



Revista Electrónica "Actualidades
Investigativas en Educación"

E-ISSN: 1409-4703

revista@inie.ucr.ac.cr

Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Esquivel Corella, Freddy

APORTES PARA UN ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE FORMACIÓN ACADÉMICA
UNIVERSITARIA

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 8, núm. 2, mayo-agosto, 2008,
pp. 1-19

Universidad de Costa Rica
San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713044009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Actualidades Investigativas en Educación

Revista Electrónica publicada por el
Instituto de Investigación en Educación
Universidad de Costa Rica
ISSN 1409-4703
<http://revista.inie.ucr.ac.cr>
COSTA RICA

**APORTES PARA UN ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE
FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA**

ANALYSIS OF STUDIES ON ACADEMIC FORMATION IN THE UNIVERSITY

Volumen 8, Número 2
pp. 1-19

Este número se publicó el 30 de agosto 2008

Freddy Esquivel Corella

La revista está indexada en los directorios:

[LATINDEX](#), [REDALYC](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [DOAJ](#), [E-REVIST@S](#),

La revista está incluida en los sitios:

[REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [HUASCARAN](#)

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](#)



APORTES PARA UN ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA

ANALYSIS OF STUDIES ON ACADEMIC FORMATION IN THE UNIVERSITY

Freddy Esquivel Corella¹

Resumen: La presente reseña temática, tiene como fin caracterizar algunas de las principales investigaciones producidas durante los años 2006 y 2007 en la Universidad de Costa Rica, las cuales se articularon al estudio del tema de la formación académica universitaria en varias de sus distintas carreras (Bibliotecología, Educación Preescolar, Educación Primaria, Comunicación Colectiva, Enfermería, Derecho, Odontología, Sociología, Archivística, Ingeniería Industrial y Trabajo Social)

Entre las cuestiones más relevantes de estos insumos, se destaca la constante preocupación por la relación teoría y práctica, las tensiones entre la formación y el mundo del trabajo, así como los desafíos que se plantean a quienes abordan este tema en la contemporaneidad.

Palabras claves: FORMACIÓN ACADÉMICA, EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

Abstract: This article characterizes some of the research produced during the years 2006 and 2007 at the University of Costa Rica to study articulated the issue of academic training college in some of its various academic units (Librarianship, Preschool Education, Elementary Education, Journalism, Nursing, Law, Dentistry, Sociology, Archives Administration, Industrial Engineering and Social Work) Among the issues most relevant of these inputs, the constant concern about the relationship theory and practice, tensions between training and the world of work, as well as the challenges facing those who addressed this issue in the contemporary world.

Keywords: FORMATION, UNIVERSITY, UNIVERSITY OF COSTA RICA, EDUCATION.

Introducción:

El presente documento, es resultado de una investigación que analiza el tema de la formación académica, centrándose especialmente en la Universidad de Costa Rica (Esquivel, 2007).

En su desarrollo, fue vital la búsqueda y análisis de los principales estudios sobre el tema de la formación académica durante los años 2005 y 2006, que abordaron, ya sea de manera total o parcial, ese eje temático.

¹ Doctor en Educación de la Universidad Estatal a Distancia (SEP-UNED). Magíster Scientiae en Trabajo Social y Licenciado en Trabajo Social ambos títulos de la Universidad de Costa Rica. Profesor e investigador de la Escuela de Trabajo Social (UCR), Maestría en Trabajo Social (UCR) y Maestría Centroamericana en Estudios Interdisciplinarios en Discapacidad (UCR). Autor de los libros: *Gerencia Social: un análisis crítico desde el Trabajo Social* (2005) Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial. *Introducción al Trabajo Social: Una breve guía conceptual y contextual* (2006). San José. Costa Rica: EUCR. *Trabajo Social en Costa Rica. Del ideario liberal a su constitución en el reformismo*. (2007). San José, Costa Rica: EUCR. Autor de alrededor de quince artículos sobre Trabajo Social, movimientos sociales y gerencia social.

Dirección electrónica: freddy.faessa@gmail.com

Artículo recibido: 31 de enero, 2008

Aprobado: 6 de agosto, 2008

Entre las principales carreras de las que se logró hallar estudios se encuentran: Bibliotecología, Educación Preescolar, Educación Primaria, Comunicación Colectiva, Enfermería, Derecho, Odontología, Sociología, Archivística, Ingeniería Industrial, Trabajo Social.

Para tal efecto, fue posible categorizar bastantes de los aportes encontrados, logrando una mayor articulación de sus contenidos, y así poder problematizar el conocimiento identificado hasta el momento sobre este tema.

Las categorías de análisis fueron las siguientes: a) formación académica universitaria, b) vínculo entre un proyecto de sociedad-universidad reflejado en ella, c) razón social de ser de las profesiones y las demandas a la formación académica universitaria, d) los vínculos entre la formación y el trabajo profesional, e) principales carreras que se cuestionan su formación académica universitaria, f) objetivos de las investigaciones estudiadas, g) diseño de investigación (incluye el recurso técnico operativo, las poblaciones que participan y el fundamento para el análisis), f) las conclusiones de los estudios y las propuestas que se plantean.

Por otra parte, se desea advertir desde ahora, que se indagó sobre aquellas investigaciones que abordaron, en la medida de lo posible, como su principal eje, la formación académica universitaria, sin embargo, se reconoce que pueden existir trabajos que dediquen algún capítulo a ese tema, los cuales son difíciles de localizar, tanto por el sistema de información de las bibliotecas, o bien, dicho eje no quedó explícito en las palabras claves, o títulos con los que se ingresan en ellos.

Luego de describir los elementos que caracterizan esos estudios, a partir de las categorías propuestas, se desarrolla un apartado de conclusiones, mismo que busca establecer un análisis de los alcances y limitaciones de los trabajos en mención desde el ángulo del autor de este artículo, de tal forma, primero se hace una descripción y síntesis de los contenidos, y posteriormente se procede a exponer una interlocución general con los resultados hallados. Finalmente, antes de pasar a dicha exposición, cabe aclarar lo que en esta reseña se entiende por formación y formación académica universitaria, términos que son de constante cita en los apartados antes anunciados.

En síntesis, formación es aprehendida como la expresión ontológica del desarrollo del *ser social*, que halla en su socialización una serie de mediaciones históricas (como el trabajo y la educación), las cuales le "impactan"³.

Por su lado, la formación académica universitaria contiene esos insumos, pero se centra en elementos referidos al tema profesional, competencias y pericias, así como atribuciones legales respaldadas por su certificación; ello significa que la formación superior es más densa que lo que aquí se trata, sin embargo, por las limitaciones de este análisis, se considera más prudente establecer esos límites (referir propiamente a lo académico), y no dejar de recordar la complejidad del objeto en cuestión.

a) El tema de la formación académica universitaria:

Uno de los hallazgos interesantes en el estudio de estos antecedentes, fue el encontrar pocas referencias al tema como se plantea aquí (formación académica universitaria), sino más bien como formación profesional, formación de recursos humanos, formación académica.

A su vez, hay evidencia que las preocupaciones sobre la investigación en este tema no es nuevo, cabe destacar que el área donde más ha prevalecido la preocupación por estudiarlo ha sido la misma educación, teniendo presente sus distintos fraccionamientos por ramas departamentales (adultos, especial, no formal, etc.). También fue poco usual hallar investigaciones sobre el papel de los docentes en la formación académica universitaria (Quirós y Pinto, 1988; Traña, 2000; principalmente)

Junto a lo anterior, hay evidencia de que en la actualidad, el tema de la formación se interroga por nuevos debates, entre ellos la mediación tecnológica, las demandas sociales, las transformaciones en el conocimiento, la importancia de los estudios de géneros (Ver Espinoza *et al.*, 1990 y Araya, 2001).

Por tanto, es posible considerar que el tema en cuestión no evidencia ser un eje fundamental de la investigación académica universitaria, los hallazgos ilustran una importante necesidad de ampliar, profundizar y debatir el actual conocimiento.

³ Por tanto, las formas en que el ser humano produce y se reproduce, expresa las más elementales mediaciones de socialización de la humanidad. Partiendo de lo anterior, la *formación* del ser humano, se inicia en su socialización, en tanto le permite irse tornando *ser en sociedad*; ese proceso se gesta teniendo como una finalidad vital la preparación para el trabajo y la educación. Sumado a ello, la sociedad, ha erigido una malla institucional (como las educativas), que permite fortalecer con mayores elementos, ese proceso histórico de formación.

Lo anterior, implica a su vez analizar la viabilidad de crear líneas, áreas, grupos o núcleos de investigación que permitan un mayor enriquecimiento, al limitado acervo histórico que se posee.

b) El vínculo entre un proyecto de sociedad-universidad y la formación académica universitaria

Las universidades públicas, contienen en su génesis una compleja sociedad, generada a partir de las contradicciones sociales; de lo anterior, se señala que hay cuestiones en el proyecto sociedad-universidad, tales como la hegemonía y contrahegemonía de intereses, los cuales son imposibles de esquivar en un análisis de formación académica universitaria, especialmente en la educación superior pública.

Justamente, una importante cantidad de investigaciones consultadas, demandan la necesidad de que la formación académica universitaria, debe establecer "puentes" de articulación entre la realidad nacional y las exigencias sociales puestas a las profesiones; sumado a ello, es posible considerar que en el debate en cuestión subyace el reclamo de un fundamento ético-político que dirija y subsidie la producción de conocimientos en esta temática, el cual debe concatenarse entera sincronía con las transformaciones históricas contemporáneas.

Por ende, se logra rescatar el significado tan importante que tiene contener las contradicciones entre la formación académica universitaria y la sociedad, como un insumo vital para investigar con mayor intensidad el tema.

c) La razón social de las profesiones y las demandas a la formación académica universitaria:

La formación académica universitaria expresa demandas singulares en cada área, las cuáles, están mediadas por múltiples complejidades que la determinan, por ello, no se puede homogenizar la discusión, develando por el contrario la necesidad de:

- Situar el análisis de cada formación en su significado socio-histórico.
- Analizar su papel en la ubicación en la división social del trabajo y del conocimiento.
- Aprenderla en las relaciones de poder y de socialización
- Recuperar la base ideológica, política y cultural que la fundamenta.

Por ejemplo, en aportes hallados en el campo de la Bibliotecología, es evidente la preocupación por el significado social de dicha profesión en relación con el acceso a la

información, la cual es un elemento fundamental para el logro de las transformaciones sociales (Arguedas *et al.*, 1986)

En Castro (1990) la autora señala como uno de los requerimientos del profesional en esa misma área, la necesidad de "[...] *tener una idea clara de los problemas que afecta a la educación* [...]" (p. 72); además, cita que la Bibliotecología puede aportar a la crítica a la educación bancaria, dando nuevos apoyos a docentes y estudiantes en lo que respecta al uso, manejo y aprovechamiento de la información, referencia que también se localiza en Espinoza *et al.* (1990).

Se destaca además, que esa profesión juega un papel trascendental en la búsqueda de articularse a los procesos de transformación social, incluso se ilustra el papel de estos profesionales en las posibilidades existentes para el trabajo con información, ya sea en bibliotecas públicas, universidades o centros especializados.

Se discute igualmente en el área en mención, que las orientaciones de formación académica universitaria deben basarse en aspectos tales como la enseñanza de la moral y la ética profesional, así como a los conocimientos básicos en cuanto a técnicas para el trabajo (Espinoza *et al.*, 1990).

Otras autoras en esa rama (Méndez *et al.*, 1986) destacan que la formación profesional presenta complejidad de problemas y son muchas las perspectivas desde las que se puede mirar ésta, sin embargo, afirman las investigadoras, es evidente que existen serios problemas de coordinación y marcadas deficiencias al formar educadores para el cambio educativo que exige la sociedad, ello ya que la formación pedagógica, al igual que cualquier otra, debe extenderse más allá de una simple adquisición de técnicas o prácticas de estos profesionales.

Por lo tanto, insisten las autoras, la formación debe tener un carácter que lleve al estudiante a la autonomía intelectual, el desarrollo de su espíritu crítico y cuestionador, para aprehender su papel social.

De lo expuesto anteriormente, se ilustra que en algunos trabajos se contiene la necesidad de estudiar a la formación académica universitaria en sus implicaciones histórico-institucionales, tratando de impulsar una crítica a las formas más tradicionales y positivistas de la educación, que a su vez, permita el fortalecimiento intelectual, desde un ángulo ético-político.

Por otro lado, cabe recordar que al parecer, es el área de la educación, donde más se cuestiona el tema de la formación académica universitaria, lo cual, deja evidencia que sus

preocupaciones en esta temática, superan, desde diversos puntos, las de otras profesiones (López, 1990⁴ y Alvarado et al., 1996⁵).

A su vez, cabe destacar que en el área en mención, hay una reflexión latente sobre la relación entre la formación académica y el significado que tiene en el papel ciudadano de sus graduados.

A ello, vale citar, que tan relevante preocupación debería ser contenida en todo estudio de esta naturaleza, ello, ya que la ciudadanía, se expresa de diversas maneras (uso de tecnología, cuidado del recurso ambiental, control político, defensa de derechos humanos, emancipación humana), por lo que vale agregar, que toda formación académica tiene responsabilidades con la construcción y demanda de derechos ciudadanos. Un ejemplo de ello, se halla en la obra de Picado et al. (1987), quien lo subraya en la formación académica universitaria en Enfermería.

En síntesis, el estudio del tema en cuestión ha puesto en evidencia la importancia de incorporar las tensiones, compromisos, finalidades que se cruzan entre la formación y las demandas sociales.

Sumado a ello, la constante interrogación sobre la direccionalidad, valores, principios que guían esas relaciones son de trascendentales cuando se discute sobre la educación superior pública.

Sin embargo, no se dejan de destacar que en ese nexo de las profesiones, los contextos nacionales y sus desafíos, el mundo del trabajo contiene la mediación de mayor fuerza ontológica, ya que es ahí donde el "valor de uso" de la formación pareciera inmediatamente adquirir o no significado.

⁴ El autor reflexiona lo siguiente sobre el tema de la formación académica en la el área docente: Conviene entonces revisar si la formación que se les ha ofrecido los capacita para estas funciones y si en realidad se han dado variantes significativas en los diversos planes de Estudio que han existido hasta la fecha. Conviene además plantearse la relación entre lo que se ha esperado de los maestros y la formación que se les ha ofrecido. [...] Todo lo expuesto hasta el momento ha generado el deseo de analizar los Planes [...] para establecer en qué medida se han visto influidas sus variaciones por las políticas estatales y las corrientes de pensamiento que se generan en la Universidad. Se busca también clarificar, [...] si se ha ofrecido a la formación teórica que permite al educador la apreciación de diversos esquemas de interpretación de la relación educación y sociedad ya que éste es un aspecto fundamental para desempeñarse en las comunidades con espíritu crítico, tal como se ha esperado de él. (López, 1990:7)

⁵ Al respecto se cita: La Universidad surge como formadora de formadores, crea individuos a quienes les corresponde la responsabilidad de formar los ciudadanos del futuro. Se debe tomar en cuenta que formar es una tarea muy delicada, es influir en la vida total del alumno, es enseñarlo a aprender por sí mismo a descubrir sus

d) La relación entre formación académica universitaria y trabajo profesional

Es interesante destacar, que en algunas investigaciones se cuestiona la pertinencia entre la formación académica universitaria y el mundo del trabajo, especialmente centrada en el tradicional debate funcionalista de la relación conocimiento y acción (Delgado, 2002; Pérez et al., 2002 y Fanhrenkrug y Vaughan, 1982), acá la formación es explicada como la teoría, y el trabajo con la práctica; dicho caso refleja un claro sesgo que niega las propias y necesarias contradicciones entre el mundo académico y del trabajo.

Ese ángulo de aprehensión, no posibilita reconocer que la formación en mención, se encuentra atravesada y constituida por una amplia malla de mediaciones socio-históricas (de naturaleza ontológica), las cuales, no son agotadas únicamente con un análisis formal asentado en esa premisa de la separación entre la teoría y la práctica, o el calce obligado de la formación en el trabajo.

Más allá de ello, se requiere que esas tensiones entre la formación y el mundo del trabajo, sean reconocidas como indisociables, que, a su vez, se concatenan con otras cuestiones más amplias, tales como la división social productiva, las demandas emergentes e históricas que mueven el desarrollo profesional, las fuertes limitaciones del conocimiento para enfrentar la actual complejidad de la sociedad, sumado a la imperiosa necesidad de acompañar la intervención profesional con la producción de conocimiento en lo singular y particular.

e) Las profesiones que se cuestionan su formación académica universitaria:

Entre las profesiones identificadas que se cuestionan la formación académica universitaria, generalmente con investigaciones producto de trabajos finales de graduación, fue posible hallar resultados de Bibliotecología, Formación Docente, Educación Preescolar, Educación de Primer, Segundo y Tercer Ciclo, Educación Diversificada, Carreras de Enseñanza Secundaria (Ciencias, Castellano, Literatura, Estudios Sociales, Inglés y Música), Administración Educativa y Formación Técnica.

Otra profesión que ha tenido varias investigaciones en el área, es la de Trabajo Social; por su lado, aparecen también, aunque con menor expresión obras procedentes de la profesión de Enfermería, Derecho, Archivística, Administración Pública, Comunicación Colectiva, Sociología, e Ingeniería.

Lo anterior, permite reiterar que el ámbito de la educación (y sus diferentes ramificaciones), arroja una mayoritaria preocupación por investigar la formación de sus cuadros de egresados, la cual data desde décadas atrás.

Articulando lo hasta ahora expuesto, se puede señalar que en algunas carreras, las preocupaciones por interrogar las bases en que se fundamenta su formación académica universitaria no es un eje fundamental de investigación, o bien se halla poco actualizado.

Inclusive, según lo indagado hay carreras de las que al parecer nunca se han hecho estudios de esta naturaleza.

Para la Universidad de Costa Rica, sus centros de investigación y las autoridades correspondientes, esto es un importante tema a discutir, en razón de recuperar la fortaleza que provee la investigación para el cumplimiento de las finalidades orgánicas de dicha institución.

f) Rasgos de los diseños de investigación en análisis:

Las investigaciones analizadas, muestran una importante riqueza en sus intencionalidades, en el tipo de diseño (generalmente de naturaleza exploratoria), las técnicas de recolección de investigación y las estrategias de selección sujetos de estudio.

Entre los estudios analizados, se hallan intereses tales como el análisis histórico de la formación y sus agentes, la elaboración de diagnósticos de las condiciones formativas, la generación de estudios de calidad y cantidad en la formación, la problematización de los contenidos curriculares, la caracterización de los procesos administrativos que subyacen en lo formativo y la precisión de las demandas a las que se enfrentan dichos procesos formativos.

Así mismo, algunos trabajos buscaron develar la importancia del tema del género en la formación, analizar las bases filosóficas del concepto formación, perfilar las personas que cursan las carreras, proponer nuevas demandas a los planes de estudios, innovar los recursos pedagógicos y establecer estrategias de capacitación y monitoreo.

En esos fines, prevalecen factores de relevancia sustantiva que se mueven entre las explicaciones de la conformación histórica de las carreras, sus desarrollos formativos, las condiciones contemporáneas de su desenvolvimiento (tanto en lo curricular, lo pedagógico y los rasgos de quienes cursan los planes de estudios), y los principales desafíos ante el mundo del trabajo y las transformaciones de la sociedad.

Los diseños de los estudios, se han perfilado por una naturaleza exploratoria y descriptiva, recurriendo principalmente al uso de cuestionarios, entrevistas grupales o individuales

(semiestructuradas, estructuradas, en profundidad, dirigidas y no estructuradas), así como revisión documental (entre las fuentes figuran los documentos oficiales de las unidades académicas, actas de Asambleas de Escuelas, planes de estudio, programas de cursos, entre otros).

Otras investigaciones recurrieron al uso de talleres, observaciones de diferente tipo, grupos focales, tests, consulta a expertos e historias de vida.

En la definición de las muestras la mayoría de las veces se hallan selecciones al azar, por conveniencia o bien de manera estratificada, recurriendo al uso de listados, padrones u otras fuentes.

En su mayoría, las poblaciones se conforman por estudiantes de una población en general o de determinado nivel de carrera o curso particular. Las personas que ejercen la docencia, son otra población relevante en los trabajos, ya sea docentes actuales o de diferentes generaciones (como por ejemplo protagonistas en el diseño y fundación de carreras y planes de estudios); así mismo se hallan muestras de profesionales que han ocupado puestos de dirección en ciertas carreras, supervisores de práctica, egresados con características tales como el tiempo de graduados y los planes de estudio que cursaron.

También se localizan entre las poblaciones de interés funcionarios públicos que juegan un papel relevante en la toma de decisiones que atañe a los profesionales en las áreas, ya sea personas que han sido directoras generales de servicios o en supervisiones regionales. Muy pocas incluyen a las personas a las que iban dirigidos los servicios que prestan estos profesionales, tales como líderes locales, estudiantes de educación primaria, secundaria o sus padres y madres de familia.

Igualmente, es limitado hallar funcionarios administrativos de niveles no ejecutivos pero que participan en el desarrollo de las unidades académicas.

Por su lado, se identificaron investigaciones donde también se elige la participación de empleadores o potenciales contratantes.

Igualmente es posible reconocer que la prioridad de los estudios recae en interrogar el objeto de estudio en relación con estudiantes, docentes universitarios, autoridades académicas, profesionales en ejercicio, y en menor medida, empleadores, y otras personas vinculadas a los servicios.

Articulado a lo anterior, es posible asentar que el cuestionario es el principal recurso por el cual se recuperan los datos para el análisis, que son principalmente de tipo exploratorio o descriptivo.

Un punto particular (y de cuidado), es que en bastantes diseños, se carece de explicar la forma en que se realiza el análisis de la información, en los que se destaca se tiende a respaldarse en la estadística descriptiva (con apoyo de Microstat, DBase3 y SPSS) sin embargo, ello no agota la tarea analítica.

En síntesis, el diseño de las investigaciones, da cuenta de importantes aportes para el estudio de la formación académica universitaria, a su vez, queda en evidencia la necesidad de contener y trascender el fundamento técnico operativo que ha perfilado los trabajos citados, incluyendo a su vez una mayor incorporación de la ciudadanía, como referente importante a la hora de reflexionar sobre el tema.

Los propósitos por los que surgen los estudios, también deben ampliar el radio de reflexión, en tanto las transformaciones en el mundo académico y del trabajo, retan a cuestiones más complejas, tales como la preparación para la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, el encadenamiento a estudios de posgrado que dejan de ser por profesiones y se centran en áreas temáticas, o bien las demandas de recurso humano que responda a exigencias de polifuncionalidad, competitividad y mayor trabajo en procesos productivos de forma más compleja y con un uso más intensificado de tecnología y otros idiomas.

g) Las conclusiones y recomendaciones de los estudios:

Las investigaciones analizadas responden a intereses particulares y cuestiones de fondo que las diferencian, sin embargo, es posible afirmar que se hallan puntos de encuentro que se vinculan propiamente con el tema de la formación académica universitaria, el mundo del trabajo, y las relaciones con el contexto nacional; el siguiente cuadro sintetiza ese particular.

Cuadro N.1 Síntesis de las principales conclusiones de los estudios vinculadas a la formación académica universitaria, su relación con el mundo del trabajo y las demandas del contexto nacional.

Área	Resumen de conclusiones
<i>Formación académica universitaria</i>	Limitaciones pedagógicas de los docentes universitarios, donde predomina la reproducción de conocimientos. Se afirma, que los cambios en la formación deben ser integrales, no parciales, ni únicamente de nomenclatura. Ciertos estudios señalan que la formación académica universitaria fue satisfactoria, sin embargo otros afirman que no hay excelencia en la formación recibida.

	<p>Se reconoce por otra parte, cierta debilidad en la formación moral y ética. Existe una orientación técnica muy marcada y falta de claridad en la formación.</p> <p>Hay alguna satisfacción en la formación sobre temas de género, medio ambiente, derechos humanos y democracia, aunque otros trabajos destacan su poco abordaje crítico en la educación superior.</p>
<i>Relación con el mundo del trabajo</i>	<p>Hay tensiones formativas producto del supuesto desequilibrio entre la teoría y la práctica, la academia y el trabajo.</p> <p>Se propone la necesidad de estimular la especialización, el desarrollo de la investigación y el componente tecnológico.</p> <p>Existe insatisfacción en las condiciones de trabajo de quienes se egresan, por ejemplo, se refiere a la presencia de obstáculos administrativos para el desempeño profesional, lo que afecta su realización.</p> <p>Ciertos resultados señalan que la formación parece tener escasa utilidad en el trabajo, llevando a la subutilización; aunque otros citan más bien, que ha existido mucha influencia de los entes contratantes.</p>
<i>Relación con las demandas nacionales.</i>	<p>No se satisfacen las demandas nacionales y comunitarias.</p> <p>Existió buen contacto previo con las realidades donde se desarrolla el trabajo profesional.</p> <p>No hay diagnósticos sobre las demandas que debe enfrentar la formación.</p> <p>Únicamente se ha cumplido con la demanda cuantitativa de profesionales.</p> <p>La formación no permite forjarse como agente de cambio.</p> <p>No se relaciona con la situación económica, social y política en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Formadores no estimulan la conciencia crítica sobre la realidad nacional.</p> <p>La formación debe ser entendida como un referente que relaciona al ciudadano a una sociedad democrática.</p>

Fuente: elaboración propia según Mora, 1968; Gangoso, 1988; Ordoñez, 1984; Fanhrehkrug y Vaughan, 1982; Céspedes y Guardia, 1999; Quirós y Pinto, 1988; Araya *et al.*, 1983; Calvo *et al.*, 2003; Traña, 2000; Flores y Vargas, 1981; Arguedas *et al.*, 1986; Castro, 1990; Espinoza *et al.*, 1990; Sequeira *et al.*, 1996; Jiménez, 1999; Méndez *et al.*, 1992; Gamboa, 1992 y Santos *et al.*, 1996; Méndez *et al.*, 1986; Irias, 1978; Delgado, 2002; Zeta, 2002; López, 1990; Sequeira *et al.*, 1991; Vázquez, 2004; Altamirano *et al.*, 1979; Aguilar *et al.*, 1991; Araya, 2001; Fernández, 2002; Picado *et al.*, 1987; Arguedas *et al.*, 1999; López, 1990; Araya *et al.*, 1998; Meoño y Ugalde, 1990; Venegas, 2005; Méndez *et al.*, 1992 y Araya *et al.*, 1983)

En lo que respecta a las recomendaciones de los estudios citados, son pocos los que se detienen en la elaboración de propuestas; entre las que se lograron hallar, se plantea el diseño de nuevos planes de estudios, el planteamiento de perfiles, la búsqueda de estrategias de capacitación, certificación y monitoreo, donde un insumo determinante sea la opinión del estudiantado. La búsqueda de la acreditación para asegurarse una mejor formación, es otra de las propuestas que se plantean, así como la supervisión constante de la formación universitaria.

Vale resaltar el aporte de Venegas (2005) quien argumenta un análisis formal (por medio de un modelo) de la formación, incorporando lo que ella llama planos (espacio y tiempo, plano

físico y las interacciones), acciones (fuerzas que operan en el sujeto, culturales, políticas, sociales, inducidas, otras), propiedades (aspectos, características y capacidades que posee el sujeto como ser vivo y como ser social).

Se puede considerar que los elementos colocados en estas conclusiones, en su mayoría producidas por investigaciones exploratorias y descriptivas, demandan mayor profundidad, análisis y polémica.

Es evidente que algunos de los señalamientos son coincidentes con referentes de la vida cotidiana profesional, sin embargo, se demanda mayor afinamiento en algunos puntos de llegada que superen lecturas mecanicistas e inmediatistas, por ejemplo la insistencia entre el tema del desfase entre teoría y práctica, postulado que puede derivar de una sincrética base filosófica entre pragmatismo y funcionalismo.

Sumado a ello, las conclusiones sobre las relaciones conflictivas entre la formación y el mundo del trabajo asalariado, poco trascienden el análisis naturalizador del modo de producción capitalista, y por el contrario, se arremete contra la institución universitaria pública.

Finalmente las preocupaciones relativas al vínculo entre la formación y las demandas nacionales es un campo vital de reflexión, en especial cuando se analiza el desarrollo de la Universidad de Costa Rica y sus compromisos nacionales, sin embargo, se requiere considerar sus limitaciones en tanto el significado que adquiere en las amplias relaciones sociales que mueven la fuerza de la historia.

Los estudios analizados, no se desprenden, en su mayoría, de aquellas visiones que abordan las contradicciones del tema formativo académico universitario, mediante la propuesta de nuevos planes, programas y perfiles, criterio importante, pero que puede nublar el análisis más profundo de las complejidades que mediatizan el objeto en cuestión.

Conclusiones

Del análisis realizado en los anteriores antecedentes se puede concluir que en la UCR, las carreras del área de la Educación y de Trabajo Social, principalmente desde sus trabajos finales de graduación, y algunos esfuerzos de docentes, son las que mantienen un cuestionamiento más o menos sostenido sobre el tema.

En general, no fue posible identificar investigaciones sistemáticas sobre este debate en áreas como Medicina, Farmacia, Economía, Administración de Negocios, Filosofía, Geografía, Física Matemática, Música, Nutrición, Agronomía, Educación Física y Bellas Artes, entre muchas otras.

En su mayoría, las investigaciones identificadas generalmente son esporádicas, sin seguimiento, además con fuertes limitaciones en sus diseños y alcances.

No fue posible hallar investigación sobre este tema en el área de posgrados, parece ser una interrogación principalmente de grado y pregrado.

Los trabajos evidencian un importante reclamo por la ausencia de estudios especializados que den soporte a las demandas en formación académica universitaria; son notables las tensiones que se expresan entre los ideales de preparación por parte de las Escuelas, lo requerimientos del mercado laboral y las demandas nacionales.

Bastantes investigaciones hayan en el requerimiento técnico-instrumental una vía para afrontar los vacíos que se localizan en los estudios sobre el tema, sumado a una actualización de los planes de estudio.

Por otra parte, estos cambios en la formación, no pueden ser reducidos a una cuestión de voluntad de los sujetos (por ejemplo de los cuadros académicos), ya que las transformaciones que conforman el objeto en estudio, son históricamente determinadas por legalidades sociales de una mayor amplitud (lo cual no omite su transformación, más allá de una lectura apologética), por ello, debe hacerse un desmantelamiento de las históricas condiciones que han privilegiado este tipo de educación en la sociedad, para luego avanzar en las intervenciones de mejoramiento, pero con una teleología más enriquecida.

Ante lo expuesto, es necesario que la UCR defina una línea de investigación permanente, sobre el tema de la formación académica universitaria, la cuál debería ser parte indisoluble de los planes de pesquisa de las distintas unidades académicas, como de los programas de posgrado.

La complejidad y diversidad del tema de la formación académica, así como los nexos con otros elementos sustanciales de la institución universitaria, demandan un escenario que brinde otros insumos analíticos, históricos, teóricos e instrumentales, que permitan explicar a la Universidad como institución social; ante ello, se sugiere que desde la Vicerrectora de Investigación, con apoyo del INIE, se pueda constituir un Núcleo de Estudios sobre la Universidad, que conlleve luego al surgimiento de un Programa Interuniversitario de Investigación sobre la Institucionalidad Universitaria, la cual asuma la producción de conocimientos sobre la "Universidad Pública", en tanto objeto central de estudios de diversa naturaleza. Experiencias como la de la Universidad Autónoma de México (UNAM), pueden ser un aliciente a dicha propuesta.

Como tercera recomendación, se plantea la necesidad de incentivar la investigación de la fundamentación ontológica de la educación (y más precisamente de las contradicciones

entre el mundo del trabajo, las demandas nacionales y la formación del ser social), y ampliar la universalidad de tendencias que puedan abordar con profundidad filosófica esta discusión. Finalmente aquellas personas que planteen algún estudio referido al tema en cuestión, hallan en estas páginas ciertos insumos que les permitirán innovar, crear, trascender y ampliar el conocimiento existente, sumado a la posibilidad de recuperar algunas lecciones aprendidas de anteriores experiencias.

Referencias:

- Alfaro, Lidia; Arroyo, Cecilia; Araya, Rosa; Jackson, Guiselle; Rosales, Rosa; Villalta, Olga. (1981). **Bases Teórico-Metodológicas del Taller en Costa Rica y Resultados de su Aplicación: Un Estudio Comparado**. Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Altamirano, Trilce. (1979). **El desajuste entre la concepción y las actividades de la profesión de Trabajo Social en Costa Rica**. Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Alvarado, Eliécer et al. (1996). **"Hacia la construcción curricular de las carreras de la enseñanza secundaria: Ciencias, Castellano y Literatura, Estudios Sociales, Inglés y Música. Aplicación de la 'Guía metodológica para elaborar perfiles académicos profesionales de la Universidad de Costa Rica' "**. Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración Educativa. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Anfossi, Andrea; Arias, Rosa; Gómez, Gerardo; Salazar, Viviana. (1989). **Análisis de las necesidades de formación, capacitación y actualización de profesionales en educación en el área de influencia de la Sede Regional del Atlántico**. Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración Educativa. Limón, Costa Rica: Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica, Sede Regional del Atlántico.
- Araya, Haydee. Bolaños, Ana. Rodríguez, Luz. Shroeder, Maud. (1983). **La formación de profesionales para la docencia en los niveles de III ciclo y educación diversificada**. Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, con énfasis en Administración Educativa. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Escuela de Administración Educativa. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Araya, Rosa. Calderón, Manuel. Chinchilla, José. Vega, Cecilia. (1986). **Análisis del Surgimiento y Desarrollo del Servicio Social en Costa Rica y su ubicación en el contexto económico social y político**. Proyecto de investigación. Sede Universitaria de Occidente. Universidad de Costa Rica. San Ramón, Alajuela. Costa Rica.

- Araya, Sandra. (2001). **La equidad de género desde la representación social de las formadoras y los formadores del profesorado de segunda enseñanza**. Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Educación para optar al grado de Doctora en Educación. San José, Costa Rica: Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Arguedas, Mayra et al. (1999). **Propuesta de creación de mecanismos administrativos para mantener excelencia académica en la carrera de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica**. Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Escuela de Formación Docente. Sección Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Arguedas, Leda; Echavarría, Ana; González, Amalia; Zamora, María. (1986). **Diagnóstico de la Formación de Recursos Humanos en Bibliotecología y Ciencias de la Información**. Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciados en Bibliotecología y Ciencias de la Información. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Avila, Grettel, et al. (1997). **La generación del aprendizaje en la formación académica de la Escuela de Trabajo Social, desde la perspectiva de las estudiantes**. Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. San José, Costa Rica: Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Calvo, Teresita; Mora, José; Ulloa, Elsa. (2003). **Formación profesional en archivística y su inserción laboral 1978-2002: propuesta de un perfil profesional**. Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciatura en Historia. San José, Costa Rica: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Campos, Fernando. (1975). **Diferencias en la formación académica de los Directores de Instituciones Públicas y Privadas**. Trabajo de Investigación para optar al grado de Licenciado en Educación con especialidad en Administración escolar. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Campos, Ivette; Molina, Emilia; Molina, María; Romero, Carmen; Ruiz, Ana. (1977). **Evolución social de la estructura académica de la Escuela de Trabajo Social en Costa Rica**. Tesis presentada para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. San José, Costa Rica: Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria.
- Castro, Olga. (1990). **Bibliotecarios escolares: su formación y posible adiestramiento**. Informe de Proyecto de Graduación para optar al grado de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

- Castro, Vanesa. (1989). **La formación del funcionario judicial**. Tesis para optar al grado de Licenciada en Derecho. San José, Costa Rica: Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Céspedes, Sylvia y Guardia, Miguel. (1999). **Diseño del modelo de un proceso que permita evaluar si el perfil curricular del ingeniero industrial de la UCR, está de acuerdo con las necesidades de la Industria Manufacturera costarricense**. Informe de Proyecto de Graduación para optar al grado de Licenciatura en Ingeniería Industrial. San José, Costa Rica: Facultad de Ingeniería. Escuela de Ingeniería Industrial. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Delgado, Ivannia. (2002). **Análisis de la problemática en la formación y ejercicio profesional de la función notarial: Necesidad de un programa de recertificación notarial y propuesta para su implementación en Costa Rica**. Tesis para optar al grado de Licenciada en Derecho. San José, Costa Rica: Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Espinoza, Damaris; Hidalgo, Carmen; Morales, Rosa. (1990). **Aporte que la enseñanza de la bibliotecología ha dado al país en la formación de recursos humanos para el área de información**. Informe de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Bibliotecología y Ciencias de la Información. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Esquivel, Freddy. (2007). **Análisis de las contradicciones entre la formación académica de la Universidad de Costa Rica y las bases orgánico institucionales que la vinculan con el tema de la pobreza**. Tesis de posgrado para optar por el título de Doctor en Educación. Sistema de Estudios de Posgrado. Programa de Doctorado Latinoamericano en Educación. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Fahrenkrug, Silvia y Vaughan, Ivonne. (1982). **Inserción de los graduados en Sociología de la Universidad de Costa Rica en el mercado de trabajo y evaluación de su formación académica**. Tesis para optar al grado de Licenciadas en Sociología. San José, Costa Rica: Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Sociología y Antropología. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Fernández, Xinia. (2002). **Influencia de la socialización genérica en la construcción de las representaciones sociales asociadas a la identidad profesional en Trabajo Social**. Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios en Trabajo Social para optar al grado de Magister Scientiae en Trabajo Social. San José, Costa Rica: Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Flores, María y Vargas, Olga. (1981). **El contacto con la realidad como punto de partida para la formación de cuentistas sociales en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica**. Tesis para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. San José, Costa Rica: Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Gamboa, Rodolfo. (1992). **Encuesta de opinión realizada a los odontólogos de Servicio Social en cuanto a su formación académica**. Proyecto de Investigación para optar al

grado de Licenciado en Odontología. San José, Costa Rica: Facultad de Odontología. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Gangoso, María. (1988). **Estudio sobre el profesor de EGB en formación. Un perfil de estudiantes de Magisterio.** Salamanca, España: Universidad Pontificia de Salamanca. Facultad de Pedagogía.

Irias, Alejandro. (1978). **Análisis de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Escolar de la Universidad de Costa Rica.** Tesis de Graduación para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Escuela de Administración Educativa. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Jiménez, Carolina; Martínez, Hannia; Salas, Benilda. (1999). **Necesidades profesionales de los administradores educativos para responder a las demandas del Siglo XXI.** Informe de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Escuela de Administración Educativa. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

López, Olimpia. (1990). **Análisis contextual de los planes de estudio para la formación de docentes de enseñanza primaria en la Facultad de educación de la Universidad de Costa Rica.** Tesis para optar al grado de Magíster Scientiae en Sociología. San José, Costa Rica: Maestría en Sociología. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Méndez, María, *et al.* (1992). **Evaluación del Plan de Formación de profesores de educación primaria en la Universidad de Costa Rica del primer ciclo de 1987 al primer ciclo de 1991.** Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Educación Primaria. San José, Costa Rica: Facultad de Educación. Escuela de Formación Docente. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Méndez, María. Urpi, Hilda. Urpi, Grace. (1986). **Calidad del profesional en educación con énfasis en preescolar, I y II ciclos del Centro Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica y propuesta de la reestructuración de los planes de estudio para la formación de estos profesionales.** Memoria del Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración Educativa. Alajuela, Costa Rica: Escuela de Administración Educativa. Universidad de Costa Rica, Centro Regional de Occidente.

Meoño, Rita y Ugalde, Yamileth. (1990). **La formación del trabajador social y la sociedad actual costarricense.** Tesis de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. San José, Costa Rica: Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Ministerio de Educación de la República de Guatemala. (1996). **Formación inicial de docentes de educación primaria o básica: Estudio Nacional de Guatemala.** Ciudad de Guatemala, Guatemala: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

- Mora, Rosa. (1968). **Algunos aspectos relacionados con la formación de profesionales en la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Costa Rica**. Tesis para optar por el grado de licenciatura en Ciencias Económicas con especialización en Servicio Social. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Económicas. Escuela de Trabajo Social. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Ordoñez, José. (1984). **La formación del profesional en administración pública en Honduras**. Tesis para optar al grado de Magister Scientiae en Administración Pública. San José, Costa Rica: Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Ordoñez, Wifredo. (1984). **La administración de personal docente de educación técnica de nivel medio y la calidad de la formación técnica profesional en Costa Rica**. Tesis para optar al grado de Magister Scientiae en Administración Pública. San José, Costa Rica: Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica.
- Picado, Lilliana y Reyes, Margarita. (1987). **Formación académica del profesional de enfermería para su participación en la atención primaria de salud materno infantil en Costa Rica**. Informe final de proyecto de graduación, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con énfasis en Currículo. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Quirós, Tito y Pinto, Rolando. (1988). **La formación pedagógica de los docentes para la educación superior en la Universidad de Costa Rica**. San José, Costa Rica: IIMEC-UCR.
- Ramírez, Pedro. (2003). **Evaluación de la calidad de la formación de la conciencia crítica de los estudiantes del Sistema de Educación General de la Universidad de Costa Rica**. Tesis para optar por el grado de Doctor en Educación. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, Sistema de Estudios de Posgrado. Programa de Doctorado Latinoamericano en Educación.
- Romero, María. (1988). **El Taller de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica: Antecedentes, Desarrollo y Resultados. 1976-1986**. Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Educación para optar al grado de Magister Scientiae en Educación. San José, Costa Rica: Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Santos, Rebeca et al. (1996). **Estudio sobre la formación inicial del personal docente de la educación básica o primaria: Estudio Nacional de Honduras**. Tegucigalpa, Honduras: Secretaría de Educación. República de Honduras-CECC.
- Sequiera, Valinda, et al. (1996). **Estudio sobre la formación inicial del personal docente de la educación básica o primaria nicaragüense**. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación República de Nicaragua- CECC.
- Traña, Julio. (2000). **Análisis de la formación pedagógica de los profesores universitarios: el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua**. Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Educación para optar al grado de Doctor en Educación. San José,

Costa Rica: Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Vargas, Luis. (2006). **Entre la vida y el mercado. Tratado de Libre Comercio Estados Unidos-Centroamérica-República Dominicana. (TLC-EDUCARD). Implicaciones para la educación.** San José, Costa Rica: EUNED.

Venegas, María. (2005). **El concepto formación en la Ley Fundamental de educación de Costa Rica y en sus raíces en el pensamiento pedagógico de Occidente.** Tesis para optar por el grado de Doctora en Educación. Doctorado Latinoamericano en Educación. Sistema de Estudios de Posgrado. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.