



Cuadernos de Neuropsicología /
Panamerican Journal of Neuropsychology

E-ISSN: 0718-4123

editor@neuropsicologia.cl

Centro de Estudios Académicos en
Neuropsicología
Chile

Bausela Herreras, Esperanza
DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN NEUROLOGÍA
Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, vol. 2, núm.
2, noviembre, 2008, pp. 176-178
Centro de Estudios Académicos en Neuropsicología
Rancagua, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439642482006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

RESEÑA / BOOK REVIEW

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN NEUROLOGÍA*

Esperanza Bausela Herreras¹

Diagnóstico y tratamiento en neurología es un manual que surge para dar respuesta a las diferentes cuestiones que se plantean los investigadores, clínicos, docentes y alumnado afines a la especialidad médica neurológica.

El Dr. Brusth, director del departamento de Neurología del Hospital Central de Harlem (Nueva York) ha contado con la colaboración de diferentes especialistas a lo largo de los treinta y seis capítulos de los que consta este manual procedentes de diversas instituciones de Estado Unidos (Nueva York, California y Arizona).

El estudio del sistema nervioso central y de los procesos cognitivos se acompaña de un conjunto de *técnicas de exploración complementaria*: análisis de parámetros neuroquímicos, registros electrofisiológicos (EEG, potenciales evocados) y técnicas de neuroimagen.

En este manual la *sección primera* aborda tres tipos de pruebas diagnósticas: Electroencefalografía, electromiografía y pruebas de conducción nerviosa, potenciales evocados y neuro-radiología. Se comentan las ventajas y los inconvenientes de cada modalidad y se exponen las directrices adecuadas para indicar la prueba "adecuada".

La *segunda sección* se dedica a tratar las enfermedades neurológicas más relevantes; coma, afasia, apraxia y agnosia; hipoacusia y mareo; epilepsia y crisis epilépticas; cefalea y dolor facial; demencia y pérdida de memoria; enfermedad cerebrovascular y accidente cerebrovascular isquémico, hemorrágico; neoplasias del sistema nervioso central; síndromes paraneoplásicos; traumatismos; trastornos del movimiento; ataxia y enfermedad cerebelosa; esclerosis múltiple y enfermedades desmielinizantes; trastornos medulares no traumáticos; neuropatías periféricas; enfermedades de la neurona motora; trastornos del sistema nervioso autónomo; miastenia grave y otros trastornos de la unión neuromuscular; enfermedades musculares; enfermedades mitocondriales; hipertensión intracraneal; infecciones bacterianas, micóticas y parasitarias del sistema nervioso; infecciones víricas del sistema nervioso; neurología del VIH; enfermedades priónicas; trastornos de la dinámica del líquido cefalorraquídeo; trastornos del sueño; trastornos sistémicos y metabólicos; alcoholismo; dependencia de drogas; trastornos psiquiátricos y trastornos neurológicos de la infancia y la adolescencia.

* Brusth, John CM. (2007). Madrid: McGraw Hill. 600 Páginas. ISBN 9788448160746

¹ Doctora *cum laude* en Psicología y Ciencias de la Educación por la Universidad de León (España).

Aunque los avances tecnológicos han modificado y modifican constantemente la evaluación de los trastornos del sistema nervioso central, la evaluación neuropsicológica conserva su importancia en los siguientes aspectos (Peña – Casanova, Hernández y Jarne, 1997); (i) Establecimiento del diagnóstico y del diagnóstico diferencial entre trastornos neurológicos y psiquiátricos, (ii) proporcionar un perfil cuantitativo y cualitativo de las funciones mentales alteradas superiores y conservadas, (iii) aporta datos acerca de la evolución natural del trastorno, (iv) la evolución del desarrollo de las funciones mentales superiores, es decir, la neuropsicología infantil, adquiere un papel importante como apoyo a la evaluación pediátrica, (v) en el plano legal ayuda a tomar decisiones acerca del grado de responsabilidad de los acusados en un delito, y (vi) tiene un papel fundamental en la investigación y estudio científico de la organización y el funcionamiento del sistema nervioso y del comportamiento humano.

El hecho de que los trastornos psiquiátricos generalmente se caractericen por disfunciones cognitivas, motoras y emocionales y, al mismo tiempo, se definan a partir de ellas (como en el caso particular del TDAH), se convierte en una segunda razón para comprender la conveniencia de la imaginaria funcional en el estudio de tales trastornos. Los correlatos biológicos de las disfunciones se exploran mejor con el uso de técnicas de imaginaria funcional.

Por otro lado, dada la naturaleza dinámica de las disfunciones psiquiátricas del neurodesarrollo, en contraposición con las exploraciones que se basan en una hipótesis estática de la enfermedad, el uso de una herramienta

dinámica que investigue los correlatos cerebrales de los síntomas psiquiátricos "en acción" puede proporcionar una mejor comprensión de dichos trastornos.

En esta segunda sección cada tema correspondiente a una enfermedad sigue un mismo guión, lo que facilita su comprensión: fundamentos diagnósticos, diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico. Cada tema incluye cuadros ilustrativos que tratan de clarificar y sintetizar la información más complicada; las referencias bibliográficas actualizadas se acompañan de los números PMID para facilitar su identificación y búsqueda y consulta.

Las técnicas de neuroimagen estructural son de gran utilidad para la detección y localización de la lesión (por ejemplo, tumores cerebrales), al mismo tiempo que promueven una línea base que permite comparar y controlar diferentes trastornos patológicos agudos y sub-agudos.

A la luz de todos estos instrumentos y habilidades necesarias que deben ser desplegadas en una evaluación neuropsicológica, coincidimos con Kolb y Whishaw (1986) quienes consideran que una valoración neuropsicológica es complicada y requiere un aprendizaje extenso para evaluar apropiadamente los resultados, la experiencia en interpretar test de personalidad o de inteligencia no constituye una base suficiente para iniciar la valoración neuropsicológica.

La evaluación neuropsicológica puede hacerse a través de una serie de *baterías de pruebas comunes*, siempre y cuando el profesional evaluador sepa interpretar los déficit del paciente a través de una lectura sustentada en un adecuado conocimiento de las funciones cerebrales

superiores y de las manifestaciones que producen sus alteraciones.

Es este conocimiento, el que, permitirá, según Castaño (2003), diseñar estrategias racionales terapéuticas y con una base científica.

Es un manual especialmente recomendado para alumnado de la especialidad en neurología y neurocirugía ya que proporciona las bases conceptuales, diagnósticas y de tratamiento del ámbito neurológico más actuales; neurólogos y médicos de atención primaria e internistas ya que proporciona una fundamentación diagnóstica y rehabilitadora de cada enfermedad y/o síndrome; y para otros especialistas, cirujanos y farmacéuticos afines al ámbito de la neurología.

REFERENCIAS

- Kolb, B. y Whishaw, I.Q.** (1986). *Fundamentos de neuropsicología humana*. Barcelona: Labor.
- Castaño, J.** (2003). Trastornos de aprendizaje: Los caminos del error diagnóstico. *Archivos Argentino Pediatría*, 101 (3), 211 – 219.