



Revista Cubana de Química

ISSN: 0258-5995

revcubanaquimica@cnt.uo.edu.cu

Universidad de Oriente

Cuba

Michell Fuentes, Mery Caridad
UNA PROPUESTA DIDÁCTICO METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LAS SUSTANCIAS Y LAS REACCIONES QUÍMICAS EN
VINCULACION CON LA VIDA
Revista Cubana de Química, vol. XVIII, núm. 2, 2006, p. 44
Universidad de Oriente
Santiago de Cuba, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443543704016>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

UNA PROPUESTA DIDÁCTICO METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS SUSTANCIAS Y LAS REACCIONES QUÍMICAS EN VINCULACION CON LA VIDA

MSc. Mery Caridad Michell Fuentes

I. S. P. "Frank País García". Autopista Km 3 ½. Santiago de Cuba, Cuba

Palabras clave: vinculación con la vida, contextualización del contenido, situación de aprendizaje teórico vivencial, sustancia y reacción química.

Introducción

Una de las tendencias en la enseñanza de la Química a nivel internacional ha sido denominada por los docentes de esta asignatura como vinculación con la vida, dirigida analizar el contenido de los programas de las asignaturas, por medio del estudio de sus dos conceptos fundamentales: sustancia y reacción química desde esta dimensión.

Como parte de la formación del futuro profesor de Química, es necesario su capacitación para vincular coherentemente el contenido de sus clases con el contexto social del escolar, revelando la importancia de aplicar sus conocimientos en la toma de decisiones respecto a problemas relacionados con el conocimiento químico, como son: la alimentación, la salud, la protección de los recursos y el medio ambiente.

Desarrollo

La enseñanza aprendizaje de estos conceptos reflejando su vinculación con la vida, presupone el establecimiento de las relaciones existentes entre las sustancias químicas, sus transformaciones y el medio que las rodea, como premisa en la toma de conciencia de la necesidad de mantener actitudes responsables en todo lo relacionado con su uso, dadas las relaciones causa-efecto que se dan en los sistemas y procesos naturales y sociales, lo cual confiere un enfoque más integral al vínculo con la vida.

El estudio de ambos conceptos mediante esta relación resulta significativo, porque el empeño de vincular el contenido con la vida debe entenderse más que como un enfoque pragmático o utilitario, como el necesario tránsito entre lo fenomenológico, lo abstracto o esencial y lo práctico.

El tratamiento didáctico metodológico de estos conceptos durante el desarrollo de las clases nos obliga a enfocar su análisis haciendo énfasis en la relación que se establece entre la estructura, las propiedades y las aplicaciones desde todos los puntos de vistas.

En el trabajo se propone una metodología para el estudio de las sustancias químicas y sus reacciones consecuente con esta concepción, al tiempo que se precisan regularidades didácticas para el tratamiento de ambos conceptos, así como se introduce el término "situación de aprendizaje teórico vivencial" que pertrechan al maestro de un modo de actuar para la contextualización del contenido de los programas de química con la vida cotidiana del escolar.

Conclusiones

El tratamiento didáctico metodológico del contenido de los programas de química potenciando su vinculación con la vida, propicia la utilización de las potencialidades educativas del contenido de esta ciencia, como vía para implementar una interacción más armónica con las sustancias y las reacciones químicas a partir del conocimiento de las ventajas y limitaciones de su uso.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, C. M. Didáctica La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1999.
2. Bello, L. Nuevas Tendencias en la Enseñanza de la Química General para las carreras de Ciencias Naturales. 2002.
3. Córdova, J. L. Química y vida diaria: ácidos y bases. La química en la cocina. En Revista Educación Química. Volumen 1. Número 0. UNAM. México. 1989.
4. Crespo, O. "Práctica en un curso de Química y comprensión de los fenómenos cotidianos". Journal of Science Education. Vol.1 No1. Bogotá 2000.
5. Torriella, G. Aprendizaje Para el Desarrollo del Potencial Humano. La Habana. 2001. curso pre evento Pedagogía 2001.