupos de investigación, orientar semanalmente y de forma individual a cada maestrando y doctorando, promover la producción científica de los mismos, planear semestralmente los seminarios del grupo, realizar entrevista a los aspirantes al programa, velar por la marcha de todos los proyectos en todos los niveles: de las agencias financiadoras, de los posgraduandos, de los becarios de iniciación científica y de los aspirantes al programa.

Publicar en revistas *qualis* nacionales e internacionales un mínimo de cuatro a seis artículos por año, dependiendo de los criterios internos de cada programa. Estos artículos pueden ser de autoría del profesor, en co-autoría con otros docentes de la línea de investigación, en co-autoría con programas nacionales y extranjeros con los cuales exista intercambio de investigación, con los orientandos del posgrado y con los becarios de IC. Cuando el artículo a ser publicado deriva de la investigación de los orientandos, el nombre del alumno se escribe en primer lugar.

El profesor debe coordinar seminarios para los posgraduandos del programa de acuerdo con el área de concentración a la cual pertenece. Dicta algunas de las disciplinas obligatorias, propone seminarios para las materias electivas dentro del programa y da clases en el pregrado. Muchas veces la posibilidad de que un profesor pueda transformar el objetivo del grupo de investigación, el proyecto “paraguas” o el abordaje metodológico, se genera a partir de los seminarios electivos.

Los profesores establecen el número de cupos para maestrandos y doctorandos de acuerdo con las disposiciones del programa, atendiendo a las normas de evaluación del sistema CAPES, y preparan los exámenes de admisión.

Los estudiantes: ingresan al programa luego de pasar por un proceso selectivo que varía de un programa a otro y de una universidad a otra.

El ingreso por selección abierta consta de varias etapas que el alumno va recorriendo durante este proceso. Normalmente los interesados realizan búsquedas, a través de la *Plataforma Lattes* (que es una página *web* ofrecida por el CNPq, en donde están registrados los programas, líneas de investigación, grupos de investigación y currículos de los investigadores acreditados en todo el país), de informaciones que orienten el rumbo y la decisión. En estos casos los candidatos estudian las producciones científicas de los profesores y pueden entrar en contacto con ellos a través de correo electrónico. En este primer contacto los profesores y alumnos aclaran la forma en que podrían trabajar y se acepta la posibilidad de ingresar al grupo después de realizar el examen de admisión. Esto sucede porque algunas veces los intereses del aspirante son muy diferentes a los de la investigación de los profesores.

Existen algunas diferencias en el proceso de admisión para maestría y doctorado, veamos algunos ejemplos:

Para la maestría el candidato debe realizar examen de suficiencia en lengua extranjera, siendo priorizado el inglés; presenta prueba específica de conocimientos para el área de concentración del programa; realiza entrevista con posibles profesores orientadores y explicita la preferencia por un grupo de investigación y, finalmente, presenta hoja de vida para ser evaluada. Aprobado en el proceso, el nuevo maestrando podrá ingresar en el grupo de investigación deseado cuando el profesor orientador tiene cupos disponibles. En caso de que el profesor no tenga cupos, o que estos sean ocupados por alumnos que tuvieron nota más alta, el alumno podrá ser orientado para entrar en otro grupo que tenga cupo y cabe al aspirante aceptarla o esperar otro año para candidatizarse nuevamente. En caso de aceptar ingresar en un grupo que no hubiera considerado, el alumno deberá desarrollar la investigación dentro del proyecto “paraguas” del grupo de investigación, teniendo que dejar de lado sus aspiraciones personales.

Para ingresar al doctorado el candidato deberá presentar nuevamente el examen de suficiencia en inglés, en caso de que haya estado fuera del programa durante

dos años. Realiza prueba específica para el programa y para el área de concentración. Presenta un proyecto de investigación vinculado al del profesor orientador y lo defiende ante jurados. Para entrar en este proceso, el alumno debe tener una carta de aceptación del profesor orientador con quien ya tuvo entrevistas y el cual explicita estar interesado en la investigación para la tesis.

Después de aceptado en el programa, el alumno, tanto de la maestría como del doctorado, podrá ser beneficiado con una beca del CNPq o de la CAPES. Los criterios para la adjudicación de la beca son establecidos por cada programa y generalmente éstas se dan a los alumnos que obtuvieron los primeros lugares en el proceso de selección. Las becas pueden ser totales o parciales; las totales exigen del estudiante tiempo total, con dedicación exclusiva de cuarenta horas en el grupo de investigación, y no puede tener vínculo laboral, debiendo participar activamente en todas las fases de la investigación del grupo y desarrollar su disertación cuando es estudiante de la maestría, o la tesis en caso de serlo en el doctorado. Se compromete con la divulgación científica a través de informes, artículos, presentaciones en congresos y eventos, etc., y también deberá participar de todas las actividades programadas para divulgación y avances de investigación.

El candidato puede rechazar la beca en caso de tener otros intereses, como, por ejemplo, cuando ya está vinculado laboralmente y el salario y condiciones laborales sean más favorables. En este caso el estudiante podrá optar por solicitar una beca de la CAPES de tiempo parcial, o entonces parar las mensualidades como estudiante regular.

Las becas de la CAPES de tiempo parcial pagan las mensualidades de los alumnos, exigiendo de ellos veinte horas semanales para participar de las actividades de investigación del grupo.

El maestrando tiene un máximo de 24 meses para terminar sus estudios y el doctorando 48 meses. Disertaciones y tesis tienen un doble objetivo, el primero es el

aprendizaje de maestrandos y doctorandos de la elaboración, ejecución y gestión de la investigación, y el segundo, contribuir con la investigación del profesor orientador y del grupo. Es por esto que los proyectos propuestos por los posgraduandos deben estar articulados con el proyecto “paraguas” y otros proyectos derivados de este gran proyecto de investigación.

Durante ese periodo el estudiante debe participar de varias acciones del programa, como: semanas académicas, cursos de extensión, seminarios, congresos. Cabe al alumno de la maestría dictar clase, con el orientador de investigación, en una de las materias del pregrado que éste tenga a cargo y que esté dentro del área de concentración del programa escogido; esto porque el objetivo principal de las maestrías, como ya fue mencionado, es la formación de profesores universitarios.

El doctorando se dedicará a la investigación. En el transcurso de su tesis, se envuelve en las otras investigaciones del grupo, y recibe la co-responsabilidad de la preparación de seminarios enfocados a la planeación, análisis y discusión de las investigaciones que están en el “paraguas” del profesor orientador. Esta situación no implica la orientación de las investigaciones de otros alumnos, sino el aprendizaje sobre los procesos de investigación.

Dependiendo de cada programa es estipulado al doctorando un límite para realizar la prueba de suficiencia en una segunda lengua extranjera y para presentar el examen de *cualificación*, o *qualify*. Este examen consiste en la defensa del proyecto de doctorado y de un ensayo temático que consiste en profundizar teórica y metodológicamente uno de los ejes centrales del problema de su tesis, delante de un jurado compuesto por entre tres y cinco profesores doctores. Un requisito de los programas es que uno de los profesores pertenezca a éste y todos los demás deben ser de programas diferentes.

Frecuentemente estas fechas son fijadas cercanas a eventos del programa y de esta forma los profesores invitados, muchas veces llegados de otros estados y

países, ofrecen cursos de corta duración cuyo objetivo es el perfeccionamiento de estudiantes y profesores.

Después de ser presentado el examen de *qualify*, el doctorando trabajará sobre las recomendaciones realizadas y partirá para la “recta final” de la investigación. Actualmente el trabajo de conclusión para el doctorado se presenta en dos modalidades. La primera es en formato de tesis, con las normas y recomendaciones metodológicas de la APA, en los cursos de psicología, y de la ABNT o Vancouver, dependiendo de los criterios internos de los programas. La segunda modalidad, recientemente adoptada, es presentar la tesis en forma de artículos científicos inéditos, en el formato de la revista a la cual serán enviados.

El ejercicio de trabajar en esta segunda modalidad es bastante discutido por profesores, alumnos y miembros de los jurados. Los que la critican observan que, algunas veces, por guardar la forma (artículos) se pierde la lógica de la continuidad de la tesis. Aquellos que la defienden argumentan con el requisito de que el alumno debe publicar artículos en revistas *qualis* y que de esta forma ya se está desarrollando una forma de pensar y de escribir orientada hacia la divulgación de la investigación y la producción de conocimiento. Personalmente considero que la opción por tesis o artículos debe responder a los problemas de investigación a ser trabajados por los posgraduandos.

Los becarios de iniciación científica: son estudiantes del pregrado con interés en la investigación. Estos estudiantes ingresan al grupo por invitación, porque se abren cupos, o porque lo buscan directamente para expresar el deseo de pertenecer y colaborar. Los becarios de IC pueden ingresar al grupo estando en los primeros semestres del curso y mantenerse en el grupo de investigación durante el tiempo que deseen. Estos alumnos participan de algunos seminarios teóricos y metodológicos. Sus principales actividades las realizan en la investigación del profesor coordinador del grupo, especialmente porque su ingreso es a partir del proyecto de investigación propuesto por el profesor y financiado por una de las agencias de fomento a la misma.

Los alumnos de IC participan de varias fases de la investigación: colecta de datos, presentación en eventos estudiantiles y en congresos. Deben participar de las semanas de Iniciación Científica de la Universidad y participar de los Encuentros de IC y en otras universidades, de común acuerdo con el orientador.

Los becarios de IC tienen, entre otras tareas, la de estar informados sobre las divulgaciones de las agencias financiadoras de investigación. Ayudar a diligenciar los formularios para licitaciones, informes de investigación y de presentación de cuentas. También participan de la recolección de datos de los estudiantes de la maestría y del doctorado.

El relato de estos estudiantes sobre su participación en este tipo de grupos evidencia la conciencia de un diferencial en la formación cuando se comparan con los compañeros que no hacen parte de estos grupos. Consideran, los alumnos de IC, que a pesar de las arduas jornadas de trabajo, este es un “cansancio” que vale la pena, principalmente porque ellos tienen interés por la investigación y por la producción de conocimiento.

Los profesores y coordinadores de los programas de posgraduación con los cuales realicé entrevistas mencionaron que, de los becarios de IC que asumen el compromiso de acompañar el grupo, entre 50% y 60% ingresa al programa de maestría en la misma universidad o busca otra. Y de estos, 60 a 80% realiza doctorado, generalmente fuera del programa.

Los voluntarios de investigación: son profesionales y/o estudiantes con interés en un grupo específico de investigación. Estos no tienen vínculo con el programa, ni cuentan con beca de financiación. Normalmente estos voluntarios están interesados en ingresar al programa de posgraduación, o son doctores o magísteres con deseo de investigar y en la producción de conocimiento. Esto sucede porque, como fue mencionado anteriormente, la producción de conocimiento y la investigación, en el Brasil, se da a través de institutos de investigación y en los programas de posgraduación. Un profesional liberal no tiene acceso a las licitaciones para

investigación; por lo tanto, para mantenerse en estas actividades, lo hacen de ese modo. Por otro lado, la investigación fuera de los institutos de investigación para el área de ciencias humanas es muy limitada. Tal vez el doctor tiene acceso a ministerios, sin embargo su trabajo será más direccionado a las políticas públicas que a la pesquisa.

El financiamiento: para obtener financiación de los órganos y agencias de financiamiento se debe concursar a través de las licitaciones. El CNPq dispone en su página web los diversos concursos, los cuales contienen paso a paso los requisitos, la cantidad total de dinero a ser financiado, tiempos y plazos para el cumplimiento y los formularios para diligenciar los informes mensuales, semestrales y anuales, según sean las exigencias de cada uno de ellos. Estas investigaciones son financiadas con recursos propios del CNPq, que son del MCT, o de otros ministerios y fondos sectoriales.

La financiación está dirigida a doctores que, vinculados a un programa de posgraduación, pueden enviar sus propuestas para evaluación. La investigación enviada debe estar vinculada a un programa de una universidad cualificada con una nota mínima de tres, o entonces a través de un instituto de investigación. Cuando el proyecto de investigación gana una licitación del concurso, el profesor recibe un sobre-salario por ésta, además del salario de la institución, y recibe dinero para el financiamiento de la misma. Observando las licitaciones es posible verificar que la mayor inversión está dirigida a la ciencia y la tecnología. Otras licitaciones que se ofrecen a lo largo del año tienen como objetivo incentivar la producción de revistas, libros, encuentros científicos, cursos de corta duración e intercambio académico.

Entre los méritos para ganar un concurso de investigación tenemos: la calidad metodológica y la relevancia del proyecto; la actualidad y oportunidad para la solución de problemas teóricos, metodológicos, sociales y poblacionales; y la hoja de vida del profesor, en la cual principalmente se observa la producción específica en el área.

El proyecto “paraguas” no es financiado, lo que se financia son los proyectos menores, derivados de éste, y articulados con las investigaciones de disertaciones y tesis. Sin embargo, en la actualidad todavía es difícil esta articulación entre el trabajo de disertaciones y tesis con el trabajo del profesor. Esto porque aún hay muchos candidatos que se interesan por trabajar con un profesor, pero que su interés individual sobre su tema de investigación no es suficientemente consistente con el trabajo del profesor. Entonces el estudiante tiene que trabajar en el proyecto del profesor, dejando atrás sus intereses particulares.

La evaluación de programas de posgraduación: son evaluados a través del sistema de la CAPES por diversos comités evaluadores. Por ejemplo, en la psicología los evaluadores son profesores *top* de línea en la producción de conocimiento e investigación brasileira en el área. Estos comités definen las políticas generales de la CAPES y las políticas de evaluación de los programas. Uno de los criterios es la cualidad del cuerpo docente. Alta producción científica: por ejemplo, para ser profesor permanente el profesor debe tener, como mínimo, de cuatro a seis artículos *qualis* por año, dependiendo del programa. Pero no es suficiente el artículo escrito; lo que vale es el artículo aceptado con carta de aceptación de la revista *qualis*. Si el profesor no logra la meta, pasa a la categoría de profesor colaborador y si incluso así no alcanza la meta, generalmente es desvinculado del programa.

El profesor divulga su trabajo solo o con sus orientandos. En los artículos de maestría y doctorado, el primer autor en la publicación es el alumno y en los demás artículos producidos por las investigaciones del grupo, el primer autor es el profesor, seguida, en orden, la participación de los otros co-investigadores. El profesor decidirá a que tipo de revista envía el trabajo del alumno, si A, o B, dependiendo de la evaluación que hace del artículo. Por otro lado, el alumno puede enviar como autor único un artículo producto de su investigación particular, a pesar de que esta decisión, la mayoría de las veces se toma en conjunto con el profesor orientador.

Un interrogante en relación con la productividad y la divulgación de la investigación se refiere a privilegiar los artículos por encima de la publicación de libros. Esto se entiende en el mundo actual por la alta velocidad de la divulgación. Revistas indexadas *qualis* generalmente se encuentran *on-line*. Inclusive un profesor, o un grupo de investigación, pone a disposición su artículo para que otros colegas den su parecer e intercambien experiencias, mientras está siendo evaluado en estas revistas nacionales e internacionales. El artículo científico, por tanto, es más rápido que el libro, tanto en la producción cuanto en la publicación. De este modo la velocidad de la divulgación la encontramos en los artículos, recordando que el objetivo primordial de estos no es divulgar teoría sino avances de investigaciones.

Una de las dificultades del libro, en el Brasil, es la lentitud con que se publica o con que se traduce, encontrando que, en muchos casos, un libro al ser lanzado al mercado ya ha sido revisado en el exterior y en muchos casos la teorías que estos presentan ya están en desuso o desactualizadas. Sin embargo, recordemos que los fundamentos de las teorías permanecen más o menos estables, pero ellas tienen que contextualizarse y explicarse de acuerdo con el momento histórico y en el contexto cultural donde están estudiándose los procesos humanos, en el caso de la psicología.

Pregunté a los coordinadores cómo hacer para que los programas de posgraduación “asciendan” de categoría y reciban reconocimiento internacional. La respuesta fue que esto depende del reconocimiento que en el exterior tengan los programas nacionales. Todavía en el Brasil esto se torna difícil. Específicamente en el Sur, uno de los programas de posgraduación en psicología acaba de recibir la nota mínima en la escala de reconocimiento internacional. La visibilidad internacional del programa se da a partir del intercambio de la producción y de profesores, con universidades renombradas del exterior, a través de pasantías de profesores del extranjero en las universidades nacionales, y por la producción conjunta con programas de esas universidades, principalmente de los llamados países del norte (Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Alemania, y después otros como España, Portugal, Italia, y finalmente con univer-

sidades de países en condiciones de “desarrollo más igual o inferior” –segundo y tercer mundos).

Una de las posibilidades de intercambio es a través de los estudiantes y se conocen como becas sándwich, que son ofrecidas por los programas para los doctorandos que deseen hacer pasantías en el extranjero. Los docentes reciben entre cuatro y doce meses para estudiar fuera del país y los profesores con quienes se vincula en los programas elegidos deben tener un punto de encuentro teórico o metodológico con el profesor que lo orienta dentro del programa. Sin embargo estos intercambios todavía dan un soporte solamente al alumno que realiza esta pasantía y no a la institución, al programa o al grupo de investigación. En el momento el alumno recibe únicamente titulación de la universidad en la que está matriculado en el Brasil, pero ya está siendo trabajada la posibilidad de que, al ser beneficiado por una beca sándwich y dependiendo del tiempo de vinculación con el programa de la universidad extranjera, el becario tenga doble diploma.

Para terminar, me gustaría compartir otras reflexiones que pueden contribuir a responder a las dos primeras preguntas del tema central que me fue encomendado. En el Brasil, actualmente, parece que está sucediendo un cambio en los objetivos de los programas de magíster y de doctorado como consecuencia del alto número de egresados y del campo de trabajo en el cual estos pueden entrar.

El mercado universitario está restringido y entonces se crea una situación de sobrecupo laboral. Por ejemplo, las universidades federales solamente realizan concurso para doctores y cuando se abre uno de estos, se presentan entre 20 y 25 candidatos para cada cupo vacante. Por otro lado, la mayoría de las universidades privadas tiene en su cuerpo docente el número de profesores doctores, magísteres y especialistas que el MEC exige para obtener nota de calificación. La consecuencia de esto es que cuando un profesor doctor ingresa a un curso, éste es informado desde el comienzo que su salario será igual al del profesor iniciante de pregrado. Las universidades altamente calificadas en el sur del país, debido, entre otras causas, a problemas económi-

cos por los que atraviesa la región y el incremento de facultades que ofrecen mensualidades más bajas a los alumnos, han visto disminuir el número de alumnos y por tanto también disminuyó la cantidad de profesores necesaria en nómina. Acuerdos laborales entre las directivas universitarias y los docentes, y el SINPRO⁶ y las universidades, permitieron que a partir de este año los profesores que deseen realizar cursos de posgrado mantengan su salario en la categoría que tenían en el momento en la IES⁷. De este modo se entiende que volverse investigador respondería, durante un buen tiempo, a intereses de realización personales, pero no con el objetivo de ascenso de categoría salarial en la carrera docente. La oportunidad para producir conocimiento y desarrollar investigación estará condicionada a la vinculación como investigador voluntario en los grupos de los programas de posgrado y en los institutos de investigación, lo que produce gastos, sin la perspectiva de un retorno económico cercano.

Esa situación ha ido apareciendo porque se saturó, momentáneamente, el objetivo de formar profesores e investigadores. Podrá ser revertida esta situación en el momento en que el cuerpo docente actual comience a jubilarse, dando lugar a nuevos profesionales. Pero esta es una realidad que actualmente los programas de posgraduación están trabajando con profesores antiguos, "caros"; por otro lado, los cursos de pregrado están con profesores magísteres y doctores jóvenes con alta estabilidad dentro de la institución, debido a su cualificación y a las leyes laborales que protegen el magisterio. Es así como, por ejemplo, uno de los programas de posgraduación espera que dentro de pocos años cambie casi todo su cuadro docente, pero anticipa que para ese momento habrá alrededor de dos mil aspirantes para llenar esos cupos disponibles,

Otra de las preocupaciones de los coordinadores de los cursos de posgrado es el aumento de alumnos aspirantes a los programas de maestría y doctorado. La pregunta que ellos se hacen es: ¿dónde y cuándo esos profe-

sionales altamente calificados van a trabajar después de concluido el curso? Muchos alumnos que están terminando el pregrado ya tienen en perspectiva la posibilidad de entrar en los programas de magíster. Una de las causas que se señala para que esta situación esté ocurriendo es la falta de oportunidades y cupos de empleo para el recién graduado, y por la situación económica precaria general por la que atraviesa el país. El alumno va retardando el ingreso al mercado de trabajo y aspirando a ser becario, ya que de este modo podrá garantizar transitoriamente su auto-sostenimiento. Pero esta es una solución ilusoria por los eventos presentados anteriormente, de sobrecupo del mercado de trabajo para profesores universitarios. Otro problema derivado de esa larga permanencia de los alumnos dentro de las universidades es que cuando tienen la posibilidad de enseñar no poseen experiencia profesional, lo cual limita también su posibilidad dentro de la docencia. Por ejemplo los consejos federales y regionales que reglamentan las profesiones, y el MEC tienen criterios para profesores en ciertas materias, como las prácticas de laboratorio, quirúrgicas y prácticas profesionalizantes, en el caso de la psicología.

Reflexionando sobre la situación actual de los profesores, estudios señalan que el profesor de posgrado es uno de los profesionales más estresados, con situaciones de bourn-out. No obstante, estos tienen alta estabilidad laboral, que depende de la producción y de la evaluación que los alumnos realizan de la actividad docente. El profesor se vuelve caro para las instituciones por los beneficios económicos que hacen que su salario aumente, tales como bonificaciones por ser profesor titular, productividad y antigüedad. Esta situación, sumada a las dificultades económicas del país, llevó a que las IES ofrezcan jubilación voluntaria anticipada para estos profesores y en varios casos prefieren despedirlos aceptando las consecuencias laborales de corto plazo, pero previendo que mantenerlos en la institución a largo plazo será mucho más oneroso.

⁶ Sindicato de Profesores.

⁷ Institución de Educación Superior.