



Revista Electrónica "Actualidades
Investigativas en Educación"
E-ISSN: 1409-4703
revista@inie.ucr.ac.cr
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Prado Delgado, Víctor Manuel; Ramírez Mahecha, María Lucero; Ortiz Clavijo, Magda Sofía
ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)
Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 10, núm. 2, mayo-agosto, 2010,
pp. 1-13
Universidad de Costa Rica
San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717910011>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

Actualidades Investigativas en Educación

Revista Electrónica publicada por el
Instituto de Investigación en Educación
Universidad de Costa Rica
ISSN 1409-4703
<http://revista.inie.ucr.ac.cr>
COSTA RICA

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

ADAPTATION AND VALIDATION TO THE SCALE OF SCHOOL SOCIAL CLIMATE (CES)

Volumen 10, Número 2
pp. 1-13

Este número se publicó el 30 de agosto de 2010

Víctor Manuel Prado Delgado
María Lucero Ramírez Mahecha
Magda Sofía Ortiz Clavijo

La revista está indexada en los directorios:

[LATINDEX](#), [REDALYC](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [DOAJ](#), [E-REVISTAS](#),

La revista está incluida en los sitios:

[REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [PREAL](#), [HUASCARAN](#), [CLASCO](#)

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](#)



ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

ADAPTATION AND VALIDATION TO THE SCALE OF SCHOOL SOCIAL CLIMATE (CES)

Víctor Manuel Prado Delgado¹

María Lucero Ramírez Mahecha²

Magda Sofía Ortiz Clavijo³

Resumen: El clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, psicología y pedagogía, dada su complejidad y multifactorialidad. El presente artículo aborda la adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada originalmente por Moos & Trickett (1979), cuyo objetivo se orienta a la construcción de instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar. Se trata de un estudio psicométrico no experimental. La muestra la constituyen 204 estudiantes de los grados 6º, 7º, 8º, de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Bogotá (una pública y una privada), con edades entre los 10 y 14 años. El proceso de validación se realiza mediante estudio piloto previo al diseño y análisis de reactivos cuidando aspectos semánticos y verbales y su valoración por criterio de jueces expertos. La confiabilidad se obtuvo a partir del modelo de las dos mitades, con la ecuación alternativa propuesta por Rulón alcanzando valores que oscilaron entre 0.8 y 1 para el conjunto de categorías; este índice se corrobora con el Alpha de Cronbach que alcanzó un valor de 0.9. El análisis de validez de contenido se realizó a través del criterio de siete jueces expertos, encontrándose un nivel de acuerdo inter jueces del 95% al ubicar los ítems en el dominio conceptual que les correspondía y los índices de concordancia de Kappa alcanzaron valores de 0.74.

Palabras Clave: ADAPTACIÓN, VALIDACIÓN, CLIMA SOCIAL ESCOLAR, ESCUELA, ADOLESCENTES.

Abstract: The School social climate has been object study by various disciplines including: The sociology, psychology and pedagogy, given its complexity and multifactorial nature. This article discusses the adaptation and validation of School Social Climate Scale (CES) originally developed by Moos & Trickett (1979), whose objective is oriented to the construction of reliable tools for the analysis of variables related with formation process in a school setting. This is a non-experimental psychometric study. The sample involves 204 students in grades 6th, 7th, 8th, two educational institutions in the city of Bogotá (one public and one private), aged between 10 and 14 years old. The validation process is done through pilot study before, observing analysis of reagents and verbal semantic aspects and the concep of expert expert judges. The confiability was obtained from the model of the two halves, with the alternative equation proposed by Rulon reaching values between 0.8 and 1 for all categories; this index is corroborated with Cronbach's Alpha which reached a value of 0.9. The content validity analysis was done through the criterion of seven expert judges, finding a level agreement between judges from 95% to locate the items in their conceptual domain and the Kappa concordance rates reached values of 0.74.

Key words: ADAPTATION, VALIDATION, SCHOOL SOCIAL CLIMATE, SCHOOL, TEENS

¹ Docente de Psicología. Magister en Neurociencias y Salud Mental. Aspirante a Phd. en Educación de UNED, España. Dirección electrónica: victor.prado@uan.edu.co

² Docente de Psicología. Especialista en Educación para la prevención del consumo de Alcohol y SPA. Aspirante a Phd. en Educación de UNED, España. Dirección electrónica: maria.ramirez@uan.edu.co

³ Docente de Psicología. Magister en Investigación Social. CINDE - Universidad Pedagógica de Colombia. Dirección electrónica: magortiz@uan.edu.co

Artículo recibido: 21 de enero, 2010

Aprobado: 9 de agosto, 2010

Introducción

Los patrones comunicacionales y relaciones entre los agentes educativos en los escenarios escolares han derivado en conductas desadaptativas y expresiones de agresión, cuya incidencia en los procesos de aprendizaje y de convivencia vienen siendo sustentada a través de investigaciones en el campo de las ciencias sociales, por lo que el clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, la psicología, la pedagogía, dado que su complejidad abarca diferentes posturas y maneras de abordaje, iniciándose en las bases de estudios de clima laboral.

Se encuentra que entre las múltiples causas por las que es importante su estudio, está la proliferación de conductas desadaptativas en el tejido relacional al que se enfrenta el ser humano, desde diferentes contextos sociales, que acompañan su desarrollo y desenvolvimiento, adicionales a la familia, y que junto con la institución educativa se connotan como los principales agentes formativos, sin dejar de lado el aprendizaje generado a través de los medios de comunicación y otros espacios extraescolares.

De igual manera, es necesario resaltar que, aunque el interés del estudio inicialmente es la dinámica relacional, igualmente constituyen parte del constructo de clima social escolar: la estructura organizativa de las instituciones educativas, evidenciando no solo el tamaño, sino las distintas formas de organización y los estilos de liderazgo adoptados en ellas, así como las características de sus miembros como agentes de una comunidad educativa, permeados por creencias, valores y estilos de vida particulares entre otros.

Por tal motivo, en el presente artículo se aborda el clima social escolar destacando la importancia de las relaciones entre los agentes educativos, en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Bogotá, en el marco de la primera fase del proyecto de investigación: *adaptación de la Escala de Clima Social Escolar- CES*, desarrollada por Moss & Tricket (1979), cuyo proceso y resultados del estudio piloto se describen en un apartado posterior.

Al respecto, Cassasus, J., Cusato, S., Froemel, J. & Palafox, J. (2000), argumentan que las dinámicas de las Instituciones educativas inciden, directamente, en los logros académicos y relaciones que cada uno de los agentes educativos alcanza durante su proceso formativo y, por lo tanto, de acuerdo con Cancino, T. & Cornejo, R. (2001), un espacio conflictivo sumado a las características infanto juveniles derivadas de las sociedades modernas afecta los sistemas de comunicación.

Por lo tanto, el concepto de clima es definido para el presente estudio como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las

características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y Ramírez L. 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Más adelante, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Por su parte, Wubbels, Theo & Tarwijk J. (2006) realizaron estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía; esta tendencia pudo establecer que la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente.

Después, Hamre, B. & Pianta, R. (2002) argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar y tal como se mencionó al iniciar este documento, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- i. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- ii. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- iii. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- iv. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- i. Implicación, afiliación, ayuda.
- ii. Tareas, competitividad.
- iii. Organización, claridad, control.
- iv. Innovación.

Método

Se trata de un estudio psicométrico no experimental, en donde se observa un fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para luego analizarlo (Kerlinger y Lee, 2002). Es un diseño de investigación transversal, pues se recolectan los datos en un solo momento, con el propósito de analizar cuál es el nivel o estado de una o varias variables o definir cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento determinado. (Hernández Sampieri., Fernández Collado, Baptista Lucio, 2007).

Población y Muestra

La población objeto de estudio equivale a 630 estudiantes de los grados 6º, 7º, 8º de educación básica de la institución educativa pública y privada, de la ciudad de Bogotá. La Muestra seleccionada, se considera no probabilística intencionada ya que según Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P. (2007) la elección de la misma no es un procedimiento mecánico ni se fundamenta en fórmulas de la probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de una persona o un grupo de personas y de las características de la investigación.

La muestra está conformada por 204 sujetos, que corresponde al 32% de la población; de los cuales 50% hacen parte del sector público y el otro tanto del sector privado; jóvenes estudiantes que se encuentran cursando los grados sexto, séptimo y octavo de educación básica secundaria⁴, distribuidos de la siguiente manera: 41% del grado sexto (41 estudiantes), 35.3% del grado séptimo (36 estudiantes) y 24.5% (25 estudiantes); de ellos, 50.9% pertenecen al género femenino, y un 49.1% del género masculino. La edad de los participantes comprendida entre los 10 y los 14 años con una media de 12.6, una desviación típica de 1.34 y una moda de 13.

Instrumento

Para la construcción de una versión actualizada y contextualizada de una herramienta que permita medir un alto porcentaje del entramado de variables que constituyen el Clima social Escolar, inherentes a instituciones públicas y privadas de la educación en el contexto

⁴ Se seleccionaron estos cursos, pues típicamente es allí donde se incrementan las posibilidades relacionales de los adolescentes, al igual que su dinámica afectiva, aunado a un cambio significativo en la vida curricular de la etapa escolar que inician. Estos datos se soportan en estudios previos realizados por el Grupo de Investigación durante los años 2005, 2006 y 2007.

Colombiano, se considera como pilar e inspiración a Moos y Trickett , en su estudio original: Escalas de clima social: Familia y Trabajo, instituciones correccionales, y escalas de comportamiento en las aulas de clase, en su adaptación española, CES: Fernández - Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

La prueba original consta de 90 ítems, de aplicación escrita de manera colectiva o individual y respuestas dicotómicas falso o verdadero. Esta escala tiene como propósito determinar aspectos concretos relacionados con la cotidianidad escolar y que en conjunto configuran un concepto más amplio denominado *Clima Social Escolar*.

Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre: 1. **Implicación**- p.e.j.: *los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase*; 2. **Afiliación**- p.e.j.: *en esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros*; 3. **Ayuda**- p.e.j.: *este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos*; 4. **Tareas**- p.e.j.: *casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día*; 5. **Competitividad**- p.e.j.: *aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos*; 6. **Organización**- p.e.j.: *esta clase está muy bien organizada*; 7. **Claridad**- p.e.j.: *hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir*; 8. **Control**- p.e.j.: *en esta clase hay pocas normas que cumplir*; 9. **Innovación**- p.e.j.: *aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas*.

La muestra utilizada fue de 920 alumnos con coeficientes de fiabilidad test-retest, obtenidos con un intervalo de mes y medio. Se alcanzaron niveles de confiabilidad alfa según la fórmula KR-20 entre 25 para tareas y 81 como máximo en ayuda. Los índices de consistencia interna, obtenidos a través de la fórmula de Castaños C., López- Mesas alcanzaron valores entre 36 para tareas y 74 en organización.

Procedimiento de Adaptación y validación Escala CES

Para la elaboración del instrumento se recurrió a cuatro momentos:

- 1) Abordaje teórico, y diseño de los reactivos cuidando, además del lenguaje, el destinatario del mismo, es decir, cada conjunto de ítems por categoría se dirigió a identificar la percepción del estudiante respecto al atributo específico, velando de no colocar al docente como agente pasivo dentro de la relación, sino por el contrario como determinante en la misma. La ubicación de los reactivos, conservó la distribución intencional propuesta en su versión original, cuidando aspectos de comportamiento de los sujetos y aspectos operativos en la aplicación como sesgos,

distorsiones motivacionales ó falsedad en la respuestas que pudieran disminuir los índices de confiabilidad y validez.

- 2) Una vez elaborada la estructura de la escala, se sometió a evaluación de expertos (explicación en mayor detalle en el apartado de consideraciones estadísticas); posterior a la evaluación, se procedió a la realización de las correcciones sugeridas y a la elaboración del cuestionario final.
- 3) Para la aplicación del instrumento se seleccionan dos instituciones educativas: una pública y una privada, y una vez obtenidos los consentimientos, de participación voluntaria y anónima, se procedió a la aplicación, en una sola sesión, durante un tiempo de 60 minutos, con la supervisión de docentes e investigadores.
- 4) Por último se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos de este pilotaje, estableciendo los índices de confiabilidad y coeficientes de validez del instrumento.

Consideraciones estadísticas

La confiabilidad de la versión adaptada de la Escala de Clima Social escolar- CES, en esta primera fase de estudio piloto, se realizó mediante el modelo de las dos mitades con la ecuación alternativa de Rulón y la obtención de los coeficientes de Alpha de Cronbach.

El modelo de las dos mitades, según Hernández R., Fernández-Collado C., Baptista P., (2007) consiste en dividir los ítems del instrumento en dos partes iguales, correlacionar las puntuaciones totales de las dos mitades, multiplicar el coeficiente obtenido por dos, y dividir por uno, más la correlación de las dos mitades.

$$Rtt = \frac{2rhh}{1+rhh}$$

La variante propuesta por Rulón, básicamente consiste en establecer la diferencia de la varianza de las dos mitades para cada uno de los sujetos; luego, dividirlo por la varianza de los puntajes totales, y restar esta proporción de la Unidad.

$$Rtt = 1 - \frac{S2d}{S2t}$$

$$S2t$$

Se utiliza el índice de Confiabilidad de Cronbach dado que permite establecer la confiabilidad en escalas en las que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que cada sujeto marca el valor de la escala que mejor representa su respuesta, lo que se ajusta adecuadamente a las características que debe cumplir el instrumento, al respecto, Cronbach (1951) derivó, a partir del modelo de Kuder- Richardson (1937), una variante que permite estimar la confiabilidad de consistencia interna en estos casos. Se puede afirmar que un índice de confiabilidad superior a 0.75 es aceptable y mayor a 0.9 es elevado, sugiriendo que los resultados obtenidos, serán los mismos siempre que se aplique el instrumento a una población que cumpla con características semejantes a la escogida y su aplicación se realice en condiciones similares. (Hernández R., Fernández-Collado C., Baptista P., 2007).

La validez de contenido del instrumento se llevó a cabo mediante el siguiente procedimiento:

- 1) En la construcción de los ítems se prestó especial atención al uso de expresiones que denotaran la frecuencia de la presentación de la situación hipotéticamente planteada, asignándose términos como: “usualmente”, “con frecuencia”, “generalmente”.
- 2) Por el número de ítems se estimó adecuada la participación de siete (7) expertos en los campos de Psicometría, Psicología Educativa y Psicología del Desarrollo, quienes tenían como objetivo básico la ubicación o agrupación de los ítems en las categorías de análisis propuestas.
- 3) Se hizo entrega de una rejilla para la ubicación de los ítems.
- 4) Se realizaron ajustes a los ítems de acuerdo con los resultados de la primera revisión.
Ver **Tabla 1 Índices de concordancia de kappa**.
- 5) Se procedió a hacer los ajustes y la entrega para una segunda revisión de los jueces.
Ver resultados **Tabla 2 Índices de concordancia de kappa-segunda revisión**. El análisis de los conceptos emitidos por los jueces se realizó siguiendo los criterios de Compas, Davis, Forsythe y Wagner (1987), que se reflejan en el porcentaje de acuerdo entre jueces.

Resultados

A continuación, se presenta la evaluación de confiabilidad y validez realizada a cada una de las categorías que componen la escala *Clima social Escolar- CES*.

Tabla 1. Índices de confiabilidad

ESCALAS	INSTITUCION PUBLICA	INST.ITUACION PRIVADA	ITEMS
IMPLICACION	0.7	0.67	1, 10, 19, 28, 37, 46
AFILIACION	0.91	0.89	2, 11, 20, 29, 38, 47
AYUDA	0.8	1	3, 12, 21, 30, 39, 48
TAREAS	0.78	0.98	4, 13, 22, 31, 40, 49
COMPETITIVIDAD	0.9	0.88	5, 14, 23, 32, 41, 50
ORGANIZACION	0.84	0.88	6, 15, 24, 33, 42, 51
CLARIDAD	0.82	0.98	7, 16, 25, 34, 43, 52
CONTROL	1	0.69	8, 17, 26, 35, 44, 53
INNOVACION	0.73	1	9, 18, 27, 36, 45, 54
CRONBACH GLOBAL	0.97	0.99	

Los índices de confiabilidad de contenidos adecuados del instrumento, alcanzó valores que oscilaron entre 0.7 y 1 para el conjunto de categorías; índice que se corrobora con el Alpha de Cronbach equivalente a 0.9

Para la validez, el porcentaje de acuerdo *interjueces* fue de 61.11% en la ubicación de los ítems según el dominio conceptual que les correspondía. Conforme a los resultados se reagruparon y se ajustaron los ítems confusos, tal como se describe a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2.- Concordancia de Kappa

Ítems	Acuerdo	Desacuerdo	Kappa
1,2,3,4,6,7,8,9,10,16,17,18,19,22,23,2425, 26,29,31,32,34,36,42,44,46,47,48, 49,50,51,52,54	7	0	1
5,11,12,13,14,15	5	2	0.54
20,21,27,28	4	3	0.27
30,33,35,37,38,39,40,41,43,45, 53	3	4	0.02

Posteriormente, se realiza una segunda revisión por parte de los jueces, en donde se aprecia un aumento en el nivel de acuerdo, observándose que el 95% de los ítems fueron ubicados en el dominio conceptual que le correspondía. A continuación se presentan los ítems agrupados por los dominios asignados por los expertos que coinciden con las categorías inicialmente planteadas. - Ver tabla 3. –

Tabla 3. Índices de concordancia de Kappa – Segunda revisión

Categoría /Item	Acuerdo	Desacuerdo	Kappa
IMPLICACION 1, 10, 19, 28, 37, 46	6	1	0,74
AFILIACION 2, 11, 20, 29, 38, 47	7	0	1
AYUDA 3,12, 21, 30, 39, 48	6	1	0,74
TAREAS 4, 13, 22, 31, 40, 49	6	1	0,74
COMPETITIVIDAD 5, 14, 23, 32, 41, 50	5	2	0,54
ORGANIZACION 6, 15, 24,33, 42,51	6	1	0,74
CLARIDAD 7, 16, 25, 34, 43, 52	7	0	1
CONTROL 8,17,26,35,44,53	6	1	0,74
INNOVACION 9,18,27,36,45,54,	6	1	0,74

De acuerdo con la propuesta de López, G. & Fernández, P. (2001), los ítems reflejados en la tabla obtuvieron un nivel significativo de Kappa, que demuestran el grado de acuerdo entre los jueces en relación con la pertinencia y la coherencia teórica de los ítems.

DISCUSION

El Cuestionario de Clima Social Escolar CES se convierte en un instrumento importante para los y las profesionales interesados(as) en explorar este objeto de estudio al interior de los escenarios educativos; su pertinencia esta más que soportada desde lo social y disciplinar. Los índices de confiabilidad y validez obtenidos sugieren que se trata de un

instrumento que puede ser utilizado como punto de referencia en investigaciones cuyo interés gire alrededor de comprender y generar propuestas de trabajo interventivas frente a los procesos de las relaciones sociales de los niños, las niñas, los y las jóvenes que se encuentran en proceso de formación en una Institución educativa. La información que suministra este tipo de instrumento da cuenta de la percepción que tienen los y las estudiantes frente a su relación con sus maestros - maestras y pares circunscrita a un buen número de situaciones que ocurren en la cotidianidad de la vida escolar.

La versión adaptada de la Escala CES finalmente esta conformada por 54 ítems, cuya respuesta es dicotómica (Falso o Verdadero) y responden a las categorías previstas en la versión original y operacionalizadas en la presente investigación; su aplicación resulta ágil pues demanda aproximadamente 60 minutos y puede ser individual o colectiva salvaguardando los aspectos comportamentales de los participantes que puedan llegar a afectar las respuestas frente a los ítems; el proceso de valoración de las respuestas cuenta con tratamiento cuantitativo y derivando en consideraciones cualitativas que pueden ser complementadas con otro tipo de instrumentos.

Para fortalecer los aspectos de la validez convergente o discriminante, el grupo proyecta un posterior análisis en donde se contrasten los resultados del CES con el Cuestionario de Reacción y Control Emocional⁵ – implementado con la misma muestra utilizada para el presente estudio.

El porcentaje de acuerdo *interjueces* destaca la pertinencia de los ítems construidos desde su primera revisión, pues alcanzó un 61.11% de concordancia entre los evaluadores, finalizando con un 95% posterior a las sugerencias indicadas; las que, particularmente, se ubicaron en las subcategorías de ayuda y control que, a su vez, pertenecen a las categorías de relaciones y estabilidad respectivamente.

Las subcategorías: implicación, *ayuda* y *competitividad*, de acuerdo con las respuestas de los sujetos, muestran un índice de confiabilidad que abre la posibilidad de realizar estudios que conserven la rigurosidad metodológica y particularicen los atributos inherentes a ellas en el clima escolar.

⁵ Instrumento Psicológico diseñado en proceso de adaptación y validación por el Grupo de Investigación Escuela: Sistema Complejo; Facultad de Psicología. Universidad Antonio Nariño 2010.

El estudio aquí planteado puede ser replicado con muestras más amplias que garanticen niveles de representatividad, confiabilidad y validez mayores en sus resultados, de tal suerte que su impacto en el contexto educativo pueda ser evidenciado no solo en fases diagnósticas, sino en el diseño e implementación de planes integrales de mejoramiento continuo, conducentes a potenciar climas de enseñanza-aprendizaje, escenarios pedagógicos y ambientes de convivencia más adaptativos, productivos y competitivos.

Referencias

- Altman, Douglas. (1991). **Practical statistics for medical research**. Chapman and Hall; New York
- Cancino, Mario y Cornejo, Rodrigo. (2001). **La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados**. Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.
- Casassus, Juan; Cusato, Sandra; Froemel, Juan y Palafox, Juan. (2000). **Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica** (segundo informe). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Castaños López – Mesas, Carlos. (1975). Selección de los elementos de una escala de personalidad en función de su contribución a la fiabilidad. **Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología**. **30** (135), 609- 618.
- Compas, Bruce; Davis, David; Forsythe, Brown y Warner, Teddy. (1987). Assesment of major and daily stress full events during adolescence. The adolescent Perceived Events Scale. **Journal of consulting and Clinical Psychology**, **55** (4), 534-541.
- Fernández-Ballesteros, Rocio y Sierra, Juan. (1984). CES, Adaptación española. Madrid: Sección de Estudios S.A., Universidad Autónoma de Madrid.
- Hamre, Bridge, Pianta, Robert. (2002). Early Teacher -Child Relations and the trajectory of children’s schools outcome through eight grade. **Child development**, **72**, 625-638
- Hernández, Roberto; Fernández-Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2007). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill
- Kerlinger, Fred y Lee, Hyung. (2002). **Investigación del Comportamiento**. México: McGraw-Hill.

- Klem, Mary; Levin, Louis; Bloom, Benjamin y Connell, John. (2004). **First Things, First's Family Advocate System: Building relationships to support student Success in Secondary Schools.** Philadelphia: Institute for research and Reform in Education.
- López, Galparsoro y Fernández, Pita. (2001). **Metodología de la Investigación. Medidas de concordancia: el índice Kappa.** Universidad de la Coruña. Recuperado el 25 de Agosto del 2005 de <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/jappa/kappa/htm>
- Moos, Rudolf y Trickett, Edison. (1974). **Classroom environment scale manual.** Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Moos, Rudolf; Moos, Bernice y Trickett, Edison. (1987). **Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar.** Madrid: TEA.
- Murray, Henry y Macadams, Dan. (1938). **Explorations in personality.** New York, NY: Oxford University Press
- Murray, Charles y Greenberg, David. (2001). A child's Relationship with teachers and Bonds with school an investigation of patterns and correlates in Middle childhood. **Journal of School Psychology, 38**, 423-445
- Noam, Gil; Fiore, Nina. (2004). **Relationships across Multiple setting. An Overview. New Direction for Youth Development** (Nº 103). Wiley Periodicals Inc.
- Prado, Víctor; Ramírez, Lucero. (2009). **Reacción Emocional y Clima Social Escolar en Instituciones Educativas Públicas y Privadas.** Bogotá: Grupo de Investigación Escuela Sistema Complejo. Universidad Antonio Nariño
- Rodríguez, Nohelia. (2004). El Clima Escolar. **Revista Digital Investigación y Educación, 3** (7). Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html
- Wubbels, Theo; Brekelmans, Mieke; Denbrook, Perry y Tartwijk, Jan. (2006). An interpersonal perspective On classroom management in secundary classroom in the Netheerlands. En Carolyn Evertson y Carol Weinstein (Eds.), **Handbook of classroom management: Research practice in contemporary issues**, (pp. 1161-1192). Mahawn NJ: Lawrence Erlbaum Associates