



Diálogos Revista Electrónica de Historia

E-ISSN: 1409-469X

historia@fcs.ucr.ac.cr

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Carvajal Alvarado, Guillermo

Entender la diversidad ambiental, cultural y social de Costa Rica : El libro de geografía de Costa Rica
para niños de 4 grado de escuela.

Diálogos Revista Electrónica de Historia, vol. 1, núm. 3, abril-junio, 2000, p. 0

Universidad de Costa Rica

San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43910302>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

DIÁLOGOS. REVISTA ELECTRÓNICA DE HISTORIA

Escuela de Historia. Universidad de Costa Rica



Comité Editorial:

Director de la Revista Dr. Juan José Marín Hernández jmarin@fcs.ucr.ac.cr

Miembros del Consejo Editorial: Dr. Ronny Viales, Dr. Guillermo Carvajal, MSc. Francisco Enríquez,
Msc. Bernal Rivas y MSc. Ana María Botey

Artículos antes de los procesos de indexación

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

**Entender la diversidad ambiental, cultural y social de Costa Rica :
El libro de geografía de Costa Rica para niños de 4 grado de escuela.**

Dr. Guillermo Carvajal Alvarado.

Escuela de Geografía.

Universidad de Costa Rica.;~~Error! Marcador no definido.~~

Este libro forma parte de un proyecto mayor cuyo objetivo es dotar a los estudiantes de 1,2, y 3 ciclo de la Enseñanza General Básica de libros de textos. La serie lleva el nombre de Hacia el siglo XXI y fue elaborada por profesores universitarios de cada una de la especialidades.

El objetivo de la serie es no sólo dotar a los niños y niñas que cursan estos ciclos de textos de un alto contenido científico, sino a la vez introducir nociones novedosas desde el punto de vista pedagógico, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan innovar la enseñanza de la geografía desde la más temprana infancia. Por eso se buscó usar el aparato conceptual y técnico propio de la geografía y de la historia, aunque el libro versa en más de un 90 por ciento en temas propios de la geografía.

LA ESTRUCTURA DEL LIBRO DE Estudios Sociales de 4 grado de escuela.

Las unidades que se presentan no forman una sección completa del libro de texto. Por el contrario, se trata de unidades que se incluyen en diversas secciones del mismo. El principio que hemos seguido es el de tratar los temas en unidades cortas, de modo que cada unidad sea comprensible en sí misma. Para verificar hasta qué punto se ha logrado el objetivo, hemos decidido enviar a su consideración unidades sueltas del trabajo.

Cada tema, por supuesto, forma parte de un argumento mayor. Para facilitar la comprensión del nexo existente entre cada unidad y el argumento mayor, nos permitimos ofrecer una síntesis del mismo. Subrayamos las secciones del argumento que se desarrollan en las unidades presentadas.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Los grandes argumentos del libro de 4 grado.

La Tierra es el hogar de la humanidad. El hogar de la humanidad -la Tierra- no siempre ha sido igual. En un principio todas las tierras emergidas constituían una sola masa, que progresivamente fue separándose, para dar nacimiento a los continentes y mares que conocemos hoy día y que continúan desplazándose. En ese proceso general de expansión, también como resultado de factores más locales, se formó el territorio que hoy conocemos como Costa Rica.

Costa Rica es parte de uno de los continentes del mundo, conocido como Continente Americano. Está ubicada entre la América del Norte y la del Sur y entre el mar Caribe y el Océano Pacífico.

El estar localizada en medio de dos grandes masas continentales y en medio, también, de dos mares, la existencia de un cinturón montañoso, que atraviesa el país longitudinalmente, así como las elevadas precipitaciones y temperaturas, propias de la zona intertropical, confieren a Costa Rica una gran diversidad climática, vegetal, de ambientes y recursos naturales.

Esta diversidad de recursos y de ambientes es aumentada por el extenso espacio marítimo, tanto en el Pacífico como en el Caribe, que los acuerdos internacionales conceden a Costa Rica.

A la diversidad natural debe agregarse que Costa Rica disfruta de una gran variedad cultural, producto del proceso histórico de mestizaje.

Los factores naturales y culturales mencionados, hacen Costa Rica posea una gran diversidad de paisajes. Los distintos paisajes del país y la diversidad natural y cultural del

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

mundo, necesitan ser representadas. La cartografía es uno de los mejores instrumentos que tenemos para hacer esa representación del mundo.

Del mismo modo que el texto, en su conjunto, tiende a un objetivo general, cada unidad tiene su objetivo específico.

Con el objetivo de mostrar al lector el tipo de texto que se construyó se han entresacado varios capítulos del libro del estudiante, para poder fijar con mayor claridad la forma en que se plasmaron los contenidos.

Los textos seleccionados presentan dos grandes aspectos que constituyen en buena medida la base argumentativa del libro, pero debe quedar claro que tan sólo es una selección preliminar.

Es evidente que los textos o capítulos son cortos, algunos están escritos en un lenguaje convencional propio de la geografía, pero deliberadamente los autores quisieron romper la forma tradicional de escribir estos textos introduciendo el diálogo. Este aspecto es innovador por lo menos en lo que es la preparación de textos en Costa Rica y América Central. Desde este punto de vista la parte de forma del cómo presentar las ideas fue siempre una preocupación de los autores. Se buscó darle al estudiante la posibilidad de contar con un texto, en este caso concreto el de 4 grado de escuela, que fuera además entretenido y que mezclara el discurso narrativo con el diálogo.

El libro va acompañado de ilustraciones realizadas por un artista y por material cartográfico y gráfico que es también parte del texto y no una simple manera de llenar páginas. Fue una experiencia riquísima discutir con la ilustradora los textos y el momento preciso para introducir una imagen figura, dibujo y mapa.

Por eso afirmamos que las imágenes son parte integrante del texto, ayudan a apoyar los argumentos. Esta idea provenía ciertamente de que nuestros niños viven un mundo de imágenes, muy rico audiovisualmente, pero las imágenes por sí solas pueden decir mucho o nada, por eso se buscó incorporarlas al argumento y con ello al texto.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Desde el punto de vista conceptual de la ciencia geográfica se utilizan los términos adecuados y precisos, pero en algunos casos

se respetaron aspectos de la idiosincracia propia de los costarricense, así se habla de invierno y verano, esto por cuanto es de uso arraigado en nuestra población, pero el maestro debe insistir en los valores relativos de ciertos conceptos. De igual manera que se habla de dos mares en ambas costas cuando en realidad se debía de hablar de un océano y el mar Caribe, pero aquí fue más un aspecto formal de tipo estilístico que incluso el mismo texto resuelve.

A diferencia de muchos otros textos que constituyen verdaderas geografía patrias, se renunció a presentar un texto que enfatizara en aspectos excesivamente particularistas de la geografía y la sociedad costarricense.

Se reconoce la diversidad ambiental y cultural pero esta característica es reconocida con el conjunto de la región de la América central, desde el punto de vista del conocimiento las características más generales tanto ambientales como sociales pueden ser referidas a la región centroamericana. De hecho, cada país tomado como una sola unidad ve empobrecida su riqueza natural. En el texto no interesaba marcar límites, en eso se diferencia de las viejas geografías patrias, que se produjeron desde principios del siglo XIX hasta mas o menos los años 1950 y 1960. El objetivo de estas geografías patrias era mostrar la diferencia, el particularismo de un país a otro, marcar límites, señalar la riqueza de tal o cual recurso en un determinado país.

En esta segunda parte se introducen algunas de las unidades que contiene el libro, el propósito es mostrar los argumentos, la forma en que esta escrito el libro y las diferentes formas de presentación de los argumentos. Por el tipo de presentación de este documento se omite la reproducción de los dibujos y las figuras a color,, puesto que si bien se insiste son parte integrante del argumento, por tratarse de una discusión entre especialistas se prescinde de ellas, aunque sabemos que con ello debilitamos un tanto los textos seleccionados.

De igual manera, los textos elegidos se han hecho más bien siguiendo las dos grandes líneas definidas en el título del artículo, es decir lo ambiental y lo cultural. Pero en ningún momento se piense que estas son las

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

mejores partes del libro, necesariamente las más llamativas. Como todos los capítulos son importantes y como cada uno afirma o sostiene un argumento, esta selección puede ser engañosa.

CAPÍTULO 1. SOMOS PARTE DE LA HUMANIDAD Y LA TIERRA ES NUESTRO HOGAR

LA TIERRA: EL HOGAR DE LA HUMANIDAD

Tierras en constante cambio y movimiento

Hace millones de años, en nuestro planeta solo existía una gran isla, llamada Pangea. Rodeando esta masa de tierra se encontraba un único mar, conocido como Panthalassa.

Con el tiempo, la gran isla comenzó a dividirse en dos partes, llamadas Laurasia y Gondwana. Estas dos islas se separaron cada vez más, pues se movían en diferentes direcciones.

Las islas también se partieron en secciones. El espacio que iba quedando entre las islas fue ocupado por el agua. Así se formaron las diferentes masas de tierra y de agua que existen hoy en día.

La Tierra: el hogar de la humanidad

Los seres humanos han ido poblando y construyendo sus hogares en las diferentes masas terrestres. Al principio solo vivían en África. Desde allí viajaron a todos los rincones del planeta, para hacer de la Tierra el hogar de la humanidad.

Para poder sobrevivir en los diferentes lugares, los seres humanos debieron agruparse y ayudarse mutuamente. El convivir en grupo y compartir un mismo territorio les permitió desarrollar rasgos en común, como el idioma, la religión y las costumbres.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Los grupos humanos, cada uno con su propia cultura, empezaron a sentirse diferentes de los otros. Cada sociedad reclamó su territorio, para formar un hogar separado. A veces fue un valle o una montaña. Otras veces, como en el presente, el territorio de un grupo es un país.

Cinco océanos; cinco continentes

Los océanos y los continentes son otro tipo de división que los grupos han hecho de las tierras y aguas, que la naturaleza creó en millones de años.

Existen cinco océanos y cinco continentes. Los océanos son el Pacífico, el Atlántico, el Indico, el Antártico y el Artico. Como continentes conocemos a América, Africa, Asia, Europa y Oceanía.

Los océanos ocupan la mayor parte de la Tierra. El Océano Pacífico es más grande que todos los continentes juntos. Sin embargo, la inmensa mayoría de la humanidad vive en los continentes.

De los cinco continentes, Asia es el más grande y donde viven más personas. Si comparamos los continentes de Europa y Oceanía, vemos que Europa tiene la mitad del tamaño de Oceanía. Sin embargo, la población de Europa es más numerosa.

Una Tierra; mil hogares

La Tierra es un planeta, que las fuerzas de la naturaleza han transformado por millones de años. Ha sido ocupada y dividida, para que en ella tengan su hogar los miles de grupos que forman la humanidad.

COSTA RICA EN UN PLANETA DE CONTRASTES CULTURALES

Arnisa: Aló, Tomás, soy Arnisa.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Tomás: ¡Hola, Arnisa!, ¡Qué alegría escucharte!. ¿Preparaste ya el equipaje?. Aquí en la casa estamos muy contentos de que vengás a visitarnos.

Arnisa: Yo también estoy muy feliz, aunque mis papás están un poco preocupados.

Tomás: ¿Preocupados porqué, Arnisa?

Arnisa: Bueno, porque nunca he hecho un viaje tan largo y porque no sabemos qué va a hacer el gobierno de tu planeta, si se entera de mi visita.

Tomás: ¿El gobierno de mi planeta? En mi planeta no tenemos un sólo gobierno, Arnisa.

Arnisa: ¿Cómo? No entiendo. Aquí hay un único gobierno para todos.

Tomás: La Tierra está dividida en países. Cada país tiene su propio gobierno. En la actualidad hay como 180 países.

Arnisa: ¿Y todos son iguales?

Tomás: Mamá...mamá, ¿Todos los países del mundo son iguales?

Doña Angela: No, Tomás. Unos son grandes, otros son pequeños. Es decir, algunos tienen mucho territorio, otros poco. Costa Rica tiene 51 100 km².

Tomás: ¿Y eso es mucho o poco?

Doña Angela: Me parece que poco, si pensamos en países tan grandes como China, Canadá o Brasil. Pero también hay países más pequeños, como Macao o San Marino.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Tomás: Arnisa, dice mi mamá que...

Arnisa: Ya oí, Tomás. Decime otra cosa: ¿Y en cuánto a gente? ¿Tienen todos los países la misma cantidad de habitantes?

Tomás: Mamá, mamá. ¿Y en cuánto a gente?

Doña Angela: En eso también hay grandes diferencias. Hay zonas de gran concentración de población y otras poco pobladas. Creo que vivimos en un área que no es muy poblada.

Tomás, los países también se diferencian en otros aspectos, por ejemplo, en lo que producen. Unos son países industriales, que producen maquinaria, automóviles o electrodomésticos. Otros, como Costa Rica, viven de la agricultura y la ganadería.

Tomás: También cambian los idiomas, ¿verdad, mamá?

Doña Angela: Sí, claro. En el mundo se hablan cientos de idiomas diferentes. Solo en nuestro continente, en América, se hablan el español, el portugués, el inglés, el francés y muchas lenguas indígenas. En nuestro país, y en la mayoría de América, el idioma más común es el español.

Tomás: ¿Estás oyendo, Arnisa?

Arnisa: Sí, Tomás, pero creo que ya tengo que colgar. Te vuelvo a llamar otro día. Hasta luego.

Tomás: Hasta luego, Arnisa.

¡Error! Marcador no definido.10 PAISES DEL MUNDO MAS...	
GRANDES en km2	PEQUEÑOS en km2

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X
Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Rusia	17 075 350	Macao	20
Canadá	9 220 970	San Marino	60
China	9 326 410	Liechtenstein	160
Estados Unidos	9 166 600	Islas Marshall	180
Brasil	8 456 510	Seychelles	270
Australia	7 617 930	Maldivas	300
Sudán	2 376 000	Malta	320
Zaire	2 267 600	Granada	340
India	2 973 190	San Cristóbal y Nevis	360
Kazakstán	2 717 430	San Vicente y Las Granadinas	390

UN PAIS TROPICAL, MARITIMO, MONTAÑOSO Y VERDE

Costa Rica tiene sus propias características de relieve, clima y vegetación. Existen regiones que se parecen a nuestro país y otras, por el contrario, son muy diferentes.

Un clima tropical lluvioso

Al tener la Tierra una forma más o menos esférica, los rayos del sol no llegan igual a todos los lugares. En la zona tropical, situada entre el trópico de Cáncer y el de Capricornio, los rayos llegan casi verticalmente durante todo el año.

La zona tropical tiene un clima caliente todo el año. Presenta unas regiones que son lluviosas y otras secas. Costa Rica con su clima lluvioso y caliente, se localiza en la zona tropical lluviosa.

Más allá de los trópicos, los rayos del sol llegan inclinados y el clima es cada vez más frío, hasta llegar a los polos, que permanecen congelados todo el año.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Dominio marítimo

Costa Rica se encuentra en una faja angosta de tierra, llamada istmo, donde el mar domina sobre la tierra. La influencia del mar origina un clima húmedo. Esta misma situación se presenta en Filipinas y Madagascar. En otras regiones, como Mongolia en Asia, y el centro de Australia, hay grandes extensiones de tierra y el mar esta muy lejos; por eso, el clima es desértico.

Volcánico y montañoso

América y Asia presentan, cerca del océano Pacífico gran cantidad de volcanes. A esta cadena de volcanes se le conoce con el nombre de "Cinturón de Fuego del Pacífico". Costa Rica se localiza dentro de esta zona de intensa actividad volcánica.

Los procesos de formación del relieve han hecho que Costa Rica sea un país montañoso. Por estas características, se diferencia de otras regiones del mundo, como en Africa y en Europa, donde el relieve es plano y que casi no hay actividad volcánica.

Una gran riqueza de vegetación

Por su clima tropical lluvioso, en Costa Rica predomina el bosque muy húmedo, semejante al del Amazonas, al del centro de Africa, al de Sumatra y al de Borneo, en Asia. Esta vegetación de árboles gigantes y de clima húmedo contrasta con los desiertos del Sahara y Kalahari, en Africa, o el norte de México.

Un clima caliente y húmedo, un paisaje marítimo, volcánico, montañoso y verde, son los rasgos que identifican a Costa Rica en la geografía física del mundo.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

CAPITULO 2. EL TERRITORIO DE COSTA RICA

COSTA RICA Y SUS VECINOS

Costa Rica es el hogar de los costarricenses. ¿Cómo es ese hogar? Si observamos el mapa del mundo, podemos ver varias diferencias. Por ejemplo, que en el mundo hay unos países muy grandes y otros diminutos. Hay países que están rodeados por agua. Otros, en cambio, están rodeados por otros países y no tienen salida al mar. ¿Cómo es Costa Rica?

De poco territorio

El mapa nos indica que Costa Rica es un país de poco territorio. Es mucho más pequeño que Brasil, Canadá, Estados Unidos, China y Rusia. En Centroamérica, Costa Rica tiene menos extensión que Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. Solo es más grande que Belice y El Salvador.

La superficie de Costa Rica es de 51 000 kilómetros cuadrados. De esa extensión, 344 kilómetros corresponden a las pequeñas islas que tiene el país. En ellas viven más de costarricenses. Unas islas están muy cerca de la costa. Otras, en cambio, están muy lejos. La isla del Coco, por ejemplo, está a 496 kilómetros de distancia.

Angosto y alargado

Por ser parte del istmo centroamericano, Costa Rica es un país angosto y alargado. Tan angosto es que, desde la cumbre de algunas cordilleras, pueden verse los dos mares que bañan las costas del país.

Dentro del istmo centroamericano, los vecinos que están más cerca de Costa Rica son Nicaragua y Panamá. Costa Rica está separada de ellas por límites, que son las líneas que indican dónde termina un país y empieza otro.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Costa Rica es un país angosto, alargado y pequeño. Bueno, no tan pequeño si lo pensamos mejor...

UN PAÍS DE TRES PISOS

Costa Rica no es un país plano: tiene partes altas y bajas. Estas diferencias del terreno se llaman relieve. Se distinguen tres formas de relieve: llanuras, valles y montañas. Todas ellas existen en nuestro país. El relieve montañoso ocupa la mayor parte del territorio.

Existen altitudes desde los 0 metros, a nivel del mar, hasta los 3 820, en el Cerro Chirripó. Estas se agrupan en pisos. Se pueden diferenciar tres pisos: el baja altitud, el intermedio y el de montaña. En cada piso se destaca una forma relieve.

El piso baja altitud

Está entre los 0 y los 500 metros de altitud. Las llanuras son el rasgo sobresaliente. Existen en el lado Caribe y en el Pacífico, pero son diferentes.

Las del Caribe son anchas, con pequeños cerros que rompen la monotonía del terreno plano. Hacia el río San Juan y el mar Caribe presentan lagunas y pantanos. Entre las principales llanuras están la de Guatuso, San Carlos, Sarapiquí, Tortuguero y Matina.

En el Pacífico, las llanuras son angostas, por estar muy cerca las cordilleras. Estas llanuras se conocen como valles. Las principales son la del valle del Tempisque, la del Parrita, la del Diquís y la del Coto-Colorado. [Foto]

El piso intermedio

Abarca desde los 500 a los 2 000 metros. Comprende los principales valles interiores del país.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

El Valle Central es en realidad, una depresión rodeada por la cordillera Volcánica Central y una prolongación de la cordillera de Talamanca. Se divide en dos secciones: la oriental o este, cuyas aguas son recogidas por el río Reventazón, y la Occidental u oeste, que es drenada por el río Grande de Tárcos.

Los otros valles se encuentran entre la Cordillera de Talamanca y la Cordillera Costeña y son: el valle de El General, el de Coto Brus, el de Candelaria y el de Los Santos.

El piso de montaña

Este es el piso de las montañas y los volcanes. Se ubica entre los 2 000 metros y la cima de las cordilleras. En la parte central y norte de Costa Rica, las cordilleras son volcánicas y muchos de los volcanes están activos.

En la cordillera de Guanacaste destacan los volcanes Rincón de la Vieja y el Miravalles.

En la cordillera de Tilarán no hay volcanes activos, pero si tuvieron actividad hace millones de años. Cercana a ésta, se localiza el volcán Arenal que está en constante acción desde 1969.

La cordillera Volcánica Central comprende una serie de volcanes que tienen actividad periódicamente, entre ellos el Poás y el Irazú.

En la parte sur del país está la cordillera de Talamanca. Esta no es volcánica. Es la más elevada del país y su mayor altitud es el cerro Chirripó, con 3 820 metros.

UNA GRAN RIQUEZA DE VEGETACION NATURAL

¿De dónde vino la vegetación de Costa Rica?

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Cuando se terminó de formar el istmo centroamericano, quedó formado un gran puente entre la América del Norte y la del Sur. Ese puente fue aprovechado por miles de especies para viajar desde tierras lejanas a Costa Rica.

De la distante cuenca del río Amazonas llegaron los árboles que formarían el bosque húmedo de Costa Rica. Del sur de México, de Venezuela y de Brasil vino la vegetación del bosque seco y la caliente sabana. Desde las montañas Rocosas, en Estados Unidos, viajaron especies que se quedaron a vivir en las montañas del país. Las partes más altas de las montañas se convirtieron en el hogar de muchas plantas, que habían iniciado su viaje en los Andes de la América del sur.

Riqueza y diversidad de la vegetación

Toda esa vegetación vino de viaje y se quedó a vivir en Costa Rica. Como el país tiene variedad de climas, y como es una casa de varios pisos, los diversos tipos de vegetación encontraron lugares buenos para hacer su hogar.

Del bosque seco a la sabana

En la provincia de Guanacaste, caliente y menos lluviosa, creció el bosque seco. Los árboles del bosque seco tienen un tronco grueso y corto, y copas muy anchas. El Guanacaste, árbol nacional, es un ejemplo de estos hermosos árboles. Durante la estación seca, los árboles del bosque seco pierden sus hojas y se cubren de vistosas flores amarillas, rosadas, violetas y rojas. [Figura]

El bosque seco existió en toda la provincia Guanacaste y se extendió hasta el río Tárcoles. En la actualidad casi no existe y solo se encuentra en los parques nacionales de la provincia de Guanacaste. En su lugar apareció la sabana, en la que abundan las plantas con espinas y los pastos.

Un bosque de gigantes

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

El bosque muy húmedo prefirió las partes más bajas y lluviosas del país, en el Caribe y en la Península de Osa, en el Pacífico Sur. Los árboles del bosque muy húmedo son verdaderos gigantes, que alcanzan hasta 50 metros de altura. Sus copas son angostas y sus hojas se mantienen durante todo el año.

Los bosques de montaña

En la montaña se da una gran variedad de bosques, entre los 1 500 y 3 000 metros. Allí se instalaron las grandes palmeras ricas en palmito o los bosques de robles y aguacatillos.

Una vegetación enana en las cumbres

Todavía más arriba, sobre los 3 000 metros, la vegetación es enana, de hojas pequeñas y duras. A esta vegetación se le llama Páramo. Casi la totalidad de la vegetación del páramo viene de las altas montañas de Suramérica.

La vegetación de Costa Rica es como una caja de lápices de muchos colores. En el país hay árboles gigantescos y vegetación enana; hay sabanas secas y bosques húmedos. Hay plantas que crecen en las frías cumbres de las montañas y hay otras que florecen en la costa.

UN PAÍS DE MESTIZAJE CULTURAL

Nuestra forma de ser y de pensar, el idioma que hablamos, lo que comemos, muchas de las enfermedades que padecemos o el color de nuestra piel, son el resultado de la combinación de indígenas, españoles y negros. De la mezcla de estos tres grupos se formó un país que se caracteriza por su diversidad cultural.

¿Quiénes llegaron primero?

Cuando llegaron los españoles, en 1502, los indígenas ya residían en el país. Los indígenas viven en estas tierras desde hace unos 10 000 años.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Con la llegada de los españoles cambió la vida económica y social de los indígenas. Muchos de ellos murieron a causa de las guerras, los trabajos forzados y las enfermedades. Otros se resistieron al dominio español y todavía preservan su modo de vida. También hubo muchos que formaron familias con los españoles.

La llegada de los negros a Costa Rica

Los primeros negros fueron traídos por los españoles, desde Africa, después de 1502. Durante el período colonial, los negros trabajaron en las plantaciones de cacao y en la ganadería.

Posteriormente, entre 1873 y 1890, para la construcción del ferrocarril del Atlántico, se trajo población negra de las islas del Caribe, especialmente de Jamaica. Muchos de ellos, después de concluido el ferrocarril, permanecieron en la costa caribe, trabajando en las plantaciones bananeras y cacaoteras.

El mosaico cultural se enriqueció en los siglos XIX y XX.

A finales del siglo pasado se necesitaban trabajadores para la siembra y recolección de café y para las obras de construcción del ferrocarril a Limón.

Nuestros gobernantes crearon políticas especiales para que vinieran extranjeros a vivir al país. Por esta razón llegaron a Costa Rica muchos asiáticos, hindúes, judíos, libaneses, alemanes, ingleses, franceses, italianos, suecos y entre otros. De los hermanos países centroamericanos ha existido una migración constante.

Para esa época vinieron otras personas por su cuenta, porque las condiciones de vida en sus países eran difíciles.

Somos un país de muchas culturas

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Los costarricenses provenimos de la unión de diversas culturas, naciones y pueblos. Cada uno de ellos ha contribuido en la formación de lo que somos. Por eso se dice que al pueblo costarricense lo caracteriza el pluralismo cultural. Pluralismo cultural significa diversidad, y diversidad es riqueza.

PRESENCIA VIVA DE UNA HERENCIA CULTURAL DIVERSA

Era viernes. Terminadas las clases de ese día, Tomás apresuró el paso para llegar a la casa. Salió entusiasmado con la asignación que había dejado su maestra. Ella explicó que somos un país con una gran diversidad cultural. Concluyó su lección expresando: "Hasta en lo que comemos se refleja el origen y el aporte de quienes han venido a vivir en este país". Para la siguiente clase los estudiantes debían traer una lista de los alimentos que comerían en los dos próximos días.

Tomás esperó con entusiasmo la comida del primer día. Sus papás le notaron algo extraño. Con su mirada revisaba cuidadosamente los alimentos.

Doña Angela, su madre, había preparado picadillo de papas y vainicas, arroz, frijoles y fresco de naranja. Concluida la comida Tomás corrió a escribir en el cuaderno. Lista de alimentos: vainicas, papas, arroz, chile dulce, cebolla, ajo, carne molida, culantro, naranjas y azúcar.

Al siguiente día, al desayuno, observó los alimentos: café, leche, azúcar, pan, mantequilla y jalea de guayaba. Tomó nota de ellos.

A mediodía regresó a la casa. Pensó: ¿Qué habrá de almuerzo hoy? Tocó la puerta, y su padre, don Rafael, le abrió. Don Rafael: ¿Qué tal te fue en la escuela? ¿Qué cosas nuevas aprendiste hoy? Tomás: Aprendí mucho. Hoy tengo que completar la asignación de Estudios Sociales.

Don Rafael: ¿Están estudiando en la escuela la dieta de los costarricenses?

Tomás: No, papá, estamos estudiando la diversidad cultural de los costarricenses.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Doña Angela: ¿Almorzamos? Hoy les prepararé una olla de carne. Mientras comían, don Rafael comentó: ¿Qué tiene que ver lo que comemos con la diversidad cultural?

Doña Angela: ¡Conque de eso se trata! Ya veo por qué estás tan preocupado por conocer mis recetas. ¡Claro!, pensemos en el origen de cada uno de los alimentos que componen esta olla de carne. Veamos: el elote, el maíz, era la base de la alimentación indígena en América Central y México. La yuca, la papa, el tiquisque, el camote, el chayote, el ayote y el zapallo son de origen americano, y también eran alimento de los indígenas.

Las zanahorias y el apio son de origen europeo. La carne de res también vino de afuera. Fueron los españoles los que trajeron las vacas, los caballos y los cerdos. El plátano y la caña de azúcar fueron traídos de Asia.

Tomás, un tanto asombrado, preguntó: ¿Mamá, en otras partes del mundo comen olla de carne?

Doña Angela: Bueno, sé que en otros países se prepara un plato parecido, como la cazuela en Chile. Pero ...con ese nombre y ese sabor tan especial, con el gusto que da esta mezcla de alimentos de todo el mundo...sólo la olla de carne.

Don Rafael: ¡Ahora entiendo! ¿Recuerdan lo que almorzamos la última vez que fuimos a Puerto Limón? Sí, sí, dijeron todos. "Rice and beans" y su apetitoso aceite de coco. Ahí tenemos la influencia caribeña en nuestra dieta.

Tomás: ¡Hasta en lo que comemos se nota la herencia de los diferentes grupos que han venido a Costa Rica!

**REPENSANDO EL ROL DE LA GEOGRAFIA EN LA CONFORMACIÓN DE UNA NUEVA
CONCEPCIÓN DE LA CIUDADANIDAD HACIA EL SIGLO XXI.**

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Hasta muy recientemente en todos los países de la región centroamericana primaron enfoques deliberadamente muy distorsionados de lo que debía ser la enseñanza de la geografía y de la historia. La geografía aportaba una visión idílica, del medio físico de cada país. Los textos existentes enfatizaban las bondades con que la madre naturaleza había premiado a cada país.

Detrás de ese chauvinismo geográfico donde privaba una visión mesiánica y marcadamente cristiana estaban los ideólogos de las viejas aristocracias nacionales europeizantes y los militares. Sus metas eran muy claras, la historia y la geografía fueron utilizados como conocimiento de los llamados héroes nacionales y la geografía como un conocimiento memorístico cuya utilidad básica estaba en la diferencia del vecino y en mostrar la grandeza de los recursos naturales con que la mano del Señor había dotado generosamente a una nación que estaba destinada a lograr la meta del ansiado desarrollo económico y social que salvaría a todos los ciudadanos de las condiciones de vida desventajosas que prevalecían en los países. El subdesarrollo era visto como un fenómeno interno y donde el trabajo y la disciplina nos sacarían del atascadero.

AL ANDAR SE HACE CAMINO... LA GEOGRAFÍA PARA LA CIVILIDAD

Romper los viejos moldes y los conocimientos que como mitos se nos han impuesto por siglos nos es fácil quebrarlos. Y quien sabe aún cuanto de ellos queda en nosotros por exorcizar, fuimos educados y moldeados por una determinada concepción del rol de la educación. En el fondo quizás el reto que enfrente los educadores y los estudiantes en el futuro es crear y recrear una educación liberadora, enseñar y aprender en libertad, cultivar la verdadera libertad de pensamiento.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X

Vol 1. No. 3. Abril - Junio del 2000

Esta primera experiencia de escribir un texto para niños, Desde el punto de vista de lo que es la producción de un texto escolar, no solo se trataba de cubrir un temario, de antemano determinado por el Ministerio de Educación. Este temario presentaba inconvenientes en el orden lógico de hilar argumentos. Por eso parte del trabajo de reflexión que mereció mucha atención era producir un libro que al igual que cualquier libro tuviera argumento y un orden lógico en la exposición y explicación de los argumentos que sustentan los autores. Evidentemente esto rompe la forma convencional de los manuales o textos que se comercializan en el mercado costarricense que para lograr la aprobación del Consejo Superior de educación siguen a pie juntillas los contenidos del programa oficial del Ministerio de Educación.

Pero de igual manera que cualquier los capítulos se apoyan unos a otros y se amarran en una trama final. No obstante, el maestro y el niño curioso podrá avanzar o revisar en el orden que mejor convenga, pero esto sólo le mostrará que se trata de un libro y no de un conjunto de páginas que no se sostienen entre sí.

Ahora después de presentados algunos resultados del libro, resulta más fácil comprender las dimensiones pedagógicas de un texto de esta naturaleza. El científico social, el maestro y todo el personal involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe dimensionar los cambios que han venido llegando como rafagas a nuestros países, modernizar el estilo de hacer docencia. Modificar la forma en que las nuevas generaciones recibirán los conocimientos deben ser tarea prioritaria de todos. Hacer la educación agradable, profunda, arraiga en valores científicos, la responsabilidad y la ética ante la naturaleza y la sociedad implican grandes retos que cada ciencia debe afrontar.

Dirección web: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>