



Educación

ISSN: 0379-7082

revedu@gmail.com

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Salazar Salas, Carmen Grace

Diferencias entre la preparación profesional de las carreras de educación física y recreación.

Implicación para Costa Rica

Educación, vol. 28, núm. 1, 2004, pp. 71-86

Universidad de Costa Rica

San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028106>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

DIFERENCIAS ENTRE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN. IMPLICACIÓN PARA COSTA RICA

Carmen Grace Salazar Salas

Recibido 12-II-2003 • Aceptado 10-VI-2003

Resumen: Las carreras de recreación y educación física suelen ser vistas como una; específicamente, la primera suele ser considerada por algunas personas como parte de la segunda. La recreación inició cuando educadores físicos se dieron a la tarea de ofrecer programas para mejorar la calidad de vida de ciudadanos de escasos recursos. Sin embargo, con el correr del tiempo, la recreación llegó a ser una profesión con una preparación profesional propia. Este artículo tiene como objetivo el mostrar la diferencia entre las preparaciones profesionales de estas dos carreras. Por lo tanto, presenta la misión, un esquema de los perfiles profesionales, algunas responsabilidades laborales, algunos lugares de trabajo, y una comparación entre planes de estudio y campos de trabajo de las dos carreras en los Estados Unidos, uno de los países pioneros en esta profesión. Además, este trabajo reitera la necesidad e importancia de establecer la carrera de recreación en Costa Rica.

Palabras clave: Recreación, Educación Física, Preparación Profesional, Perfil Profesional, Lugares de Trabajo, Responsabilidades Laborales.

La educación física y la recreación son dos profesiones relacionadas entre sí. Esta afirmación se constata desde el inicio del movimiento recreativo en los Estados Unidos, uno de los países precursores de esta profesión, cuando profesores de educación física ocuparon puestos dentro de la nueva profesión de recreación (Russell, 2002), y cuando la educación física proporcionó programas, instalaciones y líderes a la recreación. Por su parte, la recreación contribuyó con la educación física con actividades informales, nuevos enfoques en el área de la salud, énfasis en la educación de la recreación, y procedimientos para los deportes intramuros. Actualmente, estos dos campos son independientes en varios países y, aunque comparten ciertos objetivos y conocimientos, se diferencian en varios aspectos. Sin embargo, esta independencia no ha sido clara para muchas personas en los EE.UU., quienes han confundido al profesional de recreación con el de educación física por el gran énfasis en deportes que tienen muchos programas recreativos y por la estrecha relación que hubo entre la preparación profesional de ambas carreras al inicio de la profesión de recreación (Kraus, 2001). Para ayudar a dilucidar este tipo de confusión, en 1996, Salazar Salas planteó algunas diferencias y semejanzas entre estas dos profesiones y la importancia de que la recreación surja como profesión en Costa Rica.

El propósito de este artículo es mostrar la diferencia entre las preparaciones profesionales de las carreras de educación física y recreación. Para ello, presenta la misión, un esquema de los perfiles profesionales, algunas responsabilidades laborales, algunos lugares de trabajo, y una comparación entre planes de estudio y campos de trabajo de estas dos carreras en los Estados Unidos. Además, el artículo reitera la necesidad e importancia de iniciar la carrera de recreación en Costa Rica.

Educación Física

A. Definición y misión

Educación Física es “el proceso por el cual un individuo obtiene destrezas físicas, mentales y sociales, y condición física” (Lumpkin, citado por Gladwell y Hatcher, 1989, p. 219). La misión de la educación física es educar integralmente a los individuos por medio de actividades físicas y del movimiento. Esto implica mejorar la salud, establecer las bases de una vida sana y contribuir con los desarrollos emocional, físico, y social (Lumpkin, 1986; Salazar Salas, 1989).

Para Blakemore y Hawkes (1997), los buenos programas de educación física son aquellos en los que los estudiantes están entusiasmados por aprender, valoran la actividad física, y llegan a adoptar un estilo de vida físicamente activo que los beneficiará el resto de sus vidas.

B. Preparación y perfil del profesional

1. Preparación profesional

En 1885, la educación física fue incluida formalmente en el sistema educativo estadounidense. Sin embargo, a causa de la demanda de profesores de educación física para mejorar la condición física y la

salud de los estudiantes, en 1860 ya había un programa en Massachussets para preparar profesionales en el campo. Además, antes de que finalizara el siglo XIX, trece instituciones de educación superior tenían su plan de estudios en educación física (Oxendine, 1985).

A raíz de la Primera Guerra Mundial, muchos de los hombres que se enrolaron en el ejército fueron rechazados por la falta de condición física que presentaban. Por tal razón, los programas de educación física en las universidades fueron enfocados al acondicionamiento físico de la población. Inclusive, muchas universidades exigieron a todos los estudiantes llevar cursos de actividad deportiva durante toda la carrera para mantener su condición física (Oxendine, 1985).

Este énfasis de la educación física hacia el acondicionamiento físico se ha mantenido durante varias décadas en los Estados Unidos. Muestra de ello son los diferentes planes de educación física orientados hacia el ejercicio, la salud, y el acondicionamiento físico. Sin embargo, en la década de los años ochenta del siglo XX, la demanda de los profesionales en educación física empezó a reducirse como resultado de dos factores: (1) la disminución de la matrícula de estudiantes en escuelas y colegios, y (2) la proliferación de trabajos relacionados con la recreación. Estos hechos provocaron que la preparación de los profesionales en educación física cambiara y surgieran diversos planes de estudios para satisfacer las necesidades sociales del momento. Algunos ejemplos de estos planes de estudios son: especialización en un deporte, administración deportiva, y periodismo deportivo, entre otros (Cobb et al., 1987).

2. Perfil profesional

El perfil de un profesional es el conjunto de conocimientos, destrezas, y actitudes que una persona debe poseer al graduarse (Vargas Porras, 1992). Las competencias

profesionales son los “saberes científicos (teóricos y prácticos, conceptuales y valóricos) y populares adquiridos por los universitarios, en el mundo académico y el mundo de la vida cotidiana respectivamente, que les permiten el desempeño adecuado de una profesión” (Universidad de Costa Rica, 1999, p. 99). El perfil de un bachillerato universitario en educación física en los Estados Unidos incluye conocimientos en ciencias naturales y sociales, pedagogía, currículo y temas propios de la profesión. Las competencias profesionales que el perfil en educación física podría incluir, según American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance/National Association for Sport and Physical Education (1989), Belka (2002), Blakemore y Hawkes (1997), Corbin (1993), Davis (1996), Fiorentino (2002), Guidelines (1987), Harageones (1987), Juniu (2002), Johnson, Kasser, y Nichols (2002), McDonald (1993), O’Sullivan (1990), Rupp (1999), Strand y Mathesius (1995), Wilson, McNeill y Monti (1994), Winnick y Hurwitz (1979), y Woods (1997), se relacionan con:

Ciencias naturales y sociales:

biología, anatomía, desarrollo humano, primeros auxilios, fisiología, psicología, física, sociología, historia, filosofía, economía, negocios, política, técnicas de motivación, estadística, investigación, computación, multiculturalismo, efectos de los eventos sociales en la educación general y en la educación física, posición de la educación física dentro del sistema educativo, entre otros.

Pedagogía: teorías de aprendizaje, puesta en práctica y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, planeamiento, didáctica, currículo, adecuación del proceso de enseñanza a la población con la que se trabaja, y características de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, entre otros temas.

Temas específicos de la profesión: historia y filosofía de la educación

física; desarrollo motor; aprendizaje motor; fisiología del ejercicio; biomecánica; educación de la salud; necesidad e importancia de la actividad física; conciencias corporal y espacial; juegos; deportes; danza; actividades relacionadas con la salud; adecuación de actividades, juegos y deportes para el educando con el que se trabaja; procedimientos de seguridad; efecto de la actividad física en los educandos; uso de equipo de laboratorio del ejercicio; administración e interpretación de pruebas; comprensión de información de otras carreras relacionadas con educación física; liderazgo deportivo; nutrición deportiva; psicología deportiva; actividades con bailes y música; entrenamiento con pesas; educación física adaptada; acondicionamiento físico; ejercicios contraindicados; signos y síntomas de insuficiencia del miocardio; reanimación cardiopulmonar; kinesiología; ética; y profesionalismo; entre otros temas.

C. Responsabilidades laborales y lugares de trabajo

En general, las responsabilidades más comunes de los profesionales en educación física en los Estados Unidos son enseñar educación física a los estudiantes de escuelas y colegios, evaluar el progreso de los estudiantes por medio de instrumentos objetivos, cuidar equipo e instalaciones, participar en actividades afines a la profesión —como en comisiones de trabajo de la institución en que trabajan o en la comunidad—, y entrenar a estudiantes y a equipos deportivos (McNeil, 1992). Sin embargo, hay una gran variedad de lugares de trabajo en los que un graduado de educación física en los Estados Unidos se ha venido desenvolviendo. Según Arizona State University (2003a), Clayton y Clayton (1984), Indiana University (2003a), Pennsylvania State University (2003a), Rupp (1999), Southern Illinois University (2003a), University of Northern Colorado (2003a), y

Verner (1993), algunos de estos trabajos pueden ser en:

Educación:

1. como educador en instituciones preescolares, en escuelas, colegios, universidades, clubes deportivos,
2. como investigador en universidades o institutos,
3. como entrenador en escuelas, colegios, universidades, clubes deportivos.

Negocios:

1. como dueño o administrador de tiendas deportivas,
2. como vendedor de productos deportivos.

Administración deportiva:

1. como dueño de clubes deportivos, escuelas deportivas, estudios de danza, clínicas relacionadas con la salud, "spas",
2. como administrador de departamentos de educación física o grupos deportivos en universidades, clubes privados, equipos deportivos profesionales,
3. como administrador de instalaciones deportivas tales como estadios, gimnasios, clubes deportivos privados, instalaciones universitarias,
4. como administrador de grupos o equipos deportivos,
5. como promotor de diferentes niveles de deportes.

Deporte:

1. como deportista profesional,
2. como árbitro.

Salud:

1. como encargado de programas de acondicionamiento físico en clínicas y hospitales,
2. como entrenador personal.

Programas recreativos:

1. como instructor de deportes,
2. como instructor de actividades físicas,
3. como organizador de juegos,
4. como organizador de competencias deportivas.

Recreación

A. Definición y misión

La recreación es un conjunto de actividades placenteras realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas. En la recreación, cada persona selecciona las actividades que desea realizar y, además, decide cuándo desea participar en ellas (Salazar Salas, 1996, 2003).

Según Douglas Sessoms y Tony Mobley (citados por Toalson y Mobley, 1993), la misión central de la recreación es mejorar la calidad de vida de los ciudadanos por medio de experiencias significativas que satisfagan las necesidades y los intereses del participante y promuevan el desarrollo individual y el fortalecimiento del sentido de comunidad. Esta fue la misión original de la profesión en los EE.UU., y Burton (1991) y Rancourt (1986) apelan para que se conozca, valore, respete, divulgue, y ponga en práctica.

B. Preparación y perfil del profesional

1. Preparación profesional

La preparación profesional de la recreación en los Estados Unidos empezó a

principios del siglo XX; pero se incrementó notablemente después de la Segunda Guerra Mundial. En 1930 sólo había un plan de estudios; en 1965, había 100; y en 1980, 500 (Dunn, 1986). Esta proliferación de planes de estudios estuvo muy influenciada por el aumento de dinero que los estadounidenses invirtieron en actividades e instalaciones recreativas en esas décadas. En 1965, los estadounidenses gastaron alrededor de \$60 billones en actividades recreativas; en 1977, \$160 billones; en 1986, \$300 billones; y en 1996, \$400 billones (Dunn, 1986; Russell, 2002). Por lo tanto, la demanda de profesionales en recreación tuvo un rápido auge. Desde entonces, numerosas instituciones de educación superior ofrecen planes de estudios para obtener los grados académicos de bachillerato, maestría y doctorado en diferentes áreas de trabajo de la recreación. Algunas de estas especializaciones son administración de recursos recreativos naturales, administración de servicios recreativos, recreación terapéutica, recreación al aire libre, y programación recreativa (National Recreation and Park Association, 1990, 1999).

2. Perfil profesional

El establecimiento del perfil profesional de la recreación en los Estados Unidos empezó en los años setenta del siglo XX con la proliferación de planes de estudios universitarios. Conforme pasaron los años, se crearon diferentes agrupaciones dentro de la carrera para promover el proceso de acreditación (reconocimiento de instituciones educativas o planes de estudios que cumplen con los requisitos establecidos). De esta manera, en 1974 se fundó el Comité de Acreditación, apoyado por la Asociación Nacional de Recreación y Parques (National Recreation and Park Association) de los Estados Unidos, y por la Asociación Americana de Esparcimiento y Recreación (American Association for Leisure and Recreation). Este Comité fungió como

el ente acreditador de la profesión durante varios años, sin el respaldo del Comité Nacional de Acreditación. La acreditación de la carrera de recreación no era aceptada por el Comité Nacional de Acreditación. Como la recreación era vista como parte de la educación física, y esta carrera ya tenía su acreditación aprobada, el Comité Nacional de Acreditación alegaba que la acreditación de la recreación no era necesaria. En 1984, el Consejo de Acreditación Postsecundaria, sucesor del Comité Nacional de Acreditación, aceptó (1) la justificación de la necesidad de una acreditación separada para la recreación y (2) que el Comité de Acreditación de las dos asociaciones de recreación fuera el ente encargado de ese proceso (Salazar Salas, 2002; Sessoms, 1991).

El actual perfil profesional en recreación en los Estados Unidos está determinado por el Comité de Acreditación. El perfil para el bachillerato universitario incluye conocimientos en ciencias naturales y sociales, administración, temas de las especializaciones del campo, y temas propios de la carrera (Burton, 1991; Edginton, Hanson y Edginton, 1992; Kraus, 2001; Kraus y Curtis, 2000; National Recreation and Park Association, 1999; Rancourt, 1986). Más específicamente, el perfil incluye competencias en:

Ciencias naturales y sociales:

biología, anatomía, fisiología, psicología, desarrollo humano, primeros auxilios, terminología médica, filosofía, economía, política, sociología, historia, estadística, computación, investigación, multiculturalismo, ecología y recursos naturales (administración, políticas, impacto del uso), cambios demográficos, cambios en la estructura familiar, impacto de la tecnología, organización comunal, globalización en el mundo, entre otros temas.

Administración: instalaciones y recursos recreativos, recursos humanos (análisis de puestos, contratación, selección, entrenamiento, motivación, evaluación, entre

otros); técnicas de presupuesto, finanzas, y contabilidad fiscal; conceptos legales (contratos, derechos de los trabajadores, demandas, responsabilidades legales de la agencia); relaciones públicas; estrategias de promoción; entre otros.

Temas de especializaciones: recreación terapéutica (terminología médica, tratamientos, procedimientos específicos, características de poblaciones especiales), recreación al aire libre, recreación familiar, administración deportiva, recreación y turismo, entre otros.

Temas propios de la carrera: historia y filosofía de la recreación; conceptos de juego, esparcimiento, y recreación; técnicas y estrategias de liderazgo y recreación; planeamiento de programas recreativos (diagnóstico de necesidades e intereses, redacción de objetivos, programación, puesta en práctica, y evaluación); uso del tiempo libre; efectos de los eventos sociales en la recreación; posición de la recreación con respecto a carreras afines; valor social y beneficios de la recreación; y recreación y salud, entre otros temas.

C. Responsabilidades laborales y lugares de trabajo

Las mayores responsabilidades de trabajo de los profesionales en recreación en los Estados Unidos se concentran en el planeamiento y la conducción de programas recreativos, y en la administración de instalaciones recreativas. Algunas de esas tareas están relacionadas más específicamente con el planeamiento y puesta en práctica de programas; adquisición, mantenimiento, y administración de equipo e instalaciones; trato con el público, los participantes, y subalternos; resolución de problemas; preparación de presupuestos e informes escritos; y presentaciones orales; entre otros (Beeler, 1986; Cipriano, 1984; Indiana University, 2003c; Marshall University, 2003a).

En los Estados Unidos, el profesional en recreación puede trabajar entre otras posibilidades, y según su especialidad, en (Arizona State University, 2003b; Clayton y Clayton, 1984; Indiana University, 2003d; Kraus, 1990; Marshall University, 2003a; Pennsylvania State University, 2003b; Southern Illinois University, 2003b; University of Florida, 2003b, c; University of Northern Colorado, 2003b):

Educación:

1. como educador en universidades e instituciones comunales.
2. como investigador en universidades o institutos.

Terapia:

1. como terapeuta por medio de actividades recreativas en hospitales, clínicas, e instituciones privadas. En estas instituciones, podría trabajar con enfermos mentales; con personas con retardo, problemas de desarrollo, y discapacidades físicas; con personas de la tercera edad; y con personas con problemas sociales (drogas y la justicia).

Negocios:

1. como dueño o administrador de tiendas de productos recreativos, agencias de viajes y turismo.
2. como vendedor de productos recreativos.

Administración:

1. como dueño de clubes recreativo-deportivos, campamentos, "spas", clínicas relacionadas con la salud.
2. como administrador en jefe de campamentos, de parques de diversiones,

- agencias recreativas, clubes recreativo-deportivos, “spas”, clínicas relacionadas con la salud, organizaciones comunales, parques nacionales, zonas naturales protegidas.
3. como administrador de: programas comunales deportivos, recreativos, y turísticos; programas para empleados de organizaciones públicas y empresas privadas; programas recreativo-deportivos relacionados con la salud; programas culturales y educativos; programas de actividades al aire libre; eventos especiales; servicios para poblaciones especiales; servicios para veteranos de guerra y sus familias; programas interpretativos en parques nacionales y zonas naturales protegidas,
 4. como director de instalaciones recreativas en parques nacionales y zonas naturales protegidas,
 5. como director de instalaciones deportivas en campamentos, universidades, comunidades, organizaciones públicas y privadas,
 6. como guardabosques en parques nacionales y zonas naturales protegidas,
 7. como organizador / programador de actividades recreativas para diferentes poblaciones en distintas áreas de trabajo de la recreación.

Comparación de las preparaciones profesionales entre la educación física y la recreación

Las preparaciones profesionales de la educación física y la recreación tienen similitudes y diferencias. Las similitudes comprenden temas y áreas como el profesionalismo, liderazgo, investigación, evaluación, las ciencias sociales, las ciencias naturales, y –especialmente– los deportes, los juegos y las actividades físicas. Sin embargo, las diferencias se evidencian en los temas propios de estas dos carreras, en el uso que hace la recreación de la administración, y en que el

área pedagógica es específica para la educación física como una de las carreras de formación de docentes.

Si bien la educación física y la recreación comparten los deportes, los juegos, y las actividades físicas, estos temas son sólo uno de los tipos de actividades recreativas, pues la recreación también incluye los pasatiempos, el turismo, las actividades cognoscitivas (lectura, redacción, oratoria, estudio de temas, entre otros), la recreación al aire libre y las actividades relacionadas con la naturaleza, las actividades culturales (música, drama, baile, artes plásticas), la recreación social (fiestas, bailes, reuniones, visitas, conversaciones, entre otros), y las actividades de enriquecimiento y de actualización personal.

Además, en la recreación, las formas en las que son organizadas las actividades recreativas abarcan los paseos, viajes, y excursiones, los clubes y grupos con intereses sociales, las actividades o los eventos especiales, las competencias y los concursos, el trabajo voluntario, la instalación abierta, y los congresos, talleres, seminarios, conferencias, y clases. Este último formato programático de clases y el de las competencias también son compartidos por la recreación y la educación física; sin embargo, la filosofía del formato de competencias es diferente en las dos carreras, ya que en la recreación lo fundamental es participar por participar y no por ganar.

En los últimos años, la preparación de profesionales de educación física en los EE.UU. ha sido exclusiva para la docencia en escuelas y colegios, y las universidades de ese país han empezado a ofrecer otros currículos para formar profesionales en administración deportiva, entrenamiento deportivo, acondicionamiento físico, periodismo deportivo, entre otros campos; profesionales que cubran demandas no enfocadas a la docencia en el mercado de trabajo (Southern Illinois University, 2003b; Indiana University, 2003b). El graduado en estos campos debe obtener la certificación de la entidad correspondiente al

currículo escogido (entrenamiento, área médica, docencia, u otro). A consecuencia de esta diversidad de planes de estudios, muchas unidades académicas en universidades de los EE.UU. ya no incluyen el término “Educación Física” en sus nombres. Algunos de los nombres que usan estas unidades académicas son “Kinesiología” o “Movimiento Humano”. Educación física es sólo uno de los diferentes planes de estudios que ellas ofrecen.

Ya que este artículo compara las preparaciones profesionales entre la educación física y la recreación en los EE.UU., se analizaron siete planes de estudios de bachillerato de ambas carreras de universidades estadounidenses de diferentes regiones, obtenidos por medio de Internet. Los planes de educación física (no otras carreras de las Unidades Académicas de Movimiento Humano, Kinesiología o Educación Física) fueron comparados entre sí. Los planes de recreación también fueron comparados entre sí. Todos estos análisis se centraron en las áreas curriculares. Posteriormente, se comparó estas áreas entre las dos carreras (Arizona State University, 2003a, b; Indiana University, 2003a, b; Marshall University, 2003a, b; Pennsylvania State University, 2003a, b; Southern Illinois University, 2003a, b; University of Florida, 2003a, b, c; University of Northern Colorado, 2003a, b).

Al revisar los planes de educación física, se detectó que el objetivo de estas Unidades Académicas es preparar educadores físicos para trabajar en educación preescolar, en escuelas, y colegios, y que tengan compromiso personal y profesional para promover la actividad física como un estilo de vida en niños y jóvenes (University of Northern Colorado, 2003a). En estos planes, se identificó áreas curriculares como estudios generales, cursos de movimiento humano y deportes, cursos de educación, cursos electivos, cursos de ciencias (sociales, naturales y médicas) (Arizona State University, 2003a; Indiana University, 2003a; Marshall University, 2003b;

Pennsylvania State University, 2003a; Southern Illinois University, 2003a; University of Florida, 2003a; University of Northern Colorado, 2003a). En algunas universidades, se incluye el “minor” (cursos de otra carrera que proveen un preparación básica en otra profesión) separado de los cursos electivos. En varios planes de estudio, los créditos (entre 121 y 128) se dedican a tres áreas curriculares principales: a los estudios generales y cursos de ciencias, a los cursos de educación / pedagogía, y a los cursos propios de la carrera. En uno de estos planes de estudios, parte del creditaje general se dedica al “minor”.

Con respecto a la recreación, el objetivo de los planes de estudio analizados es preparar recreacionistas que cumplan con los diversos puestos de liderazgo, administración y supervisión en los distintos lugares de trabajo, y que ofrezcan programas recreativos y administren instalaciones con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas (University of Northern Colorado, 2003b). Las principales áreas curriculares identificadas en estos planes comprenden: estudios generales y cursos de ciencias sociales y naturales, cursos electivos, cursos propios de la carrera, y el énfasis (en el cual el estudiante adquiere formación profesional en alguna de las áreas de trabajo de la recreación como la recreación terapéutica, la recreación al aire libre, la recreación y el turismo, la programación de actividades y de servicios recreativos, la administración de parques, y la administración deportivo-recreativa, entre otras) (Arizona State University, 2003b; Indiana University, 2003b; Marshall University, 2003a; Pennsylvania State University, 2003b; Southern Illinois University, 2003b; University of Florida, 2003b, c; University of Northern Colorado, 2003b). El creditaje total que, oscila entre 120 y 128 créditos, se distribuye entre esas áreas curriculares.

Al comparar los planes de estudios de las dos carreras, se nota que ambas profesiones contemplan áreas curriculares

como los estudios generales, el “minor”/énfasis, y los cursos de ciencias. Por ser profesiones de las ciencias sociales, en ambas se incluyen cursos de este tipo. Además, en ambas profesiones se ofrece el énfasis de administración deportiva, aunque en recreación se le orienta más hacia el esparcimiento. Por su parte, las ciencias naturales y los cursos relacionados con medicina son específicos de educación física y del área de la recreación terapéutica, pues en esta área recreativa de trabajo se puede trabajar en clínicas y hospitales. Como se comentó anteriormente, la diferencia en los planes de estudios de las dos profesiones se centra en los cursos propios de cada carrera, en los cursos de educación que son específicos para educación física, y en el amplio uso que hace la recreación de la administración.

Los temas, énfasis, y formatos que comparten la educación física y la recreación se muestran en la Figura 1.

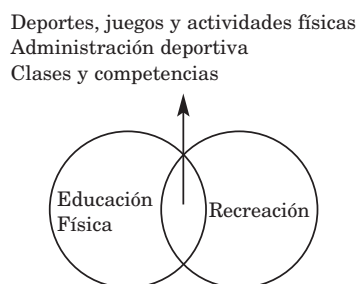


Fig. 1. Temas, énfasis y formatos que comparten la educación física y la recreación.

Comparación de los campos de trabajo entre la educación física y la recreación

Algunos campos de trabajo de la educación física y de la recreación también se relacionan a causa de los temas que estas profesiones comparten (deportes, juegos y actividades físicas). Los educadores físicos pueden ser líderes o instructores en programas recreativos. Sin embargo, los

educadores físicos no son los únicos profesionales que pueden trabajar en programas recreativos. Graduados en música, artes plásticas, artes dramáticas, biología, y en otras carreras pueden trabajar en ciertos programas de recreación.

Los planes de estudios de educación física analizados en este artículo indican que los campos de trabajo de esta profesión son la enseñanza de los deportes, del baile, y de otras actividades en instituciones de educación preescolar, primaria y secundaria; además del entrenamiento deportivo. La diversidad de trabajos y puestos es notoria en las carreras no relacionadas con la enseñanza. Tradicionalmente, el profesional en educación física—cuando este campo incluía enseñanza y otros énfasis en el mismo plan de estudios, como ocurre en Costa Rica—incursionaba en muchos campos de trabajo. Con la proliferación de planes de estudio, los campos de trabajo para los educadores físicos en los EE.UU. son más limitados y más amplios para los profesionales en las nuevas áreas. Sin embargo, algunos graduados en educación física podrían incursionar en ciertos puestos, gracias a su conocimiento acerca de los deportes, los juegos, y las actividades físicas (Arizona State University, 2003a; Indiana University, 2003a; Marshall University, 2003b; Pennsylvania State University, 2003a; Southern Illinois University, 2003a; University of Florida, 2003a; University of Northern Colorado, 2003a).

En cuanto a los campos de trabajo en recreación mencionados en los planes de estudios revisados, algunos de ellos incluyen programación de actividades recreativas, administración de instalaciones, supervisión, administración de parques, recreación terapéutica, recreación militar, recreación laboral, educación ambiental, organizaciones públicas, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas, clínicas, hospitales, centros de rehabilitación, centros para personas discapacitadas, centros para adultos mayores, parques nacionales o regionales, reservas biológicas, centros

educativos ambientales, municipalidades, grupos comunales, la Asociación Cristiana de Jóvenes, Boy Scout, hoteles, industria turística, negocio propio, y campamentos, entre otros (Arizona State University, 2003b; Indiana University, 2003c, d; Marshall University, 2003a; Pennsylvania State University, 2003b; Southern Illinois University, 2003b; University of Florida, 2003b,c; University of Northern Colorado, 2003b).

Implicación de la diferencia entre las carreras de Educación Física y Recreación para Costa Rica

En los Estados Unidos, las carreras de educación física y recreación son iguales en importancia como profesiones; pero, al mismo tiempo son diferentes. Estas dos profesiones son distintas pues cada una tiene su propia asociación, filosofía, perfiles, y planes de estudios. Kelly (1988) afirma que la educación física es responsable por el desarrollo físico y las destrezas motrices del individuo. Según Kraus (1990), la recreación contribuye con el desarrollo físico, social, emocional, y espiritual del individuo, y provee oportunidades para poner en práctica destrezas deportivas, entre otras actividades. Además, la recreación ayuda a mejorar el ambiente físico de la comunidad por medio de parques e instalaciones recreativas.

Durante varias décadas, las instituciones de educación superior en los Estados Unidos han ofrecido diversos planes de estudios de educación física y recreación, los cuales han sido y son, en ocasiones, parte de distintas Unidades Académicas en una misma universidad. Actualmente, dichos planes están siendo orientados hacia nuevos énfasis, a causa de las necesidades de la sociedad; pero, ¿qué relación tiene este tema con Costa Rica?

En Costa Rica, existen diversos planes universitarios de estudios en educación física, tanto en universidades públicas como privadas. La carrera de educación

física existe en el país desde 1969 cuando la Universidad de Costa Rica ofreció los primeros títulos de profesorado en educación física (García Pérez, 1993). Posteriormente, ésta y otras universidades han brindado grados académicos en bachillerato, licenciatura y maestría en educación física, bajo el nombre de educación física u otros tales como ciencias de la salud o del movimiento humano. Sin embargo, no se puede decir lo mismo acerca de la recreación. Si bien, la recreación existe como actividad realizada informalmente, la recreación como profesión no existe en el país. En Costa Rica, ninguna universidad ofrece un plan de estudios en este campo: un plan que proporcione a sus graduados un título como profesionales exclusivos en recreación. La necesidad de un plan de estudios en recreación en alguna universidad del país es incuestionable por los beneficios que esta carrera puede proporcionar a la sociedad.

Los costarricenses pueden llegar a disfrutar de los innumerables e invaluable beneficios físicos, emocionales, intelectuales, y sociales de la recreación. Algunos beneficios que se pueden obtener con la participación en recreación incluyen actividades físicas para controlar el peso, para promover la condición física, para aprender fundamentos deportivos, para prevenir la osteoporosis; la interacción con los demás por medio de actividades sociales; el trabajo en grupo; la proposición y el respeto de ideas y opiniones; el relajamiento; el incremento de la auto-estima y la auto-confianza; y la reducción de la depresión, la ansiedad y la tensión (Salazar Salas, 1993, 2002). Para lograr estos y otros beneficios, Burton (1991), Dunn (1986), Rancourt (1986), y Russell (2001) afirman que se requieren profesionales en el campo de la recreación que reúnan las siguientes características:

1. orgullosos de su carrera,
2. conocedores y anuentes de valorar y poner en práctica la misión original de la recreación,

3. conductores, promotores y generadores de investigación relacionada con la recreación,
4. preparados y capaces para hacerle frente a la demanda de actividades recreativas,
5. con visión, destrezas y conocimientos de la carrera,
6. con compromiso profesional,
7. con deseo de estudiar continuamente,
8. capaces de ejercer diferentes puestos en los sectores público, privado, y voluntario, y
9. ansiosos de
 - 9.1 establecer estrechas relaciones profesionales con otras organizaciones y carreras, y
 - 9.2 defender su carrera y hacer comprender el amplio impacto que la recreación tiene en la sociedad actual.

Es importante que en Costa Rica se reconozca y acepte la individualidad de las profesiones de educación física y de recreación. Las comparaciones realizadas en este artículo muestran que entre ambas carreras existen ciertas similitudes al compartirse temas, énfasis, y formas de organizar y ofrecer las actividades. Sin embargo, esas similitudes no deben confundir y hacer pensar que la recreación es parte de la educación física. Las comparaciones de este artículo también muestran diferencias en la filosofía de cada profesión y, por ende, en la preparación profesional de ambas carreras. Estas diferencias determinan diferentes incursiones en los mercados de trabajo. No obstante, los educadores físicos y los graduados de otras carreras pueden trabajar en ciertos programas recreativos, lo cual demuestra que el campo de acción de la recreación es más amplio que el de educación física. La labor contraria no se puede realizar sin la preparación correspondiente; o sea, los recreacionistas no pueden involucrarse en la enseñanza de la educación física, ya que esta profesión requiere una formación profesional específica en pedagogía.

La existencia de planes de estudios en recreación en universidades estadounidenses podría facilitar el trabajo que hay que hacer en Costa Rica para preparar y promover un plan de estudios en este campo. Si se toma en cuenta lo que los pioneros en esta profesión han hecho en los Estados Unidos –y en otros países–, todos sus conocimientos y experiencias se podrían utilizar para nuestro propio bien. No se trata de copiar todo y ponerlo en práctica en nuestro país como a veces se hace, sino de tomar como guía algunos planes de estudios utilizados en el extranjero, desechar lo que no conviene, y adaptar lo necesario a nuestra idiosincrasia, a nuestras necesidades, y a nuestros recursos. De esta forma, podríamos tomar en consideración los errores que estos países han cometido, especialmente en lo relacionado con el ecoturismo, tales como erosión de suelos, tala de bosques para construir instalaciones, extinción de especies animales y vegetales, entre otros, y evitar malas consecuencias para nuestra sociedad.

Por el momento, la Escuela de Educación Física y Deportes de la Universidad de Costa Rica está anuente a iniciar un plan de estudios en recreación general en un futuro no lejano. Actualmente, existen trabajos de investigación que pueden servir de base para determinar el perfil necesario de la preparación profesional de la recreación en Costa Rica. En 1993, Salazar Salas efectuó un estudio para identificar las competencias de un bachillerato en recreación. En el 2002, como una extensión de su primer trabajo, Salazar Salas realizó otro estudio con mayor número de competencias para dicho perfil. Estos y otros trabajos podrían ser la piedra angular de un plan de estudios en recreación que llene las necesidades costarricenses de profesionales graduados en este campo. Al haber graduados en recreación, ellos, junto con los de educación física y los de las ciencias de la salud, podrían trabajar en pro del bienestar y una mejor calidad de vida de los costarricenses. Posteriormente, según

las necesidades y los recursos de Costa Rica, se podrían ofrecer especializaciones y diversos grados académicos en recreación.

Referencias bibliográficas

- American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance / National Association for Sport and Physical Education. NCATE / NASPE physical education guidelines. An institutional manual. (2da. ed.). Reston, Virginia: AHPERD / NASPE. (ERIC Document Reproduction Service, ED 313 367), 1989.
- Arizona State University. 2003-2004 General catalog. Department of Kinesiology. Documento obtenido de: <http://www.asu.edu/aad/catalogs/general/kinesiology.html>, 14 julio 2003a.
- Arizona State University. 2003-2004 General catalog. Department of Recreation, Management and Tourism. Documento obtenido de: <http://www.asu.edu/aad/catalogs/general/recreation-management.html>, 14 julio 2003b.
- Beeler, C. S. "Career development. Challenging the new breed of employee". *Parks and recreation*, 21(9), 54-58, 1986.
- Belka, D. E. "A strategy for improvements of learning-task presentation". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 73(6), 32-35, 42, 2002.
- Blakemore, C. L., y Hawkes, N. R. "The 'flight' program: Nontraditional preparation of physical education teachers". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 68(5), 56-66, 1997.
- Burton, T. L. "A model curriculum for a baccalaureate degree in recreation and leisure Studies". *Schole*, 6, 80-93, 1991.
- Cipriano, R. E. "Curriculum development. A task analysis approach". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 55(7), 50-51, 1984.
- Clayton, R. D., y Clayton, J. A. "Careers and professional preparation programs". *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 55(5), 44-45, 1984.
- Cobb, P. R. Cotten, D. J., y Kemp, M. J. Trends reflecting new and/or alternative professional preparation for physical education. Statesboro, Georgia: Georgia Southern College. (ERIC Document Reproduction Service, ED 282 871), 1987.
- Corbin, O. B. "The field of physical education-Common goals, not common rules". *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 64(1), 79, 84-87, 1993.
- Davis, M. G. "Promoting out profession: the best of times ... the worst of times". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 67(1), 48-51, 1996.
- Dunn, D. R. "Professionalism and human resources. Recreation reformation". *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 57(8), 50-53, 1986.
- Edginton, C. R., Hansen, C. J., y Edginton, S. R. Leisure programming. Concepts, trends, and professional practice (2da. ed.). Dubuque, IA: Brown & Benchmark, 1992.
- Fiorentino, L. H. "Preparing professionals to use technology". *Journal of Physical*

- Education, Recreation and Dance, 73(6), 21-22; 27, 2002.
- García Pérez, S. Breve reseña de la evolución de la Escuela de Educación Física y Deportes según planes de estudios y estructura. San José, Costa Rica: Escuela de Educación Física y Deportes, 1993.
- Gladwell, N.J., y Hatcher, P. G. "Physical education and recreation: Forging a unique Partnership". *Physical Educator*, 46(4), 218-221, 1989.
- "Guidelines for the undergraduate preparation of teachers of physical education". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 58(1), 70-71, 1987.
- Harageones, M. "Impact of education reforms: The quality of Florida's high school physical education Programs". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 58(6), 52-54, 1987.
- Indiana University. School of Health, Physical Education and Recreation. Department of Kinesiology. Physical Education Teaching. Documento obtenido de: http://www.indiana.edu/~kines/under_physical.html 14 julio 2003a.
- Indiana University. School of Health, Physical Education and Recreation. Department of Recreation and Park Administration. Recreation and Park Management. Documento obtenido de: <http://www.indiana.edu/~rpmgt/courses.html> 14 julio 2003b.
- Indiana University. School of Physical Education and Recreation. Department of Recreation and Park Administration. Recreation and Park Management. Career Positions. Documento obtenido de: <http://www.indiana.edu/~rpmgt/positions.html> 14 julio 2003c.
- Indiana University. School of Physical Education and Recreation. Department of Recreation and Park Administration. Recreation and Park Management. Career Settings Overview. Documento obtenido de: <http://www.indiana.edu/~rpmgt/overview.html> 14 julio 2003d.
- Johnson, L. V., Kasser, S. L., y Nichols, B. A. "Including all children in standards-based physical education". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 73(4), 42-46, 2002.
- Juniu, S. "Implementing handheld computing technology in physical education". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 73(3), 43-48, 2002.
- Kelly, L. E. Physical education. Chapter fourteen. Des Moines, Iowa: Iowa State Department of Public Instruction. (ERIC Document Reproduction Service ED 304 842), 1988.
- Kraus, R. Recreation and leisure in modern society (4ta. ed.). HarperCollinsPublishers, 1990.
- Kraus, R. Recreation and leisure in modern society (6ta. ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers, 2001.
- Kraus, R. G., y Curtis, J. E. Creative management in recreation, parks and leisure services (6ta. ed.). Fairfield, PA: McGraw-Hill, 2000.
- Lumpkin, A. Physical education. A contemporary introduction. Saint Louis: Times Minor/Mosby College Publishing, 1986.

- Marshall University. 2001-2003 Undergraduate catalog. Park resources and leisure services. Documento obtenido de: http://www.marshall.edu/www/ugradcat/PDF/03_11.pdf 14 julio 2003a.
- Marshall University. 2001-2003 Undergraduate catalog. Physical education. Documento obtenido de: http://www.marshall.edu/www/ugradcat/PDF/03_11.pdf 14 julio 2003b.
- McDonald, J. M. "Meeting the needs of a multicultural society. Implications for professional preparation programs". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 64(3), 77-79, 1993.
- McNeil, A. "Should all physical educators be expected to have a common set of performance skills and competencies for teaching?" *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 63(4), 9-10, 1992.
- National Recreation and Park Association/Council on Accreditation. Standards and evaluative criteria for recreation, park resources and leisure services baccalaureate program. Ashburn, VA: National Recreation and Park Association, 1990.
- National Recreation and Park Association/Council on Accreditation. Standards and evaluative criteria for recreation, park resources and leisure services baccalaureate program. Ashburn, VA: National Recreation and Park Association, 1999.
- O'Sullivan, M. "Physical education teacher education in the United States". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 61(2), 41, 43, 45, 1990.
- Oxendine, J. B. "100 years of basic instruction". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 56(7), 32-36, 1985.
- Pennsylvania State University. Undergraduate degree programs bulletin. Kinesiology. Documento obtenido de: [http://www.psu.edu/bulletins/bluebook/\\$hhmenu.htm](http://www.psu.edu/bulletins/bluebook/$hhmenu.htm) 14 julio 2003a.
- Pennsylvania State University. Undergraduate degree programs bulletin. Recreation and Park Management. Documento obtenido de: [http://www.psu.edu/bulletins/bluebook/\\$hhmenu.htm](http://www.psu.edu/bulletins/bluebook/$hhmenu.htm) 14 julio 2003b.
- Rancourt, A. M. "What is the role of leisure in the undergraduate park, recreation and leisure curriculum?" *SPRE Annual on Education*, 1, 65-76, 1986.
- Rupp, J. C. "Professional preparation of personal trainers". *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 70(1), 54-56, 1999.
- Russell, R. V. *Leadership in recreation* (2da. ed.). Fairfield, PA: McGraw-Hill, 2001.
- Russell, R. V. *Pastimes. The context of contemporary leisure* (2da. ed.). Champaign, IL: Sagamore Publishing, 2002.
- Salazar Salas, C. G. *Análisis del grado de funcionamiento de los fines y funciones para los cuales fueron creados los Comités Cantonales de Deportes y Recreación de Costa Rica. Propuesta de organización*. Tesis de licenciatura sin publicar, Universidad de Costa Rica, San José, 1989.

- Salazar Salas, C. G. Competencies needed for an undergraduate general recreation curriculum for the University of Costa Rica. [Perfil profesional necesario para el bachillerato en recreación general para la Universidad de Costa Rica]. Tesis de maestría sin publicar, Southern Illinois University, Carbon-dale, Illinois, Estados Unidos, 1993.
- Salazar Salas, C. G. "Educación física y recreación: dos carreras diferentes pero complementarias". Educación, 20(1), 57-65, 1996.
- Salazar Salas, C. G. Core Competencies and Affective Characteristics for an Undergraduate General Curriculum in Recreation and Leisure Services. [Principales Competencias y Características Afectivas para el Plan de estudios de un Bachillerato General en Servicios de Recreación y Esparcimiento]. Tesis doctoral sin publicar, Indiana University, Bloomington, Indiana, Estados Unidos, 2002.
- Salazar Salas, C. G. Definiciones y conceptos. Curso Recreación y Juegos Organizados. Escuela Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica: la Autora, 2003.
- Sessoms, H. D. "The professionalization of parks and recreation: A necessity?" En T. Goodale y P. Witt (Eds.). Recreation and Leisure: Issues in an era of change. (3era. ed.) (Pp. 247-261). State College, PA: Venture Publishing, Inc., 1991.
- Southern Illinois University. SIU Carbon-dale Undergraduate catalog 2003/2004. Undergraduate curricula and faculty. Physical Education. Documento obtenido de: http://www.siu.edu/departments/oar/public_html/oareval/03rec.pdf 14 julio 2003a.
- Southern Illinois University. SIU Carbon-dale Undergraduate catalog 2003/2004. Undergraduate curricula and faculty. Recreation. Documento obtenido de: http://www.siu.edu/departments/oar/public_html/oareval/03rec.pdf 14 julio 2003b.
- Strand, B., y Mathesius, P. "Physical education with a heartbeat". Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 66(9), 64-68, 1995.
- Toalson, R. F., y Mobley, T. A. "The 21st century. Part 2". Parks and Recreation, 28(5), 56-57, 59, 61, 1993.
- Vargas Porras, A. E. Lineamientos para la elaboración de perfiles profesionales. San José: Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica, 1992.
- Verner, M. E. "Developing professionalism through experiential learning". Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 64(7), 41-44, 1993.
- Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Docencia. Centro de Evaluación Académica. El proceso de autoevaluación para la acreditación: Una guía orientadora. San José, Costa Rica: Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica, 1999.
- University of Florida. Catalog year 2003. Physical education teaching. Department of Exercise and Sport Sciences. Documento obtenido de: <http://www.hhp.ufl.edu/ess/UNGRAD/Revised%20website/Advising/advising.htm> 14 julio 2003a.
- University of Florida. Undergraduate catalog 2003-2004. Recreation, Parks & Tourism. Documento obtenido de:

<http://www.reg.ufl.edu/03-04-catalog/courses/rec-parks.html>
14 julio 2003b.

University of Florida. Undergraduate curriculum. Department of Recreation, Parks & Tourism. Documento obtenido de:
<http://www2.hhp.ufl.edu/rpt/Templates/UndergradCurriculum.html>
14 julio 2003c.

University of Northern Colorado. Undergraduate catalog 2002-2003. Kinesiology. B.A. Documento obtenido de:
http://catalog.unco.edu/2002-2003/02_03Catalog.htm
14 julio 2003a.

University of Northern Colorado. Undergraduate catalog 2002-2003. Recreation. B.S. Documento obtenido de:

http://catalog.unco.edu/2002-2003/02_03Catalog.htm
14 julio 2003b.

Wilson, J. S., McNeill, A., y Monti, W. H. "What will be the impact of current educational reforms on health and physical education in the twenty-first century?" *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 65(2), 14-16, 1994.

Winnick, J. P., y Hurwitz, J. The preparation of regular physical educators for mainstreaming. Final report. (Project No. 451AH80025). Brockport, New York: New York State University College. (ERIC Document Reproduction Service, ED 222 028), 1979.

Woods, M. L. "Are you ready for today's higher education positions?" *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 68(7), 46-50, 1997.

Carmen Grace Salazar Salas
Docente de la Escuela Educación Física
y Deportes
Universidad de Costa Rica