



Salud & Sociedad

E-ISSN: 0718-7475

saludysociedad@ucn.cl

Universidad Católica del Norte
Chile

ESTRADA, CLAUDIA; PIPER, ISABEL; SILVA, JIMENA; MARTINEZ, CLAUDIO; VINET, EUGENIA; CORNEJO, MARCELA; BARRIENTOS, JAIME; CAQUEO, ALEJANDRA; VERA- VILLARROEL, PABLO; LEAL, FRANCISCO; CÁRDENAS, MANUEL; LÓPEZ, VERÓNICA; URZÚA, ALFONSO; GUZMÁN, MÓNICA; MIRANDA, CLAUDIA; KRONMÜLLER, EDMUNDO

RESUMENES PROYECTOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA FINANCIAMIENTO
FONDO NACIONAL DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO -FONDECYT
APROBADOS AÑO 2010

Salud & Sociedad, vol. 2, núm. 1, enero-abril, 2011, pp. 101-122
Universidad Católica del Norte
Antofagasta, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742465007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Artículo Especial

RESUMENES PROYECTOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA FINANCIAMIENTO FONDO NACIONAL DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO - FONDECYT APROBADOS AÑO 2010

ABSTRACT OF RESEARCH PROJECTS IN PSYCHOLOGY FINANCE SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL NATIONAL FUND — FONDECYT 2010 YEAR APPROVED

Recibido: 10 de Enero del 2011 | Aceptado: 05 de Abril del 2011

CLAUDIA ESTRADA₁; ISABEL PIPER₂; JIMENA SILVA₃; CLAUDIO MARTINEZ₄; EUGENIA VINET₅; MARCELA CORNEJO₆; JAIME BARRIENTOS₃; ALEJANDRA CAQUEO₇; PABLO VERA-VILLARROEL₈; FRANCISCO LEAL₇; MANUEL CÁRDENAS₃; VERÓNICA LÓPEZ₉; ALFONSO URZÚA₃; MÓNICA GUZMÁN₃; CLAUDIA MIRANDA₁₀; EDMUNDO KRONMÜLLER₆

RESUMEN

Durante el año 2010 se resolvieron los concursos FONDECYT regular 2011 y de Iniciación a la investigación 2010. En el concurso de Iniciación a la Investigación, se aprobaron 168 proyectos, de estos, 4 corresponden a Psicología (de un total de 16 proyectos postulados), por un valor de 154.742 millones de pesos, lo que constituye el 1,8% del total del financiamiento otorgado en esta categoría. En el concurso regular, de 1019 proyectos postulados se aprobaron para financiamiento 503. De estos, 13 proyectos corresponden a Psicología (de un total de 26 presentados), por un valor de 666.427 millones, lo que equivale al 1,3% del monto total asignado a este concurso. Se presentan en este artículo especial, los resúmenes de 16 de los 17 proyectos aprobados para el área, los cuales comenzaron a ejecutarse en noviembre del 2010 (iniciación) y que estarán ejecutándose hasta el periodo 2012-2013.

PALABRAS CLAVE: Psicología, FONDECYT, Investigación.

ABSTRACT

During 2010 the Grants from FONDECYT for Regular Competitions 2011 and for Introduction to Research 2010 were resolved. For Introduction to Research, 168 projects were approved. Of these, 4 corresponded to Psychology (from a total of 16 projects nominated), with an amount of 154.742 million pesos, representing 1.8% of total awarded funding in this category. In Regular Competition, from 1019 projects submitted for funding 503 were approved. Of these, 13 projects are from Psychology (out of 26 submitted), valued at 666.427 million, equivalent to 1.3% of the total amount allocated for this competition. In this special report, summaries from 16 of the 17 projects approved in the area are presented. They began to run in November 2010 (Introduction) and will run until the period 2012-2013.

KEY WORDS: Psychology, FONDECYT, Research.

1. Universidad de Magallanes; 2. Universidad de Chile; 3. Universidad Católica del Norte; 4. Universidad Diego Portales; 5. Universidad de La Frontera; 6. Pontificia Universidad Católica de Chile; 7. Universidad de Tarapacá; 8. Universidad de Santiago de Chile; 9. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; 10. Universidad de Valparaíso.

FONDECYT REGULAR 1110011

Título: **El esencialismo psicológico: ¿Un recurso estratégico de la identidad social?**

Investigadora Responsable: **Dra. Claudia Estrada Goic**

Duración: 3 Año(s)

Palabras claves: Esencialismo; Identidad Social; Relaciones intergrupo

Correspondencia: Escuela de Psicología, Universidad de Magallanes. Av. Bulnes 01855, 061 207944

Email: claudia.estrada@umag.cl

El esencialismo psicológico es la tendencia a creer que la pertenencia a un grupo o categoría social es el producto de la existencia de una esencia común a todos sus miembros (Medin, 1989). Los estudios desarrollados durante los últimos 30 años han mostrado consistentemente que dicha teoría implícita tiene consecuencias perversas para las relaciones intergrupales tales como el aumento del prejuicio, la discriminación, la infrahumanización, entre otros. Recientemente, ha aumentado el interés por comprender las causas funcionales del surgimiento y mantención de esta creencia. El presente proyecto busca responder a la pregunta de si el esencialismo es en realidad una estrategia de protección de la identidad social de un grupo determinado. Utilizando tanto una lógica no experimental como experimental, abordamos el impacto de factores internos a la identidad social – su estabilidad y valencia – y externos a ella – contexto intergrupal de conflicto o cooperación – sobre el esencialismo. Nuestra hipótesis central es que la activación o adhesión a creencias esencialistas será mayor cuando la identidad social es amenazada, ya sea internamente (identidad inestable y negativa) o externamente (situación intergrupo al de conflicto). Los estudios apuntarán a medir las variables de forma natural mientras que los experimentos, tanto de campo como de laboratorio, indagarán respecto a la relación causal de estas variables en diferentes contextos experimentales. Además de explorar las hipótesis que nos hemos formulado, esperamos que los resultados permitan también dilucidar aspectos no abordados de las variables ya mencionadas y que, por su estado de avance teórico, no permiten establecer predicciones. En consecuencia, esperamos que nuestros resultados confirmen la hipótesis del esencialismo como una variable dependiente al servicio de la identidad social, y nos permita aportar a la discusión teórica actualmente en desarrollo. Finalmente, los avances en este campo permitirán comprender más ampliamente este fenómeno y un abordaje más efectivo de sus consecuencias indeseables para la convivencia social.

FONDECYT REGULAR 1110162

Título: **Construcción de relatos generacionales sobre nuestro pasado reciente (1970-1990) en el escenario de cuatro lugares de memoria de Santiago.**

Investigadora Responsable: **Dra. Isabel Piper Shafir**

Co-investigadores/as: Dr. (c) Roberto Fernández D., Dra. Adriana Espinoza S.

Email: ipiper@u.uchile.cl, rfd2003@gmail.com

Cuando se cumplen 37 años del golpe de Estado de 1973, y 19 años desde el regreso a la democracia, la época de la Unidad Popular y los años de Dictadura siguen tensionando a la sociedad chilena. Sin embargo, los actores y actrices sociales han ido cambiando, y hoy en día una parte significativa de chilenos y chilenas no experimentaron directamente dicho período, ya sea porque eran muy niños en ese momento o porque nacieron después del retorno de la democracia. Esto implica que las memorias de dicho período histórico (1970-1990) se han pluralizado, incluyendo no solamente aquellas construidas en torno a la experiencia directa de los hechos, sino también los recuerdos resultados de las vivencias de otros y otras, en un proceso de transmisión/apropiación de un pasado vivido como remoto y/o ajeno.

La memoria colectiva es un proceso dinámico y cambiante, que resulta del ejercicio permanente de los procesos de significación del pasado. Entre las acciones de memoria observadas en investigaciones anteriores están los discursos y narrativas sobre el pasado, así como su espacialización y materialización, es decir, la recuperación de espacios donde ocurrieron violaciones a los derechos humanos y la construcción en ellos de marcas materiales tales como placas, monolitos, monumentos y memoriales. Estos espacios, a los que nos referiremos como lugares de memoria, han sido investigados anteriormente y se ha mostrado que su uso contribuye a la construcción de relatos sobre el pasado, en la medida en que son utilizados como escenarios de prácticas colectivas de recordar. Dichos estudios se han centrado en los usuarios habituales de estos lugares (las agrupaciones de víctimas), dejando un vacío en los conocimientos que existen en torno a los posibles usos y relaciones que otros sectores (no víctimas y personas que no pertenecen al mundo de las agrupaciones de defensa de los Derechos Humanos) , pudieran establecer con estos.

Esta investigación se pregunta por los procesos de memoria colectiva que se realizan en el escenario y en interacción con lugares de memoria centrándose en la construcción generacional de relatos sobre el periodo 1970-1990. Sus objetivos son producir, analizar y comprar relatos generacionales (tanto aquellos basados en la experiencia directa como aquellos basados en la transmisión/apropiación) con y en el escenario de lugares de memoria significativos. También se busca conocer y comprender las interacciones que personas y grupos establecen con dichos lugares.

Se utilizará una metodología cualitativa que permita comprender las dimensiones discursivas y materiales de la memoria. Se realizarán 16 dispositivos grupales de producción de relatos generacionales de memoria de nuestro pasado reciente, utilizando como escenario de realización cuatro lugares de memoria significativos de la ciudad de Santiago¹. Se analizarán los relatos con el método de Análisis de Discurso, entendiéndolo como el estudio de las relaciones sociales que éstos contribuyen a construir. Sin embargo, se irá más allá de lo discursivo para integrar en el análisis la interacción que se produce entre actores y actrices y los lugares de memoria, así como la incidencia de éstos en la elaboración de los relatos. El cumplimiento de los objetivos permitirá, en primer lugar, profundizar en la dimensión generacional de los relatos sobre el pasado conflictivo de nuestra sociedad, mostrando los diálogos y tensiones que se producen entre la experiencia de un pasado vivido directamente y las memorias basadas en procesos de transmisión/apropiación del pasado por parte de actores y actrices que no fueron partícipes del periodo que se recuerda. En segundo lugar, permitirá comprender la función de escenario que poseen los lugares de memoria, profundizando en las interacciones que promueven y en las memorias colectivas que en/con ellos se construyen. La ampliación del campo de estudio saliendo del ámbito de las víctimas directas y sus hijos e hijas (que es en el que se centran la mayoría de los estudios), aporta a desprivatizar el tema involucrando a otros y otras ciudadanos/as en los procesos de construcción de memoria. Por último, la presente investigación constituirá un aporte no sólo en términos de producción de conocimientos en torno a las memorias de nuestro pasado reciente, sino también por la construcción de un método de investigación que permita comprender la relación entre memoria y espacio.

¹ La selección de los lugares significativos en los que se centrará esta investigación se realizó en base a los resultados del Proyecto Fondecyt Regular N° N° 1070926, "Usos del espacio, identidades sociales y políticas del recuerdo: análisis psicosocial de lugares de memoria de los conflictos violentos de nuestro pasado reciente"

FONDECYT REGULAR 1110301

Título: **Los significados culturales del autocuidado corporal y la prevención sexual en los comportamientos y valores de jóvenes estudiantes de enseñanza media de colegios municipalizados y privados.**

Investigadora Responsable: **Dra. Jimena Silva Segovia**

Correspondencia: Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte, Avda. Angamos 0610, Antofagasta, Chile

Email: jsilva@ucn.cl

La sexualidad se ha construido como objeto de estudio de las ciencias sociales sólo en las últimas décadas, constatándose que, lejos de instalarse únicamente en el orden biológico, está mediada por las concepciones culturales y condiciones sociales que las sociedades construyen a través de su historia y que permiten la elaboración de diversas formas para dar satisfacción a las necesidades sexuales y reproductivas.

La siguiente propuesta busca abordar un área de conocimiento que sólo recientemente ha adquirido mayor interés de estudio: la sexualidad juvenil. La investigación procura salir de la mirada biomédica sobre el cuerpo, sexualidad y de las perspectivas socio demográficas sobre análisis estadísticos de los comportamientos reproductivos y anticonceptivos para lograr un acercamiento a la sexualidad desde una postura que la significa como una construcción sociocultural que cambia según la época, la cultura, el género, la generación, la etnia, la orientación sexual, entre otros.

El problema de investigación dice relación con la preponderancia que aún poseen, en el contexto chileno, las normas y reglas culturales hegemónicas en los comportamientos sexuales de jóvenes chilenos/as, específicamente, aquellos y aquellas de enseñanza media de colegios municipalizados y privados. El énfasis del estudio se instala entonces, en la necesidad de conocer no solamente las prácticas sexuales de los jóvenes, sino las significaciones que le otorgan al autocuidado corporal y la prevención en sus prácticas sexuales. También, busca conocer sus comportamientos, la apropiación y uso de las nuevas tecnologías (por ejemplo, chat y fotologs) en las relaciones que establecen.

La propuesta incorpora como unidad de análisis a un grupo social específico, es decir, a jóvenes de sectores populares y acomodados de zonas aisladas del país, estudiantes de enseñanza media, ya que éstos como grupo han estado más invisibilizados en los diagnósticos, políticas y programas que sobre el tema sexualidad se han realizado a nivel país. Secundariamente, incorpora a diversos informantes claves asociados a la socialización de los jóvenes.

De este modo, lo central de la propuesta se articula con: *la vivencia juvenil de la sexualidad en sectores populares y acomodados, de zonas de desierto y aislamiento geográfico. Estas son zonas, caracterizadas por altos índices de población inmigrante, trabajos mineros por turnos en las familias y marcadas diferencias de accesos económicos y a nuevas formas de información y consumos.*

En Chile hay una enorme heterogeneidad social y cultural, discrepancias marcadas, además, por las distancias de clases, género, edad y orientación sexual. La juventud va formando parte de los procesos socio-históricos chilenos, y, asimismo, el conocimiento que han producido los estudios ya realizados sobre el tema, hablan muy poco de su diversidad subjetiva. Además, los efectos de estos cambios tienen un impacto especial en los jóvenes ya que ellos viven con intensidad los procesos de construcción de sus proyectos vitales requiriendo de un nosotros

colectivo que les sirva de referente en estos procesos de crecimiento y desarrollo personal. Por ello, nos interesa, como señala Duarte (2007) capturar la complejidad de las juventudes en nuestra sociedad, puesto que consideramos vital la realización cada vez más profunda y precisa de este ejercicio de conocer el calidoscopio de sus mundos, sus vidas y sueños (Duarte, 2007), y, también, conocer las significaciones que le otorgan al autocuidado de su vida afectiva, sus cuerpos y sus sexualidades. Sobre esta misma línea se rescata la reflexión del Molina (2009): “

El ponceo, conducta sexual propia de los “pokemones”, sigue patrones que le son propios y que los identifica como grupo o “tribu urbana”, que vive intensamente el presente y se preocupa principalmente de obtener placer inmediato a través de “carretear” y consumir, y que los/as representa a través de los medios como superficiales, hipersexuados y hedonistas”.

Con estas reflexiones, las preguntas que nos formulamos son: *¿cuáles son las características particulares en las que los grupos juveniles de zonas mineras y de desierto desenvuelven su afectividad y sexualidad? ¿Cómo construyen sus referentes de género, éticos, valóricos con los que encaran la sexualidad juvenil y la forma en que diversos actores, instituciones, condiciones sociopolíticas y económicas intervienen en su conformación? y ¿cómo se apropián de sus derechos y reivindicaciones cuando se trata del autocuidado de sus cuerpos y la prevención en sexualidad, en el contexto de la apropiación de nuevas tecnologías?*

FONDECYT REGULAR 1110361

Título: **Manifestaciones Verbales y No Verbales de la Regulación Mutua en Episodios relevantes de Psicoterapia y su relación con el Cambio**

Investigador Responsable: **Dr. Claudio Martínez Guzmán**

Palabras claves: Psicoterapia, Regulación mutua, interacción terapéutica.

Correspondencia: Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales

Email: claudio.martinez@mail_udp.cl

La investigación de proceso-resultado se ha centrado en el estudio de las técnicas e intervenciones facilitadoras del cambio psíquico, produciendo un importante corpus de conocimiento sobre algunos de los “ingredientes activos” de la efectividad terapéutica. Uno de los hallazgos más consistentes en este campo ha sido la importancia de la relación terapéutica para los resultados positivos de la psicoterapia. Esta ha sido conceptualizada como un proceso en el cual los miembros de la diáada terapéutica despliegan repertorios afectivos y relacionales idiosincrásicos que contienen procedimientos generalizados de regulación mutua. Este proceso de regulación se expresa a través de múltiples canales de comunicación humana que incluyen el discurso verbal, la conducta facial, y la calidad vocal. Sin embargo, la regulación mutua en sus diversas modalidades de expresión ha sido investigada principalmente en ámbitos no psicoterapéuticos y, la investigación existente sobre regulación mutua en el ámbito de la psicoterapia se ha enfocado al estudio aislado de algunos de estos canales de expresión y, en algunos casos, en contextos experimentales.

La finalidad del actual proyecto, es la de producir conocimiento sobre la manifestación verbal y no verbal de la regulación mutua en episodios relevantes del proceso psicoterapéutico, los tipos de relaciones que se establecen entre los distintos canales de expresión de regulación mutua, y la relación entre la expresión verbal y no verbal de la regulación mutua con los repertorios relacionales de los participantes, la calidad de la relación terapéutica y los resultados de la psicoterapia. En consecuencia, esta investigación se plantea como objetivo general, determinar la expresión verbal y no verbal de la regulación mutua paciente-terapeuta en episodios de cambio, de ruptura de la alianza terapéutica y de resolución de la ruptura, estableciendo la

asociación entre sus diferentes manifestaciones y su relación con los repertorios vinculares de paciente y terapeuta, con la calidad de la relación terapéutica y con los resultados de la psicoterapia.

Para alcanzar este objetivo se propone un diseño que contempla implementar un diseño mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas tanto para la producción como para el procesamiento de los datos. Se considera recolectar y analizar una muestra total de 120 episodios de cambio, de ruptura de la alianza terapéutica y de resolución de la ruptura, correspondientes a 4 procesos psicoterapéuticos completos de modalidad individual. Con estos datos se propone realizar los siguientes análisis: (a) determinación cualitativa, validada intersubjetivamente, de episodios de cambio, de ruptura y de resolución, (b) determinación de la expresión discursiva de la regulación mutua a través del Análisis Dialógico del Discurso, (c) determinación de la expresión vocal de la regulación mutua a través de análisis de señales acústicas y de patrones de calidad vocal, (d) determinación de la expresión facial de la regulación mutua por medio del Sistema de Codificación de la Expresión Facial (FACS-EMFACS) y (d) análisis estadísticos de comparación de medias y de asociación para establecer relaciones entre los distintos canales de expresión y de estos con los repertorios relacionales de paciente y terapeuta, la calidad de la relación terapéutica y los resultados de la psicoterapia.

Con los análisis mencionados se espera establecer resultados sobre:

Las características de la expresión discursiva, vocal y facial de la regulación mutua en el contexto psicoterapéutico, específicamente en episodios de cambio, de ruptura de la alianza terapéutica y de resolución de la ruptura.

La asociación entre la expresión discursiva de la regulación mutua con su expresión vocal y facial.

La asociación de la expresión discursiva, vocal y facial de la regulación mutua con las características de los repertorios vinculares de paciente y terapeuta, con la calidad de la relación terapéutica y con los resultados de la psicoterapia.

La relevancia disciplinar de este estudio radica en que ofrece una comprensión compleja y multidimensional de la regulación entre paciente y terapeuta, así como también en que propone una estrategia metodológica que permite capturar la complejidad, dinamismo y no linealidad de estos procesos interaccionales. Por su parte, la relevancia práctica de este estudio está dada por la contribución a un conocimiento más específico sobre la relación terapéutica que pueda aportar a la práctica y entrenamiento de la psicoterapia a través de la potenciación de lo aprehendido en distintos niveles de experiencia y al manejo oportuno de las dificultades suscitadas en dicha relación, y de este modo contribuir a la efectividad de la psicoterapia.

FONDECYT REGULAR 1110383

Título: Variaciones culturales en la evaluación de la personalidad en adolescentes: El caso del MACI en Chile.

Investigadora Responsable: Dra. Eugenia V. Vinet.

Coinvestigador: Dr. José L. Saiz

Duración: 2 años

Palabras Clave: Personalidad en adolescentes, Evaluación, Sesgo cultural

Correspondencia: Departamento de Psicología, Universidad de La Frontera

Email: evinet@ufro.cl

El Millon Adolescent Clinical Inventory (MACI; Millon, 1993) es un instrumento de evaluación clínica de la personalidad construido para medir desajuste psicológico, originalmente en adolescentes estadounidenses. El presente proyecto se propone examinar potenciales limitaciones culturales en la versión chilena del MACI (Vinet et al., 1999).

Pese a la demostrada calidad psicométrica del MACI en Chile, seis de 27 sus escalas clínicas aparecen discriminando de manera inversa entre consultantes y no consultantes y, además, aparecen inversamente asociadas a indicadores de trastornos psicológicos. Este patrón inverso indicaría que, en nuestro país, estas escalas estarían expresando más bien el polo adaptativo del funcionamiento psicológico, contrariando la teoría subyacente al MACI. Ya que la constatación del mismo patrón inverso en otros adolescentes latinoamericanos sugiere una explicación cultural para esta aparente anomalía, se postula la presencia de sesgo de constructo en estas escalas contra-teóricas del MACI. En el examen de este sesgo se analizará si los constructos medidos por estas escalas, y sus respectivos ítems, expresan realmente trastorno psicológico en adolescentes chilenos.

Así, el primer objetivo general de este proyecto es examinar la eventual presencia de sesgo de constructo en las escalas contra-teóricas. Para ello, 30 psicólogos clínicos dedicados a la atención de adolescentes evaluarán el grado en que la definición del constructo medido por cada escala contra-teórica, y sus correspondientes ítems, reflejan ajuste o desajuste psicológico en adolescentes chilenos. Previamente, usando datos secundarios tomados de Vinet (2008) se identificarán qué ítems específicos de estas escalas presentan el patrón contra-teórico. Empleando un enfoque confirmatorio, los análisis serán dirigidos a verificar tres hipótesis sobre la eventual presencia de sesgo de constructo tanto en la definición de estas escalas como en el contenido de sus ítems.

Hasta ahora, el MACI chileno ha sido estudiado exclusivamente en poblaciones generales de adolescentes. Se desconoce, por tanto, cómo se comporta este test en minorías étnicas, por ejemplo, en pueblos originarios. El segundo objetivo general de este proyecto es indagar las propiedades psicométricas del MACI en adolescentes mapuches. Una muestra de 200 estudiantes mapuches de la IX Región de la Araucanía, con edades entre 13 y 19 años, responderá este inventario y la Escala de Aculturación Mapuche (Saiz et al., 1998). Empleando un enfoque exploratorio debido a la escasez de antecedentes, las respuestas a estos instrumentos serán empleadas para analizar la confiabilidad del MACI, su validez convergente/discriminante y su relación con las dos direcciones en que cursa la aculturación entre los mapuches (retención de la cultura indígena e incorporación de la cultura chilena mayoritaria).

Los resultados obtenidos en función del logro de los dos objetivos generales de este proyecto serán discutidos en términos de la teoría que subyace al MACI y la literatura sobre sesgo y equivalencia transcultural en la evaluación de la personalidad.

FONDECYT REGULAR 1110411

Título: **Memorias de la dictadura militar: voces e imágenes en la对话 intergeneracional**

Investigadora Responsable: **Dra. Marcela Cornejo**

Coinvestigadores: Dra. María José Reyes, Departamento de Psicología, Universidad de Chile

Dra. María Angélica Cruz, Facultad de Humanidades, Universidad de Valparaíso

Correspondencia: Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

Email: marcela@uc.cl; mrandreani@u.uchile.cl; angecruz@hotmail.com.

El presente estudio busca comprender la configuración del proceso dialógico intergeneracional en la construcción de memorias sociales sobre la Dictadura Militar chilena, a través de discursos narrativos y fotográficos. Esta problemática de investigación se sostiene, por una parte, en que la construcción de memorias sociales se produce a través de procesos dialógicos entre diversas posiciones discursivas, siendo central la posición discursiva generacional. Por otra parte, en que la complejidad de la construcción de memorias acerca del pasado reciente de Chile, requiere abordar este proceso no solo desde el plano discursivo tradicional, correspondiente a las narraciones, sino que también a través de su articulación con materialidades que actúan como huellas del pasado, como la fotografía.

Como hipótesis de trabajo se considera, en primer lugar, que las diversas experiencias en relación a la Dictadura Militar configuran generaciones que sostienen diferentes memorias acerca del pasado, articulándose como discursos con contenidos e interlocutores particulares. En segundo lugar, que en la对话 intergeneracional no solo confluyen distintas memorias generacionales, sino que se construyen nuevas memorias sobre el pasado, lo que desafía la noción tradicional de “transmisión generacional” de un “legado” o “herencia” entre las generaciones protagonistas y las sucesoras. En tercer lugar, se entiende que la对话 intergeneracional adopta diferentes formas (conflictiva, de consenso, de silencio, entre otras) según su relación con posiciones discursivas particulares, como por ejemplo la posición ideológica, el género, el nivel socioeconómico, la territorialidad.

El estudio responde al desafío de abordar, de forma relacional y dialógica, un problema crucial en los estudios de memoria, relativo al qué recordar y qué olvidar de un pasado conflictivo y violento como el pasado reciente de Chile. Se espera conocer cuáles son los contenidos generacionales que se vehiculan en los discursos –narrativos y visuales– acerca de la Dictadura Militar, analizando las particularidades de estos discursos y caracterizando la alteridad discursiva de aquellos con quienes se dialoga. El foco es comprender las diversas formas que la对话 intergeneracional adopta de acuerdo a diversas posiciones discursivas.

Así, la relevancia científica del proyecto tiene que ver, por una parte, con enfatizar el carácter procesual de la memoria, otorgando a la coexistencia y dialogía entre generaciones, un papel central en la construcción de memorias, escapando al riesgo de reíficar la memoria y tratarla como un mero producto. Por otra parte, al articular conceptual y metodológicamente discursos narrativos y visuales, así como el plano singular –relatos de vida– y el plano colectivo –grupos de discusión– el estudio incorpora, en la lógica de investigación, la complejidad que supone el fenómeno de construcción de memorias acerca del pasado reciente.

En cuanto a la relevancia político-social, el estudio no se enfoca en posiciones inscritas en un plano político-institucional –plano que en nuestro contexto ha tenido mayor atención por parte de las Ciencias Sociales– sino en aquellas que se generan en el ámbito de la vida cotidiana, en el cual se reproduce y produce el orden social. Así también, y en el marco del Bicentenario, tomando en cuenta los desafíos que implica actualmente la dialogía intergeneracional en la construcción de memorias sobre el pasado traumático de Chile, la investigación posibilitará sugerir lineamientos en las políticas públicas sobre esta temática.

En términos metodológicos, el estudio se inscribe como una investigación social cualitativa, en una lógica exploratoria y comprensiva, sostenida por una aproximación progresiva al fenómeno de estudio y orientada por un diseño analítico-relacional. El estudio incluye dos fases en las que se producirán y analizarán datos, una singular y otra interaccional, utilizando como dispositivos de escucha y producción de datos relatos de vida y grupos de discusión. En ambas fases se trabajará con los planos discursivos de la narración y las imágenes fotográficas, convocando a personas desde distintas posiciones discursivas, a saber: generacional, ideológica, de nivel socioeconómico, de territorialidad, de género y de experiencia de represión política.

FONDECYT REGULAR 1110423

Título: **Homofobia y efectos psicosociales en la calidad de vida de homosexuales en chile: hacia un modelo comprensivo.**

Investigador Responsable: **Dr. Jaime Barrientos D.**

Co-Investigador: Dr. Manuel Cárdenas

Correspondencia: Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte, Avda. Angamos 0610, Antofagasta.

Email: jbarrien@ucn.cl

En la mayoría de los países de la región se han reportado altos niveles de homofobia y violencia hacia personas homosexuales (gay y lesbianas), y sobre todo hacia transexuales. Además, diversos estudios han asociado altos niveles de homofobia con una mayor vulnerabilidad de los hombres homosexuales (o de aquellos que tienen prácticas sexuales con personas de su mismo sexo o HSH) al VIH/SIDA e ITS. Sin embargo, pese al reciente incremento del interés en el estudio de la homosexualidad y las actitudes hacia ella, la investigación desarrollada no ha sido sistemática. En Chile, aunque el tema de los derechos de las minorías sexuales está más instalado en la agenda pública nacional, el prejuicio hacia las minorías sexuales se ha alterado poco en el último tiempo; asimismo, tampoco han disminuido las acciones discriminatorias hacia estos grupos. De acuerdo a datos disponibles, actualmente, la población chilena es más tolerante, pero una mirada más profunda revela los serios problemas de convivencia que aún existen en el seno de nuestra sociedad y las condiciones de inequidad de trato a las que son sometidas las personas homosexuales, ya sea a la hora de conseguir un empleo o en la desprotección social a las que son sometidas las parejas homosexuales. Por otra parte, gay y lesbianas sufren discriminación en diversos ámbitos de sus vidas y creen que estos eventos afectan su calidad de vida. Sin embargo, pocos estudios son los que han puesto atención en la calidad de vida de personas homosexuales. Por tanto, el objetivo del estudio es verificar un modelo psicosocial que contribuya a explicar la relación entre la homofobia y la calidad de vida de personas homosexuales en Chile, así como la relación de los roles sexuales y la homofobia, de modo que, a partir de ello, sea posible diseñar e implementar un programa de atención psicosocial a minorías sexuales. Se responderá a las preguntas siguientes: ¿Cuáles son las variables que se asocian o correlacionan a la homofobia en Chile? y ¿Cuáles son aquellas variables que contribuyen a contener la homofobia en Chile? Adicionalmente, nos interesa saber:

¿Cuáles son los niveles de discriminación y victimización percibida de los homosexuales en Chile? y ¿Cómo estos niveles de discriminación y victimización percibida afectan la calidad de vida de los homosexuales? Finalmente, nos interesa conocer: ¿Cuáles son las variables que afectan la calidad de vida de los homosexuales y cuál es su relación con la homofobia?, ¿Cuáles son aquellos factores que resultan protectores para el mismo grupo?, ¿Cuál debería ser el diseño de un programa psicosocial orientado a la atención de personas pertenecientes a minorías sexuales? y ¿Qué énfasis debería tener dicho programa? Metodológicamente, el proyecto contempla realizar un estudio de tipo cuantitativo que permita trabajar con el amplio volumen de información que se recabará, realizando una adecuada manipulación de las variables utilizadas y controlando la influencia e interacción entre las variables incluidas. El diseño muestral constará de 2 fases: a) se seleccionará una muestra de personas homosexuales, la que será comparada con la muestra de la población general escogida en la etapa posterior. Se contempla un muestreo por encuestado conducido (*Respondent driven-sampling*). En la segunda fase, seleccionaremos una muestra equivalente a la de homosexuales de la primera etapa, sobre la base de la similitud de una serie de variables que controlaremos (“muestra pareada”), tales como: sexo, rango de edad y nivel socioeconómico (incluye nivel educativo y categoría laboral del participante). La equivalencia de las muestras se refiere a la similitud entre 2 conjuntos de personas en la serie de variables antes señaladas, lo que asegura que los resultados de ambos grupos sean comparables y las diferencias no sean atribuibles a las variables que se han controlado. La población objetivo será de chilenos/as, hombres y mujeres, entre 18 y 65 años, que residan de modo permanente en Santiago, Antofagasta y Temuco, y que se identifiquen como gay o lesbiana (muestra de población homosexual), y hombres y mujeres heterosexuales (muestra de población heterosexual). Como resultados del estudio se espera verificar tres modelos psicosociales y el diseño de un modelo de atención psicosocial orientado minorías. En primer lugar, verificar que el conservadurismo político (complejo formado por orientación a la dominancia social, autoritarismo de derechas y religiosidad) determinará cuáles son los roles sexuales esperados para hombres y mujeres en un contexto determinado. La variable, “roles de género” mediaría entre dicho complejo y los niveles de prejuicio. La adscripción a roles de género tradicionales producirían más homofobia y aquellos grupos con roles menos tradicionales reportarán niveles más bajos de homofobia. En segundo lugar, verificar que los homosexuales tendrían, en Chile, menores niveles de calidad de vida que los heterosexuales, lo que podría asociarse directamente con la discriminación percibida y a los niveles de victimización a los que son sometidos. En tercer lugar, constatar si la calidad de vida de los homosexuales depende directamente de la homofobia o determinar la medida en que se ve afectada por ésta. Así, a mayor homofobia percibida, se esperan menores niveles de calidad de vida, toda vez que los efectos de la homofobia en la calidad de vida de población homosexual serán menores dependiendo del nivel educativo y el nivel socioeconómico de los homosexuales. Por último, diseñar, a partir de los resultados del estudio, un programa de atención para población homosexual.

FONDECYT REGULAR 1110472

Título: **Ajuste psicológico y estrategias de afrontamiento en niños aymaras escolarizados en la ciudad de Arica: estudio de las dimensiones patológicas y adaptativas**

Investigadora Responsable: **Dra. Alejandra Caqueo Urízar**

Coinvestigadores: Dr. Alfonso Urzúa M., Universidad Católica del Norte; Dr. Koen De Munter, Universidad de Tarapacá

Duración: 3 Año(s)

Correspondencia: Departamento de Filosofía y Psicología, Universidad de Tarapacá, Arica.

Email: acaqueo@uta.cl

La masiva migración hacia la costa por parte de la comunidad andina y el rápido abandono de los poblados rurales ubicados en la precordillera, constituye una de las experiencias más difíciles experimentadas por la población Aymara siendo un fenómeno complejo (Gundermann, 2000). Este proceso de aculturación produciría ambigüedad y confusión al pertenecer a dos culturas simultáneamente (Dávila, 2001). El “estrés por aculturación” se refiere a la generación de estrés a causa de acontecimientos estresantes que se suceden de manera continua durante el proceso de aculturación y con origen en el mismo. Sin embargo, siempre será importante tomar en cuenta que no se trata de un proceso unívoco o unidireccional y que puede tomar varias direcciones, por esto a veces se hablará de transculturación, y, de manera más general, de procesos interculturales (Ortiz 2002, De Munter, Lara y Quisbert 2009). Así desde una mirada antropológica las dinámicas de aculturación también pueden resultar en procesos de “creolización”, es decir se producen zonas de contacto entre diferentes prácticas o ámbitos culturales desde donde pueden surgir maneras interesantes de estrategias de vida (De Munter, 2007).

La población Aymara se encuentra concentrada principalmente en la zona norte de Chile. En el último tiempo, esta población ha ido sufriendo un proceso de occidentalización, donde muchas familias Aymaras han debido cambiar formas de vida, para lograr adaptarse a la cultura gobernante, perdiendo así patrones culturales legendarios, y adquiriendo nuevas formas de vida (Zapata, 2007). Niños y adolescentes abandonan sus hogares para asistir a escuelas urbanas, Arica se encuentra geográficamente en un lugar donde conviven diariamente tanto la cultura andina como la occidental. Por otra parte, la investigación en afrontamiento a diversos estresores se ha centrado básicamente en adultos y en adolescentes. Sin embargo esto no ha sido así para los niños, en este grupo de edad los estilos de afrontamiento han sido menos analizados. En este sentido, si efectivamente existen dificultades en los niños Aymaras que puedan estar afectando su integración al sistema escolar se podría abordar desde este ámbito intervenciones a nivel grupal.

Por otro lado, los resultados del estudio permitirían tener una mejor aproximación a las características de este grupo minoritario, lo cual facilitaría la intervención clínica de estos menores tanto en atención en salud mental primaria como secundaria.

Para el logro de este objetivo se utilizará un **diseño** no experimental de comparación de grupos. Se seleccionarán dos grupos de niños, el primero estará compuesto por niños/as Aymaras y el segundo será el grupo control, compuesto por niños/as no Aymaras. Se realizará una **muestra** intencionada de niños del Segundo Ciclo de Educación Básica, con edades entre 9 y 12 años, siendo estos alumnos regulares pertenecientes al Servicio Municipal de Educación (SERME) en sectores urbanos de la ciudad de Arica. De igual forma la muestra contará con la evaluación de los padres y profesores previa obtención de su consentimiento.

Se utilizarán los siguientes **instrumentos**, previa adaptación a la población chilena (algunos se encuentran en proceso de adaptación):

- Sistema de Codificación de Problemas Vitales de Forns et. al. (2004).
- Test de Afrontamiento KIDCOPE de Anthony Spirito (1988).
- Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ) de Goodman (1997).
- Escala de Calidad de Vida Infantil KIDSCREEN-27 (Ravens-Sieberer, 2007).
- Stress in Children (SiC) (Osika, Friberg & Warhborg, 2007).

Los resultados recogidos con cada instrumento serán tabulados y sometidos a análisis estadístico mediante el uso del paquete estadístico SPSS v14. Se espera que los datos permitan confirmar algunas o todas las siguientes hipótesis:

1. Los niños/as Aymara, presentarán un mayor desajuste psicológico que los niños/as no Aymara.
2. Los niños/as Aymara se diferenciarán de los niños/as no Aymara en relación a las estrategias de afrontamiento utilizadas.
3. Los niños/as Aymara presentarán un menor nivel de calidad de vida.
4. Existirá una relación entre ajuste psicológico y estrategias de afrontamiento.
5. Existirán diferencias en las estrategias de afrontamiento utilizadas, considerando la variable sexo.
6. Habrá una interacción entre las estrategias de afrontamiento y sexo, según la condición Aymara o no Aymara, siendo las mujeres quienes utilicen mayor cantidad de estrategias de aproximación.
7. Habrá una interacción entre las estrategias de afrontamiento y edad, bajo la condición Aymara o no Aymara, aumentando el repertorio en proporción a la edad.

FONDECYT REGULAR 1110520

Título: **Evaluación del rol predisponente del optimismo en el bienestar: hacia un modelo etiológico para la psicología positiva**

Investigadora Responsable: **Dr. Pablo Vera-Villarroel**

Coinvestigador: Dr. Jaime Silva – Universidad de la Frontera

Correspondencia: Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile

Email: pablo.vera@usach.cl

En los últimos años, la investigación de los recursos psicológicos que favorecen la salud y el bienestar ha experimentado un aumento considerable, evidenciando una tendencia al análisis de variables positivas y preventivas en lugar de aspectos negativos y patológicos. En este marco, se ha desarrollado una línea de investigación sobre los afectos positivos, recursos y fortalezas del ser humano, como de su comportamiento individual y grupal (Psicología Positiva). Recientes datos muestran a partir de estudios altamente rigurosos y controlados, algunos de los beneficios que producen los estados y afectos positivos, existiendo también considerable evidencia de los beneficios del optimismo y el bienestar, entre otros estados positivos y la salud física y psicológica.

A pesar de ésta evidencia, existe aún poca información de los mecanismos y variables relacionadas en los procesos de felicidad, optimismo y afectos positivos, como escaso consenso acerca de los mecanismos psicológicos y/o fisiológicos que expliquen su relación como los beneficios de los estados positivos. Estudios longitudinales actuales indican que un bajo

bienestar es un factor de riesgo importante e independiente para la depresión y otros estados negativos posteriores. Este efecto, y no una simple relación, se ha identificado en al menos los diez años sub-siguientes. Sin embargo, no existe consenso sobre cuál es la causa o qué predispone a un determinado nivel de bienestar. Además, la mayoría de los estudios hasta este momento se han limitado a encontrar pruebas de relaciones directas entre un determinado nivel de bienestar u optimismo (y otras variables), desestimando explorar variables causales o predisponentes.

Recientemente, se ha establecido un avance significativo en el análisis del constructo de bienestar, surgiendo dos grandes aproximaciones teórico-empíricas; el modelo sujeto y el modelo psicológico o también llamadas la escuela hedónica y la escuela eudaemónica. Sin embargo, en el área de la Psicología Positiva se ha tratado el concepto indistintamente entre ambas aproximaciones.

A partir de la evidencia establecida, el propósito de este estudio es evaluar el rol predisponente del optimismo en el bienestar (psicológico y sujeto) y su efecto en los estados emocionales y fisiológicos.

Para ello se realizarán estudios descriptivos en grandes muestras y estudios experimentales psicofisiológicos, integrando la Psicología y las Neurociencias. A partir de ello se espera establecer un modelo predictivo de bienestar y sus consecuencias en la salud. En este contexto se espera probar la hipótesis general que la influencia previa del nivel de optimismo y la mediación de los afectos positivos intervienen a nivel causal en la relación entre el bienestar y los posteriores estados emocionales y la salud.

FONDECYT REGULAR 1110722

Título: **Validación y enriquecimiento de un modelo de clima motivacional de la clase**

Investigador Responsable: **Mg. Francisco Leal Soto**

Correspondencia: Departamento de Psicología, Universidad de Tarapacá, Arica.

Email: fleal@uta.cl

La investigación sobre motivación en la escuela ha llevado al planteamiento del concepto de clima motivacional de aula, constructo que integra en la percepción del estudiante el efecto de sus propias motivaciones y expectativas, así como las que aporta el profesor a través de sus comportamientos con efectos motivacionales. Se ha mostrado que el clima motivacional de clase es un constructo útil, al contribuir a explicar cómo se modelan los procesos y comportamientos de los estudiantes frente a las tareas escolares, incluyendo sus metas de logro, sus procesos cognitivos y su rendimiento. Entender qué variables de los propios estudiantes, de los profesores y del contexto escolar contribuyen a la generación del clima motivacional de la clase, por lo tanto, es un objetivo relevante, puesto que puede llevar a identificar variables críticas que pudieran ser abordadas para mejorar los procesos educativos en el aula, optimizando las condiciones de motivación para un aprendizaje óptimo.

Desde el grupo de investigación liderado por Jesús Alonso-Tapia en España se ha propuesto un modelo de clima motivacional de aula y se ha desarrollado instrumentos para medir sus variables relevantes en profesores y estudiantes. Por otra parte, se ha mostrado que las creencias epistemológicas influyen sobre los procesos motivacionales y cognitivos, pero hasta ahora, esta variable no ha sido incorporada al modelo de trabajo sobre clima motivacional de aula.

En esta investigación, se propone la validación de ese modelo de trabajo sobre clima motivacional de aula en el contexto local y su enriquecimiento, al incorporar una variable que ha sido extensamente explorada en la investigación internacional, pero que no ha sido integrada hasta ahora al modelo, las creencias epistemológicas de estudiantes y profesores. Para ello, siguiendo la metodología validada por el grupo liderado por Alonso-Tapia, se utilizará un diseño correlacional, midiendo las variables relevantes en una muestra amplia de profesores y estudiantes entre 7º básico y 4º medio, niveles en los cuales los instrumentos y el modelo han sido desarrollados.

Como resultado, se espera poder proponer una reformulación validada del modelo de clima motivacional de aula incorporando las creencias epistemológicas de estudiantes y profesores, a partir del cual desprender sugerencias para contribuir a la mejora del ambiente educativo optimizando el clima motivacional de clase y, por esa vía, facilitar el logro de mejores resultados de aprendizaje. Adicionalmente, por la forma en que se recogerá la información –a través de un seminario-talleres contribuirá con la capacitación de un grupo de docentes técnicos (orientadores o jefes técnicos) de una importante cantidad de escuelas, en el tema de la motivación de los estudiantes y su relación con las prácticas docentes.

FONDECYT REGULAR 1110776

Título: **Estudio del impacto de las Comisiones de Verdad y Reconciliación (CVR) y de Prisión Política y Tortura (CNPPT) en la opinión pública**

Investigador Responsable: **Dr. Manuel Cárdenas C.**

Correspondencia: Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte. Avda. Angamos 0610. Antofagasta.

Email: jocarde@ucn.cl

Con el fin expreso de hacer frente a situaciones complejas de post-conflicto, o a las graves violaciones a los derechos humanos de regímenes dictatoriales, muchos países han optado por establecer Comisiones de la Verdad (CV). Al día de hoy, se han establecido más de 30 comisiones oficiales en el mundo desde la década del setenta a la fecha. Las CV son organismos de carácter temporal creados para investigar, sin que necesariamente se llegue a llevar a juicio, las violaciones a los derechos humanos en un país realizadas por el ejército, las fuerzas gubernamentales y/o las fuerzas armadas de oposición. Los objetivos comunes a todas las comisiones de verdad han sido los siguientes: a) identificación de los abusos cometidos; b) el reconocimiento público de la existencia de dichos abusos; c) la rendición de cuentas sin castigo penal para los autores.

Entre las funciones de estas CV se encuentran las de construir una verdad sobre el periodo de violencia colectiva, reconociendo y validando el sufrimiento de las víctimas, la que sirva para impulsar un proceso de pacificación y de reparación material y simbólica. Por otra parte, las CV han permitido impulsar la creación de una memoria colectiva inclusiva y orientada al futuro, que integre las violaciones de derechos humanos en una narrativa general, que permita conjurar nuevos actos de violencia, impedir la repetición de los abusos y ayudar a la búsqueda de justicia (aunque generalmente la dimensión judicial así como la de reparación material directa no se integran en estas CV, salvo a modo de recomendaciones generales).

En Chile, la Comisión de Verdad y Reconciliación (CVR) se crea por decreto supremo el 25 de abril de 1990. Esta comisión tiene como objetivo contribuir al esclarecimiento total de la verdad sobre las violaciones a los derechos humanos cometidas entre el 11 de septiembre de 1973 y el

11 de marzo de 1990, ya sean cometidas en Chile o en el extranjero (siempre que estas últimas tengan relación con el Estado de Chile). Para ellos le encarga reunir antecedentes, individualizar a las víctimas y recomendar medidas de reparación para las mismas, así como medidas legales que permitan prevenir la comisión de hechos como los ocurridos en el período señalado. Esta comisión sólo investiga y recaba antecedentes sobre casos de detenidos desaparecidos, ejecutados y torturados con resultado de muerte en que aparezca comprometida la responsabilidad del Estado o sus agentes. El 11 de noviembre de 2003 se decreta la creación de una segunda comisión, denominada "Comisión Nacional de Prisión Política y Tortura" (CNPPT), y que tiene por objetivo esclarecer la verdad respecto de las violaciones a los derechos humanos cometidas en el mismo período cubierto por la CVR, estableciendo la lista de personas que hayan sufrido privación de libertad y tortura por razones políticas.

En el presente estudio pretendemos analizar las visiones y actitudes ante el pasado y el presente, a partir de la percepción y conocimiento de la CVR y la CNPPT. En este sentido, resulta relevante conocer en qué medida dichas comisiones han ayudado al proceso de reconciliación social, entendido este desde cuatro dimensiones generales (Gibson, 2004): a) disminución de los estereotipos intergrupales negativos y reconciliación entre grupos; b) aumento de la tolerancia hacia los exogrupos y refuerzo de la cohesión nacional; c) legitimación y confianza en las instituciones sociales; d) arraigo de una cultura de derechos humanos y acuerdo en la aplicación universal de las mismas normas para todos. De este modo, el objetivo general de nuestra propuesta es constatar el impacto en la opinión pública de las CVR y CPPT, indagando en el impacto psicosocial de las mismas, así como en las emociones y actitudes relacionadas con el proceso de verdad, justicia y reparación. Lo anterior debería permitirnos conocer el grado de avance en la superación de los efectos del conflicto interno y su contribución a la reconciliación nacional.

El proyecto contempla realizar un estudio de carácter cuantitativo que permita trabajar con el amplio volumen de información que se recabará, realizando una adecuada manipulación de las variables utilizadas y controlando la influencia e interacción entre las variables incluidas. Para ello se incluirán una serie de escalas debidamente validadas, así como una serie de preguntas de carácter cerrado que nos permitan indagar en las variables relevantes para el estudio. Si bien la encuesta busca la opinión espontánea de los participantes sobre la CVR y la CNPPT, es probable que una parte importante de la muestra tenga información muy limitada sobre las mismas, por lo que se entregara una síntesis de la actividad y conclusiones dichas comisiones. Se trabajará con una muestra de personas de cuatro de los centros urbanos más importantes del país (Santiago, Valparaíso, Antofagasta y Concepción). Si bien el tamaño muestral debe calcularse, estimamos la recogida de unos 1200 cuestionarios.

La presente investigación pretende contribuir al proceso de reconciliación nacional iniciado por la CVR y la CNPPT, mostrando el impacto que dichas comisiones han tenido para la convivencia nacional y reposicionando en la agenda pública su trabajo, a través del análisis de su impacto. Lo anterior se logrará por medio de la publicación de los resultados y de una serie de orientaciones y sugerencias para quienes trabajan diseñando e implementando políticas públicas.

FONDECYT REGULAR 1110859

Título: **El malestar en la escuela: relación entre victimización, clima de aula y clima escolar**

Investigadora Responsable: **Dra. Verónica López Leiva**

Coinvestigadoras: Dra. Paula Ascorra y Dra. María de los Ángeles Bilbao, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Correspondencia: Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Email: veronica.lopez@ucv.cl

La violencia escolar es un fenómeno en el cual se conjugan elementos desde múltiples niveles de análisis; entre ellos, los niveles individuales, diádicos, grupales, sociales y culturales. No obstante, la investigación sobre violencia escolar ha tendido a focalizarse en el bullying o victimización entre pares, sin considerar los espacios de relación que se crean en el aula y en la escuela, y que inciden en las conductas de victimización. No considerar otras formas de violencia en la escuela (entre ellas, la victimización de los profesores hacia los estudiantes) ni la interrelación entre estos niveles puede contribuir al diseño e implementación de acciones focalizadas en víctimas y agresores, que no incorporen las dimensiones sociales y relacionales al no considerarlas parte del problema. De allí, se hace necesario contribuir desde la investigación empírica, a la visibilización de los factores sociales y afectivos implicados en el clima de aula y en el clima escolar, que contribuyen a los niveles de violencia escolar.

La tesis del presente proyecto es que, como todo fenómeno complejo, la violencia escolar sólo puede ser comprendida –y por tanto, investigada- tomando con consideración la interrelación entre los distintos niveles que operan en y a través de ella. Para ello, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1989) resulta de interés. En la última década, algunos investigadores han aplicado este modelo ecológico a la investigación en violencia escolar (Espelage & Swearer, 2010; Khoury-Kassabri, Astor & Benbenishty, 2009). Esta investigación se adhiere a esta perspectiva social-ecológica y propone un modelo teórico que será contrastado empíricamente. Bajo este modelo, el fenómeno de la violencia escolar se entiende inserto dentro de dinámicas relacionales de la escuela, que guardan relación con el clima de los espacios de aprendizaje y convivencia. Un primer nivel de análisis sitúa la mirada en las relaciones interpersonales entre pares, ya sean éstos compañeros de curso o docentes. En este estudio, nos focalizaremos en las dinámicas relacionales entre compañeros de curso, específicamente, la victimización entre pares; y en las dinámicas entre profesores y estudiantes, específicamente, la victimización del profesor hacia los estudiantes. Desde nuestro modelo, estos tipos de violencias en la escuela no son ajenos a, sino que se insertan en, el clima social y afectivo de la sala de clases. Por lo tanto, el objetivo general de la investigación es conocer la relación entre violencia escolar, clima de aula y clima escolar, en estudiantes de 6º año básico y comprender la configuración de estas relaciones en escuelas identificadas con un alto y un bajo malestar en la Región de Valparaíso. El diseño es mixto secuencial. Se realizarán dos estudios complementarios. En el Estudio 1, de carácter cuantitativo, se estudiará la relación entre victimización entre pares, victimización del profesor, clima de aula y clima escolar, y se evaluará el ajuste de un modelo estadístico que propone que el clima escolar contribuye a la victimización, tanto de manera directa como mediada por el clima de aula (Byrne, 2010; Jöreskog, 1993). En esta fase participarán estudiantes de 6º año básico de la V Región. La muestra será representativa y estratificada por etapas según ubicación geográfica (urbano/rural), concentración de alumnos (< 300 alumnos; 300-500 alumnos; > 500 alumnos) y dependencia escolar (municipal, particular-subvencionado, particular-privado). Los estudiantes contestarán una batería de instrumentos que mide victimización directa (física y verbal) entre pares mediante auto-informe (Orpinas & Frankowski, 2001) y heteroinforme (Avilés & Elices, 2007), y victimización indirecta (exclusión de pares)

mediante una técnica sociométrica (Coie & Dodge, 1983); clima de aula (Ascorra & Cáceres, 2001) y clima escolar (Asún, 2009). Se analizarán los resultados mediante el paquete estadístico SPSS versión 18, haciendo uso del módulo AMOS. A partir de los resultados del Estudio 1, se construirá un Índice de Malestar en la Escuela indicadores ponderados de victimización, clima de aula y clima escolar. En el **Estudio 2**, de carácter cualitativo, se trabajará con dos escuelas que, con un puntaje inferior al percentil 25 en el Índice de Malestar en la Escuela, presenten un bajo nivel de malestar, y con dos escuelas que, con un puntaje superior al percentil 25 presenten un alto nivel de malestar. En los cuatro establecimientos se realizará un estudio en profundidad, de corte etnográfico, para comprender la configuración de las relaciones entre victimización de pares y profesores; clima de aula y clima escolar en la emergencia de un bajo y alto malestar en las escuelas. Para ello se realizarán observaciones participantes, entrevistas grupales semi-estructuradas y entrevistas grupales activas a los equipos de gestión, profesores, estudiantes y apoderados. Los datos serán analizados mediante análisis de discurso (Potter y Wetherell, 1987).

Resultados esperados. a) Descripción y caracterización de la victimización entre pares; b) Descripción y caracterización de la victimización de profesores; a) Descripción y caracterización de los climas de aula; c) Descripción y caracterización de los climas escolares; d) Comprensión de la relación entre victimización (de pares y de profesores), clima de aula y clima escolar; e) Construcción de un Índice de Malestar en la Escuela; f) Comprensión de la emergencia de un bajo nivel de malestar en las escuelas; g) Comprensión de la emergencia de un alto nivel de malestar en las escuelas; h) Generación de lineamientos fundados en la investigación, para apoyar las políticas públicas y estrategias diseñadas a fortalecer la convivencia en el espacio de aula y de escuela.

FONDECYT INICIACION 11100090

Título: **Procesos Socio-cognitivos vinculados a la evaluación de la Calidad de Vida**

Investigador Responsable: **Dr. Alfonso Urzúa M.**

Duración: 2 Año(s)

Correspondencia: Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte, Avda. Angamos 0610. Antofagasta.

Email: alurzua@ucn.cl

La Calidad de vida, concebida como el nivel de bienestar derivado de la evaluación que la persona realiza de diversos dominios de su vida, se ha incorporado como un indicador de cada vez mayor utilización en el campo de la evaluación de la salud humana y del bienestar de las personas.

Pese al gran incremento de los reportes de investigaciones en esta área, los estudios al respecto sólo describen o se centran en los resultados finales de esta evaluación (nivel de bienestar usualmente expresado en un puntaje), siendo escasos los que se dedican a investigar los fenómenos socio cognitivos involucrados en este proceso de evaluación.

Dados los antecedentes teóricos, se propone que el resultado de la evaluación de la calidad de vida estaría relacionado con dos grandes procesos, el de la asignación de la importancia que otorgaría cada persona a cada dominio a evaluar, y por otra parte, por el tamaño de la brecha percibida, derivado del proceso de comparación, la cual puede ser intrasujeto o extrasujeto. En la comparación intrasujeto jugaría un rol importante las discrepancias (entre lo que quiero/tengo;

actual/ideal; pasado/presente/futuro). En la comparación extrasujeto tendría un rol importante la comparación social, y entre estas, la orientación a la comparación social.

A fin de evaluar estos considerandos, la siguiente investigación pretende responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el rol que cumple la discrepancia percibida en la comparación intrasujeto?,

¿Cuál es el rol que cumple la orientación a la comparación social en la comparación extrasujeto?, ¿Qué tipo de comparación tiene un mayor peso en el surgimiento de la brecha entre estándares? y ¿Cuál es el peso que tiene la brecha percibida y la importancia asignada al dominio en la evaluación (resultado) final de la calidad de vida?

En este contexto, la investigación a postular pretende Identificar procesos sociocognitivos involucrados en la evaluación de la calidad de vida, con énfasis en la importancia del dominio y la brecha entre los estándares surgida del proceso de comparación.

Para evaluar la comparación, se considerarán las propuestas de Michalos y Buunk acerca de cómo las personas al momento de evaluar establecen como patrones referenciales marcos de comparación (consigo mismo, con otros, p.e.).

Este proyecto considera evaluar estas variables en población general, hombres y mujeres entre 10 y 70 años, lo que permitirá adicionalmente poder evaluar a posterior las diferencias posibles dadas entre grupos de edad por el efecto que pudiese tener el desarrollo evolutivo, el sexo y el estado de salud en los fenómenos de comparación social o en la discrepancia percibida.

Se utilizará para esto cuestionarios específicos de medición de la calidad de vida utilizadas previamente en Chile. En la comparación intrasujeto se espera encontrar que las discrepancias surgidas dados el sujeto de comparación y la dimensión temporal estén relacionados con el proceso de comparación intrasujeto, que aquellos que realizan una comparación temporal no presente (pasado –futuro) reporten una menor calidad de vida que aquellos que lo hacen con su situación actual y se espera encontrar una relación inversa entre el grado de discrepancia percibida y la calidad de vida reportada, es decir, a mayor discrepancia, menor calidad de vida

En la comparación extrasujeto, se espera que la orientación a la comparación social influya en ésta, además se espera encontrar que aquellas personas que tienen una menor orientación a la comparación social reporten una mayor calidad de vida a nivel global y en los diversos dominios.

A nivel del proceso de comparación se espera encontrar diferencias significativas en el autoreporte de la calidad de vida entre las diversas categorías de comparación del sujeto, presentando una mejor puntuación aquellos que se comparan consigo mismos en vez de con los demás.

A nivel de la evaluación global se espera que la evaluación final de la CV y de los distintos dominios varíe si se incorpora la valoración de la importancia del dominio. Se espera además que aquellos que perciban una brecha menor tendrán una mejor evaluación de la CV y sus distintos dominios y que la brecha entre estándares tendrá un peso mayor que la importancia asignada al dominio en la evaluación final de la calidad de vida y sus distintos dominios.

FONDECYT INICIACION 11100141

Título: **Apego y violencia de pareja en estudiantes universitarios**

Investigadora Responsable: **Dra. Mónica Guzmán G.**

Duración: 3 Año(s)

Correspondencia: Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte, Avda. Angamos 0610. Antofagasta.

Email: moguzman@ucn.cl

Los estudios sobre la violencia de pareja ocurrida en el noviazgo, si bien son menos abundantes que los disponibles sobre violencia conyugal, muestran que éste es un fenómeno recurrente (González & Santana, 2001; Katz, Carino & Milton, 2002; Lewis & Fremouw, 2001; Muñoz-Rivas, Graña, O'Leary & González, 2007; Vizcarra & Poo, 2008).

El reconocimiento de la violencia como un grave problema social ha llevado a los investigadores a estudiar los factores individuales, diádicos, familiares y socioculturales asociados a la misma. Dentro de las variables individuales identificadas como predictoras de la violencia se han propuesto recientemente las características del apego (Bartholomew, Henderson & Dutton, 2006; Lafontaine & Lussier, 2005; Scott & Babcock, 2010).

La teoría del apego, formulada por Bowlby (1969, 1979, 1980), establece que los seres humanos están innatamente motivados a crear vínculos emocionales estrechos hacia los cuales recurrir en momentos de estrés, como forma de obtener protección y seguridad. A partir de la interacción repetida con figuras significativas, las personas internalizan creencias acerca de sí mismas y los otros que influyen cómo se manejan las relaciones afectivas, especialmente aquellas que propician la intimidad. En esta teoría se sostiene que las personas que son inseguras en el apego evidencian alta ansiedad acerca del potencial abandono por parte del otro y/o alta evitación de la cercanía emocional en las relaciones afectivas (Feeney & Noller, 2001).

Los estudios sobre violencia conducidos dentro de esta perspectiva teórica han mostrado consistentemente que la mayor inseguridad en el apego está asociada a la ocurrencia de violencia en relaciones románticas (e.g., Godbout, Dutton & Lussier, 2009; Lafontaine & Lussier, 2005; Mauricio, Tein & López, 2007; Rapoza & Baker, 2008). Pese a estos hallazgos, una pregunta aún sin resolver guarda relación con identificar qué mecanismos son los que dan cuenta de esta asociación.

Este estudio, busca integrar la teoría del apego en la comprensión de la violencia de pareja, teniendo como objetivo evaluar un modelo teórico que propone que las dificultades en la regulación emocional y la baja empatía darían cuenta del vínculo entre apego inseguro y violencia perpetrada documentado por investigación previa.

La investigación se contextualiza en la violencia ocurrida en relaciones de pareja entre estudiantes universitarios por ser un fenómeno claramente menos estudiado en nuestro país y del cual se requiere ampliar el conocimiento, dado que es una etapa clave para el desarrollo socioemocional.

La calidad de las relaciones establecidas en este período muchas veces marca el curso de los posteriores vínculos amorosos (Cassidy, 2000; Sbarra & Emery, 2005). Es, por lo tanto, una etapa importante para la implementación de cualquier labor preventiva.

De esta manera, se estudiará, mediante instrumentos de auto-reporte, una muestra no probabilística compuesta por universitarios entre 18 y 28 años, de cualquier carrera, que tengan o hayan tenido una relación de pareja en los últimos 12 meses de al menos 1 mes de duración.

El estudio será de tipo transversal, con un diseño correlacional no experimental, en el que se explorará, mediante ecuaciones estructurales, la asociación entre la inseguridad del apego y la violencia (perpetrada y recibida), así como el rol mediador de la regulación emocional y la empatía en el caso de la violencia perpetrada.

Como resultado de la presente investigación se espera responder preguntas relativas a la dinámica a través de la cual el apego, la regulación emocional y la empatía operan en predecir la violencia de pareja para este grupo particular. También se busca contestar interrogantes concernientes a si distintas formas de inseguridad en el apego requerirían el uso de aproximaciones diferenciales en la prevención y/o tratamiento.

FONDECYT INICIACION 11100457

Título: **Necesidades y calidad de vida de personas con demencia y su relación con factores sociales, personales y del cuidador informal principal.**

Investigadora Responsable: **Dra. Claudia Miranda Castillo**

Correspondencia: Escuela de Psicología, Universidad de Valparaíso, Valparaíso.

Email: claudia.miranda@uv.cl

Actualmente en Chile, la intervención en salud destinada al adulto mayor se basa principalmente en un enfoque basado en el diagnóstico y/o la medición de la capacidad funcional del individuo. Sin embargo, la evidencia señala que cuando los recursos de salud son designados considerando la capacidad funcional del usuario, no siempre conllevan a intervenciones adecuadas. Con el objetivo de mejorar la distribución de dichos recursos y proveer mejores servicios, la evaluación de necesidades surge como un factor esencial a considerar. Bajo esta aproximación, y a diferencia de un enfoque basado en la funcionalidad, la definición de necesidad incorpora la noción de intervención, permitiendo con ello la clasificación de necesidades en “cubiertas” (la persona recibe atención adecuada para su problema) o “no cubiertas” (la persona no recibe la ayuda apropiada). Además, este enfoque reconoce el carácter subjetivo y objetivo de las necesidades, debiendo ser ambas perspectivas consideradas en la evaluación.

En Chile el porcentaje de personas con 65 años y más se incrementó de un 9,8% en 1992 a un 11,4% en el 2002. Se sabe que adulto mayor presenta necesidades complejas que abarcan la coexistencia de discapacidad, enfermedad mental y/o física y problemas sociales, algunos de los cuales pueden perdurar a largo plazo. Una de esas enfermedades es la demencia, la cual en Chile afecta entre un 5-8% de las personas de más de 65 años cifra que aumenta a un 25-50% con la edad. Quienes sufren esta enfermedad presentan necesidades ambientales, físicas, psicológicas y sociales que al no estar cubiertas afectarían directamente la calidad de vida.

Es por ello que los objetivos generales de esta investigación son (a) identificar las necesidades cubiertas y no cubiertas en un grupo de adultos mayores con demencia según su propia visión y la de sus cuidadores y (b) determinar si existe una relación significativa entre las necesidades de los adultos mayores con demencia y factores sociales, personales y de su cuidador informal principal.

Con el fin de lograr estos objetivos se entrevistará alrededor de 100 adultos mayores con demencia y a su cuidador informal principal registrados en la Corporación Alzheimer de Chile y en los Centros de Salud de Atención Primaria pertenecientes a la Corporación Municipal de Viña del Mar. La persona con demencia será entrevistada sobre su capacidad cognitiva, necesidades y calidad de vida; mientras que su cuidador entregará información acerca de las necesidades, síntomas conductuales y psicológicos, calidad de vida y capacidad funcional de la persona con demencia y acerca de su propia salud (ansiedad, depresión y sobrecarga).

Las entrevistas serán realizadas en los hogares de la persona con demencia y/o cuidador. Cada vez que sea posible, se tratará de entrevistar a la persona con demencia y su cuidador por separado. En primera instancia se solicitará el consentimiento informado por escrito tanto de la persona con demencia como de su cuidador.

Se recalcará el hecho de que la participación es voluntaria y que la persona puede optar por dejar de participar en cualquier momento. Si bien se estima que la gran mayoría de las personas con demencia presentarán un deterioro cognitivo leve o moderado, algunas de ellas podrían no estar capacitadas para entregar un consentimiento informado escrito. Si esto ocurre, el evaluador buscará obtener el asentimiento de la persona con demencia.

La información recogida será analizada utilizando estadística descriptiva, análisis de correlación, pruebas de comparación de grupos y análisis de sendero (path analysis). Se espera que los resultados confirmen una o varias de las siguientes hipótesis:

1. Las personas con demencia reportarán menos necesidades no cubiertas en comparación a sus cuidadores.
2. Las personas con demencia con un mayor número de síntomas conductuales y psicológicos presentarán un mayor número de necesidades objetivas no cubiertas.
3. Las personas con demencia que reciben mayor cantidad de ayuda formal e informal presentarán un menor número de necesidades objetivas no cubiertas.
4. Las personas con demencia que tengan un cuidador más joven y con peor salud mental (ansiedad, depresión y sobrecarga) presentarán un mayor número de necesidades objetivas no cubiertas.
5. Las personas con demencia con un mayor número de necesidades objetivas no cubiertas presentarán una peor calidad de vida (reportada por el cuidador).

FONDECYT INICIACION 11100226

Título: **The cognitive basis of everyday conversation: Exploring the role of simple heuristics in recognizing communicative intentions.**

Investigador Responsable: **Dr. Edmundo Kronmüller R.**

Correspondencia: Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

Email: ekr@uc.cl

The research aims to scientifically understand the cognitive mechanisms underlying human communication in a conversational context. Traditionally, research on language use has argued that mutual comprehension is the result of inferences on speakers' knowledge and beliefs in a particular context. Recent findings open the possibility that much of mutual comprehension is the result of the deployment of simple cognitive heuristics not sensitive to speaker-specific information.

Two series of experiments is proposed to address the question of how much of comprehension can be achieved by deploying simple cognitive heuristics that do not necessarily rely on speaker-specific information but in general patterns of communicative behavior. The first series will explore a default heuristics, preemption, and the possibility and costs of inhibiting it. The second series will explore the development of an ad-hoc heuristics for the pragmatic interpretation of an utterance containing a negation. In both cases, the heuristics are not sensitive to speaker-specific information. In the first case, this information will be related to the speaker characteristics as communicator, e.g. a consistent speaker versus an inconsistent speaker. In the second series, the information will be related to speakers' knowledge of previous referring history, e.g. speakers' perspective.

All experiments will be an instantiation of a Referential Communication Game. In all cases, the eye-racking technique (a state-of-the-art data collection technique for research in language use) will be used in order to obtain time-course information on reference resolution. This technique allows the observation of the comprehension process as it unfolds without interrupting it.

A better scientific comprehension of everyday conversation and the cognitive processes involved in its success is a key piece to understand many social-interactional situations in which mutual understanding plays a central role, for example, learning and instructional processes and laboral negotiations.