



Revista Electrónica "Actualidades
Investigativas en Educación"

E-ISSN: 1409-4703

revista@inie.ucr.ac.cr

Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Trabajos finales de graduación
Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004,
p. 0
Universidad de Costa Rica
San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740218>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN

2004. Murillo Gutiérrez Víctor Julio. “Evaluación del impacto social y económico de la capacitación en los graduados del taller de Ebanistería del centro de formación del INA en Alajuela, del periodo 1995-2000”.

En busca de nuevas estrategias y metodologías para atender y capacitar a los sectores productivos informales y especialmente a las clases menos privilegiadas económica y socialmente, el INA inicia en julio de 1981 el proyecto de capacitación de grupos de población en condiciones de pobreza en la que se sustenta la creación de los Talleres Públicos.

El objetivo general era impartir Jornadas de capacitación sobre actualización de técnicas y nuevos materiales, utilizados para la aplicación de acabados en muebles de madera; dirigida a los graduados microempresarios del CFTP del INA en Alajuela, con esto el INA debe continuar dando seguimiento a los microempresarios con el fin de que estén mejor capacitados y puedan elaborar sus productos con una mejor calidad y puedan seguir subsistiendo en el mercado laboral que cada día se hace más competitivo.

2004. Membreño Valle Ester, Méndez Vargas Herlinda. “Estrategias de capacitación dirigidas a las personas que desempeñan servicios voluntarios en la Cruz Roja Costarricense”.

El proyecto de investigación, desde la perspectiva de la educación no formal, propone implementar un programa de capacitación dirigido a las personas que desempeñan servicios voluntarios en la Cruz Roja Costarricense. Esta investigación esta orientada hacia aquellas instituciones que laboran con personal voluntario, ya que reúne una serie de características relevantes que orientan las actividades del voluntariado, tanto en su orientación conceptual, como en su desarrollo.

Con base en el análisis e interpretación de la información obtenida se elabora la propuesta de estrategias de capacitación dirigida a las personas que desempeñan servicios voluntarios en la Cruz Roja. Esta propuesta tiene como objetivo general: capacitar personas voluntarias motivadas, conscientes del valor de la solidaridad humana, con el propósito de mejorar la vida de las personas más vulnerables.

2004. Campos Chacón Catalina, Granados Portugués Ocaris del Carmen, Montes Rodríguez Ana Lidieth, Valverde Cambronero Maribel. “Los factores Resilientes de los estudiantes escolarmente exitosos de sexto, séptimo y octavo año del área metropolitana”.

La educación en el contexto nacional se presenta como una oportunidad de superación y para mejorar la calidad de vida; no obstante, a pesar de que ésta es dictada en nuestro marco jurídico como gratuita y obligatoria, y más aún, como un derecho de todo habitante de la República, los altos niveles de repitencia y deserción, entendidos como el fracaso escolar, parecen evidenciar que no para todos los costarricenses el sistema educativo formal

representa el acceso a dicha oportunidad.

El objetivo general es reconocer los factores resilientes en estudiantes escolares exitosos en los niveles de sexto, séptimo y octavo año.

La presente investigación obtiene resultados que al ser analizados permiten dar origen a una propuesta de asesoramiento que se enmarca en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes desde el enfoque de la resiliencia.

“Prácticas de inocuidad en la cocina tradicional costarricense”.

Esta investigación interdisciplinaria recoge algunas prácticas de inocuidad en la cocina tradicional costarricense referidas a los últimos cincuenta años, en la región central del país, los mecanismos de transmisión de prácticas ocurrían.

Los resultados obtenidos permiten identificar y describir prácticas relacionadas con el quehacer de las familias, en torno a una actividad humana cotidiana como es la cocina, concretamente las prácticas de inocuidad asociadas a esta actividad, así como, al contexto económico y social en que estas tenían lugar.

2004. Cruz Vega Nelsy María. “Propuesta metodológica de actividades Lúdicas de educación Musical para el mejoramiento de las áreas del desarrollo infantil del niño y niña de Preescolar del Centro Infantil Laboratorio de la Universidad de Costa Rica.”

Con el fin de lograr el diagnóstico se pasó un cuestionario personalizado a las docentes, a la directora, se analizaron e interpretaron los datos y se observó el proceso de enseñanza. Luego se presentó una fundamentación teórica en la que se explica la importancia de la educación musical en la vida del niño y la niña y del ser humano en general, cómo esta determina sus virtudes, su psicología, los aspectos sociales que lo engloban, su ética, su espiritualidad, su intelecto y su desarrollo físico.

En síntesis y con base en la evaluación realizada y en el fundamento teórico de la música desde una perspectiva lúdica y el apoyo de la administración en este campo, se proponen tres talleres de actividades lúdicas de educación musical con los fundamentos del campo administrativo, así como un manual de juegos musicales, que implicó modulación, selección, creación y adaptación de diversos juegos. Así mismo éste contiene las orientaciones para su aplicación.

2004. Fonseca Umaña, Carmen; Valladares Salazar, Rose Mary. “Las necesidades de capacitación de los administradores y docentes para la atención de niños y niñas con discapacidad incluidos en el aula regular de las escuelas públicas del Circuito 03 de San José.”

La inclusión de niños y niñas con discapacidad en el aula regular de las escuelas públicas en Costa Rica, es un proceso que se ha venido desarrollando con el transcurso de los años. La Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. No. 7600

promulgada en 1996, y su Reglamento No. 26831-MP; abren las puertas para que los niños y niñas discapacitados sean incluidos en el aula regular.

Para fines de esta investigación se planteo la interrogante ¿cuáles son las principales necesidades de capacitación que tiene los directores y docentes de I y II ciclo de los centros educativos de Enseñanza General Básica, con respecto a los niños y niñas discapacitados, incluidos en el aula regular del circuito 03 de San José?. Se elaboraron tres instrumentos para realizar un diagnóstico de las necesidades del administrador y docente de las escuelas públicas de dicho circuito. El diagnóstico dio como resultado que los administradores y docentes tienen la necesidad y están anuentes a recibir capacitación para atender a los niños y niñas discapacitados.

El resultado del diagnóstico sirve como punto de partida para elaborar una propuesta de capacitación para los administradores y docentes del circuito 03 de San José, sin embargo, no así para administradores y docentes de otros circuitos. La propuesta elaborada sirve de marco de referencia para posteriores esfuerzos de investigación y desarrollo de iniciativas en materia de capacitación que quieran llevar a cabo los entes gubernamentales y no gubernamentales.

2004. Barboza Jiménez, Allan. “Análisis del reglamento de evaluación de los aprendizajes: concepción y uso administrativo.”

Esta investigación fue realizada en tres colegios públicos de Costa Rica. Al finalizar la recolección y análisis de la información recolectada mediante la utilización de entrevistas y cuestionarios se llegó a varias conclusiones.

El reglamento de evaluación de aprendizajes se sustenta en un paradigma positivista en donde la evaluación es percibida como medio para medir y cuantificar el aprendizaje del alumnado en forma segmentada. La evaluación de los aprendizajes muestra graves deficiencias e relación con la legislación vigente principalmente en cuanto a la aplicación de la Ley 7600; el personal docente conoce el reglamento pero lo utiliza como instrumento de poder; los padres de familia y el alumnado casi no conocen el reglamento, además este no participa activamente en el proceso de evaluación.

El estudio concluye con una serie de recomendaciones para el Ministerio de Educación, las personas a cargo de la dirección de una institución educativa, el personal docente, los comités de evaluación, los departamentos de orientación, el estudiantado y los padres y madres de familia.

2004. Carazo Vargas, Pedro. “Meta – análisis sobre el efecto del ejercicio en el funcionamiento cognitivo en adultos mayores.”

El propósito de este estudio fue analizar la magnitud del efecto del ejercicio en la cognición de las personas adultas mayores, identificando la influencia que tiene factores como: las particularidades del estudio: tipo de investigación, tipo de diseño, asignación, sujetos. El tipo de muestra: género. edad. hábitos de actividad física. salud. Las características del ejercicio:

tipo de actividad y de ejercicio realizado, intensidad, frecuencia semanal, cantidad de sesiones, duración de sesiones y del programa de ejercicio, ambiente, tamaño del grupo, cambio producido en el VO₂. El tipo de prueba realizada: memoria, tiempo de reacción, inteligencia, fluidez verbal, estado mental.

Para tal fin se meta-analizaron 44 investigaciones desarrolladas con individuos mayores de 50 años, que efectuaron algún tipo de ejercicio de manera supervisada. El conjunto de estudios produjo un total de 485 tamaños de efecto basados en un total de 2266 sujetos, que indicaron un tamaño de efecto global de 0.42 para el ejercicio en general, el cual fue significativamente superior que el de los grupos que no realizaban ninguna actividad (ES=0.13), o que se reunían socialmente (ES=0.14), por lo que se respalda el beneficio que reciben las personas adultas mayores al realizar ejercicios.

Se determinó que el género, el tipo de actividad, la intensidad, la frecuencia semanal, el tiempo de las sesiones, el tamaño del grupo y el cambio producido en el VO₂, corresponden a variables que moderan significativamente los efectos del ejercicio en la cognición. La evidencia encontrada genera pautas que recomiendan a la persona adulta mayor que desea mejorar su funcionamiento cognitivo realizar algún tipo de actividad que incluya el componente aeróbico y que esta se haga a una intensidad moderada, en sesiones de aproximadamente 30 minutos, a la mayor frecuencia semanal posible.

2004. Sáenz Sáenz de Villareal, Eduardo. “Meta-análisis de los efectos del entrenamiento pliométrico sobre las variables de potencia, fuerza y velocidad.”

Durante años, ha sido común en la práctica deportiva profesional y amateur el uso de la pliometría para mejorar la potencia en el salto, en los lanzamientos o en los tiros. Muchas investigaciones experimentales demuestran la efectividad del entrenamiento pliométrico, pero las variables definidas en muchas de ellas todavía son confusas en cuanto a su cantidad o calidad del tratamiento, su intensidad, su volumen o simplemente el número o el tipo de ejercicio pliométrico a utilizar.

Se consideró relevante aplicar la técnica meta-analítica, para tal efecto, de un total de 164 estudios recolectados sobre el tema, 55 contenían la información necesaria. Siguiendo la técnica propuesta por Glass se procedió a calcular el tamaño del efecto, ajustando la fórmula con el diseño experimental de los estudios analizados. Los resultados más importantes confirman que el tratamiento pliométrico hace mejorar el rendimiento en potencia, en fuerza máxima y en velocidad.

También se resuelven los conflictos existentes en las variables de rendimientos tales como el tipo de pliométrico más beneficioso, la duración de la sesión de entrenamiento, la frecuencia de sesiones semanales, el número total de sesiones, la intensidad de la sesión recomendada, la altura del cajón desde donde se salta, el número de saltos y ejercicios por sesión, el descanso entre los ejercicios o simplemente que test es el más recomendable para medir la potencia, la fuerza máxima o la velocidad.

2004. Blanco Fallas. Shirlev. “Análisis de la aplicación del Capítulo V Derecho a la

Educación del Código de la Niñez y la Adolescencia en las escuelas: Bilingüe Sonny, Ascensión Esquivel Ibarra y República Francesa de los Circuitos 04 y 05, de la Dirección Regional de Educación, Cartago y Propuesta metodológica para el mejoramiento de la su práctica al nivel de IV grado.”

Para fines de esta investigación se plantearon las siguiente interrogantes ¿Conocen los directores y docentes el Capítulo V del Código de la Niñez y la Adolescencia? ¿Consideran los niños que se respetan sus derechos en el Proceso Educativo? ¿Cómo afecta el conocimiento y la práctica de los deberes y los derechos de los niños y niñas, por parte de docentes y estudiantes en la gestión del centro educativo? ¿En la convivencia del aula, se refleja el respeto de los deberes y derechos en las relaciones que establecen los alumnos-alumnos y docentes-alumnos?.

Se llegó a la conclusión de que existe anuencia a la aplicación de la legislación y específicamente del Capítulo V Derecho a la Educación del Código de la Niñez y la Adolescencia; también, se concluye que existe la necesidad de incorporar en la estructura organizativa un ente responsable de los procesos de capacitación y promoción de los deberes y derechos de los niños y se proponen algunas recomendaciones al respecto.

Se presenta la propuesta “Protección a la Niñez y Capacitación a la Comunidad Educativa” esta para ser desarrollada en tres talleres.

2004. Elizondo Herrera, Vera Violeta. “Aplicación del debido proceso en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes – Capítulo III Evaluación de la Conducta en el III ciclo y Educación Diversificada del Sistema Educativo Costarricense.”

La presente investigación aborda el tema de la aplicación del debido proceso en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes Capítulo III, por parte del personal administrativo y docente de las instituciones de enseñanza secundaria; para que las medidas correctivas no afecten los derechos y deberes de los estudiantes y se empleen de acuerdo con la legislación pertinente.

Con base en la información recolectada se concluyó que la mayoría de los encuestados desconocen el procedimiento que establece el REA, por lo que se expone como alternativa de solución a las necesidades reflejadas un Taller de Asesoría Legal, el cual consiste en un modelo didáctico de orientación, con una metodología operativa, por medio del cual se facilita la información relacionada con la aplicación del debido proceso que establece el REA Capítulo III.

2004. Arias Torres, Gabriela. “Los procedimientos utilizados para evaluar el desempeño docente, administrativo docente y su incidencia en la calidad del servicio que brindan las organizaciones educativas de secundaria de los circuitos 01 y 07 de la Dirección Regional de Alajuela.”

Esta investigación pretendió realizar un análisis entre los procedimientos utilizados para evaluar el desempeño docente, administrativo docente y la calidad del servicio que brinda en las organizaciones educativas de secundaria de los circuitos 01 y 07 de la Dirección Regional de Alajuela, para ello se realiza una descripción de las instituciones de secundaria de dichos circuitos, al analizar esta información se llega a la conclusión de que existe un manejo inadecuado de la evaluación del desempeño docente, no es vista como un proceso, los administradores educativos no realizan las visitas a las aulas con la frecuencia< necesaria y los instrumentos apropiados y los profesores no manifestaron cuales son los principales indicadores que influyen en la calidad de la educación.

De estos resultados surge una propuesta para la evaluación del desempeño del personal docente y administrativo docente de las instituciones de educación secundaria.