



Hallazgos

ISSN: 1794-3841

revistahallazgos@usantotomas.edu.co

Universidad Santo Tomás

Colombia

Guío Gutiérrez, Fernando; Díaz Marín, Juan Manuel; Mejía Ortiz, Manuel
Experiencias significativas en la enseñanza de la Educación Física en colegios oficiales de Bogotá
Hallazgos, vol. 7, núm. 14, julio-diciembre, 2010, pp. 161-182
Universidad Santo Tomás
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835202009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Experiencias significativas en la enseñanza de la Educación Física en colegios oficiales de Bogotá¹

Fernando Guío Gutiérrez, Juan Manuel Díaz Marín**, Manuel Mejía Ortiz****

Recibido: 10 de mayo de 2010
Revisado: 29 de junio de 2010
Aprobado: 24 de agosto de 2010

RESUMEN

Este artículo presenta las experiencias de clase que los docentes de Educación Física de colegios oficiales de Bogotá consideran más significativas, recogidas y sistematizadas por el proyecto de investigación. También se identifican las tendencias de contenidos en la enseñanza de la Educación Física en estas instituciones. La recolección de los datos se realizó a través de una entrevista estructurada, la cual fue aplicada de manera personal por estudiantes de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás previamente preparados. El enfoque de investigación es multimodal o mixto de dos etapas, se trata de la aplicación de un diseño cuantitativo y cualitativo de manera secuencial e independiente cuyos resultados se complementan. Las experiencias y los contenidos expuestos por 377 docentes de 252 instituciones oficiales se organizaron en 10 categorías, mostrando las mayores tendencias la enseñanza de los deportes (50.2%) y la condición física (12.5%). La etapa cualitativa describe detalladamente cada una de las experiencias de clase. Se espera que esta recopilación constituya un referente importante para el docente de Educación Física, en el diseño y ejecución de la clase, en la búsqueda de una Educación Física de calidad.

Palabras clave

Educación física, contenidos, experiencia significativa, clase significativa.

¹ Investigación adelantada por el grupo de investigación "Cuerpo, Sujeto y Educación" de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Santo Tomás (Bogotá, Colombia).

* Especialista en Edumática. Docente investigador de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, Bogotá. Correo electrónico: ferguio@gmail.com

** Magister en Educación. Especialista en Docencia Universitaria. Especialista en Administración del Ecoturismo. Docente investigador de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, Bogotá. Correo electrónico: 96.juan@gmail.com

*** Especialista en Educación Personalizada. Docente investigador de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, Bogotá. Correo electrónico: manomeor@gmail.com

Auxiliares de investigación: Liliana Poblador, Cindy Julieth Castro, Deisy Yamile León, Christian Espinosa, Andrés Felipe Suarez, Johana Patricia Sánchez, Sergio Felipe Portilla, Mauricio Lizarazo, Stephanie Littfack, Santiago Reina Ortiz, Luz Stella Urrea, Sandra Paola Rodríguez, Emanuel Vanegas Barreto, Enki Bello, Juan Manuel Cerón, Edwin Castiblanco, Oscar Barón, Alejandro Echeverry, Jeisson Monroy, Alexander Beltrán, Olga Lucía Lozano Junco.

Significant experiences in teaching physical education in state schools in Bogotá

Fernando Guío Gutiérrez, Juan Manuel Díaz Marín, Manuel Mejía Ortiz

ABSTRACT

The research project collects and systematizes the experiences of classes that teachers of physical education in state schools in Bogotá considered more significant. We also identified trends in the teaching of physical education in these institutions. The data collection was conducted through a structured interview, which was applied in person by students of Physical Culture of the University of Santo Tomas, who were previously prepared. The research approach is multimodal or mixed in two stages, it is the application of quantitative and qualitative design in a sequential and independent whose results complement each other. The experiences and content posted by 377 teachers from 252 institutions, were organized into 10 categories showing the biggest trends in sports education (50.2%) and fitness (12.5%). The qualitative stage describes in detail each class experience. We hope that this collection constitutes an important reference for the teaching of Physical Education in the design and implementation of the class, in finding a quality Physical Education.

Key words

Physical education content, significant experience significant class.

Recibido: 10 de mayo de 2010
Revisado: 29 de junio de 2010
Aprobado: 24 de agosto de 2010

INTRODUCCIÓN

En el ámbito general de la educación, se reconoce la importancia y los aportes de la Educación Física a los diferentes procesos educativos y su contribución al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida (Sales, 2001); además, la Ley 115 define la Educación Física como área obligatoria, fundamental y proyecto pedagógico transversal y la ley 934, por su parte, obliga al fomento de la misma. También es posible encontrar sin dificultad diferentes trabajos y publicaciones que exponen con diversidad modelos, alternativas y posibilidades para la enseñanza de la Educación Física. Sin embargo, el docente tiene que enfrentar dificultades para el desarrollo de sus clases, entre otras, el espacio disponible, el tiempo asignado para la clase y los materiales insuficientes, pues muchas de las propuestas publicadas exigen espacios y materiales que la mayoría de las instituciones no tienen (Guío, 2007). Sumado a esto, la tendencia en cuanto a contenidos de clase, en la mayoría de los casos, cambia muy poco; la clase de Educación Física se limita a la enseñanza de los deportes como voleibol, microfútbol, baloncesto, gimnasia y atletismo, contenidos que se repiten año tras año, con pocas variaciones en sus fundamentos, generando en el estudiante una creciente desmotivación, situación que se muestra con amplitud en los grados superiores.

El estudio sobre las capacidades físicas de los escolares bogotanos (Guío, 2007) evidencia actitudes y rendimientos bajos entre los 14 y 16 años de edad con respecto a otras edades, particularmente en las niñas, por lo tanto, es importante promover y estimular de manera significativa la actividad física

en este rango de edad. Otras investigaciones describen el pensamiento del estudiante sobre la clase. Murcia, Camacho, Jaramillo y Loaiza, (2004) recogen, entre otras, algunas expresiones de los estudiantes como: “aquí solamente jugamos voleibol y en ocasiones básquet, nunca de lo que llevo aquí en el colegio he manejado cosas distintas” o “sería chévere aprender otro deporte, me gustaría que fuera libre, o depende de los intereses de uno. A mí me gustaría que la clase tuviera más cosas, no solo voleibol; que tuvieran en cuenta los intereses de cada uno”. Moreno y Hellin (2007) señalan que la pérdida de actitudes positivas hacia la clase de Educación Física a medida que aumenta la edad es un hecho verificable en varias investigaciones y citan a Pierón, Telama, Almond y Carreiro (1999), quienes encontraron en varios países europeos que las actitudes positivas hacia la clase de Educación Física son menores a medida que aumenta el grado escolar, especialmente en las mujeres; estos trabajos muestran además cómo los contenidos que más interesan a los jóvenes son los relacionados con la condición física, los juegos y los deportes, también demuestran que son los estudiantes de primaria quienes atribuyen un valor más importante a la Educación Física. De igual forma, los niveles más bajos de satisfacción están en correspondencia con las clases que se aproximan a la enseñanza tradicional.

También es importante revisar cuáles son los hábitos de actividad física en los jóvenes; en este sentido, la encuesta nacional de la situación nutricional en Colombia, realizada por el ICBF (2005), señala como resultados unos porcentajes significativos en la obesidad y sobrepeso en niños y jóvenes; tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Estado nutricional: porcentaje de la población con sobrepeso por edad.

EDAD	%
0-4	3,1
5-9	4,3
10-17	10,3

Nota. Tomado del documento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, *Encuesta Nacional de la*

situación nutricional en Colombia, 2005. Disponible en <http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/1ENSINLIBROCOMPLETO.pdf>

Estos porcentajes pueden ser atribuidos a que la mayor proporción de la población adolescente (74%) no desarrolla los niveles de actividad física mínima recomendada para generar beneficios en la salud, tal como se muestra en la figura 1.

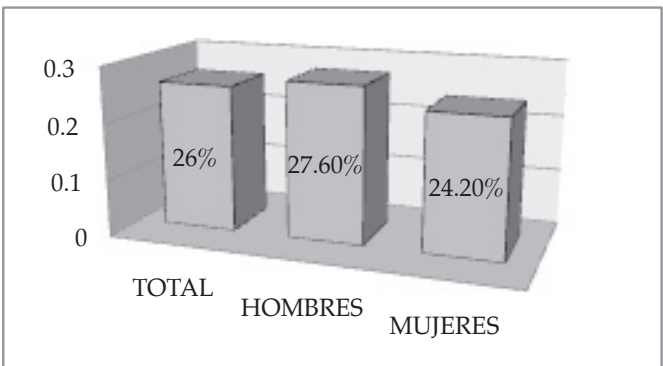


Figura 1. Porcentaje de jóvenes colombianos que cumplen con el mínimo de actividad física recomendada. Recuperado en 2005 de <http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/1ENSINLIBROCOMPLETO.pdf>

Además, los niños entre 5 y 12 años dedican dos horas diarias o más a ver televisión,

situación que los expone al sedentarismo y riesgo de sobrepeso (véase Figura 2).

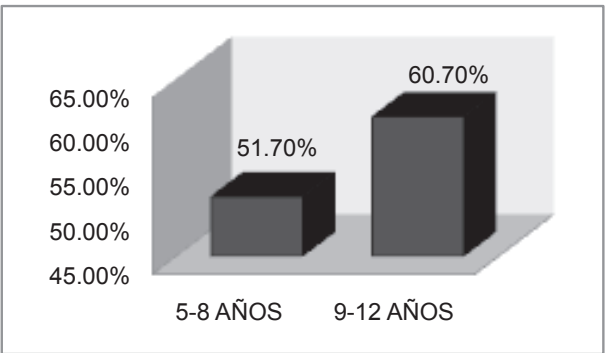


Figura 2. Porcentaje de niños que dedican 2 o más horas diarias a ver televisión. Recuperado en 2005 del sitio Web del ICBF, www.icbf.gov.co

En un estudio más reciente, el Ministerio de la Protección Social (2007) señala que el 4.2% de los jóvenes bogotanos entre 12 y 17 años de edad realizan regularmente ejercicio o una actividad física ligera en su tiempo libre y el 9.8% realizan actividad física de forma vigorosa. Estos porcentajes corresponden a un 14% de la población, lo cual es un índice bastante bajo en la práctica de la actividad física.

Estudios realizados en Estados Unidos, España y otros países de Europa, señalan que un 5% de los niños entre 5 y 14 años tienen niveles altos de colesterol (Guzmán, 2008). Los factores genéticos, el sedentarismo y los malos hábitos alimenticios son las principales causas, lo cual ha generado el aumento de problemas cardiovasculares en la adolescencia. Una alternativa importante de prevención, en estos casos, consiste en inculcar y promover la actividad física, incluso desde la edad preescolar.

Otro aspecto que es importante considerar es la mirada de la comunidad acerca de la clase de Educación Física. Las mesas para la formulación concertada de políticas públicas en actividad física, deporte, recreación, parques y escenarios constituyen un referente importante, ya que incluyen la participación de diversos sectores de las localidades de Bogotá, en cada una de las relatorías publicadas en www.bogotamasactiva.gov.co. Allí se ha tocado el tema de la Educación Física y se cuestionan aspectos como la calidad de las clases, las diferencias notables entre los colegios oficiales y privados, la intensidad horaria, los contenidos desarrollados, los recursos disponibles, la falta de docentes especializados (fundamentalmente en el preescolar y la primaria) y el bajo impacto educativo de las clases en los niños y jóvenes.

Todos los aspectos anteriores invitan a la reflexión y a la discusión, pues son muchos los trabajos y las investigaciones que conducen a la construcción de un pensamiento y una epistemología de la Educación Física. También los hay sobre conceptualizaciones de cuerpo, expresión motriz, filosofía, pedagogía y didáctica de la clase, entre otros. Sin embargo, parece existir un distanciamiento entre la teoría y la práctica, las clases han cambiado muy poco, son escasas las miradas acerca del cómo se están realizando las prácticas educativas en el patio, sobre cuál es la experiencia que vive el docente en su clase, cómo afronta y soluciona sus dificultades y traslada todo ese pensamiento, esa teoría y ese conocimiento de la Educación Física al escenario de la acción pedagógica.

Sin embargo, el panorama no es del todo desalentador, pues el universo de estrategias utilizadas por algunos de los docentes de Educación Física en Bogotá es amplio y muy variado. Son muchas las alternativas que se utilizan para llegar al logro de los diferentes propósitos y objetivos de los planes de estudio, algunos llenos de interesante creatividad, como bien señala Caiati (1986):

Nuestros niños, como muchos niños de la gran ciudad carecen del suficiente espacio de juego. Nosotros no podemos modificar directamente el mundo en que viven, pero sí que podemos utilizar las posibilidades de nuestro espacio de juego. Tales posibilidades son, desde luego, más de las que nos hayamos imaginado.

Es posible que algunos docentes, desde su experiencia, tengan respuestas o alternativas interesantes de solución a muchas de las dificultades anteriormente expuestas. Existe la posibilidad de conocer y reconocer algunas de las experiencias positivas de cla-

se de los docentes de Educación Física, que ameritan ser compartidas y aplicadas por su naturaleza creativa e innovadora y por el impacto significativo que se halla generado en los estudiantes. Los argumentos anteriores obligan a preguntarse entre otras cosas: ¿qué se está enseñando en la clase de Educación Física?, ¿cuáles son las mejores acciones de clase?, ¿cómo se puede mejorar la calidad de la clase?, ¿qué estrategias se están utilizando para motivar a los estudiantes y generar un gusto y una valoración positiva hacia la clase? Todo esto conduce a orientar la mirada hacia la experiencia y percepción del docente en la clase de Educación Física.

En este sentido, la investigación se constituye en aporte valioso para favorecer, alimentar y cualificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en las sesiones de clase, en la búsqueda de procesos educativos eficaces y de calidad, razones por las cuales se plantea el siguiente interrogante: ¿cuáles son las mejores experiencias de clase realizadas por docentes de Educación Física en instituciones oficiales educativas de Bogotá?

MÉTODO

Enfoque y tipo de investigación

El alcance de la investigación es descriptivo. Fundamentalmente busca documentar y *describir* las experiencias de clase que los docentes de colegios oficiales de Bogotá, de acuerdo con su criterio y experiencia, consideran como las mejores o como acciones significativas en la enseñanza de la Educación Física; también pretende determinar cuál es la tendencia de los contenidos enseñados en los que realizaron su formación y cuántos años tienen de experiencia profesional en la enseñanza de la Educación Física; por lo tanto, el enfoque de investigación es multimodal o mixto de dos etapas, pues trata de la aplicación de un diseño cuantitativo y cualitativo de manera secuencial e independiente cuyos resultados se complementan (Hernández, 2006). Para el desarrollo de este proceso investigativo se llevó a cabo el trayecto que se muestra en la figura 3.

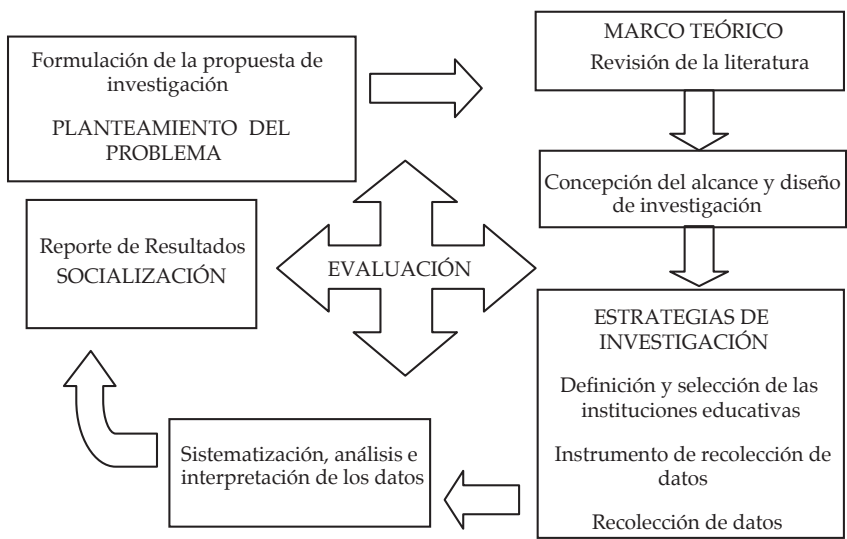


Figura 3. Fases del proyecto de investigación.

Estrategias de investigación

Definición y selección de las instituciones educativas donde se buscan las experiencias de clase de los docentes de Educación Física

En Bogotá, las instituciones educativas están conformadas por colegios oficiales y no oficiales. Los establecimientos oficiales son aquellos colegios que son propiedad del Distrito y son administrados directamente por la Secretaría de Educación Distrital

(SED). También están incluidos los colegios entregados en concesión a particulares para su administración. La Ley 715 del 21 diciembre de 2001 aplicó durante el año 2002 el proyecto de Integración Institucional para garantizar la continuidad de los estudiantes desde grado 0° hasta 11°, o como mínimo hasta grado 9°, uniendo administrativamente dos o más instituciones oficiales geográficamente cercanas. De acuerdo con este proceso, en el año 2008, el Distrito contaba con 362 colegios oficiales (véase Tabla 2).

Tabla 2. Número de colegios en Bogotá.

COLEGIOS	2003	2004	2005	2006
Oficiales	386	362	361	362
Administrados por la SED	363	337	336	337
Administrados en concesión	23	25	25	25
No oficiales	2549	2486	2422	2360
Total	2935	2848	2783	2722

Nota. Tomado de Cálculos Subdirección de Análisis Sectorial-SED, en http://www.sedbogota.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=177.

Las 362 instituciones educativas oficiales están distribuidas por localidades, tal como lo muestra la tabla 3.

Tabla 3. *Distribución por localidades de los colegios oficiales de Bogotá.*

LOCALIDAD	OFICIALES ADMINISTRADOS POR LA SED	ADMINISTRADOS EN CONCESIÓN
USAQUÉN	11	1
CHAPINERO	3	
SANTAFÉ	9	1
SAN CRISTOBAL	33	2
USME	44	5
TUNJUELITO	12	
BOSA	21	5
KENNEDY	37	3
FONTIBÓN	9	
ENGATIVÁ	30	2
SUBA	22	2
BARRIOS UNIDOS	10	
TEUSAQUILLO	2	
MÁRTIRES	8	
ANTONIO NARIÑO	5	
PUENTE ARANDA	15	
LA CANDELARIA	2	
RAFAEL URIBE	25	1
CIUDAD BOLÍVAR	35	3
SUMAPAZ	4	
	337	25

Nota. Tomado de Cálculos Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en el Directorio de Establecimientos, disponible en <http://matriculabd1.redp.edu.co/sistemat02/sed/directorio.html>

Tamaño de la muestra

Se realizó un muestreo por conveniencia, pues del total de las instituciones educativas (362), 252 permitieron el acceso de los auxiliares de investigación para un nivel de confianza del 99%.

Diseño y/o selección de un instrumento de registro de la información

Para la recolección de los datos, se utilizó una *entrevista estructurada*, con base en una guía de preguntas específicas, las cuales son adaptación de la ficha estándar para

el registro de experiencias significativas, implementada por el Ministerio de Educación Nacional. El diseño de la entrevista llevó el proceso propuesto por Hernández (2006). La aplicación de la ficha de registro fue administrada por *entrevista personal* a los profesores de Educación Física en cada una de las instituciones educativas oficiales de Bogotá, las cuales se realizaron durante 12 semanas comprendidas entre los meses de agosto y noviembre del 2008. En este proceso, participaron tres docentes y 21 estudiantes de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

El diseño de la entrevista llevó el proceso propuesto por Hernández (2006), que se muestra en la figura 4.

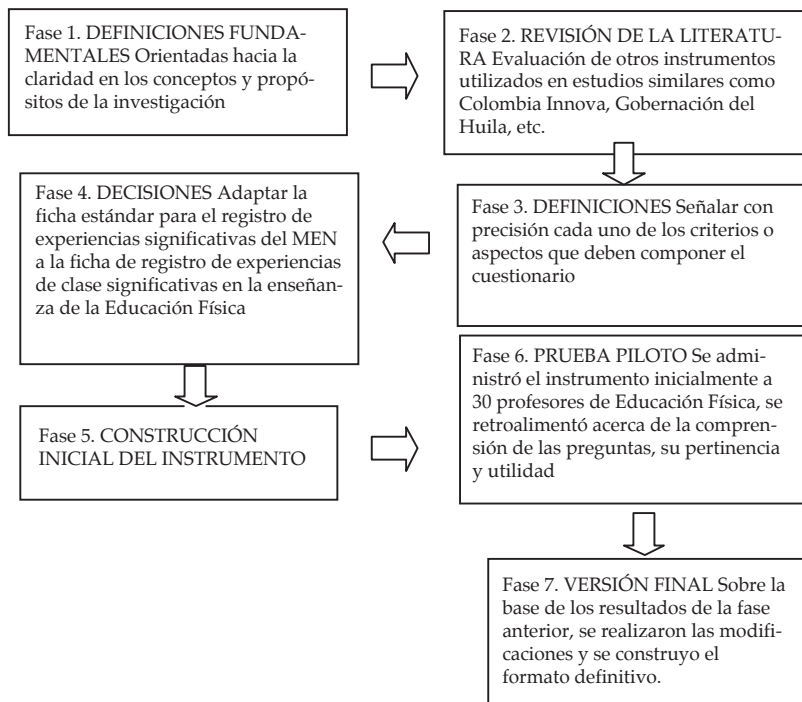


Figura 4. Fases de construcción de la ficha de registro.

RESULTADOS

Se visitaron 252 instituciones educativas de 16 localidades, donde se aplicó la entrevista a 435 docentes de Educación Física, los

cuales reseñaron 473 experiencias de clase; también se registraron los contenidos por período académico de cada institución, resultando un total de 1.537 (véase la tabla 4 y la figura 5).

Tabla 4. Distribución del número de colegios, docentes y experiencias estudiados por localidad.

LOCALIDAD	COLEGIOS	DOCENTES	EXPERIENCIAS
USAQUÉN	11	28	31
CHAPINERO	3	4	4
SAN CRISTOBAL	31	45	49
USME	22	31	31
TUNJUELITO	12	14	14
BOSA	28	37	50
KENNEDY	30	36	36
FONTIBÓN	9	25	25
ENGATIVÁ	23	43	49
SUBA	24	51	56
MÁRTIRES	4	8	8
ANTONIO NARIÑO	5	14	16
PUENTE ARANDA	1	2	2
CANDELARIA	2	8	8
RAFAEL URIBE	21	37	42
CIUDAD BOLÍVAR	26	52	52
TOTAL	252	435	473



Figura 5. Ubicación y número de colegios visitados por localidad.

Se presentan a continuación los resultados en cada uno de los aspectos indagados:

Años de experiencia profesional de los docentes de Educación Física de los colegios oficiales de Bogotá

Se entrevistaron 435 docentes de Educación Física, los cuales presentaron los resultados dispuestos en la tabla 5 y en la figura 6.

Tabla 5. Distribución de frecuencias de los años de experiencia profesional.

GRUPOS	Y		n	f	N	F
1	1	5	69	0.16	69	0.2
2	5	9	51	0.12	120	0.3
3	9	12	64	0.15	184	0.4
4	12	16	79	0.18	263	0.6
5	16	20	66	0.15	329	0.8
6	20	24	32	0.07	361	0.8
7	24	27	25	0.06	386	0.9
8	28	31	21	0.05	407	0.9
9	31	35	12	0.03	419	1.0
10	35	37	16	0.04	435	1.0

Nota. La media es de 15.3 años; la moda, de 15 años; la mediana, de 15 años; la desviación St., de 8,8. Y corresponde a las categorías; n, a la frecuencia; f, al porcentaje; N, a la frecuencia acumulada, y F, al porcentaje acumulado. El valor mínimo en años de experiencia es de 1 y el valor máximo en años de experiencia es de 37.

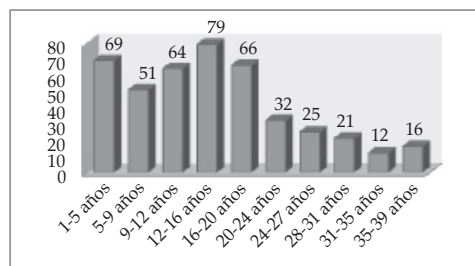


Figura 6. Frecuencia de los años de experiencia profesional de los docentes en la enseñanza de la Educación Física.

De los docentes entrevistados, el rango de 18% (79 docentes) tienen experiencia profesional entre 12 y 16 años; este rango es el de mayor porcentaje. El 3% (12 docentes) tienen experiencia profesional entre 31 y 35 años; este rango es el de menor porcentaje.

Instituciones educativas donde los docentes realizaron su formación profesional

Tabla 6. Distribución de frecuencias de las universidades donde se formaron profesionalmente los docentes

Y	n	f	N	F
UPN	235	0.540	235	0.54
CENDA	45	0.103	280	0.64
PAMPLONA	5	0.011	285	0.65
UPTC	40	0.092	325	0.75
LIBRE	25	0.057	350	0.80
ITUC	31	0.071	381	0.88
SURCOLOMBIANA	7	0.016	388	0.89
USTA	2	0.005	390	0.90
UDCA	6	0.014	396	0.91
U. TOLIMA	20	0.046	416	0.96
U. CALDAS	12	0.028	428	0.98
U. ATLÁNTICO	5	0.011	433	1.00
UDEA	2	0.005	435	1.00
	435	1.00		

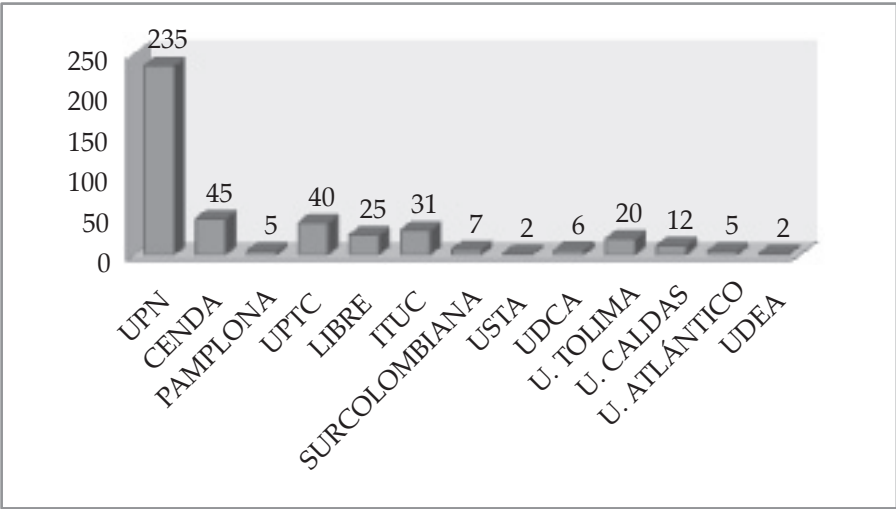


Figura 7. Frecuencia de las universidades donde se formaron los docentes.

Las universidades con mayor número de docentes ubicados en el distrito son: Universidad Pedagógica Nacional (54%), Cenda (10.3%) y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (9,2%).

CONTENIDOS

Los contenidos expresados por los docentes se organizaron en 10 categorías, como se muestra en la tabla 7.

Tabla 7. Distribución de frecuencias de los contenidos.

Y	n	f	N	F
DEPORTES	772	0.502	772	0.50
RECREACIÓN, JUEGOS Y RONDAS	65	0.042	837	0.54
PREDEPORTIVOS	120	0.078	957	0.62
CONDICIÓN FÍSICA Y CAPACIDADES FÍSICAS	192	0.125	1149	0.75
ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	31	0.020	1180	0.77
TEST FÍSICOS Y ANTROPOMETRÍA	30	0.020	1210	0.79
HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS	112	0.073	1322	0.86
CAPACIDADES PERCEPTIVAS	166	0.108	1488	0.97
EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZAS	38	0.025	1526	0.99
OTROS	11	0.007	1537	1.00
TOTAL	1537	1.000		

Nota. Entre los otros contenidos que no son muy frecuentes están los relacionados con la cultura física, la discapacidad, el medio ambiente, el campismo, los aeróbicos, la nutrición y la salud.

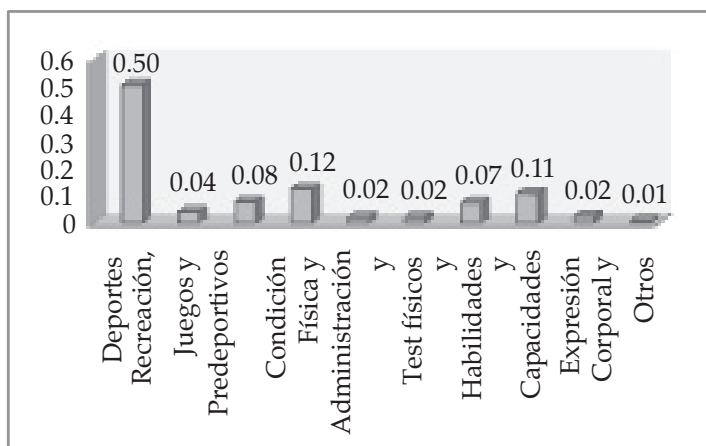


Figura 8. Porcentaje de los contenidos enseñados en Educación Física en los colegios oficiales de Bogotá.

Los contenidos incluidos en los programas de Educación Física con mayor porcentaje son: deportes (50%), condición física y capacidades físicas (12%) y capacidades perceptivas (11%).

Los contenidos con menor inclusión en los programas son: administración y organización deportiva (2%), danzas y expresión corporal (2%) y antropometría y test físicos (2%).

En cuanto a la enseñanza de los deportes, véase la tabla 8 y la figura 9.

Tabla 8. Distribución de frecuencias de los contenidos de deportes en Educación Física.

Y	n	f	N	F
SOFTBOL	5	0.006	5	0.01
BALONCESTO	158	0.205	163	0.21
VOLEIBOL	141	0.183	304	0.40
FÚTBOL-FÚTSAL	99	0.128	403	0.53
GIMNASIA	161	0.209	564	0.73
ATLETISMO	136	0.176	700	0.91
NATACIÓN	2	0.003	702	0.91
ULTIMATE	2	0.003	704	0.92
TENIS Y DEPORTES DE RAQUETA	26	0.034	730	0.95
BALONMANO	25	0.032	755	0.98
DEPORTES ALTERNATIVOS	3	0.004	758	0.99
PATINAJE	2	0.003	760	0.99
ARTES MARCIALES	3	0.004	763	0.99
KICKBALL	2	0.003	765	0.99
PORRISMO	7	0.009	772	1.00
TOTAL	772			

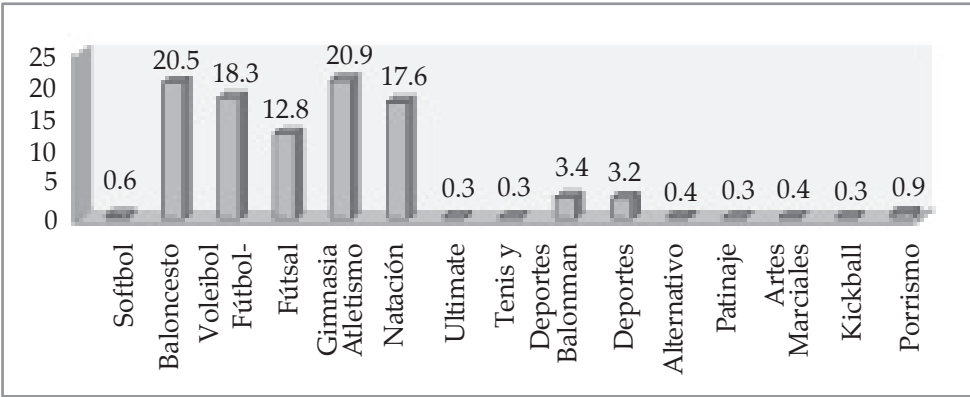


Figura 9. Porcentaje de los deportes como contenidos enseñados en Educación Física en los colegios oficiales de Bogotá.

Los deportes incluidos en los contenidos de la Educación Física con mayor porcentaje son: gimnasia (20.9%), baloncesto (20.5%), voleibol (18.3%), atletismo (17.6%) y fútbol (12.8%).

Temáticas que corresponden a las experiencias significativas de clase

Tabla 9. Distribución de frecuencias de las temáticas de las experiencias de clases significativas.

Y	n	f	N	F
DEPORTES	150	0.32	150	0.32
RECREACIÓN, JUEGOS Y RONDAS	75	0.16	225	0.48
PREDEPORTIVOS	26	0.05	251	0.53
CONDICIÓN FÍSICA Y CAPACIDADES FÍSICAS	85	0.18	336	0.71
ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	5	0.01	341	0.72
TEST FÍSICOS Y ANTROPOMETRÍA	4	0.01	345	0.73
HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS	45	0.10	390	0.82
CAPACIDADES PERCEPTIVAS	49	0.10	439	0.93
EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZAS	14	0.03	453	0.96
OTROS	20	0.04	473	1.00
TOTAL	473	1.00		

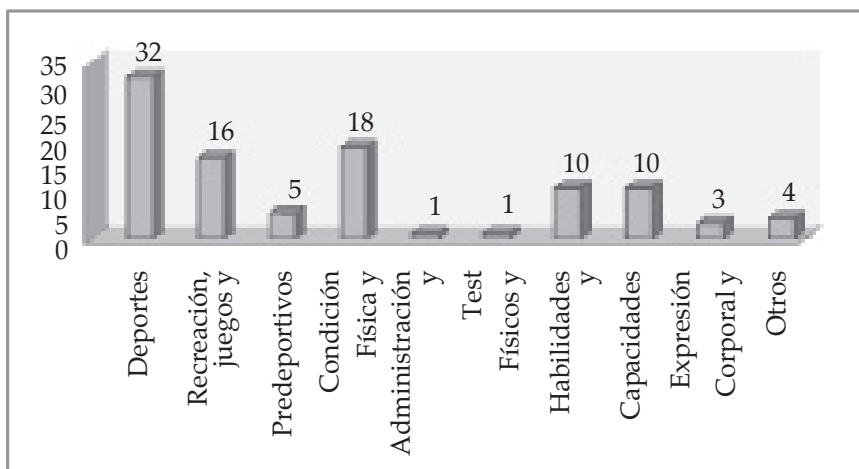


Figura 10. Porcentaje de las temáticas de las experiencias de clases significativas.

Las temáticas sobre las cuales se han desarrollado experiencias significativas con mayor frecuencia son: los deportes, con 150 experiencias, que corresponden al 32%; la condición física y las capacidades físicas, con 85 experiencias, que corresponden al 18% y la recreación, los juegos y las rondas,

con 75 experiencias, que corresponden al 16%.

En cuanto a los deportes que más han generado experiencias significativas de clase tenemos lo que muestra la tabla 10.

Tabla 10. Distribución de frecuencias de las experiencias significativas por deporte.

Y	n	f	N	F
SOFTBOL	3	0.02	3	0.02
BALONCESTO	25	0.17	28	0.19
VOLEIBOL	24	0.16	52	0.35
FÚTBOL-FÚTSAL	22	0.15	74	0.49
GIMNASIA	29	0.19	103	0.69
ATLETISMO	14	0.09	117	0.78
NATACIÓN	2	0.01	119	0.79
ULTIMATE	2	0.01	121	0.81
TENIS Y DEPORTES DE RAQUETA	6	0.04	127	0.85
BALONMANO	8	0.05	135	0.90
DEPORTES ALTERNATIVOS	3	0.02	138	0.92
PATINAJE	3	0.02	141	0.94
ARTES MARCIALES	2	0.01	143	0.95
KICKBALL	4	0.03	147	0.98
PORRISMO	3	0.02	150	1.00
TOTAL	150	1.00		

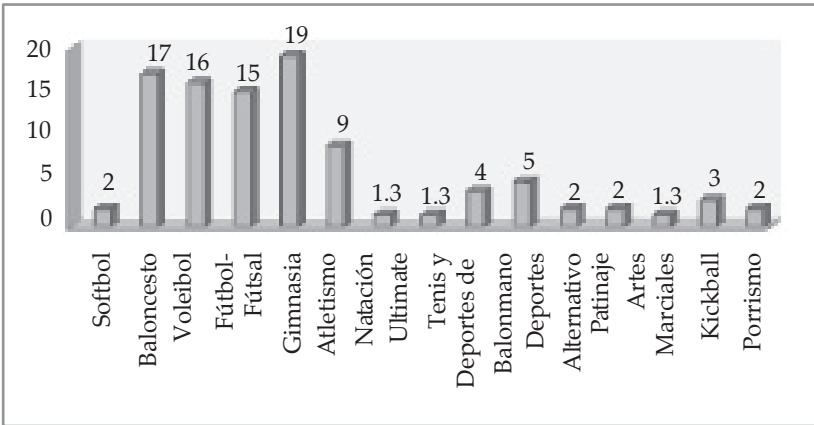


Figura 11. Porcentaje de las experiencias de clase significativas por deporte.

Los deportes que más han generado experiencias de clase significativas son: la gimnasia (19%), baloncesto (17%), voleibol (16%) y Fútbol (15%).

Algunas experiencias de clase

Nombre del docente: Sofía Rodríguez

Tema: Capacidades físicas

Objetivo: Desarrollo de las capacidades físicas (velocidad, agilidad, resistencia, etc.).

Nivel: Secundaria

Descripción de la experiencia de clase: en la dinámica llamada PEPITAS Y PEPOTAS, se divide el grupo en hombres y mujeres. Las mujeres son pepitas y los hombres son pepotas. El profesor da una orden: “¡Pepotas a coger pepitas!”, entonces, los hombres saldrán a atrapar a las mujeres, se cronometra el tiempo que se demoran en atrapar a todas las mujeres. Luego se cambia la orden: “¡Pepitas a coger pepotas!” y las mujeres saldrán a atrapar a los hombres; igualmente se cronometra el tiempo que se demoran en atrapar a todos los hombres (véase Figura 12).



Figura 12. Pepitas y pepotas.

Gana el grupo que menos se demore en atrapar a todos los integrantes del otro grupo.

Nombre del docente: Pilar Montaña

Tema: Capacidades físicas

Objetivos: Velocidad, tiempo de reacción, agilidad

Nivel: Secundaria

Descripción de la experiencia de clase: en el HOMBRE DE NEGRO, todos los estudiantes se forman uno al lado del otro tomados de gancho sobre la línea final de la cancha. Al otro extremo del campo, se ubica un jugador que es el hombre de negro. Éste avanza

un paso y dice: “¿Quién le teme al hombre de negro?”. El resto del grupo igualmente avanza un paso sin soltarse y le responden: “Nadie le teme al hombre de negro”. Esta acción se repite varias veces hasta cuando el profesor da una señal (un pitazo), entonces, todos corren evitando ser atrapados por el hombre de negro. Quien es atrapado pasa a ser hombre de negro. Se reinicia el juego, pero ahora son dos quienes pueden atrapar al resto. Se sigue así sucesivamente hasta que sólo quede un jugador y muchos hombres de negro (ver Figura 13).

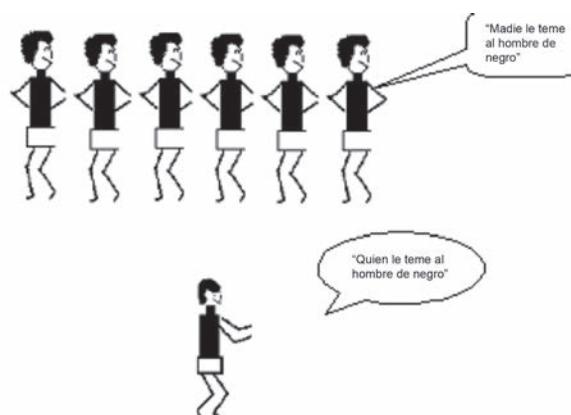


Figura 13. El hombre de negro.

Nombre del docente: José Hildebrando Gómez

Tema: Capacidades perceptivas

Objetivos: Organización del espacio

Nivel: Primaria

Descripción de la experiencia de clase: se forman los estudiantes en grupos. Cada estudiante debe realizar un recorrido manteniendo una bomba o globo en constante movimiento, tal como se evidencia en la figura 14.



Figura 14. Juego con globos

Nombre del docente: Dimas Eduardo
Avendaño

Tema: Beisbol

Objetivos: Mejorar la velocidad y la eficacia en la carrera hacia las bases (beisbol)

Nivel: Secundaria

Descripción de la experiencia de clase: se organizan los estudiantes en dos grupos, los

cuales compiten realizando recorridos de la siguiente manera. El jugador del grupo 1 debe realizar una vuelta completa al campo pisando todas las bases hasta el home, mientras tanto, los jugadores del grupo 2 deben hacer que la pelota realice dos vueltas completas al campo, quien termine primero el recorrido es el ganador, como se muestra en la figura 15.

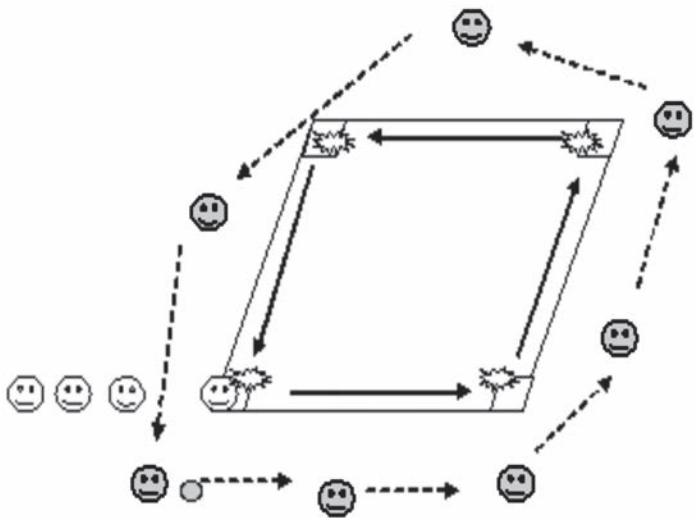


Figura 15. Predeportivo de beisbol.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados, se puede concluir que el profesor de Educación Física en los colegios oficiales es un profesor experimentado, pues la moda corresponde a los 15 años de experiencia profesional. Esto fortalece, según Garrigós, González, Toja y Piéron (2007), la construcción de una cultura profesional que se sustenta en la estabilidad laboral, desarrolla el sentido de pertenencia y permite una continua discusión de las concepciones y prácticas de la profesión que se expresan finalmente en un conocimiento académico y en un dominio del área. Sin embargo, aún es necesario consolidar el reconocimiento del docente como profesional académico.

En la mayoría de los casos, la Educación Física está orientada por docentes especializados, los cuales han sido formados en universidades que enfatizan en la formación profesional en los procesos pedagógicos, como la Universidad Pedagógica Nacional (54% de los docentes entrevistados son egresados de allí). Sin embargo, es necesario fortalecer la inclusión de profesionales de la Educación Física en los primeros años escolares, puesto que estos son fundamentales en el desarrollo de hábitos, actitudes y conocimientos importantes para la construcción y conservación de la vida y para el fortalecimiento de otras dimensiones del ser humano. El estudio encontró que en la mayoría de las instituciones educativas no hay docentes especializados en Educación Física en primaria, solamente el 31.5% de las experiencias de clase corresponden a los primeros ciclos de formación (preescolar y primaria).

En cuanto a los contenidos, es importante señalar que la Educación Física tiene la

posibilidad de abordar numerosas alternativas; sin embargo, son muy pocos los que se muestran como novedad para los estudiantes, prevalece la enseñanza a través de los deportes. Es así como el 50% de los contenidos programados corresponden a las disciplinas deportivas. Los contenidos expuestos por los docentes se organizaron en 10 categorías, las cuales presentan en el siguiente orden: deportes 50%, condición física y capacidades físicas 12%, capacidades perceptivas 11%, juegos predeportivos 8%, habilidades y destrezas básicas 7%, recreación, juegos y rondas 4%, expresión corporal y danzas 2%, antropometría y test funcionales 2%, administración y organización deportiva 2%, otros (ecología, campismo, nutrición, cultura física...) 1%.

Entre los deportes programados, los más enseñados en Bogotá son: gimnasia 20,9%, baloncesto 20,5 %, voleibol 18,3%, atletismo 17,6% y fútbol 12,8%. Sin embargo, entre los contenidos que, según los mismos docentes, han generado experiencias significativas con mayor frecuencia son: los deportes 32% (150 experiencias), la condición física y las capacidades físicas 18% (85 experiencias) y la recreación, juegos y rondas 16% (75 experiencias). A pesar de que la recreación no constituye uno de los contenidos más programados, se incluye como un aspecto generador de acciones significativas, se convierte más que en una finalidad, en una importante metodología, siendo un elemento motivante en el trabajo realizado durante la sesión de clase.

Los deportes que más han generado experiencias significativas son: la gimnasia 19%, baloncesto 17%, voleibol 16% y fútbol 15%. La tendencia de contenidos nos muestra una limitada diversidad; son escasos

los programas que incluyen alternativas diferentes a las tradicionales como el ultimate (3%), los deportes de raqueta (3.4%), balonmano (3.2%), artes marciales (4%), porrismo (1%), entre otros. A pesar de que estas actividades son consideradas por los docentes como alternativas interesantes y además aceptadas por los estudiantes, en este sentido, es necesario revisar los proyectos educativos, los planes de estudios y la selección de los contenidos para que la Educación Física se torne motivante, atractiva y renovada; se deben recrear y reinventar permanentemente los contenidos, de acuerdo al ámbito en que se desarrollan y a las necesidades físicas estructurales del plantel y a las necesidades del grupo poblacional que es abordado. Sin embargo, también es importante señalar que se encontraron 473 experiencias de clase catalogadas por los mismos docentes como acciones significativas, las cuales, en su mayoría, incluyen una serie de características especiales, pues se encuentran en éstas situaciones de juego colectivo, circuitos por estaciones, uso y manejo de diversidad de elementos, en los que se posibilita la participación activa de la mayoría de los estudiantes, con tiempos de pausa o de espera mínimos y que, además, permiten diversas alternativas de exploración motriz, lo que sugiere toda una interpretación del concepto y el uso del juego como recurso didáctico, es decir, utilizar el

juego en la clase de Educación Física no significa replicar el juego aprendido o el juego tradicional, sino más bien el comprender las características del juego y su sentido, de tal manera que pueda ser construido, creado, recreado o adaptado a las necesidades particulares de cada grupo de estudiantes.

También se tornan atractivas las actividades que implican un reto a nivel de esfuerzo para los estudiantes como las pruebas físicas y las actividades de competencia. Las mayores dificultades que encuentran los docentes para la realización de las clases se definen como la falta de recursos, materiales, espacios adecuados y los grupos heterogéneos. Sin embargo, estas dificultades no constituyen un obstáculo importante para el desarrollo y ejecución de clases, pues a través de diversas alternativas, como los deportes adaptados, los juegos masivos, los circuitos de juegos y ejercicios, las pruebas físicas, entre otros, los docentes han encontrado respuesta a la complejidad de los intereses y necesidades de los estudiantes. Es así como todas estas experiencias permiten concluir que en la búsqueda de modelos pedagógicos apropiados se pueden encontrar respuestas en las mismas experiencias y acciones de clase de los maestros, quienes a través de toda una gestión didáctica encuentran soluciones significativas a problemas recurrentes en la Educación Física.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1983). *El aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Barceló, R. (2005). *La calidad de la clase de Educación Física: su influencia en la satisfacción de los alumnos*. Recuperado el 15 de abril del 2006 de <http://www.efdeportes.com/efd84/gimef.htm>
- Blandes, J. (2000). *Utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona, España: INDE.
- Blázquez, D. (2001). *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria* (Vol. 1 y 2). Barcelona, España: INDE.
- Blázquez, S. D. (2008, octubre). *La gestión didáctica de la clase de Educación Física*. Ponencia presentada en el II Encuentro Iberoamericano del Deporte Infantil y Juvenil y la Educación Física. Bogotá, Colombia.
- Camacho, C. H. y Bolívar, B. C. (2004). *Programas de Educación Física para la básica primaria*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Castañer, M. y Oleguer, C. (1996). *La Educación Física en la enseñanza primaria*. Barcelona, España: INDE.
- Devis, J. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física*. Barcelona, España: INDE.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona, España: INDE.
- Florence, J. (1991). *Tareas significativas en Educación Física escolar*. Barcelona, España: INDE.
- Garrigós, L., González, M. A., Toja, B. y Piéron, M. (2007). El comportamiento docente en Educación Física: análisis de la presentación de tareas con base a la experiencia profesional y el dominio de contenido. *Revista de Educación Física: Renovar la teoría y práctica*, (108), 5-12. Recuperado el 01 de diciembre del 2008, de la base de datos DIAL-NET, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2501163>
- Gobernación del Huila. (2008). *Experiencias pedagógicas significativas*. Recuperado el 2 de diciembre del 2008, de <http://www.gobhuila.gov.co>
- González, M. M. (1998). *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria* (Vol. 1). Barcelona, España: INDE.
- Guío, F. (2007). Medición de las capacidades físicas en escolares bogotanos aplicable en espacios y condiciones limitadas. *Revista de Educación Física y Deporte*, 26 (1), 35-43.
- Guzmán, A. (2004, 10 de noviembre). Llegó la hora de ejercitar a los más pequeños. *El Tiempo*, p. 2-2.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2006). *Encuesta nacional de la situación nutricional en Colombia, 2005* [Versión electrónica]. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado el 12 de mayo del 2006, de <http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/1ENSINLIBRO-COMPLETO.pdf>
- López, A. y González, V. (2007). *La calidad de la clase de Educación Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación*. Recuperado el 21 de enero del 2007, del sitio Web de efdeportes, <http://www.efdeportes.com/efd48/calidad.htm>

- Ministerio de Educación Nacional. (2000). *Serie Lineamientos curriculares: Educación Física, Recreación y Deportes*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Colombia innova. Ficha estándar para el registro de experiencias significativas*. Recuperado el 10 de abril del 2007, del portal de Colombia Aprende, http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-134019_archivo_17.pdf
- Ministerio de la Protección Social. (2007). *Encuesta Nacional de Salud Pública*. Recuperado el 19 de julio de 2009, de salud/Paginas/EncuestaNacionaldeSaludPublica.aspx
- Moreno, J. A. y Hellin, M. G. (2007). El interés del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la Educación Física. *REDIE Revista electrónica de investigación educativa*, 9 (2).
- Murcia, N., Camacho, C. H., Jaramillo, E. L. y Loaiza M. G. (2004). *Imaginarlos de los jóvenes escolares ante la clase de Educación Física*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Organización de las Naciones Unidas, ONU. (2008). *El ciberbús escolar. Proyecto global de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 8 de septiembre del 2008, de <http://cyberschoolbus.un.org/spanish/index.asp>
- Nada de niños perezosos. (2008, 27 de agosto). *El Tiempo*, p. 2-2.
- Niños: ojo con su postura. (2005, 14 de septiembre). *El Tiempo*, p. 2-7.
- Rozentgardt, R. (2006, septiembre). Acerca de los contenidos de la Educación Física escolar. *Revista Digital*, (11) 100. Recuperado el 3 de diciembre del 2008, de la base de datos DIALNET <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2147312>.
- Sales, J. (2001). *El currículo de la Educación Física en primaria*. Barcelona, España: Inde.
- Secretaría de Educación Distrital. (2007). *Sector educativo*. Recuperado el 11 de mayo de http://www.sedbogota.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=256&Itemid=177
- Torres, J. A. (1999). *Didáctica de la clase de Educación Física*. México D. F., México: Trillas.
- Universidad de Antioquia. (2008). *Experiencias significativas*. Recuperado el 12 de febrero del 2008 de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/portal>