



Educación

ISSN: 0379-7082

revedu@gmail.com

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Mejía Calderón, Jorge

Guía básica para organizar un campamento recreativo y formativo

Educación, vol. 34, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 183-196

Universidad de Costa Rica

San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015704010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Guía básica para organizar un campamento recreativo y formativo

Basic Guide for Organizing a Recreational and Formative Camp

Jorge Mejía Calderón
Costa Rica Christian School
San José, Costa Rica
jormeja@costarricense.cr
jmejia@crcs.cr

Recibido 04-05-2010 • Aceptado 20-09-2010 • Corregido 10-11-2010

Resumen: La información expuesta en este artículo es parte de un trabajo final de investigación de maestría. Ese trabajo final tenía dos objetivos generales. El primero fue el desarrollo de un campamento para capacitar a 40 líderes de pastorales juveniles. El segundo objetivo fue la elaboración de una guía sobre la organización de un campamento recreativo y formativo. Esta guía es la que se presenta en este artículo, la cual se fundamentó en la revisión bibliográfica y la experiencia obtenida en el campamento con los grupos de pastorales juveniles. La guía comparte la importancia de esta actividad recreativa como una herramienta para reforzar en las personas áreas tales como la educación, la espiritualidad y las habilidades físicas. Además, incluye una reseña histórica con respecto a los campamentos y los elementos básicos de un programa de campamento: el inicio, la imagen, la filosofía, la estructura del programa, la selección de personas facilitadoras, la espiritualidad, el horario y la evaluación.

Palabras clave: Campamentos, guía, valores socio-espirituales, actividades recreativas.

Introducción

En esta era postmoderna, la recreación y la actividad física retoman gran importancia en el estilo y la calidad de vida de las personas (Villalobos, 2001).

La recreación es una actividad o experiencia, elegida voluntariamente por las personas, ya sea porque reciben satisfacción inmediata o porque pueden obtener valores personales y sociales de ella (Bustamante, 2005).

Al ser las actividades recreativas un abanico muy amplio, estas se pueden clasificar así: actividades relacionadas con el deporte, juegos y actividades físicas; actividades culturales; pasatiempos y actividades relacionadas con la naturaleza; entre otras (Salazar, 2005).

Los campamentos constituyen una actividad al aire libre o relacionada con la naturaleza que brinda a los individuos una opción para distanciarse, por un momento, de la rutina diaria que genera la

Abstract: *The information in this article is related to a final investigation for a master's degree. The research had two general objectives. The first was to develop a camp to train 40 youth group leaders. The second objective was to elaborate a guidebook about the organization of a recreational and formative camp. This article presents a guideline, which was grounded through bibliographical revision and experiences obtained at the camp with youth groups. It mentions the importance of this recreational activity as a tool to reinforce the following areas: education, spirituality and physical skills in people. In addition, the guideline includes history about camps and other basic elements of a camp program such as: the foundation, image, philosophy, program structure, leader selection, spirituality, schedule and evaluation.*

Key words: *Camps, guide, social and spiritual values, leisure activities.*

civilización. Además, brindan la oportunidad de un momento de compenetración con la naturaleza y la capacidad de valorar su belleza e importancia en la vida del ser humano (Bustamante, 2005).

Los campamentos han brindado diversas oportunidades para la educación y la vida social. Así, los campamentos estructurados se convierten en una herramienta muy útil para mejorar la calidad de vida de las personas. Rodríguez (2002) lo expresa cuando hace referencia a los comienzos de esta actividad recreativa al decir que: "históricamente la Asociación Cristiana de Jóvenes/YMCA es la creadora y promotora mundial de la actividad de campamentos, entendida ésta como experiencia educativa" (p. 1).

El campamento es una actividad recreativa en la cual se puede reflexionar acerca de muchos temas. Mediante el campamento se puede educar a las personas y se estimula a la población participante en actividades de habilidades físicas. Es un medio para eliminar papeles estereotipados entre hombres y mujeres y se puede cultivar el área espiritual con gran facilidad, entre otras acciones (Jordan, 1997).

Por otro lado, Roque (1999) expresa que los campamentos han sido una expresión de la recreación popular a lo largo de la historia, ya que han canalizado las necesidades de contacto con la naturaleza de las personas que viven en las ciudades. Han ofrecido permanentemente la posibilidad de experimentar aventuras, retos físicos, psicológicos y formas de cooperación, así como oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas que difícilmente se pueden encontrar en la vida urbana y en la cotidianidad de la inmensa mayoría de las personas. Este mismo autor menciona algunas características que resaltan la importancia de los campamentos:

- un colectivo humano integrado
- un instrumento de educación
- un medio para el contacto con la naturaleza
- una integración de actividades recreativas

- una vía para desarrollar la personalidad
- una alternativa para eliminar el estrés (Roque, 1999, p. 108)

Al igual que el autor anterior, Vigo (citado por León, 2004) también resalta las características de los campamentos:

- El campamento debe ser concebido, planificado y dirigido con un propósito educacional.
- Otra característica es el hecho de la vida en grupos. Este proceso socio-educativo es el contenido principal del campamento formativo, se trata de pasar del “yo” a un “nosotros” desarrollando el sentido de cooperación.
- La comunidad del campamento ha de ofrecer las condiciones apropiadas para satisfacer los intereses y necesidades individuales, colectivas, sociales y espirituales de la población participante.
- La calidad del personal humano, en cuyas manos se ha de confiar la dirección del campamento, es vital por tratarse de un proceso educativo. (p. 45)

Por lo expresado en los párrafos anteriores, este trabajo expone una guía básica para organizar campamentos formativos y recreativos, ya que es de gran importancia la preparación teórica sobre la organización de los campamentos, sin dejar de lado la parte práctica. Esto debido a que la falta de dominio sobre el tema puede causar un efecto negativo en la población participante del campamento.

Desarrollo de la guía básica para organizar un campamento

Este documento pretende brindar información básica y necesaria sobre la organización de un campamento formativo-recreativo.

Antes de comenzar a describir los pasos para organizar un campamento, es bueno conocer un poco la historia sobre los campamentos a nivel mundial y su desarrollo en Costa Rica.

Reseña sobre campamentos formativos y recreativos

Frederick Williams Gunn, director de la “Gunnery School, Estados Unidos” en 1861, fue el pionero en programar campamentos. Posteriormente, la Escuela Nacional de Educación Física de los Estados Unidos, en el año 1876, retomó esta actividad con la población estudiantil (León, 2004).

La Asociación Cristiana de Jóvenes (A.C.J.), a cargo del señor Summer F. Dudley, es considerada como una de las entidades pioneras en la consolidación de los campamentos formativos, iniciándolos aproximadamente en el año 1884 en Estados Unidos y Canadá. Años después, los campamentos fueron muy difundidos y se integraron a la clasificación de actividades recreativas del ser humano (Rodríguez, 2002). En 1903, se organizó el primer campamento para señoritas. Casi simultáneamente, gracias a Luther Gulick, otro integrante de la A.C.J., se formaron dos grupos importantes en la difusión de los campamentos. Dichos grupos fueron: los “Boy Scouts of America” y, su equivalente femenino, las “Camp Fire Girls”. Los campamentos se introdujeron a Europa durante la Primera Guerra Mundial (León, 2004).

A partir de 1903, según los datos, se ofreció el primer campamento en América Latina, organizado por Bertand Shuman, Secretario General de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Buenos Aires (Rodríguez, 2002). En 1921, Taylor Statte fundó el campamento “Ahmek” (ubicado en Canadá), el cual tenía una filosofía educacional, con un programa centralizado en el contacto con la naturaleza y el desarrollo de las habilidades de la población juvenil. A partir de esta época, el movimiento de campamento progresó rápidamente. En el año 1990, se le dio gran apoyo a los campamentos, una vez que mermaron las críticas y burlas que tuvieron que soportar los pioneros de esta actividad (León, 2004). En cuanto a la actualidad: “Hoy en día, los campamentos se han convertido en una herramienta

recreativa muy valiosa, ya que ofrecen en el mismo programa un sin número de actividades” (Roque, 2001, p. 268).

Campamentos en Costa Rica

Los primeros campamentos en Costa Rica, se desarrollaron por la preocupación de las iglesias cristianas. Dichos campamentos fueron realizados en las faldas de la Finca Roble Alto en Heredia. En 1933, estos terrenos fueron adquiridos por varias iglesias pertenecientes a la Misión Latinoamericana y a la Asociación de Iglesias Bíblicas de Costa Rica (León, 2004).

En 1943, nació el primer grupo “Boy scout”, que realizaba sus campamentos alrededor de Roble Alto. No obstante, el Campamento Roble Alto en Heredia no se consolidó oficialmente sino hasta 1947, cuando se convirtió en el primer lugar dedicado a la realización de dicha actividad. Este campamento fue administrado por diferentes entidades en períodos distintos. Entre 1958 y 1966 lo administró el departamento llamado “Escuadrón de Servicios Cristianos”. En 1972, la Misión Latinoamericana regaló los terrenos al Ministerio de Mundo Estudiantil (Mina-Mundo), por lo que a partir de ese año la administración del campamento quedó en manos de una junta costarricense; posteriormente, aparecieron otros lugares donde se realizaron campamentos como el Campamento Escuela de la Carpintera y también organizaciones como la Asociación Cristiana de Jóvenes, la Cruz Roja y el Clubs 4-S establecieron sitios para el desarrollo de programas regulares de campamentos (León, 2004).

Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (ICODER) y el programa de campamento

A finales de la década de los años setenta y principios de los años ochenta,

se puede afirmar que toma fuerza la conformación de entidades públicas relacionadas con el tema de la recreación, al crearse la Dirección General de Recreación.

A partir de ese momento, la recreación fue tomando mayor importancia hasta que, en 1998, se creó el Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (ICODER). Esta institución semiautónoma es respaldada por la Ley No. 7800, del 29 de mayo de 1998, cuyo fin es la promoción, el apoyo y el estímulo de la práctica individual y colectiva del deporte y las actividades recreativas en Costa Rica (León, 2004).

Una de las actividades recreativas que el ICODER ha desarrollado, con gran importancia, es el programa de campamentos. Este programa de campamentos tiene como antecedente principal el Programa de Campamentos del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), el cual se desarrolló entre los años 1995 y 1998 en todo el país, dirigido principalmente a la población joven (Roque, 1999).

Actualmente, este programa de campamentos, promocionado principalmente por el ICODER, se ve como una estrategia dirigida a brindar oportunidades para las poblaciones infantil, adolescente y juvenil en desventaja social, con la finalidad de que estos grupos aprovechen el tiempo libre, disfruten el derecho a la recreación y se fomente el desarrollo y la formación social (Roque, 1999).

Roque (1999) menciona algunos objetivos que el ICODER pretende alcanzar con el programa de campamentos formativos, entre estos:

- Brindar un espacio de crecimiento personal.
- Formar hábitos de vida saludables.
- Fomentar el uso activo y pleno del tiempo libre en contacto con la naturaleza.
- Estimular el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales.
- Posibilitar el acceso a procesos de formación.

- Estimular el desarrollo de dotes de liderazgo.
- Detectar personas con capacidades y habilidades.
- Fomentar la participación e interacción social.
- Realizar acciones de voluntariado en beneficio de los parques recreativos. (p. 109)

La historia de los campamentos en Costa Rica es corta en comparación con el inicio del movimiento en Estados Unidos. Sin embargo, el desarrollo y el crecimiento de este tipo de actividad en Costa Rica ha sido continua y cada día toma mayor importancia; por tal motivo a continuación se exponen los pasos para desarrollar un campamento.

Requerimientos para iniciar un campamento organizado

Para realizar un campamento es necesario cumplir con varios requerimientos que permitan garantizar el éxito del mismo y llenar las expectativas de la población participante, estos requerimientos se describen a continuación:

1. Institución o entidad organizadora

La institución organizadora se hará cargo de promover u organizar el campamento. Además, las personas pertenecientes a la institución deben adquirir un compromiso serio y estable en lo que respecta a la logística del campamento; por consiguiente deberán cumplir con lo siguiente:

- Un diagnóstico, justificación, objetivo, elección de metodología usada el campamento y la evaluación del mismo.
- Dar a conocer un documento de normas de seguridad y comportamiento.
- Los recursos necesarios para implementar el campamento.

2. Dirección del campamento

La dirección es un puesto de mucha responsabilidad dado a la alta demanda de ideas y posiciones que se tiene que tomar. La persona en este puesto debe tener experiencia educativa y contar con los estudios especializados en materia de campamentos (Scharff, 2006).

Según Emeres (1980), la dirección del campamento cumple tres funciones muy importantes: educar, organizar y administrar. Dentro de las habilidades que la persona directora debe poseer, de acuerdo a Emeres, se destacan:

- Habilidad para dirigir y supervisar al personal, las personas voluntarias, los programas y el financiamiento, etc.
- Habilidad para manejar las situaciones conflictivas, manejar la tensión y las dificultades espontáneas que se desarrollen durante el campamento.
- Habilidad para desarrollar en los campistas diferentes destrezas cognitivas, espirituales, motrices y físicas. (p. 58)

Otras responsabilidades, de acuerdo con Sáenz (2001), son:

- Velar por el cumplimiento de todo lo planeado y planificado.
- Supervisar y asesorar a todas las personas que tengan alguna responsabilidad dentro del campamento.
- Realizar reuniones diarias de trabajo con el fin de mantener un contacto fluido con los integrantes del equipo.
- Presentar un "informe final" al superior jerárquico, antes de cumplidos quince (15) días luego de la finalización del campamento. (p. 1)

Es trascendental que la persona con el puesto de dirección del campamento modele la forma de actuar y los valores socio-espirituales, con el objetivo de ser imitados por el grupo facilitador y la población participante. Además, tiene la responsabilidad de evaluar individualmente al grupo de personas facilitadoras, con la finalidad de decirles

cuáles son sus fortalezas y debilidades (Scharff, 2006).

3. Aspectos de seguridad

Al establecer las normas de seguridad, es importante analizar los resultados del diagnóstico. En este se pueden identificar los intereses de los campistas y los padres de familia para desarrollar un cronograma seguro. Otra medida de seguridad es crear una estructura de información y supervisión del comportamiento de los campistas. Por otro lado, se debe tener un control de los campistas que necesitan medicamentos específicos (Ballester, 2010).

Dentro de las normas de seguridad se debe tener presente que el espacio designado para llevar a cabo las actividades del campamento debe cumplir, sin excepción, con los siguientes requisitos:

- Agua potable
- Drenaje
- Condiciones funcionales de la topografía
- Rotulación de las zonas peligrosas
- Iluminación en las cabañas y fuera de ellas (Ballester, 2010).

4. Alimentación

Uno de los factores que se deben tomar en cuenta es la alimentación. Una escasa o mala alimentación mermará la fuerza del grupo participante y creará un recuerdo negativo del campamento (Ballester, 1992).

Según el Instituto Panamericano de Protección de Alimentos y Zoonosis (s. f.), la alimentación en el campamento debe responder a las siguientes características:

- Utilización de productos sanos y frescos.
- Confección de un menú equilibrado.

- Servicio de tres a cuatro comidas al día.
- Agua potable. Si no lo es, debe ser hervida durante 5 minutos.
- Separación de los alimentos cocinados de los crudos en recipientes diferentes.
- Menú variado durante el campamento.
- Preparación de mayor cantidad de comida; por ejemplo, si asisten 30 personas al campamento, proyectar un menú para 35 personas. (p 1)

5. Personas facilitadoras capacitadas

Algunas características que debe poseer el grupo de facilitadores son: diferencia cultural, experiencia en campamentos y amor y vocación por los campamentos (Shelton, 2006).

Un equipo de trabajo (facilitadores) poco preparado en el tema de campamentos organizados, formativos y recreativos puede hacer que el campamento sea un fracaso o crear un sentimiento negativo en la población participante con respecto a esta actividad. Si el equipo de personas facilitadoras está capacitado y cada miembro de este grupo conoce la responsabilidad que tiene, se garantiza el éxito en todas las actividades programadas (lúdicas, espirituales y sociales) para el campamento, lo que hace que cada participante pueda mejorar su calidad de vida y, por ende, la de la sociedad (Scharff, 2006).

Es importante que cada facilitador tenga una capacitación individual, con el fin de mejorar la ejecución del campamento programado, el crecimiento personal de él o ella y el rol de responsabilidad que le corresponde en el campamento. Además de la experiencia, la diversidad del equipo facilitador tiene un gran impacto en los participantes. Hablar de diversidad no es solo hablar del número de hombres y mujeres, sino que también hay que tomar en cuenta el origen del país o comunidad, etnia, religión, experiencia, entre otros elementos, de cada facilitador (Shelton, 2006).

6. *Equipo mínimo del lugar*

De acuerdo con Emeres (1980), el lugar de campamento debe contar con los siguientes equipos mínimos para una organización adecuada:

- “Carpa o cabina con suficientes camarotes.
- Cocina equipada.
- Comedor que proteja de la intemperie.
- Equipo de juegos, manualidades.
- Enfermería.
- Servicios de baños y sanitarios de acuerdo con la población”. (p. 44)

7. *Transporte*

Es indispensable contar con un medio de transporte que se encuentre en el campamento, en caso de que se requiera en cualquier emergencia o para alguna diligencia necesaria a un lugar determinado. Los organizadores tomarán las medidas pertinentes para asegurarse un uso adecuado del transporte, estableciendo prioridades (Ballestero, 2010).

Elementos de un programa de campamento organizado

En esta parte del documento, se pretende brindar información básica sobre elementos del programa de campamento tales como las actividades desarrolladas en uno de estos y los pasos a seguir por la persona directora del programa, entre ellos: el inicio, la filosofía, la imagen, las instalaciones, la estructura del programa, el liderato y la selección de facilitadores, la espiritualidad, el horario, la conducta de la población participante y la evaluación.

Actividades desarrolladas en un programa de campamento

El programa del campamento presenta una serie de actividades que experimenta

la población participante en el lugar. Este incluye todo lo que ocurre en la vida del campista, desde el momento en que entra, hasta el día en que sale del campamento. Debe contener diversas actividades basadas en aspectos importantes de la población que participa: sus necesidades, intereses y habilidades (Ballestero, 2010). De acuerdo con Ballestero (1992), no hay que dejar de lado las finalidades pretendidas por los siguientes actores:

- La institución: Consideración de sus fines y objetivos.
- Los dirigentes: Estos determinan los objetivos específicos y orientan la acción.
- El equipo de facilitadores: Tiene a su cargo la ejecución de las actividades

El programa de los campamentos debe proveer opciones para todas las personas participantes, sin ningún tipo de diferencias o preferencias por edad, sexo, habilidad, etc. El valor de un programa y de las actividades que involucra debe ser medido por el grado de influencia positiva que ejerce sobre el campista, por ejemplo: apertura de su nivel cultural, aumento del equilibrio emocional, nivel de participación, entre otros (FUNLIBRE. Costa Rica, 2004).

Hay que tener en cuenta que, durante el desarrollo del programa, hay elementos no planeados, a manera de ejemplo: los eventos espontáneos, las actitudes de las personas, el calor y la sombra, la risa y los gritos, los amigos que se hacen, etc.

Pasos a seguir por la persona directora en el desarrollo del programa del campamento organizado

A continuación, se dan los pasos que a seguir cuando se plantea el programa de un campamento:

1. El inicio

Se debe comenzar con un periodo de capacitación general para el equipo de facilitadores del campamento. También se enseñan generalidades sobre conceptos de campamentos, sus propósitos y las decisiones tomadas por el comité organizador; por ejemplo: el tema del campamento (puede ser de naturaleza bíblica), el campista (su edad, su trasfondo social y espiritual, su condición física, mental y emocional, así como sus intereses y deseos personales) (Scharff, 2006).

2. La imagen

El desarrollar una buena imagen de los campamentos garantiza seguridad a los padres de familia, ya que resalta la responsabilidad del director del campamento. En ocasiones, es de gran importancia tomar en cuenta los intereses que poseen los padres de familia y lo que desean que se desarrolle en los campamentos de sus hijos (Scharf, 2006).

3. La filosofía

El programa de campamento es un puente entre los objetivos planteados por la persona que dirige del campamento y los intereses de la población campista.

Según Ballesteros (1992), para algunas personas establecer una filosofía de trabajo es una pérdida de tiempo, pero esta ayuda a que el equipo de trabajo se identifique, se comprometa y esté dispuesto a luchar por el cumplimiento de los lineamientos establecidos. Este mismo autor recomienda que para desarrollar la filosofía del campamento, se debe tener en cuenta los intereses del grupo campista, los padres y la comunidad o institución.

4. Instalaciones y espacios

El conocer la planta física y la geografía del lugar hace más fácil el desarrollo del programa planteado y evita los momentos de improvisación. La ubicación del campamento es de gran importancia. Se recomienda que esté a una hora, como máximo, de un centro médico, para cumplir con una medida básica de seguridad. Además, que el lugar esté lejos o aislado de los lugares poblados y que los caminos sean transitables (la accesibilidad es muy importante). Por último, que tenga una fuente de agua, en la cual se puedan realizar diferentes actividades, por ejemplo un río o un lago. Es imperativo ir a conocer el lugar antes de elaborar el programa del campamento (Ballesteros, 2010).

5. La estructura del programa

Existen diferentes modelos y estilos que se utilizan para planificar el programa, muchos de los cuales han surgido a lo largo de la práctica misma. Emeres (1980) propone dos tipos de modelos, los cuales son: centralizados, que giran más en torno al director y a las personas especializadas; descentralizados, que dependen más de la persona líder de cabaña.

Características de un programa

Según la Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (Funlibre. Costa Rica, 2004), un programa debe crearse con diversidad, variedad y flexibilidad.

Diversidad

- El programa debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades.
- Diversidad de niveles de acuerdo con el grado de habilidades de cada participante.

Variedad

- Presentar actividades especiales que rompan la rutina y motiven la participación.
- Complementar el programa con otras actividades.

Flexibilidad

- Responder a las necesidades cambiantes de las poblaciones participantes.
- Adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

6. *El liderato y la selección de personas facilitadoras para el programa de campamento*

El grupo facilitador

Por una parte, el trabajo con un equipo de personas facilitadoras con poca experiencia exige un programa más centralizado, es decir, en el que las actividades están programadas para todo el grupo de acampantes al mismo tiempo; por ejemplo: comen juntos, se recrean al mismo tiempo, las actividades espirituales son a la misma hora y lugar. Por otra parte, si los integrantes del equipo son maduros y experimentados, se puede desarrollar con gran éxito un campamento descentralizado, es decir, en el que la población participante se divide en grupos pequeños y el facilitador al estar capacitado debe velar por las necesidades o actividades que corresponde a su grupo de acampantes (Redmon, 1991).

Selección de personas facilitadoras

Las personas que trabajan como facilitadoras no deben tener menos de dos años de edad de diferencia con la población de campistas. Se espera madurez cristiana de parte de ellos, ya que deben ser modelos

de la vida cristiana. Un equipo de trabajo poco preparado en el tema de campamentos organizados, formativos y recreativos, puede hacer que el campamento sea un fracaso y aumentar los problemas o experiencias negativas en la población participante (Scharff, 2006).

Algunas de las responsabilidades que tiene la persona facilitadora durante el campamento son:

- Respetar las reglas del campamento.
- Desarrollar el trabajo responsablemente.
- Poseer una vida espiritual, física, social y moralmente aceptable.
- Velar por la salud y seguridad personal de los participantes.
- Presentar los informes solicitados por el director del campamento (Redmon 1991).

7. *La espiritualidad dentro un programa de campamento*

El currículo de exploración bíblica debe mostrar evidencia de planeamiento integral, el cual debe tener un impacto tan positivo que la población participante pueda recordar estos momentos cuando regrese a su hogar. Como se ha mencionado anteriormente, es de gran importancia tener en cuenta la edad de la población participante, principalmente en el tema de la espiritualidad, ya que Dios se ve de diferentes maneras de acuerdo con la edad (Redmon 1991).

Algunos objetivos sobre el tema de la espiritualidad dentro del programa del campamento, según Emeres (1980), son:

- “Crear un espíritu de comunidad y de colaboración.
- Motivar el sentido de servicio y de responsabilidad.
- Fomentar un ambiente campamental de amistad.
- Desarrollar un sentido de respeto por todo tipo de creencias.

- Motivar la ampliación del conocimiento individual en torno a las diversas religiones.” (p. 72)

Otros aspectos importantes que se deben tener en cuenta en la parte espiritual del campamento son:

- Los momentos de Dios: estos ocurren espontáneamente y en cualquier tiempo del día durante el campamento (cuando se mira la naturaleza, por ejemplo).
- La oración: esta es un factor importante en el campamento. Porque ocurre como resultado de los momentos de Dios.
- La presencia de Dios: Él está en diferentes lugares alrededor del campamento, con la población campamental y entre la naturaleza.
- La alabanza: es un resultado natural de un encuentro con Dios.
- Las actividades de confianza: Dios está presente en las actividades en las cuales la confianza es vital y necesaria (Shelton, 2006).

Entre las ideas de actividades que se pueden desarrollar sobre este tema están las exposiciones, las narraciones, las visitas a lugares, la música con contenido espiritual, las historias religiosas y las celebraciones especiales, como el día de la amistad, la familia y la antiparábola (bien dirigida es un método de enseñanza y análisis de los textos bíblicos).

8. El horario en un programa de campamento

Todo programa debe ser diferente de los otros programas, especial y único. Cada campamento debe desarrollar ciertas tradiciones que la población campista pueda revivir al recordar el campamento. Normalmente, las actividades de la mañana son más vigorosas que las de la tarde. Se sugiere que, en las primeras horas de la mañana o las últimas de la tarde, se realicen los estudios bíblicos y

otras actividades que marcan la vida de cada participante (Scharff, 2006).

Por otro lado, es importante tener en cuenta la hora de acostarse o retirarse a las cabañas. Esta actividad se puede programar al conocer con antelación las características de la población participante. Normalmente, la población juvenil tiene mucha energía por las experiencias vividas en campamentos; el primer día, los jóvenes se acuestan más tarde que los días siguientes, pero por el contrario si la población es adulta, posiblemente hay que retirarse más temprano.

Para ejemplificar la información anterior al final del documento se muestra en el anexo 1 un programa de un campamento donde los participantes dormían en el lugar y el anexo 2 muestra un programa de campamento en el cual los participantes llegaban día a día.

9. La conducta de la población participante

La conducta de la población participante es un tema que preocupa a todas las personas involucradas en la actividad de campamentos y cualquier otra actividad. Los problemas de conducta son muy comunes en las actividades grupales e intensas, ellos deben ser solucionados lo antes posible y de la mejor manera (Vigo, 2005). Ballesteros (2010, p. 12) expresa: “los problemas de conducta pueden ser ocasionados cuando el acampante no conoce la vida de campamento o no está bien relacionado con la institución organizadora”.

La persona facilitadora debe enfrentar los problemas de conducta, por lo que el ambiente, el respeto y la experiencia que esta persona tenga son de gran importancia. Ballesteros (2010, p. 12) expresa que el grupo de facilitadores “debe anticipar las dificultades antes de que surjan, dándoles la dirección adecuada, por ejemplo cambiando de una actividad a otra para minimizar un posible desajuste del grupo”.

Emeres (1980) expone algunas sugerencias para que el grupo de facilitadores puedan manejar situaciones de conducta:

- Aprender el nombre de los acampantes.
 - No permitir infracciones significativas
 - Mantener ocupados en diferentes tareas a los acampantes con problemas de conducta.
 - Escuchar cuando los acampantes desean expresar alguna situación.
 - Desarrollar un buen sentido del humor.
- (p. 56)

10. *La evaluación de un programa de campamento*

“La evaluación de un programa recreativo empieza cuando este se pone en práctica y termina cuando los resultados muestran si el programa debe ser mantenido, cambiado o desechado” (Salazar, 2005, p. 27).

Evaluar es un proceso que ayuda a las personas responsables del campamento a observar si se cumplieron los objetivos planteados, por lo que este proceso es continuo. Bustamante (2001) expresa que “la medición, la observación y la reflexión sobre el proceso permite la continua interacción entre las partes involucradas, la toma de decisiones, la retroalimentación y la dirección hacia los objetivos propuestos” (p. 277). Algunos aspectos que se deben evaluar en un campamento son sus objetivos, la calidad de la seguridad, la higiene, la alimentación, el recurso humano (la dirección, el equipo facilitador, las personas administrativas, entre otras) y es muy importante el programa de actividades del campamento (Roque, 2001).

Comentarios finales con respecto a la realización de la guía

La revisión bibliográfica sobre la organización de un campamento facilitó

la realización de esta guía, así como la experiencia obtenida en la organización del campamento con las pastorales juveniles.

Para que las personas participantes tengan una experiencia positiva y educativa en la actividad, la persona responsable o directora y los encargados de la organización y desarrollo del campamento deben tener el conocimiento teórico necesario.

Cada aspecto descrito en esta guía es de suma importancia para lograr un campamento con el menor número de dificultades posibles; además, se reduce o elimina la improvisación de las actividades antes, durante y después del evento.

Cabe decir, finalmente, que los campamentos brindan diversas oportunidades para la educación y la vida social. Además, se convierten en una herramienta muy útil para mejorar la calidad de vida de las personas. Rodríguez (2002) lo confirma al decir: “los campamentos son fuente de energía para mejorar la autoestima y la humildad. También para generar una esperanza activa y poner en marcha mecanismos solidarios que mejoran la calidad de vida de la sociedad en su conjunto” (p. 2).

Referencias bibliográficas

- Ballesteros, C. (1992). *Campamentos. Antología del curso EF-7073*. Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. (Manuscrito sin publicar).
- Ballesteros, C. (2010, Julio). *Pasos estratégicos para la organización de campamentos en una institución educativa*. Ponencia presentada en el V Congreso Centroamericano de Educación Física, Nicaragua 2010, Managua, Nicaragua.

- Bustamante, R. (2001). Modelo de campamentos recreativos de voluntariado. En R. Pujol, D. Villalobos, J., Rodríguez, R. Bustamante, A. Mosquera y A. Torres (Eds.), *Ocio, tiempo libre y recreación* (pp. 267-281). San José, Costa Rica: ICODER.
- Bustamante, R. (2005). *Recreación al aire libre. Antología del curso PF-4902*. Maestría en Recreación, Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. (Manuscrito sin publicar).
- Emeres, H. (1980). *El campamento*. Santiago, Chile: s. e.
- FUNLIBRE. Costa Rica. (2004). *Planeación y operación de programas recreativos*. Obtenido el 27 de diciembre del 2007 de <http://www.funlibre.org/documentos/idrd/planeacion.html>
- Instituto Panamericano de Protección de Alimentos. (s.f.). *La comida en el campamento*. Recuperado el 27 de diciembre del 2007 de http://www.mecon.gov.ar/secdef/basehome/alimentos_inocuos-campamento.pdf
- Jordan, D. (1997, Noviembre-Diciembre). Studies in integration and recreational fishing. *Camping Magazine*, 70(6), 14.
- León, A. (2004). *Manual teórico-práctico para la promoción de la recreación en adolescentes*. San José, Costa Rica. (Manuscrito sin publicar).
- Redmon, H. (1991). *Campamentos y retiros cristianos. Estados Unidos: Casa Bautista Publicaciones*.
- Rodríguez, N. (2002). *Los campamentos: Experiencia educativa desde hace casi 120 años*. Recuperado el 20 enero del 2006 de <http://www.consudec.org/participando/campamentoymca.htm>
- Roque, R. (1999). *Validación del modelo de administración de los campamentos educativos-recreativos del ICODER*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Latina de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Roque, R. (2001). Los campamentos recreativo-formativos del ICODER. En R. Roque, D. Villalobos, J. Rodríguez, R. Bustamante, A. Mosquera y A. Torres (Eds.), *Ocio, tiempo libre y recreación* (p. 165). San José, C. R.: ICODER.
- Sáenz, G. (2001). *Normativas*. Obtenido el 7 de enero del 2008, de: <http://www.spepsantafe.edu.ar/Normativa/c0901.htm>
- Salazar, C. G. (2005). *Programación en la recreación. Antología del curso PF-4904*. Maestría en Recreación, Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. (Manuscrito sin publicar).
- Scharff, C. (2006). Building your dream staff. *Camping Magazine*, 79(1), 1.
- Shelton, M. (2006). Camps in a world of change. *Camping Magazine*, 79(5), 1.
- Vigo, M. (2005). *Manual para dirigentes de campamentos organizados* (3ª Reimpresión). Buenos Aires: Editorial Stadium.
- Villalobos, D. (2001). Introducción. En R. Roque, D. Villalobos, J. Rodríguez, R. Bustamante, A. Mosquera y A. Torres (Eds.), *Ocio, tiempo libre y recreación* (p. 7). San José, C. R.: ICODER.

ANEXO 1

Programa de actividades
Campamento Líderes Pastorales
Año 2006

HORA	ACTIVIDAD
	VIERNES 17
2:00 p. m.	SALIDA HACIA EL CAMPAMENTO
3:30 p. m.	BIENVENIDA Y ORACIÓN
	NORMAS DEL CAMPAMENTO
3:40 p. m.	REFRIGERIO
4:00 p. m.	RECORRIDO POR EL PARQUE / DESPEDIDA DEL SOL
6:00 p. m.	JUEGOS DE AMBIENTACIÓN: lotería-cantos-estrellas
7:00 p. m.	CENA
8:00 p. m.	TALLER DE BOMBAS
9:00 p. m.	TALLER DE PINTURA /JUEGO: EL FUGITIVO
10:00 p. m.	A DORMIR / REUNIÓN SERVIDORES
	SÁBADO 18
7:00 a. m.	DEVOCIONAL
7:30 a. m.	DESAYUNO
8:00 a. m.	TALLER: Primeros auxilios
9:30 a. m.	JUEGO: jalar el mecate
10:00 a. m.	REFRIGERIO
10:30 a. m.	RALLY: Todo por Cristo
11:30 a. m.	TIEMPO LIBRE / REUNIÓN SERVIDORES
12:00 p. m.	ALMUERZO
1:20 p. m.	CANTOS
1:30 p. m.	CHARLA: programación asertiva
2:30 p. m.	RALLY: Jesús Dice
3:30 p. m.	CANTOS
4:00 p. m.	REFRIGERIO
4:30 p. m.	REFLEXIONES Y DESIERTO
5:30 p. m.	PREPARACIÓN DE NOCHE TALENTOS GRUPAL
6:30 p. m.	CHARLA: Importancia de la oración en la actualidad
7:30 p. m.	CENA
8:30 p. m.	NOCHE de TALENTOS
9:30 p. m.	FOGATA: Oración y Cantos
10:30 p. m.	DORMIR

Continúa...

HORA	ACTIVIDAD
	DOMINGO 19
5:00 a. m.	DEVOCIONAL
7:00 a. m.	ASEO PERSONAL Y DESAYUNO
	LIMPIEZA DE CABINA
8:00 a. m.	TALLER DE PARACAÍDAS
9:00 a. m.	SALIDA AL VOLCÁN POÁS
12:00 p. m.	ALMUERZO
12:30 p. m.	EVALUACIÓN DEL CAMPAMENTO
1:00 p. m.	DESPEDIDA Y SALIDA

Fuente: Programa utilizado en la campamento para el grupo de líder pastorales, elaborado por el autor.

ANEXO 2

Campamento de formación integral de jóvenes valores Año 2001

DÍA	ACTIVIDAD	HORA
Lunes	Presentación, bienvenida, motivación y reglamento	8:00 a. m.
	Actividades recreativas , ambientación	8:30 a. m.
	Refrigerio	9 a 10:30 a. m.
	Piscina	11:00 a. m.
	Almuerzo	12:00 m.
	Actividades deportivas y recreativas	1:00 p. m.
	Recolección de basura	2:30 p. m.
	Reunión	3:00 p. m.
	Salida	3:30 p. m.
Martes	Bienvenida y motivación	8:00 a. m.
	Actividades recreativas y competición	8:30 a. m.
	Refrigerio	9 a 10:30 a. m.
	Piscina	11:00 a. m.
	Almuerzo	12:00 m.
	Taller manualidades	1:00 p. m.
	Recolección de basura	2:30 p. m.
	Reunión	3:00 p. m.
	Salida	3:30 p. m.
Miércoles	Bienvenida y motivación	8:00 a. m.
	Caminata y competencias	8:30 a. m.
	Refrigerio	9 a 10:30 a. m.
	Taller espiritual	11:00 a. m.
	Almuerzo	12:00 m.d.
	Actividades recreativas	1:00 p. m.
	Recolección de basura	2:30 p. m.
	Reunión	3:00 p. m.
	Salida	3:30 p. m.

Fuente: Campamento de formación integral de jóvenes valores, León (2004).