



Revista Geográfica de América Central

ISSN: 1011-484X

revgeo@una.cr

Universidad Nacional

Costa Rica

Araya Palacios, Fabián; Oberle, Alex P.

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y COLABORACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SERENA (CHILE) Y UNIVERSITY OF NORTHERN IOWA (EEUU).

Revista Geográfica de América Central, vol. 2, núm. 47, julio-diciembre, 2011, pp. 217-243

Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451745770009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y COLABORACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SERENA (CHILE) Y UNIVERSITY OF NORTHERN IOWA (EEUU).

GEOGRAPHY EDUCATION AND INTERNATIONAL ACADEMIC COLLABORATION: THE CASE OF THE UNIVERSITY OF LA SERENA (CHILE) AND THE UNIVERSITY OF NORTHERN IOWA (USA).

*Fabián Araya Palacios**

*Alex P. Oberle***

RESUMEN

El artículo presenta los resultados preliminares de un proyecto realizado entre el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena (Chile) y el Departamento de Geografía de University of Northern Iowa (EEUU), en el ámbito de la internacionalización universitaria. El objetivo del trabajo está centrado en analizar los desafíos que presenta para investigadores y educadores, la colaboración académica internacional en el ámbito de la educación geográfica. Se analizan antecedentes obtenidos en la etapa de revisión de la literatura especializada, y a través de experiencias pilotos de colaboración desarrollados entre ambas universidades. Los resultados preliminares indican que la colaboración académica internacional resulta positiva para el fortalecimiento de la educación

* Profesor Asociado, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de La Serena, Chile.
Correo electrónico: faraya@userena.cl

** Assistant Professor, Department of Geography, University of Northern Iowa, EEUU. Correo electrónico: Alex.Oberle@uni.edu

Fecha de recepción: 01 de marzo de 2011

Fecha de aceptación: 04 de mayo de 2011

Fabián Araya Palacios y Alex P. Oberle. Educación geográfica y colaboración académica internacional: el caso de la Universidad de La Serena (Chile) y University of Northern Iowa (EEUU).

geográfica, siempre y cuando exista un proceso de priorización y focalización de las problemáticas educativas y geográficas en el contexto de un mundo globalizado.

Palabras claves: Educación Geográfica, Didáctica de la geografía, Enseñanza de la Geografía, Colaboración Internacional.

ABSTRACT

This paper presents the preliminary results of a project between the Department of Social Sciences at the Universidad de La Serena (Chile) and the Department of Geography at the University of Northern Iowa (USA) which centers on the notion of university internationalization. The objective of this article is to analyze the challenges and opportunities that exist to such international collaboration, within the context of geography education. The preliminary results indicate that international research collaboration has the potential to greatly enhance the study of geography education, particularly when such activities are focused on educational and geographical issues in the context of a globalized world.

Key Words: Geographic Education, Geography Teaching, International Collaboration, Universidad de La Serena, University of Northern Iowa

Introducción

La colaboración académica internacional en el ámbito de la educación geográfica, es un proceso cada vez más relevante en el contexto del mundo globalizado del siglo XXI. Diversos especialistas plantean la importancia que ha adquirido actualmente este proceso, sobre todo con la importancia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) para el desarrollo científico, educativo y cultural de los diversos países del planeta (Chalmers, 2006; Solem, 2009; Muñiz, 2009; Standish, 2009; Solís, 2009).

Esta situación ha beneficiado a las universidades regionales, por cuanto les ha permitido integrarse a la globalización de una manera sistemática, a través de convenios de cooperación e iniciativas académicas entre diversas universidades del Mundo. El trabajo cooperativo y colaborativo, sin embargo, conlleva a diversos desafíos y responsabilidades inherentes a un proceso de trabajo académico de esta naturaleza.

Es diferente un proceso de intercambio de información vía e-mail u otra forma de comunicación virtual, a un verdadero proceso de colaboración académica internacional a través del proceso denominado Networking. Ello se refiere principalmente a la capacidad de colaboración social interactiva, basada en diferentes plataformas y herramientas tecnológicas

de última generación. En relación con este tema, Muñiz ha aportado varios antecedentes como fruto de una extensa investigación internacional de tres años (2003-2006), financiada por la National Science Foundation de los Estados Unidos y desarrollada por el Centro en Línea para la Educación Geográfica Global (CGGE, por sus siglas en inglés). Mediante esta investigación se identificaron estrategias efectivas y flexibles en el control de colaboraciones de enseñanza de la geografía en diversos contextos internacionales. El objetivo último era procurar la colaboración y el compromiso social con espacios geográficos que se consideran ajenos y distantes a la realidad geográfica del país de origen (Muñiz, 2006).

El artículo presenta los resultados preliminares de un proyecto realizado entre el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena (Chile) y el Departamento de Geografía de la University of Northern Iowa (EEUU), en el ámbito de la educación geográfica internacional. Tanto la Universidad de La Serena como la University of Northern Iowa son universidades regionales estatales. La primera se localiza en la Región de Coquimbo al norte de Santiago, la capital del País y tiene una gran tradición en la formación de profesores de Historia y Geografía. La segunda (UNI) sirve al estado de Iowa. El foco tradicional de la University of Northern Iowa es la preparación de los profesores para enseñar el nivel secundario y básico; la UNI también es un líder regional en el programa de educación. El Departamento de Geografía contribuye al programa de educación, con un énfasis en la educación geográfica. El Geographic Alliance of Iowa (GAI) es un centro de la UNI que provee asistencia a los profesores de geografía y en las ciencias sociales en todo el estado. El GAI tiene conexiones fuertes con el Colegio de Educación en el interior de UNI y de organizaciones nacionales e internacionales como el Consejo Nacional para la Educación Geográfica (NCGE) y la Sociedad Geográfica Nacional (NGS).

El objetivo general del proyecto desarrollado entre ambas universidades es analizar los desafíos que se presentan ante los investigadores y educadores, a través de la colaboración académica internacional, específicamente en el ámbito de la educación geográfica. En el marco de este proyecto interuniversitario se ha desarrollado un conjunto de experiencias de colaboración que han permitido intercambios presenciales y virtuales de académicos y estudiantes de ambas instituciones. Ello ha

permitido obtener una visión empírica de las fortalezas, las debilidades y los desafíos que conlleva el trabajo colaborativo entre universidades que pertenecen a diferentes culturas institucionales y hemisferios.

El trabajo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta a modo de marco teórico, una visión general de los avances obtenidos en la educación geográfica como resultado de la cooperación académica internacional, a partir de la década de 1990. En segundo lugar, se analizan diversas iniciativas de investigación, actualmente en desarrollo, en el plano de la cooperación académica internacional entre la Universidad de La Serena y la University of Northern Iowa, en vinculación con diferentes instituciones educativas y universitarias. En tercer lugar, se presentan varios desafíos en el ámbito de la cooperación académica internacional en educación geográfica, factibles de ser desarrollados por instituciones interesadas en desarrollar y fortalecer esta disciplina académica.

Se espera que el trabajo permita brindar una visión de conjunto de los avances obtenidos por el proyecto en su primera etapa de desarrollo y sirva de incentivación para los estudiantes y académicos para continuar avanzando en el desarrollo de la educación geográfica a nivel regional, nacional e internacional.

Tendencias de la Educación Geográfica en el contexto de la cooperación académica internacional

La educación geográfica implica una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Además de los contenidos sociales, enfatiza en la relación de éstos con el espacio geográfico, destacando tanto las relaciones naturales como las culturales. Se preocupa por reflexionar e investigar en torno al proceso de adquisición de competencias espaciales necesarias para que una persona pueda desenvolverse satisfactoriamente en el espacio geográfico. La didáctica de la geografía, por su parte, se preocupa, principalmente, por las interrelaciones entre la sociedad y la naturaleza en un espacio geográfico determinado. Entre sus temas de estudio más importantes, se encuentran el desarrollo del pensamiento espacial y la concepción del espacio geográfico que tienen los niños y jóvenes en diversos lugares del planeta.

La educación geográfica constituye un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios de esta materia. También se debe considerar el contexto social y la comunicación con el alumnado. Enseñar bien a una persona presupone dominar el contenido que se va a desarrollar en el aula, tener bien organizado el discurso conceptual y una propuesta adecuada de tareas. Pero, siendo ello necesario, no es suficiente. Hace falta conocer, además, cómo aprenden nuestros alumnos y alumnas, qué obstáculos impiden su aprendizaje, que barreras existen entre nuestros deseos de enseñar y sus intereses respecto a las propuestas de aprendizaje (Souto, 1998).

La educación geográfica debe suministrar no sólo las informaciones que le permitan al alumno introducirse en el mundo presente, sino también un conjunto de métodos para aprender. En los inicios del siglo XXI la geografía, como otras materias del currículo académico, debe facilitar al alumno una autonomía crítica para poder ordenar una gran cantidad de información que le llega por diversos medios, y de esta forma, construirse una teoría interpretativa de las cosas que ocurren en el mundo.

La educación geográfica a nivel internacional comenzó a transformarse, a nivel académico, a partir de la década de 1990. En los últimos años se han desarrollado diversos aportes teóricos y prácticos, con el fin de contribuir con el establecimiento de un corpus disciplinario de la educación geográfica internacional. Aportes desde España como los de Souto (1998), María Jesús Marrón (1996), Domínguez (1994), De Castro (1997), Calaf (1997), o del Mundo anglosajón (Lindstone (2006), Solem (2009), Boehm (2007)), han permitido, en conjunto con los autores latinoamericanos, la construcción de un discurso teórico, ejes problemáticos y líneas de trabajo que responden a las necesidades y posibilidades de la realidad educativa internacional.

Ejemplo de ello es el “International Network for Teaching and Learning Geography” (INLT), una organización dedicada a desarrollar la comunicación, las investigaciones, y una comunidad erudita entre varios países anglosajones y europeos (Hay, Foote, Healey, 2000). Con un foco en la educación geográfica a nivel de pregrado y postgrado, el INLT además ha organizado una serie de talleres durante los congresos del International Geographical Union (IGU) y de la Association of American Geographers (AAG). El crecimiento de nuevas tecnologías ha promovido un interés en coordinar cursos entre las universidades en varios países. Con respecto

a la educación geográfica, ya existen clases virtuales que exponen temas globales. Solem et al. (2003) probaron tal curso en las clases de geografía en los EE.UU., Canadá, y Australia, y descubrieron el valor y también los desafíos de los cursos internacionales. Desde esta investigación el Centro para la Educación Geográfica Global del AAG ha creado una serie de módulos y ha superado los problemas detectados en las etapas previas.

Utilizando como fuentes de información diversas publicaciones, ponencias y conferencias sobre educación geográfica, elaboradas como fruto de la cooperación internacional, se aprecian, de manera general, las siguientes tendencias en su desarrollo.

- **Profesionalización de la Educación Geográfica**

Vinculado al proceso de reforma educacional, comienza a surgir una mayor exigencia sobre las denominadas didácticas específicas, entre ellas la didáctica de la geografía. La masificación de las salas de clases, el énfasis en los aprendizajes de los alumnos y la configuración de teorías educativas como las inteligencias múltiples, el constructivismo, la pedagogía crítica y los estándares de desempeño disciplinario, constituyen factores que comienzan a dinamizar el sistema educativo en su conjunto y conforman, paulatinamente, una nueva realidad didáctica y metodológica. Frente a la pregunta ¿cómo mejorar la enseñanza-aprendizaje de la geografía en los distintos niveles del sistema educacional? surgen diversas respuestas, entre las cuales se destaca la formación y el perfeccionamiento de los docentes a nivel de magister y doctorado. Colombia y Venezuela fueron pioneras en esta iniciativa.

En Colombia, en 1993 comenzó a funcionar la primera cohorte de docentes-alumnos en la Maestría en Educación con énfasis en Docencia de la Geografía, en la Universidad Pedagógica Nacional en Santafé de Bogotá. El objetivo era formar maestros-investigadores en el área de la docencia de la geografía, para aportar soluciones reales a los alumnos, según el contexto educativo en el cual el docente desarrollara su labor. La línea de trabajo específica de la maestría lo constituyó la construcción, por parte de los alumnos, de conceptos geográficos en el espacio geográfico colombiano.

En Venezuela se destaca la producción y el prestigio que ha alcanzado en el concierto internacional el Centro de Investigaciones Geodidácticas

de Venezuela, liderado en su momento por la maestra Maruja Taborda. Este Centro planteó como eje fundamental de su desarrollo el enfoque de la Geohistoria, el cual se ha transformado, actualmente, en una nueva disciplina de la comunidad científica venezolana. Según Ceballos (2007), el término Geohistoria, entendido como disciplina, se propone al interior de un grupo de estudiosos de las ciencias sociales que tienen su campo de investigación y docencia, fundamentalmente, en las ciencias geográficas, lo cual no ha sido obstáculo para su integración con estudios de la historia. Resulta indudable el aporte del Centro de Investigaciones Geodidácticas al desarrollo de la educación geográfica venezolana, tanto en el nivel de pregrado como postgrado.

Además de las maestrías, surgen diversas especializaciones y cursos de actualización en diferentes países de América Latina. Entre ellas destacan: el curso del Centro Panamericano de Estudios e Investigación Geográfica (CEPEIGE), Ecuador; la Especialización en docencia de la geografía en Trujillo, Venezuela; el Postítulo en la Universidad Alberto Hurtado de Santiago de Chile; el Diplomado en Educación Geográfica en la Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile. Es importante destacar el curso de la especialización on-line que ofrece la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en Buenos Aires, Argentina. El curso específico de geografía lo dicta virtualmente la profesora Raquel Gurevich de la Universidad de Buenos Aires.

Este proceso de profesionalización y perfeccionamiento académico ha llevado a que en los últimos diez años diversos académicos hayan logrado su maestría o doctorado en educación geográfica, tanto en Universidades de América Latina, Norteamérica, como de otros continentes. Todo este proceso de especialización es relevante para el enriquecimiento, la actualización y el desarrollo de líneas de investigación en educación geográfica a nivel internacional.

- **Recursos didácticos para la educación geográfica**

A partir de la década de 1990 se comienzan a generar diversos materiales didácticos para la educación primaria, secundaria, de bachillerato, polimodal y universitaria. Textos con fotografías a todo color, cartografías para la educación, atlas, manuales y centros de recursos virtuales para la enseñanza de la geografía, Google Earth, etc. Todo este material comienza

a ser socializado, paulatinamente, a través de editoriales, universidades, ministerios de educación, colegios, redes formales e informales, internet, entre otros medios. Es relevante destacar que los materiales didácticos comienzan a ser elaborados con una perspectiva actualizada de la educación geográfica. Se realizó un giro de los temas geográficos hacia una visión social, aminorando una visión exclusivamente naturalista o concebida como el marco físico en el cual se desarrollan los acontecimientos históricos.

Esta relación con las ciencias sociales a través del eje articulador sociedad-naturaleza brinda a la educación geográfica un gran dinamismo y variedad de enfoques que, poco a poco, se transforman en materiales de uso público en las escuelas. En este sentido, un gran aporte desde el uso didáctico de la cartografía lo ha realizado la profesora Argentina María Luisa D'angelo (D'angelo, 2007).

Formación de redes en educación geográfica

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permitieron la formación de redes de trabajo pedagógico y académico en el área de la educación geográfica. Los docentes e investigadores comenzaron a través de estas redes a reconocerse como parte de una comunidad académica que comparte intereses y desafíos comunes. Inicialmente, el trabajo en redes se realiza por contactos personales entre académicos que asisten a congresos, seminarios y talleres. Paulatinamente, los grupos de trabajo comienzan a reunirse periódicamente en jornadas académicas.

El trabajo en redes interuniversitarias es una necesidad en el trabajo académico actual. Muchos de los proyectos de investigación plantean entre sus bases de adjudicación la necesidad de incorporar el trabajo colaborativo entre diferentes instituciones. Este proceso de formación de redes ha logrado en América Latina, la conformación de una red de profesores e investigadores en educación geográfica denominada REDLADGEO, que se ha formalizado en Marzo de 2007 en el marco del encuentro de geógrafos de América latina, desarrollado en Bogotá, Colombia.

- **Publicaciones**

Los últimos diez años han sido prolíficos en publicaciones de profesores y académicos en el campo de la educación geográfica. Junto a la valiosa contribución proveniente fundamentalmente de España (Xosé Souto (1998), María Jesús Marrón (1996), María Concepción Domínguez (1994), Constancio de Castro (1997), Roser Calaf (1997), etc.) la educación geográfica internacional también ha generado valiosas publicaciones que, paulatinamente, comienzan a conformar líneas de trabajo y tendencias temáticas muy promisorias, tanto por su originalidad como por su rigurosidad científica. Se presenta a continuación una breve descripción en torno a estas obras, agrupándolas en cuatro categorías.

- **Relación entre epistemología y educación geográfica**

La relación entre la manera como se genera el conocimiento en la ciencia geográfica y sus formas de enseñanza, constituye actualmente una temática de gran relevancia para la educación geográfica. Un texto interesante en esta temática corresponde a una *Nueva didáctica de la geografía* de Jorge Amancio Pickenhayn (1986), docente e investigador de la Universidad Nacional de San Juan, República de Argentina. Varias de las ideas esbozadas en este texto el dicho autor las profundiza en 1994 en su obra *Epistemología y Geografía*, en la cual plantea una minuciosa revisión sobre las fuentes históricas y epistemológicas de la geografía actual. Silvia Santarelli y Marta Campos (2002) en su libro *Corrientes Epistemológicas, metodología y prácticas en geografía. Propuestas de estudio en el espacio local*, relaciona explícitamente la temática epistemológica con la docencia de la geografía. Otra obra que ha constituido un gran aporte a esta temática es el libro *Debates sobre el espacio de la geografía contemporánea* del profesor de la Universidad Nacional de Colombia Ovidio Delgado Mahecha (2003). Con evidente revisión bibliográfica y rigurosidad analítica, el profesor Delgado expone de manera clara y sencilla, el pensamiento de las principales perspectivas teóricas de la geografía, destacando los debates actuales entre los geógrafos contemporáneos.

- **Construcción de conceptos espaciales en educación geográfica**

El libro *Geografía Conceptual* de la profesora Elsa Amanda Rodríguez de Moreno (2000), profesora titular pensionada de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, constituye un aporte relevante para la educación geográfica. Uno de los aspectos más interesantes es el planteamiento y fundamentación de una propuesta para enseñar geografía desde los primeros años de escolaridad, basada en los alumnos reales de las escuelas y los colegios. Una de las discípulas de la profesora Amanda de Moreno, Liliana Rodríguez Pizzinato (2007) ha publicado, en el seno de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Santafé de Bogotá, la obra *Una geografía escolar (in) visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos*. En esta obra resulta interesante la lógica reflexiva con la que se vincula la teoría, la información empírica, la experiencia pedagógica e investigativa, la didáctica del saber específico y la realidad educativa, a través de las cuales se realizan insinuaciones sobre los cambios que pueden operarse en la escuela, en cuanto a la enseñanza de la geografía.

Un aporte interesante en este campo, corresponde a la utilización de Mapas cognitivos para el aprendizaje de la geografía. Un artículo muy relevante en este sentido corresponde a *Mapas cognitivos aprendizajes desde la vivencia espacial* de las profesoras Iliana Araya Ramírez y Xenia Pacheco Soto (Araya y Pacheco, 2009). En este artículo las académicas integran los marcos teóricos de la geografía de la percepción y el aprendizaje significativo, mediante una secuencia didáctica para la enseñanza de la cartografía en el curso de Didáctica de los Estudios Sociales para educación básica, en la Universidad Nacional de Costa Rica. Los resultados revelaron que las configuraciones espaciales representadas en los mapas cognitivos se asemejaban muy poco a las representaciones cartográficas convencionales, no obstante, la metodología implementada produjo un aprendizaje significativo.

- **Configuración territorial, cambios en el mundo contemporáneo y la educación geográfica**

Este tema se ha visto enriquecido cualitativamente desde la aparición del texto *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada* de

Gurevich, Blanco, Fernández Caso y Tobío en 1995. Cinco ediciones del texto avalan esta afirmación. Dicha obra plantea un derrotero interesante en la didáctica de la geografía. Constituye el tránsito de planteamientos descriptivos hacia ejes temáticos problematizadores que afectan al ser humano contemporáneo, en relación con su espacio. Ejes como la conformación del espacio urbano, los recursos naturales desde una perspectiva histórico-social, los circuitos productivos, el estado, el territorio y el proceso de reestructuración del capitalismo y sus consecuencias territoriales, constituyen temáticas interesantes, integradoras y de gran valor formativo para los alumnos. Esta línea es continuada por la profesora Gurevich (2005) en su obra *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*, en la cual propone que la enseñanza de la geografía es un camino privilegiado hacia una comprensión más rica y profunda de la escena contemporánea.

En abril de 2007 se publicaron dos obras muy interesantes y de gran calidad. La primera de Silvia Cordero y José Svarzman titulada: *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. En este trabajo se plantea que, en años de profundas discusiones académicas acerca del sentido de enseñar frente a realidades sociales que cuestionan profundamente la razón de ser de la propia escuela como institución, es necesario enseñar más y mejor la geografía. La segunda obra se titula *Geografía y territorios en transformación, nuevos temas para pensar la enseñanza* coordinada por María Victoria Fernández Caso y en la cual participan además Bertonecello, Blanco, Ciccolella y Natenson (2007). Este grupo de investigación y desarrollo en enseñanza de la geografía (IN-DEGEO) se constituye a fines del año 2004, en el Instituto de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

- **Geografía ambiental y educación geográfica**

Un antecedente de gran importancia para comprender la relación entre la educación geográfica y el medio ambiente, lo constituye la obra de Diana Durán, Cecilia Daguerre y Albina Lara titulada *Los cambios mundiales y la enseñanza de la geografía* (1996). El libro contiene un capítulo relacionado con el medio ambiente, el desarrollo sustentable y la importancia de integrar estos contenidos en la enseñanza de la geografía. *Una*

de las premisas básicas del desarrollo sustentable es el reconocimiento de que el ambiente y el desarrollo son complementarios e interdependientes y, en el largo plazo, se refuerzan mutuamente (Durán et.al, 1996, p. 137). Las autoras proponen que los problemas ambientales funcionan como un sistema. Por lo tanto, se requiere un conjunto coherente de soluciones que aseguren que cada medida que se toma, tanto en el planeamiento como en la implementación, se articule perfectamente dentro de un sistema.

La preocupación de la educación geográfica por los problemas ambientales, tanto en ámbitos urbanos como rurales, son tratados de forma muy precisa en el texto *El crepúsculo de la buena tierra: raíces geográficas de la educación ambiental* (2000), de la profesora Diana Durán. En este trabajo la autora realiza un esfuerzo interdisciplinario para vincular la educación geográfica y la educación ambiental. La preocupación de ambas disciplinas se presentaba, tradicionalmente, por caminos separados. Este trabajo produce una convergencia en la preocupación por relacionar los problemas ambientales con el espacio geográfico. “Este libro plantea la necesidad de conocer la buena tierra y de saber geografía para acercarse a la resolución de los problemas ambientales que nos acucian” (Durán, 2000, p. 9). A través de estas obras se aprecia el interés de investigadores, geógrafos y docentes de geografía, en torno al estudio del espacio geográfico y las problemáticas ambientales que lo afectan.

Entre 2006 y 2010 se han publicado trabajos monográficos elaborados por varios autores, en los cuales la participación de académicos latinoamericanos ha sido destacada. Esta manera colectiva de publicar permite abrir nuevas sendas de colaboración entre académicos de diversas nacionalidades.

Una obra colectiva se publicó en Australia en el seno de la Unión Geográfica Internacional en el 2006. El título es *Geographical Education in a Changing World: Past Experience, Current Trends and Future Challenges*, editado por John Lidstone y Michael Williams. Esta obra constituye una visión panorámica a nivel mundial de la situación de la educación geográfica. Se encuentra organizada de acuerdo a los diversos continentes de los cuales provienen los autores. En América Latina se invitó a participar a representantes de Brasil, Argentina, Venezuela y Chile, los cuales entregaron un diagnóstico de la educación geográfica en sus respectivos países. Un segundo estudio monográfico corresponde

a la *Revista Didáctica Geográfica*, editada en España en el 2007, bajo el alero del grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Esta obra estuvo dedicada a la geografía y la educación para la ciudadanía, fue coordinada por Xosé Manuel Souto González. Los países representantes de América Latina fueron Colombia, Venezuela, Brasil, Argentina y Chile.

Una tercera investigación monográfica corresponde a un número especial de *Research in Geographic Education*, publicado en el primer semestre de 2008 por Texas State University-San Marcos Estados Unidos. Este número está dedicado a dar a conocer algunos de los trabajos presentados en Geoamericas Conference, evento desarrollado en la Ciudad de La Serena, Chile en 2007. En dicho número se encuentran dos presentaciones de investigadores chilenos y venezolanos (Muñiz, 2007). En agosto de 2008, se publicó un cuarto monográfico dedicado a la educación geográfica en la *Revista Novedades Educativas* de Argentina. Se denomina *Geografía: Nuevas Miradas, Nuevos Sentidos* y presenta un conjunto de trabajos muy interesantes, dedicados a diversos tópicos de la educación geográfica. Destaca en el monográfico la relación entre la enseñanza de la geografía y el uso de nuevas tecnologías de la información así como también la relación entre la geografía y la educación ambiental (Ruiz, 2008).

Como se puede apreciar, el camino ha sido largo y complejo. Sin embargo, paulatinamente, se ha ido conformando una base teórica y práctica que, está sentando las bases para una apropiada proyección de la educación geográfica en la actualidad.

Iniciativas actuales en la Educación Geográfica, en el ámbito de la cooperación académica internacional

El proyecto de investigación actualmente en ejecución entre el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena (Chile) y el Departamento de Geografía de la University of Northern Iowa (EEUU), mencionado en la introducción, se titula: Desarrollo del Pensamiento Espacial y Comprensión Sistémica del Espacio Geográfico como Fundamentos para el Mejoramiento Integral de la Educación Geográfica, en un contexto de Cooperación Académica Internacional. Este proyecto implica investigar sobre los procesos de desarrollo del pensamiento espacial y los

fundamentos cognitivos y sociológicos de la comprensión sistémica del espacio geográfico, en diversos contextos escolares y geográficos. Asociados a este proyecto general, se encuentran en ejecución las siguientes iniciativas específicas de investigación, en el contexto de la cooperación académica internacional.

- **Comprensión sistémica del espacio geográfico y el desarrollo de habilidades geográficas para la sustentabilidad**

Este proyecto consiste en desarrollar habilidades geográficas, orientadas a la comprensión sistémica del espacio geográfico y a la construcción de actitudes de respeto y valoración del medio ambiente y los recursos naturales, compartidos con las actuales y futuras generaciones. Dicho proyecto pretende contribuir con las actividades llevadas a cabo a nivel mundial por la UNESCO, las Naciones Unidas y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en el contexto de la década de la educación para la sustentabilidad (2005-2014). Para mayor información al respecto se puede visitar: <http://www.oei.es/decada/> (última visita 1 de Marzo de 2011).

- **Uso de nuevas tecnologías (TICS) para fortalecer las habilidades espaciales asociadas a la educación geográfica**

Este proyecto se realiza en colaboración con el Centro de Informática Educativa de la Universidad de La Serena, unidad heredera del proyecto ENLACES del Ministerio de Educación. El proyecto consiste en desarrollar seminarios con profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, con el fin de incorporar diversos recursos educativos y nuevas tecnologías, como los sistemas de información geográfica (SIG) y Google Earth en la enseñanza de la Geografía. El sitio específico de trabajo posee la siguiente dirección: www.cieuserena.cl (última visita 22 de Febrero de 2011).

Contextualización y aplicación de un modelo conceptual-metodológico para la enseñanza-aprendizaje del desarrollo rural sustentable

Proyecto que se realiza con el apoyo de la Dirección de Investigación de la Universidad de La Serena (DIULS) y tiene como objetivo aplicar un modelo didáctico, con el fin de desarrollar en los estudiantes, habilidades cognitivas para comprender sistémicamente el entorno geográfico y adquirir un comportamiento acorde con los principios de la sustentabilidad ambiental rural.

- **Elaboración del mapa de progreso sobre el espacio geográfico**

Dicho proyecto consiste en desarrollar un mapa de progreso de las habilidades y capacidades que los niños y jóvenes, a nivel nacional, deberían lograr durante doce años de escolaridad, desde primer año de la educación básica hasta cuarto año de la educación media. Para mayor información: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/mapas-de-progreso/historia-y-cs-sociales/>. (Última visita 28 de Febrero de 2011).

- **International research collaboration in the Americas**

Este proyecto se realiza en colaboración con la Asociación de Geógrafos Americanos, con el propósito de desarrollar trabajos de estudio y difusión en diversas temáticas, relacionadas con la educación geográfica. Para mayor información: http://www.aag.org/Education/aag/edu_project_main.cfm (última visita 22 de Febrero de 2011).

- **Geoforo Iberoamericano sobre educación, geografía y sociedad**

Este proyecto de colaboración internacional denominado Geoforo Iberoamericano sobre Educación, Geografía y Sociedad, es liderado por el profesor Xosé Manuel Souto González y, en el cual participan activamente la Universidad de La Serena y el Departamento de Geografía de la University of Northern Iowa. La dirección web es la siguiente: <http://geoforo.blogspot.com/> (última visita 1 de Marzo de 2011). Este proyecto se realiza en colaboración, principalmente, con la Universidad de Valencia y la Universidad

de Barcelona, a través de la *Revista Geocrítica Internacional*, y diversas Universidades Iberoamericanas a través de la Red Latinoamericana de Educación Geográfica (REDLADGEO), con el propósito de intercambiar ideas, experiencias y documentos relacionados con la Educación Geográfica.

Las iniciativas académicas anteriormente citadas constituyen valiosos insumos para el desarrollo de la investigación en educación geográfica, en el marco de la cooperación internacional. Sin embargo, son variados los desafíos que es necesario enfrentar, con el fin de avanzar en el proceso de profundización y consolidación de este ámbito de desarrollo académico.

Desafíos de la Educación Geográfica en el ámbito de la cooperación académica internacional

Se presentan diversos desafíos que, de acuerdo con la revisión de los textos especializados, la educación geográfica internacional deberá enfrentar a corto y mediano plazo.

- **Formación de académicos y docentes en educación geográfica**

La adecuada formación de académicos y docentes de geografía, en universidades y centros de capacitación de profesores, constituye una necesidad insoslayable y una responsabilidad ética. Ello se relaciona directamente con la revisión y actualización de las políticas públicas de la educación superior y la necesidad de perfeccionamiento de los académicos de las universidades y los profesores del sistema escolar, especialmente a nivel de magíster y doctorado. Para enfrentar este desafío resulta pertinente la cooperación internacional y el intercambio de experiencias y recursos, con el fin de facilitar los procesos de perfeccionamiento y capacitación de los formadores de las nuevas generaciones de ciudadanos geográficamente informados.

- **Elaboración de investigaciones en educación geográfica**

La investigación constituye la base de la docencia y la piedra angular para el avance del conocimiento. Su fortalecimiento y expansión constituye un desafío relevante para la educación geográfica. Entre los proyectos

de Investigación financiados por el Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) se pueden mencionar dos proyectos relacionados con la Educación Geográfica: el primero de ellos corresponde al proyecto: “Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía, en el contexto de la sostenibilidad ambiental rural”, desarrollado por la académica Edelmira González González de la Universidad de La Serena. El segundo proyecto, actualmente en desarrollo, se denomina “Las tecnologías de la información geográfica y su inclusión en la enseñanza de la geografía”, cuya investigadora responsable es María Mireya González Leiva, académica de la Universidad Tecnológica Metropolitana (González, 2007).

- **Generación de publicaciones sobre educación geográfica en revistas especializadas**

Las publicaciones tradicionales y on-line con comité editorial, ISI, Scielo o reconocidas entre pares, constituyen los soportes más importantes para la difusión del conocimiento y los resultados de las investigaciones. La comunidad académica y pedagógica preocupada por la educación geográfica ha comenzado, paulatinamente, a trabajar de manera colaborativa, con el fin de compartir esfuerzos y recursos, con el propósito de generar artículos y publicaciones de corriente principal en revistas nacionales e internacionales.

- **Elaboración de material didáctico para la educación geográfica**

La elaboración de material didáctico para la educación geográfica constituye un gran desafío para los docentes y las instituciones, relacionadas con los procesos de creación y adecuación de recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje. En el caso específico de la enseñanza de la geografía, además de los libros de texto se han generado diversos materiales didácticos para la educación básica y media. Textos con fotografías a todo color, cartografías para la educación, atlas, manuales, CD-ROM y centros de recursos virtuales. Gran importancia ha tenido en la elaboración de estos recursos el Instituto Geográfico Militar (IGM), organismo estatal especializado en geografía (Instituto Geográfico Militar, 2011). Estos materiales son difundidos a través de las editoriales, las universidades, el

Ministerio de Educación, los colegios, las redes formales e informales de alumnos y docentes e internet. Es relevante destacar que los materiales son elaborados desde una perspectiva actualizada de la educación geográfica, enfatizando en una visión social de los temas geográficos.

La relación de la educación geográfica con otras ciencias sociales, a través del eje articulador sociedad-naturaleza, ha permitido la elaboración de interesantes recursos didácticos. Un aporte significativo, en este sentido, lo constituye la elaboración de recursos cartográficos para personas con discapacidad visual. Este proyecto lo lidera a nivel internacional la profesora Alejandra Coll Escanilla perteneciente a la Escuela de Cartografía de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) (Centro de Cartografía Táctil, 2011). El desafío consiste en mantener claramente la perspectiva espacial de la geografía en el currículo escolar, y en los recursos didácticos que se generen como apoyo al proceso educativo.

- **Utilización de nuevas tecnologías en educación geográfica**

El uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en educación geográfica, constituye un desafío de gran relevancia para la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos. Para trabajar pedagógicamente con los alumnos actuales, resulta necesario utilizar recursos tales como blogs, wikis, objetos de aprendizaje y bibliotecas virtuales. En otros casos, para facilitar el proceso de interacción con los alumnos se podrían utilizar comunidades de aprendizaje, chats, foros de discusión y videoconferencias. Sin embargo, resulta necesario señalar que el aprendizaje no se obtiene automáticamente por el uso de computadores. Por el contrario, las tecnologías constituyen un medio para desarrollar procesos cognitivos complejos, que permitan los estados de acomodación que nos plantea Piaget o el desarrollo de las zonas de desarrollo próximo de Vygotsky (Kearsley, 1994).

- **Creación de redes colaborativas para la educación geográfica**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han permitido la creación de redes nacionales e internacionales de trabajo colaborativo, en el área de la educación geográfica. Un desafío importante

es profundizar en el uso de estas redes pasando de un nivel de intercambio de información, hacia la conformación de redes colaborativas de gran impacto en el desarrollo académico y educativo (networking). A través de estas redes, los docentes e investigadores se reconocen como parte de una comunidad académica que comparte intereses y desafíos comunes.

- **Educación geográfica para la formación ciudadana.**

La relación entre la educación geográfica y la formación ciudadana es muy estrecha. La familiaridad de los alumnos con la estructura territorial del país y su vinculación con las instituciones democráticas localizadas a su largo y ancho, corresponden a experiencias relacionadas con el espacio geográfico que los alumnos experimentan a temprana edad en los ámbitos de socialización educativa. Esto deriva del hecho de que la escuela es quizás, de todas las experiencias de la vida humana contemporánea, la más extendida y aquella en que la comunidad tiene más posibilidades de incidir. En la escuela se experimenta la alteridad y se adquieren, al mismo tiempo, algunas de las virtudes imprescindibles para la vida en sociedad.

La educación geográfica debe brindar a los alumnos y las alumnas la posibilidad para desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y una valoración hacia el entorno local, transformándose en ciudadanos con conciencia espacial que, se vinculen activa y favorablemente con el espacio geográfico. Ese es un gran desafío para la educación geográfica del presente y del futuro.

Conclusiones

Considerando los antecedentes reunidos a través de la ejecución del proyecto: “Desarrollo del Pensamiento Espacial y Comprensión Sistémica del Espacio Geográfico como Fundamentos para el Mejoramiento Integral de la Educación Geográfica, en un contexto de Cooperación Académica Internacional”, desarrollado entre el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena y el Departamento de Geografía de la University of Northern Iowa (principalmente en la fase de revisión de la literatura), se presentan, a continuación, algunas conclusiones preliminares.

Con respecto a la visión general de los avances obtenidos en educación geográfica a partir de la década de 1990, se aprecia que la educación geográfica, entre otras áreas del conocimiento, presenta una gran potencialidad para el desarrollo de la cooperación académica internacional. Esto se constata, por ejemplo, en los temas de formación de profesores, las publicaciones e importancia de la educación geográfica, para la formación de los estudiantes en la problemática del desarrollo sustentable. El desarrollo sustentable no será posible de ser alcanzado sin un esfuerzo multidisciplinario, interdisciplinario, nacional e internacional realizado desde una perspectiva científica, educativa e institucional que, permita compartir los conocimientos, las metodologías y experiencias vinculadas con la realidad de los alumnos.

En relación con las iniciativas que actualmente se encuentran en desarrollo en el plano de la investigación especializada, es importante señalar la relevancia que adquiere la cooperación académica internacional. La elección de enfoques epistemológicos y metodológicos adecuados para abordar los temas y las perspectivas actuales de la investigación en enseñanza de la geografía, depende de las condiciones específicas en las cuales se desarrolla el proceso educativo. Cualquiera que sea el enfoque adoptado, los estudios deben estimular en los estudiantes, el proceso de cuestionamiento e indagación. Es esencial que los estudiantes ejerciten y desarrollen las habilidades geográficas tendientes a la búsqueda de soluciones a los problemas planteados en la organización del espacio geográfico. En este sentido, la búsqueda de solución a los problemas geográficos desempeña un papel importante en la educación política, social, ética, personal, humanista, estética y ambiental. La colaboración académica internacional resulta positiva para el fortalecimiento de la educación geográfica, siempre y cuando exista un proceso de priorización y focalización de las problemáticas geoeducativas en el contexto de un mundo globalizado.

Finalmente, con respecto a los desafíos que se aprecian para el futuro de la educación geográfica en el ámbito de la cooperación académica internacional, se aprecian como ejes relevantes los conceptos de desarrollo profesional docente, sustentabilidad, desarrollo tecnológico, redes colaborativas y formación ciudadana. La geografía, por su propia naturaleza, puede contribuir con la formación de la conciencia territorial local, regional, nacional, continental y mundial. La persona del siglo XXI será, cada

vez más, un ciudadano del mundo global, con una clara conciencia de sus deberes y derechos. Por ello, deberá formarse con actitudes profundas de reconocimiento y valoración de los límites del planeta para la vida humana.

Bibliografía

- Araya, I. y Pacheco, X. (2009). Mapas Cognitivos y Aprendizajes desde la Vivencia Espacial. En: *Revista Geográfica de América Central N° 42*. Escuela de Ciencias Geográficas, Universidad Nacional de Costa Rica. Heredia, Costa Rica: EUNA. pp. 11-29
- Boehm, R. y Stoltman, J. (2007). The education of an applied geographer. In: *Research in Geographic Education N° 1*, Vol. 9. The Gilbert M. Grosvenor, San Marcos: Texas State University.
- Calaf, R.; Suárez, M. y Menéndez, R. (1997). *Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria. Colección práctica en educación*. Barcelona: Editorial OIKOS-TAU.
- Ceballos, B. (2007). La conformación de una comunidad de intelectuales comprometidos y el surgimiento de la geohistoria en Venezuela. En: *Geodidáctica. Teoría y praxis N° 2*, Vol. 1. Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Caracas: Gráficas Tao. pp. 9-52
- Centro de Cartografía Táctil. (2011). Escuela de Cartografía, Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM). Disponible en: <http://www.ctactil.cl/index.php>
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en aula*. Buenos Aires: Ediciones novedades educativas.
- Chalmers, L. (2006). "International geographical education, past, present and future". *Geographical education in a changing world. past experience, current trends and future challenges*. The Netherlands: Springer.
- De Castro, C. (1997). *La geografía en la vida cotidiana*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Delgado, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Red de estudios de espacio y territorio. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- D'angelo, M. L. (2007). Los materiales cartográficos: presencias y ausencias en el aula de geografía. En: *Revista IBER, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* N° 53. Barcelona, España. pp. 86-104.
- Domínguez, M. (1994). *Currículum y enseñanza de la geografía en el marco de las ciencias sociales*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Durán, D.; Daguerra, C. y Lara, A. (1996). *Los cambios mundiales y la enseñanza de la geografía*. (Primera reimpresión). Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Durán, D. (1999). *El crepúsculo de la buena tierra. Raíces geográficas de la educación ambiental*. Colección lugar docente. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Durán, D. (2010). *Las dimensiones de la sustentabilidad*. Fundación Educa Ambiente. Disponible en: <http://www.ecoportel.net/content/view/full/91572>
- Fernández, V. (2007). *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires: Noveduc.
- González, M. (2007). *Las tecnologías de la información geográfica y su inclusión en la enseñanza de la geografía*. Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH). Disponible en: <http://www.ipgh.org/comisiones/geografia/default.htm>
- Gurevich, R.; Blanco, J.; Fernández, M. y Tobío, O. (1998). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. (Quinta edición). Buenos Aires: Editorial Aique.
- Gurevich, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Hay, I.; Foote, K. y Healey, M. (2000). From Cheltenham to Honolulu: The purposes and projects of the International Network for Teaching and Learning (INLT) In Geography in higher education. In: *Journal of Geography in Higher Education* N° 2, Vol. 24. pp. 221-227
- Kearsley, G. (1994). *Social development theory (I.vygotsky)*. Disponible en: <http://www.gwu.edu/~tip/vygotsky.html>
- Lidstone, J. y Williams, M. (Editors). (2006). *Geographical education in a changing world, past experience, current trends and future challenges*. (Volume 85). The Geojournal Library. The Netherlands: Springer.

- Marrón, M. J. y Moreno, A. (1996). *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Muñiz, O. (2006). Un nuevo desarrollo tecnológico en educación geográfica. En: *Anales de la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas Vol. 1*. Santiago de Chile. pp. 298-299
- Muñiz, O. y Boehm, R. (Editors) . (2009). *Geography Education. Pan American Perspectives*. A volume in the international geography education series. The Gilbert M. Grosvenor Center for Geographic Education. San Marcos, Texas: Texas State University.
- Pickenhayn, J. (1986). *Nueva didáctica de la geografía*. Buenos Aires: Editorial Plus Ultra.
- Pickenhayn, J. (1994). *Epistemología y geografía*. Buenos Aires: Editorial Plus Ultra.
- Rodríguez, A. (2000). *Geografía conceptual: enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria*. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Rodríguez, L. (2007). *Una geografía escolar (in)visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos*. Santafé de Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Ruiz, M. y Quiroga, L. (2008). La geografía en la enseñanza de la educación ambiental. En: *Novedades educativas N° 212*, Año 20. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S. R. L.
- Santarelli, S. y Campos, M. (2002). *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en geografía. Propuestas de estudio en el espacio local*. Bahía Blanca: Universidad Nacional del Sur.
- Solem, M.; Bell, S.; Fournier, E.; Gillespie, C.; Lewitsky, M. y Lockton, H. (2003). Using the internet to support international collaborations for global geography education. In: *Journal of Geography in Higher Education Vol. 27*, Issue 3. pp. 239-253
- Solem, M. y Foote, K. (2009). *Teaching college Geography. A practical guide for graduate students and early career faculty*. New Jersey, Pearson: Association of American Geographers.
- Solis, P.; Solem, M. y Martínez, N. (2009). "Geographic collaboration in the Americas: pathways and prospects". *Geography Education. Pan American Perspectives. A volumen in the international geography education series*. The Gilbert M. Grosvenor Center for Geographic Education. San Marcos, Texas: Texas State University. pp. 345-367.

- Souto, X. M. (1997). *Didáctica Geográfica. Segunda época, N° 9*. Asociación de Geógrafos Españoles, Grupo de Didáctica de la Geografía. Universidad Complutense de Madrid, Depto. de Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial ECIR, S.A.
- Souto, X. M. (1998). *Didáctica de la geografía: problemas sociales y conocimiento del medio*. Colección la Estrella Polar. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Standish, A. (2009). *Global Perspectives in the geography curriculum. Reviewing the moral case for geography*. London and New York: Routledge.

Anexos

Sitios Web utilizados

www.igu-cge.org

Corresponde al sitio de la comisión de educación geográfica de la Unión Geográfica Internacional. Esta institución fue establecida en 1922 con el fin de promover el estudio e investigación de diversos problemas geográficos, a nivel global y continental. Una de las comisiones más relevantes de la Unión Geográfica Internacional es la comisión de educación geográfica.

<http://education.nationalgeographic.com/education>

Corresponde al sitio oficial de la sección de educación de la National Geographic Society. Presenta una gran cantidad de recursos didácticos, fotografías y sitios relacionados con el tema de la educación geográfica, a nivel planetario.

www.ncge.org

Corresponde al sitio oficial del Consejo Nacional para la Educación Geográfica (National Council for Geographic Education). Esta institución promueve la enseñanza y el aprendizaje de la geografía. Sus actividades incluyen la capacitación, la investigación y las publicaciones y el desarrollo curricular en todos los niveles del sistema educativo. Promueve el desarrollo profesional y organiza anualmente una conferencia nacional.

www.aag.org

Este sitio corresponde a la Asociación de Geógrafos Norteamericanos. Presenta diversos documentos relacionados con la situación de la geografía en los Estados Unidos. Se destaca el link vinculado con la educación geográfica. En él se dan a conocer diversos eventos a nivel mundial, relacionados con esta temática.

<http://globalgeography.aag.org>

El Centro para la Educación Geográfica Global de la AAG provee acceso abierto a una colección online de módulos de cursos de pregrado que examinan temas de importancia social, económica y ambiental.

www.geo.txstate.edu/grosvenor

The Gilbert M. Grosvenor Center for Geographic Education es un centro dedicado a investigar y liderar el movimiento de mejoramiento de la calidad de la educación en Estados Unidos. Su pertenece a la Texas State University, San Marcos, Estados Unidos.

www.ngsednet.org

Este sitio corresponde a una red o alianza de trabajo entre las universidades y los profesores de geografía de los diversos estados norteamericanos. Promueve la educación geográfica entre niños y jóvenes a nivel local, estatal y nacional.

www.geography.org/sustainable

El sitio corresponde al proyecto internacional sobre desarrollo sustentable denominado “Mi comunidad, nuestra Tierra, aprendizaje geográfico para el desarrollo sustentable”. El proyecto consiste en brindar la posibilidad para que estudiantes de diversas partes del mundo, puedan desarrollar iniciativas locales, tendientes al mejoramiento de la calidad de vida, la conservación de los recursos y la coexistencia armónica con la naturaleza.

Fabián Araya Palacios y Alex P. Oberle. Educación geográfica y colaboración académica internacional: el caso de la Universidad de La Serena (Chile) y University of Northern Iowa (EEUU).

www.mywonderfulworld.org

Este sitio contiene información e ideas en torno a la importancia de la educación geográfica para la formación de los estudiantes. El website se encuentra auspiciado por la Sociedad Geográfica Nacional (National Geographic Society) de Estados Unidos.

www.herodot.net

Este sitio corresponde a la red Heródoto coordinada por Liverpool Hope University, Reino Unido. Esta red temática dedicada a la educación geográfica en educación superior tiene más de 220 miembros alrededor del mundo. Su propósito es mejorar la enseñanza de la geografía en el contexto europeo. El website contiene materiales didácticos, textos y propuestas específicas para la educación geográfica.

www.geoforo.blogspot.com

Este sitio corresponde al Foro Iberoamericano sobre educación, geografía y sociedad. Constituye un espacio de intercambio de opiniones y argumentos sobre la enseñanza formal, no formal e informal, de los distintos niveles educativos en los países iberoamericanos.

www.didactica-ciencias-sociales.org

Este sitio corresponde a la Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales de España. Su objetivo es contribuir con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, con énfasis en Historia y Geografía, a través de la producción de materiales didácticos, los cursos de capacitación para profesores y organización de seminarios internacionales.

<http://geoperspectivas.blogspot.com>

Este sitio corresponde a un espacio de comunicación de la carrera de Profesorado en Geografía del Instituto Superior de Formación Docente N° 79 de la ciudad de Punta Alta (Buenos Aires, Argentina). Creado por Diana Durán para quienes valoran la educación geográfica y sus competencias en la formación ciudadana.

www.cartoeduca.cl

Este sitio presenta información relacionada con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicada a la geografía. Se divide en varias secciones, entre las cuales se destaca la teledetección, la cartografía y sistemas de información geográfica como herramientas para la educación geográfica sustentable.