



Revista Estomatológica Herediana

ISSN: 1019-4355

rev.estomatol.herediana@oficinas-
upch.pe

Universidad Peruana Cayetano Heredia
Perú

Flores Mori, Mirza Lucia; Quijano Villavicencio, Gloria María
Diagnostico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la Facultad de
Estomatología - UPCH. Una reflexión para el docente universitario de hoy
Revista Estomatológica Herediana, vol. 20, núm. 3, julio-septiembre, 2010, pp. 142-149
Universidad Peruana Cayetano Heredia
Lima, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421539360005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Diagnostico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la Facultad de Estomatología - UPCH. Una reflexión para el docente universitario de hoy

Flores-Mori ML, Quijano-Villavicencio GM. Diagnostico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la Facultad de Estomatología - UPCH. Una reflexión para el docente universitario de hoy. Rev Estomatol Herediana. 2010; 20(3):142-149.

RESUMEN

La adecuada aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel universitario nos permite optimizar el proceso de aprendizaje en los educandos así como responder a las exigencias sociales de formación de profesionales altamente calificados; por tanto debe concebirse estrategias potencialmente sólidas, orientadas a los diferentes tipos de contenido, los cuales derivan fundamentalmente de estos componentes: conocimientos, habilidades, experiencias de la actividad creadora y normas de relación con el mundo; que organizados didáctica y metodológicamente y teniendo en cuenta las particularidades de la personalidad se integran en la formación profesional del estudiante universitario. En este sentido el presente documento tienen como finalidad determinar el tipo de estrategia didáctica empleada por los docentes en los distintos cursos del pre-grado en el período 2009.

Palabras clave: EDUCACIÓN PROFESIONAL / EDUCACIÓN EN ODONTOLOGÍA.

Diagnosis of the didactic strategies used at the UPCH Dental School: Some thoughts for the dental school faculty members

ABSTRACT

Proper implementation of teaching strategies in the teaching and learning process at university level allows us to optimize the learning process in students and respond to social demands for training of highly qualified professionals, the strategies should be seen as potentially robust strategies, aimed at different types of content, which are derived mainly from these components: knowledge, skills, experience of creative activity and rules related to the world; that teaching methodically organized and taking into account the particularities of personality are integrated into the training professional college student. In this sense, this paper is aimed at determining the type of teaching strategy used by didactical teachers in various undergraduate courses in the 2009 period.

Key words: PROFESSIONAL EDUCATION/ EDUCATION IN ODONTOLOGY.

Mirza Lucia Flores Mori¹
Gloria María Quijano
Villavicencio¹

¹Docente del Departamento Académico de Estomatología del niño y el Adolescente.

Correspondencia

Mirza Lucia Flores Mori
Calle Loreto 197 dpto. 201 Santa Patricia - Lima 12, Perú.
Teléfono: 511-9960-45259
e-mail: mirza.flores@upch.pe

Recibido : 30 de abril de 2010

Aceptado : 15 de agosto de 2010

Introducción

La Facultad de Estomatología Roberto Beltrán (FERB) desde sus inicios ha tenido especial preocupación en la capacitación de los docentes en el campo de la Pedagogía Universitaria, sin embargo en la última década esta formación estuvo orientada en la Didáctica y Diseño curricular. Fundamentalmente en el periodo 2005-2009, se establece un Plan de Capacitación Docente, que ha contemplado la formación en Didáctica Universitaria, a fin de mejorar y brindar a los profesores herramientas necesarias que permitan adoptar estrategias didácticas, acordes con las tendencias mundiales en docencia universitaria.

Las dificultades que recurrentemente presentan los estudiantes universitarios en su aprendizaje constituyen un motivo constante de preocupación para quienes se dedican a la enseñanza y están comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación (1). En este contexto las tendencias modernas optan por una enseñanza mucho más activa, con el propósito de facilitar la información y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, propiciando una docencia que facilite la construcción de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades en un contexto socializador donde el rol del docente sea de mediador pedagógico más que de trasmisor de conocimientos y de información (1).

El término estrategia ha sido asociado, tradicionalmente, al arte militar, a la política y a la economía; no obstante, de acuerdo con su etimología general es posible encontrar elementos para conferirle una significación mayor. El vocablo estrategia proviene del griego *stratēgia*, de *stratēgos*, que significa el arte de dirigir, plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza, habilidad para dirigir un asunto. Con respecto a su sinonimia está relacionado con los términos *pericia*, *maniobra*, *destreza* y *habilidad*. (1).

Podríamos definir a estrategia de enseñanza, como todo procedimiento o recurso utilizado por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (1). En

general; en la literatura se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas, estrategias metodológicas y estrategias didácticas (1-5,7,8). Las estrategias didácticas constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencia de acciones planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por un docente, para perfeccionar la formación académica de los futuros profesionales, de acuerdo con objetivos formativos previamente determinados por los docentes, tienen un objetivo común, que es perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje; en el ámbito universitario se traduce a desarrollar las potencialidades de los futuros profesionales, a través de un proceso donde aprendan a pensar, a participar activa, reflexiva y creadoramente (1-3).

En las últimas décadas se ha ido incrementando el número de especialistas que justifican con diversas razones la necesidad de estudiar e investigar sobre las estrategias didácticas, entre ellas está: (1)

- El crecimiento vertiginoso de la información.
- Las prácticas educacionales diferentes como resultado del desarrollo social alcanzado.
- Las posibilidades del conocimiento humano inagotables que hace prácticamente imposible satisfacer las necesidades cada vez más crecientes del hombre.
- La personalización del aprendizaje.
- El mejoramiento del clima afectivo del aula.
- La deficiencia en el uso de estrategias y habilidades del buen razonar por parte de los

estudiantes, entre otros.

Los aspectos antes mencionados tienen una connotación especial en las aulas universitarias obligando a una reflexión de esta problemática, sin embargo, a menudo se pone en evidencia que el aprendizaje que generalmente llevan a cabo los estudiantes es un aprendizaje memorístico y mecánico; de allí la trascendental importancia de emplear estrategias didácticas, donde se incluyan actividades que impliquen ir más allá de la simple memorización y que contribuya a la fragilidad del conocimiento (problemas de retención, de comprensión y de uso de conocimiento adquirido) además del desarrollo del pensamiento pobre que constituyen factores que obstaculizan el rendimiento de los estudiantes a lo largo de la carrera universitaria. (4,5). Frente a esta situación, es necesario fomentar un aprendizaje reflexivo, donde se dé lugar primordial al pensamiento, a la comprensión y no a la memoria. La reflexión debería ser el centro de las actividades de aprendizaje, de nada sirve depositar conocimientos en la mente de los estudiantes si dichos conocimientos no se pueden emplear eficazmente (4-6,8).

En nuestros días, los especialistas en educación reconocen que la enseñanza que reciben nuestros estudiantes no es satisfactoria, dado que no se utilizan estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico, la capacidad para resolver problemas, ni los prepara adecuadamente para desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

Una manera de aproximarnos a las condiciones que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es tener en cuenta algunas dimensiones

de análisis que constituyen los componentes de nuestra propuesta. Entre ellos enfatizamos muy especialmente al diálogo reflexivo, junto a él se analizan otros aspectos como la motivación del estudiante, las actividades propuestas desde la enseñanza y la explicación del docente (5).

En la actualidad hay muchos docentes universitarios que consideran que su tarea básica es explicar, transmitir oralmente el contenido; donde el estudiante toma un papel predominantemente pasivo. Sin embargo, las investigaciones ponen en manifiesto que el auténtico aprendizaje se produce cuando el estudiante construye el conocimiento a través de la interacción con su entorno, la búsqueda de información y mediante procesos de resolución constructiva de problemas (5-7).

El aprendizaje es un proceso guiado por la motivación; el docente juega un rol importante en lograr que el estudiante se encuentre motivado, sin motivación no hay aprendizaje por lo tanto es necesario desde la enseñanza impartir acciones que fomenten fundamentalmente el interés; que constituye el motor para que los estudiantes puedan encarar el aprendizaje con la intención de comprender, en este sentido, se deben proponer actividades que resulten atractivas e interesantes al estudiante. (5, 8, 9).

El docente debe plantear actividades que favorezcan el desarrollo de la comprensión en el estudiante, que representen un desafío para él; actividades, como por ejemplo "exponer sobre un tema", le exigen a recordar lo que dicen los textos, contribuyendo a ejercitar la memoria. Es conveniente solicitar al estudiante tareas como explicitar puntos de vista, fundamentar, adoptar una postura

crítica, que implican ir más allá de la memorización; así como también emplear actividades en forma grupal, la cual puede constituir un valioso recurso porque favorece el debate, el intercambio y la confrontación de los distintos puntos de vista, provocando de esta manera un conflicto sociocognitivo que puede conducir al desarrollo intelectual del estudiante (1,5,8-10).

El presente estudio tiene como objetivo determinar los tipos de estrategias didácticas empleadas por los docentes en los distintos cursos del Programa de Pregrado en el periodo 2009, categorizados según la naturaleza de los contenidos, en niveles básico (ciencias básicas), intermedio (cursos preparatorios a la carrera) y avanzado (orientados a la propia especialidad) acorde con la clasificación empleada por la Dirección Universitaria de Gestión de la Calidad-UPCH para la evaluación de cursos; este diagnóstico situacional nos permitirá brindar data y reflexionar sobre la situación real de la facultad respecto a las tendencias en el empleo de las mismas.

Material y métodos

El estudio empleó un diseño descriptivo y transversal. Se consideraron los 50 sílabos de los cursos obligatorios del Programa de Pregrado correspondientes al año 2009, proporcionados por la Comisión de Planificación Educativa de la FERB.

En el estudio solo se consideraron las estrategias didácticas consignadas dentro del rubro de estrategias didácticas acorde con el Formato para el Diseño de Sílabos aprobado por la UPCH.

Durante la recolección de los datos se encontró que cinco tipos de estrategias eran enunciadas bajo

distintos términos y definiciones. Por tal motivo se elaboró equivalencias de términos con el fin de registrarlas uniformemente. (Tabla 1).

Se clasificaron a los 50 cursos según la naturaleza de los contenidos obteniéndose los siguientes niveles (Tabla 2):

- Básico (B): Cursos a cargo de las Facultades de Ciencias y Educación y comprenden las bases conceptuales de las ciencias generales.
- Intermedio (I): Cursos que preparan al estudiante para comprender y asimilar los conocimientos propios de la especialidad.
- Avanzado (A): Cursos que preparan al estudiante para el ejercicio de la profesión cuyos contenidos reúnen conocimientos, habilidades y destrezas propias de la especialidad caracterizándose porque se brinda en contextos reales.

Finalmente se elaboró una matriz donde se procedió a tabular los datos. Para poder comparar los cursos por niveles se obtuvieron las frecuencias relativas porcentuales para cada estrategia didáctica, respecto del total de estrategias empleadas.

Resultados

En la Tabla 3, se muestran los tipos de estrategias didácticas empleadas por los 50 cursos

analizados, encontrándose que el 100% utiliza la clases magistrales seguida de las prácticas clínicas 32%, talleres 28%, prácticas de laboratorio clínico 26%, lecturas guiadas 26%, seminarios 24% tutoría 22 %, salidas de campo 20%, exposiciones de temas asignados 18%, revista de revistas, 14%, demostraciones 14 y debates 12 %; asimismo, se encontró que las estrategias didácticas menos utilizadas fueron las siguientes: visionado crítico 8%, juegos de roles 6%, método de casos 4%, aprendizaje basado en problemas (ABP) y diseño de trípticos informativos en un 2%.

En la Tabla 4 se aprecian los tipos de estrategias empleadas por los cursos según niveles; estableciéndose que en los cursos del nivel básico, las estrategias más empleadas son las las prácticas dirigidas con un 12%, seguida por los debates en un 10%, exposiciones de temas asignados 10% y las estrategias menos utilizadas fueron los visionados críticos y el método de casos obteniéndose un 2% respectivamente.

En los cursos del nivel intermedio las estrategias que se emplearon con mayor frecuencia fueron los seminarios con un 10%, seguida de las tutorías, exposiciones de temas asignados y prácticas de laboratorio con 8% respectivamente. Las estrategias menos usadas fueron

Tabla 1. Equivalencia de términos según estrategias didácticas.

Estrategias didácticas	Equivalencias de términos
Clase magistral	Conferencia Clase expositiva Clase teórica
Lecturas guiadas	Control de lecturas
Practica de campo	Salida de campo
Tutoría	Complementación académica Asesoría
Talleres	Trabajo en equipo Trabajo en grupo Taller Philips 66

Tabla 2. Clasificación de Cursos categorizados por niveles.

Curso	Niveles
Ergonomía y bioseguridad en estomatología	I
Principios de la imagenología en estomatología	I
Clínica integral del adulto IV	A
Biología general	B
Estrategias de aprendizaje y comunicación I	B
Biología celular	B
Semiología general y bucal	I
Clínica integral del adulto I	A
Odontología social II	A
Odontología social III	A
Cirugía bucal	A
Clínica integral del adulto III	A
Clínica integral pediátrica III	A
Clínica integral pediátrica IV	A
Odontología social V	A
Clínica integral del adulto V	A
Clínica integral pediátrica V	A
Filosofía	B
Bioquímica	B
Morfología, estructura y función del cuerpo humano	I
Morfología, estructura y función del sistema estomatognático I	I
Morfología, estructura y función del sistema estomatognático II	I
Microbiología general y estomatológica	I
Odontología social I	A
Clínica integral pediátrica I	A
Clínica integral del adulto II	A
Odontología social IV	A
Diagnóstico V	A
Internado hospitalario estomatológico	A
Ética y bioética	I
Fundamentos físico matemático de la estomatología	B
Comprensión y análisis de textos académicos	B
Arte	B
Química	B
Ciencias sociales en salud	B
Cirugía bucal I	A
Diagnóstico de las enfermedades bucales prevalentes	A
Cínica integral pediátrica II	A
Medicina bucal	A
Estadística I	I
Estadística II	I
Lengua y literatura I	B
Lengua y literatura II	B
Psicología aplicada a la estomatología	I
Apreciación artística	B
Diagnóstico IV	A
Metodología de la investigación	I
Internado de odontología social	A
Farmacología	I

ABP, juego de roles, debates y trabajos en equipos, con un 2% cada uno.

En los cursos del nivel avanzado se obtuvo un 14,4% respecto a las prácticas de laboratorio, 13,4% a

prácticas clínicas, 10,3% talleres; encontrándose que las estrategias menos utilizadas fueron visionado crítico, diseño de tríptico informativo y métodos de caso con 1% respectivamente.

A partir de la información presente en la Tabla 4, se elaboraron las frecuencias relativas del tipo de estrategias didácticas empleadas por cursos según niveles (Fig. 1). Las estrategias elegidas para la elaboración fueron consideradas tomando como referencia las que presentaban una frecuencia relativa mayor o igual a 4,6% respecto del total de estrategias empleadas para todos los niveles. En esta figura se observó que las exposiciones de temas asignados presenta una tendencia a disminuir en los cursos del nivel avanzado respecto a los otros dos niveles donde la tendencia es ascendente; en cuanto a los seminarios como estrategia empleada se utilizó con mayor frecuencia en los cursos del nivel intermedio en comparación con los cursos del nivel básico y avanzado, el empleo de tutorías se incrementa en los cursos del nivel intermedio y descende su uso en los cursos de nivel básico y avanzado. Asimismo se observa que la estrategia didáctica de trabajo en equipo disminuye significativamente en los cursos de nivel intermedio.

Discusión

Hay una clara tendencia del empleo de estrategias didácticas alternativas que complementan las clases magistrales como estrategia didáctica predominante encontrada en el presente estudio.

La clase magistral fue la estrategia didáctica más utilizada por los docentes en los distintos cursos (100%) ello pone de manifiesto la vigencia de dicha estrategia lo cual

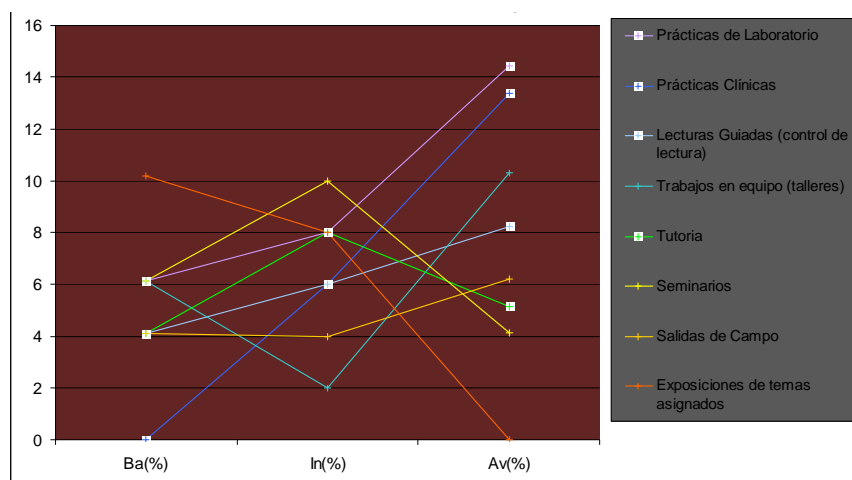
Tabla 3. Empleo de estrategias didácticas en los cursos del pregrado en la Facultad de Estomatología periodo 2009.

Cursos	Clase magistral	Práctica clínica	Trabajo en equipo (talleres)	Práctica laboratorio clínico	Lectura guiada (control de lectura)	Seminarios	Tutoría	Salida de campo	Exposición de tema asignado	Práctica dirigida	Revisión bibliográfica (revista de revistas)	Práctica de laboratorio ciencias básicas	Demostración	Debate	Visionado crítico	Juego de roles	Diseño de tríptico informativo	Método de caso	ABP	Experiencia vivencial (internado rural)	Total estrategias empleadas
Ergonomía y bioseguridad en estomatología	X	X			X		X	X					X		X	X					8
Principios de la imagenología en estomatología	X	X			X	X	X						X								6
Clínica integral del adulto IV	X	X	X	X		X							X								6
Biología general	X					X		X		X		X									5
Estrategias de aprendizaje y comunicación I	X		X							X				X		X					5
Estrategias de aprendizaje y comunicación I	X		X							X				X		X					5
Biología celular	X				X	X	X			X											5
Semiología general y bucal	X	X					X								X				X		5
Clínica integral del adulto I	X	X	X	X			X						X					X			5
Odontología social II	X		X		X		X	X													5
Odontología social III	X		X		X		X	X													5
Cirugía bucal	X	X		X	X			X													5
Clínica integral del adulto III	X	X	X	X			X								X						5
Clínica integral pediátrica III	X	X	X	X	X																5
Clínica integral pediátrica IV	X	X	X	X	X																5
Odontología social V	X		X		X		X	X													5
Clínica integral del adulto V	X	X				X					X										5
Clínica integral pediátrica V	X	X		X		X					X										5
Filosofía	X				X				X					X							4
Bioquímica	X								X	X		X									4
Morfología estructura y función del cuerpo humano	X					X			X			X									4
Morfología estructura y función del sistema estomatognático I	X					X			X			X									4
Morfología estructura y función del sistema estomatognático II	X					X			X			X									4
Microbiología general y estomatológica	X					X		X				X									4
Odontología social I	X		X		X			X													4
Clínica integral pediátrica I	X	X	X	X																	4
Clínica integral del adulto II	X	X		X									X								4
Odontología social IV	X		X		X			X													4
Diagnóstico V	X	X		X							X										4
Internado hospitalario estomatológico	X	X				X					X										4
Ética y bioética	X		X		X									X							4
Fundamentos físico matemático de la estomatología	X						X					X									3
Comprensión y análisis de textos académicos	X													X				X			3
Arte	X							X	X												3
Química	X					X				X											3
Ciencias sociales en salud	X													X	X						3
Cirugía bucal I	X			X									X								3
Diagnostico de las enfermedades bucales prevalentes	X		X										X								3
Clínica integral pediátrica II	X	X		X																	3
Medicina bucal	X			X							X										3
Estadística I	X									X	X										3
Estadística II	X									X	X										3
Lengua y literatura I	X								X												2
Lengua y literatura II	X								X												2
Psicología aplicada a la estomatología	X								X												2
Apreciación artística	X		X																		2
Diagnostico IV	X																X				2
Metodología de la investigación	X						X														2
Internado de odontología social	X																			X	2
Farmacología	X																				1
Total	50	16	14	13	13	12	11	10	9	8	7	7	7	6	4	3	1	2	1	1	
Porcentaje	100	32	28	26	26	24	22	20	18	6	14	14	14	12	8	6	2	4	2	2	

Tabla 4. Total de estrategias y porcentaje de importancia según el nivel del curso.

Nivel	básico n(%)	intermedio n(%)	avanzado n(%)	total n(%)
Clases teóricas	14(28,6)	13(26)	23(23,7)	50(25,5)
Prácticas de laboratorio	3 (6,12)	4 (8)	14(14,4)	21(10,7)
Prácticas clínicas	0 (0)	3 (6)	13(13,4)	16 (8,2)
Lecturas guiadas (control de lectura)	2 (4,08)	3 (6)	8 (8,25)	13 (6,6)
Trabajos en equipo (talleres)	3 (6,12)	1 (2)	10(10,3)	14 (7,1)
Tutoría	2 (4,08)	4 (8)	5 (5,15)	11 (5,6)
Seminarios	3 (6,12)	5(10)	4 (4,12)	12 (6,1)
Salidas de campo	2 (4,08)	2 (4)	6 (6,19)	10 (5,1)
Exposiciones de temas asignados	5(10,2)	4 (8)	0 (0)	9 (4,6)
Revisión bibliográfica (Revistas de revistas)	0 (0)	2 (4)	5 (5,16)	7 (3,6)
Demostraciones	0 (0)	2 (4)	5 (5,15)	7 (3,6)
Prácticas dirigidas	6(12)	2 (4)	0 (0)	8 (4,1)
debates	5(10)	1 (2)	0 (0)	6 (3,1)
Visionado critico	1 (2)	2 (4)	1 (1)	4 (2,0)
Juegos de roles	2 (4,1)	1 (2)	0 (0)	3 (1,5)
Diseño de tríptico informativo	0 (0)	0 (0)	1 (1)	1 (0,5)
Método de casos	1 (2)	0 (0)	1 (1)	2 (1,0)
ABP	0 (0)	1 (2)	0 (0)	1 (0,5)
Experiencia vivencial (internado rural)	0 (0)	0 (0)	1 (1,0)	1 (0,5)
Total estrategias empleadas	49	50	97	196

ABP: Aprendizaje Basado en Problemas

**Fig. 1.** Frecuencias relativas del tipo de estrategia didáctica empleada por cursos según niveles.

responde a que en su elaboración y ejecución este requiere de menor tiempo en comparación con otras estrategias de tipo colaborativo o que le impliquen al estudiante alcanzar altos niveles cognitivos, asimismo el empleo exclusivo de esta estrategia no propicia que el

aprendizaje este centrado en el estudiante asumiendo por parte de este un rol más pasivo.

El empleo de estrategias didácticas dinámicas centradas en el estudiante complementan el empleo de la clase magistral, favoreciendo el aprendizaje significativo así como

aquellas que propician el trabajo en equipo permiten en conjunto impulsar un rol más activo del estudiante en su propio aprendizaje y desarrollar un espíritu crítico y de cooperación constituyéndose como eje central de la actividad pedagógica (2).

Al comparar los tres niveles se aprecia un empleo incipiente de estrategias didácticas como el ABP, método de casos, exposiciones de temas asignados, seminarios, etc; los cuales favorecen el análisis, reflexión y participación activa del estudiante; sin embargo se debe resaltar que en el nivel avanzado esta tendencia podría responder a la naturaleza de los cursos y a la organización del plan de estudios, en donde prevalece un mayor número de horas destinadas a las actividades clínicas y de laboratorio, determinando que el tiempo asignado para las actividades teóricas sean de corta duración dificultando la aplicación de estrategias didácticas más participativas.

El empleo de las estrategias didácticas complementarias a la clase magistral halladas en el presente estudio están vinculadas a la naturaleza de los cursos que tienen un fuerte componente clínico y/o de aplicación, los cuales determinan la predominancia de las estrategias empleadas. Los datos obtenidos refrendan los esfuerzos que la facultad ha venido desarrollando en los últimos años dentro del Plan de Capacitación Docente en pro de mejorar la calidad educativa de la institución.

Existen limitados estudios que permiten hacer comparaciones de los datos obtenidos, sin embargo se coincide con Hernández (11) en cuanto a la importancia de la aplicación de diversas estrategias

didácticas en el campo de educación ambiental en estudiantes de educación superior; que resaltan la trascendencia educativa de emplear diversas estrategias didácticas como una forma de promover el desarrollo del pensamiento crítico y lograr un mayor compromiso del estudiante con su aprendizaje.

Gonzales y Pizá (12) reportan una mayor predominancia del trabajo colaborativo (talleres) frente a otras como aprendizaje basado en problemas y método de casos, los datos obtenidos en el estudio respecto al trabajo colaborativo fue (63,8%) superior a lo encontrado en el presente estudio (28%), a partir de los resultados el autor concluye que la importancia de este tipo de estrategia encamina al estudiante a la autogestión de su aprendizaje además de ser una metodología interactiva para facilitar el aprendizaje, el reaprender y la renovación que abra nuevos canales de comunicación promoviendo una escuela incluyente. El empleo limitado de este tipo de estrategia en los cursos del pregrado puede deberse a que para su implementación se necesite de recursos materiales y humanos en mayor cantidad y capacitación previa.

Finalmente queda clara la percepción del docente, en su rol como facilitador pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, tratando de incluir estrategias didácticas que permitan al estudiante alcanzar niveles de conocimiento significativo y profundo y no caer en lo memorístico y superficial.

Conclusiones

Es comprensible identificar la clase magistral como la estrategia de aprendizaje más común utilizada en los distintos cursos en la Facultad

de Estomatología de la UPCH, esto responde a que como estrategia didáctica demanda un menor tiempo en su planificación y ejecución. Contrariamente las estrategias menos predominantes fueron las que favorecen el análisis, reflexión y participación activa del estudiante.

A partir de los hallazgos encontrados se generan un conjunto de ideas e interrogantes, a partir de los cuales es necesario que como docentes podamos reflexionar sobre nuestro quehacer cotidiano y seguir proponiendo estrategias alternativas de enseñanza que permitan contemplar nuevos modos de comunicación en el aula para mejorar nuestras prácticas y en consecuencia, promover un aprendizaje más significativo y profundo, en donde el estudiante sea el protagonista y el docente cumpla el rol de mediador del aprendizaje; asimismo, las exigencias que la sociedad le plantea a la educación superior obliga a que esta responda con la formación de profesionales competentes y en ello influye de manera directa la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, la aplicación de estrategias adecuadas garantizando así el desarrollo académico y personal del futuro profesional.

Referencias bibliográficas

1. Estrategias Educativas y Didácticas en la Educación Superior. Revista Pedagogía Universitaria. 2004; 9 (5).
2. Briceño M. El escrito científico en la universidad: propuesta de estrategias pedagógicas. Educación y Educadores. 2008; 11(2):107-118.
3. Ayala-Valenzuela R, Torres-Andrade MC. Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud. Educ Med

Super [revista en la Internet]. 2007 Jun [citado 2010 Mayo 24]; 21(2): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200008&lng=es.

4. Rivera E. Nuevas tendencias instruccionales para un aprendizaje efectivo. Rev Ciencias Educ. 2003; 3(21):1-18.
5. Aiello M. El aprendizaje en el aula Universitaria. Una propuesta de innovación para intentar superar las dificultades. Rev Ciencias Educ. 2007;1(30):103-115.
6. Guanipa L. Herramientas didácticas para el aprendizaje de contabilidad I de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Rev Ciencias Educ. 2008; 1(31):99-123.
7. Castilla M, López C. Los roles del docente en la educación médica. Educ Educ. 2007; 10(1): 105-13.
8. Leal J. Aprendizaje transformacional en la configuración de la universidad del Siglo XXI. Rev Ciencias Educ. 2007; 1(30):195-202.
9. Cánovas C. Reflexión de la práctica Docente en un proceso innovador. Actual Investig Educ. 2007; 7(3):1-19.
10. Puga-García A, Madiedo-Albolatrach M. Consideraciones sobre la clase taller en la formación del profesional en ciencias médicas. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2007 Sep [citado 2010 Mayo 24]; 21(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000300006&lng=es.
11. Hernandez R. Las estrategias didácticas y su implicación en la

construcción del concepto de educación ambiental en estudiantes de educación superior. Revista de investigación y experiencias didácticas. [revista en la Internet]. [citado 2010 Agosto 27] Disponible en: <http://ice.uab.cat/congresos2009/>

[eprints/cd_congres/propostes_html/propostes/art-164-167.pdf](http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_html/propostes/art-164-167.pdf)

12. Gonzáles A, Pizá R. Estratégias didácticas centradas en el aprendizaje en una institución de educación superior: estudio exploratorio. Revista

Vasconcelos de educación 2005. [revista en la Internet]. 2005 Jul - Dic [citado 2010 Agosto 27]; 1 (1): 29-36. Disponible en: <http://antiguo.itson.mx/vasconcelos/documentos/volII-num1/RVE-1-1-4.pdf>