



Ciencias Psicológicas

ISSN: 1688-4094

cienciaspsi@ucu.edu.uy

Universidad Católica del Uruguay

Dámaso Antonio Larrañaga

Uruguay

Comentarios sobre libros y técnicas de evaluación  
Ciencias Psicológicas, vol. I, núm. 2, noviembre, 2007, pp. 191-198  
Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga  
Montevideo, Uruguay

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545424007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## FACES IV

*Comentario a cargo de la Prof. Lic. Virginia Nogales*

### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre:</b>	Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales- IV (FACES IV).
<b>Autor:</b>	David H. Olson, Ph.D.
<b>Procedencia:</b>	Life Innovations, Inc. Minneapolis, MN, 2006.
<b>Adaptación al español (en proceso):</b>	Mag. Nuria Masjuan, Lic. Virginia Nogales, Lic. Beatriz Gómez, Lic. Daniel Costa, Lic. Fernanda Duga, Lic. Karen Barilas, Laura Scafarelli,, Departamento de Teorías Psicológicas y Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Todos los miembros de la familia mayores de 12 años.
<b>Administración:</b>	Individual. La aplicación completa del cuestionario requiere de 15 minutos aproximadamente.
<b>Baremos:</b>	Estadounidenses.

El Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar fue desarrollado por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979. Teniendo como base este modelo teórico se desarrolló en 1980 la escala FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales); instrumento que se ha ido desarrollando a lo largo de estos casi 30 años. Las escalas FACES han sido utilizadas en más de 1200 estudios de investigación. Se presenta aquí la cuarta versión; FACES IV.

El Modelo Circunflejo fue desarrollado en el intento de establecer un nexo entre investigación, práctica y teoría de los sistemas familiares. (Olson, Russell and Sprenkle, 1979 & 1989). Este modelo es particularmente útil como diagnóstico relacional porque está focalizado en el sistema familiar e integra tres dimensiones que reiteradas veces se han encontrado como relevantes en distintas teorías y abordaje clínico en familia: **cohesión, flexibilidad y comunicación**.

La dimensión **cohesión** es definida como los lazos familiares que los miembros de la familia tienen entre sí. Se consideran 4 niveles de cohesión; desligado, separado, conectado y fusionado. Según Olson (2006)<sup>1</sup> los sistemas que están en los niveles balanceados de cohesión (separado y conectado) tendrán un óptimo funcionamiento familiar. Sin embargo, los extremos o niveles no balanceados tendrán en general relacionamientos problemáticos.

La dimensión **flexibilidad** es definida como la capacidad de cambio en el liderazgo familiar, los roles y las reglas del sistema. Se consideran 4 niveles de flexibilidad: rígido, estructurado, flexible y caótico. La hipótesis que maneja Olson (2006), es que los niveles balanceados de flexibilidad (estructurado y flexible) son más funcionales que los extremos (rígidos o caóticos). Esto se debería a que las familias necesitan tanto de la estabilidad como de la capacidad de cambio para poder ser funcionales.

La tercera dimensión, la **comunicación**, se considera como una dimensión facilitadora. Se define como destrezas de comunicación utilizadas en la pareja o el sistema familiar. Es considerada fundamental para facilitar el movimiento en las otras dos dimensiones: cohesión y flexibilidad.

La hipótesis principal del Modelo Circunflejo es que *las parejas y familias balanceadas funcionarán en general de manera mas adecuada que las parejas y familias no balanceadas*.

A lo largo de los años se han ido realizando distintas versiones de este instrumento (FACES, 1980; FACES II, 1982 y FACES III, 1985) superando cada versión las limitaciones de las anteriores.

Las ventajas que presenta el FACES IV respecto de sus anteriores versiones, son **Cuatro Escalas no Balanceadas**, diseñadas para cubrir los extremos inferiores y superiores de la cohesión (desunión y sobreinvolucramiento) y de la flexibilidad (rigidez y caos). Presenta además **Dos Escalas Balanceadas**, al igual que FACES II y III. Estas seis escalas permiten al evaluador la clasificación en **Seis Tipos de Familias**.

Las versiones anteriores del instrumento evaluaban una relación lineal entre cohesión y flexibilidad y el funcionamiento familiar; en vez de mostrar la relación curvilínea que propone el Modelo Circunflejo. En base a estas críticas, en el FACES IV el Modelo Circunflejo presenta un diseño revisado, evaluando la curvilinearidad a través del puntaje proporcional de las Escalas Balanceadas y Desbalanceadas y la proporción del Puntaje Total.

FACES IV cuenta con 42 ítems; 14 para las Escalas Balanceadas y 28 para las Escalas Desbalanceadas, en lugar de los 30 ítems incluidos en el FACES II y los 20 incluidos en el FACES III. Incluye además una Escala de Comunicación Familiar y una Escala de Satisfacción Familiar de 10 ítems cada una, totalizando 62 ítems.

Cuenta además con un perfil de la familia para esquematizar los puntajes obtenidos individualmente.

Al igual que en sus versiones anteriores, la corrección puede realizarse de forma manual, si bien también puede realizarse a través del Programa EXCEL. FACES IV presenta una muy buena validez y confiabilidad, superando el calificativo de "buena" del FACES II y III.

---

1. Olson, D. H. (2006). Circumplex Model of Marital & Family Systems: Life Innovations, Minnesota.

## APUNTES EN PEDAGOGÍA FAMILIAR

**Prof. Dra. María del Luján González**

*Presentación a cargo de la Autora*

La presente obra pretende por un lado, retomar temas que interesan a la Pedagogía Familiar, y que fueron presentados en el libro de autoría colectiva (González, Vandemeulebroecke y Colpin, 2001) *Pedagogía Familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*, y por otro, agregar otros temas de relevancia en el área.

En aquella oportunidad, se presentó la Pedagogía Familiar como el área de las Ciencias de la Educación que se ocupa de los procesos educativos que se dan al interior de las familias. Se definían tres tareas de la Pedagogía Familiar:

- La tarea crítico cultural
- La tarea empírica
- La tarea dirigida a la acción.

En la primera tarea, se toman en cuenta los grandes debates que conciernen a la familia actual, los cambios de estructura que se han dado en los últimos años y el impacto que estos tienen en la vida de las personas.

En la segunda, la Pedagogía Familiar explora y genera datos de investigación y toma otros nacidos de otras áreas para entender mejor los cambios que se viven en las familias.

En la tarea dirigida a la acción, se toman iniciativas tendientes a mejorar la vida de las familias, mediante propuestas de optimización.

En cualquier tipo de intervención se pueden satisfacer las tres tareas. De todos modos, este volumen se organiza tratando de destacar en cada capítulo cada una de ellas.

En el primer capítulo, relacionado con la primera tarea, se aborda el tema de las percepciones que tienen los niños y adolescentes sobre la familia y los roles familiares. Este tema ocupa un lugar importante en la discusión en el campo de la Pedagogía Familiar, habida cuenta que se trata de estudiar los sentimientos y opiniones que tienen los niños sobre los cambios que hoy viven en las familias. En general, se trata de dar voz a los niños y adolescentes, quienes no participan en las decisiones que tienen que ver con los cambios familiares que afectan sus vidas. En el capítulo se destaca el estudio de determinados roles: padre, madre, hijos, abuelos y también de determinadas situaciones que se viven en familia, como la pobreza y la violencia.

En el segundo capítulo, se hace un recorrido de las investigaciones que estudian el impacto que tiene en una familia el hecho de tener un hijo con dificultades del aprendizaje. También se repasa a través de diferentes estudios el papel que puede jugar la familia en las intervenciones que se hacen con los niños que presentan estas dificultades.

En el tercer y último capítulo se aborda el tema de la formación de docentes en el campo de la Pedagogía Familiar, como un camino posible para optimizar la relación entre familias y escuelas. Se aborda en este punto el cambio de rol que tendrían que tener los docentes frente a las familias de sus alumnos.

A lo largo de la obra se incorporan investigaciones propias y también las contribuciones de memorias de grado y de postgrado y de Tesis de Maestría orientadas en los últimos años, y que han sido fundamentales para el nacimiento y desarrollo del área de la Pedagogía Familiar en nuestro medio, gracias al trabajo de alumnos de diferentes generaciones.

También se incluyen estudios y contribuciones que han resultado de contactos directos de la autora con responsables de centros que han sido pioneros en el área de la Pedagogía Familiar, en especial de Bélgica y Canadá.

En el libro se incorporan estudios internacionales, de difícil acceso en nuestro medio, ya sea por el idioma original en que están escritos o por las fuentes de información que se manejan.

En el encare de todos los temas, se ha tratado de dar una visión basada en las fortalezas que pueden tener los entornos naturales en que crecen los niños, en primer lugar a las familias y luego a las escuelas.

El libro se dirige a docentes y padres interesados en estos temas. El producto aquí presentado, solicitado por los alumnos de los cursos de la autora, puede contribuir a un debate constructivo sobre algunos de los desafíos y dificultades que viven las familias de hoy.

---

1. González Tornaría, M. del L. (en prensa). Pedagogía Familiar. Aportes desde la teoría y la investigación. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.

## AYUDANDO A FUTUROS LECTORES

Comentario a cargo del Lic. Daniel Trías

La preocupación por el aprendizaje del lenguaje escrito,preciado bien de nuestra cultura, se refleja de múltiples formas. En distintos niveles se reitera la necesidad de que todos aprendan y que dichos aprendizajes sean de calidad. Transcurre el “Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización”. En el siglo XXI, la adquisición del código escrito sigue siendo uno de los aprendizajes centrales de la escuela primaria, con alto valor instrumental, fuerte impacto en el desarrollo de los propios procesos psicológicos y, consecuentemente, en la formación de ciudadanía. En tal sentido, los esfuerzos por facilitar dicho aprendizaje constituyen una necesidad siempre vigente.

Desde hace varias décadas, la psicología cognitiva se ha interesado especialmente por los procesos implicados en la lectura y su adquisición, desarrollando un importante volumen de investigación y proponiendo marcos teóricos explicativos. A su vez, la psicología educacional, en su objetivo de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no ha sido indiferente a la temática.

Este libro, publicado en abril del presente año, ofrece una propuesta sistematizada de intervención en conciencia fonológica. Ha sido pensada para niños que están próximos al aprendizaje formal de la lectura y escritura, como una forma de facilitar el acceso al mismo. La misma cuenta con un soporte teórico revisado a la luz de las líneas de investigaciones más sólidas, y a su vez, se ha evaluado su eficacia con rigor metodológico.

El material que se presenta surge del esfuerzo por mejorar las prácticas educativas en diálogo con la investigación en psicología cognitiva. Es resultado del trabajo en equipo de psicólogos de la educación y docentes especializados en educación inicial, de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica y del Colegio Seminario.

Dicha publicación va dirigida especialmente a los profesionales de la educación, interesados en la adquisición del lenguaje escrito y en sus dificultades. También a todos aquellos que quieran acercarse a la temática.

En el capítulo 1, *La Habilidad Lectora*, se presentan de forma sintética y actualizada los aspectos centrales que aporta la psicología de la lectura, a la comprensión de los procesos cognitivos que están implicados en el aprendizaje lector. Se subraya el papel de la mediación fonológica en el reconocimiento de palabras y la adquisición de la lectura, lo que constituye el cimiento teórico para las formas de intervención que se proponen.

En el capítulo 2, *La Conciencia Fonológica*, se describen los conceptos fundamentales que la investigación aporta sobre la conciencia fonológica y su estrecha relación con el aprendizaje lector. Se la considera como una sensibilidad para conocer la estructura fonológica de las palabras y manipularla deliberadamente, vinculada especialmente a la adquisición del principio alfabético. Se presentan conclusiones de investigación principalmente en lengua castellana. A lo largo del capítulo, subraya la necesidad de intervenir preventivamente en el desarrollo de la conciencia fonológica pensando en ayudar a futuros lectores.

En el capítulo 3, *Programa de Intervención en Conciencia Fonémica*, se presenta el programa de intervención para el desarrollo de la conciencia fonémica, implementado para niños de 5 años de nuestro país. Es una propuesta fundada teóricamente, cuidada metodológicamente y en la que se han considerado especialmente las características de los niños a las que el programa va dirigido.

“Ayudando a futuros lectores” presenta una propuesta de intervención articulada y probada, fundado en un marco teórico actualizado. Su lectura podría resultar de utilidad para docentes, psicopedagogos y psicólogos interesados en el aprendizaje de la lectura, tanto en contextos escolares como clínicos.

## MANUAL DE ESTADÍSTICA PARA PSICOLOGÍA:

### Estadística Descriptiva y Probabilidad Tomo 1

*Comentario a cargo del Autor*

El Manual de Estadística para Psicología es un texto que desde hace mucho pide el estudiante y que ha hecho pensar, en las ventajas de contar con un texto diseñado “a medida”, para ser utilizado como base del curso de Estadística que se dicta en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay.

Resulta evidente que, un texto en el que se emplea la simbología, ejemplos locales, ejercicios prácticos y un orden de avance conceptual que coincide con el desarrollo del curso, facilita en gran forma la comprensión de los temas que, generalmente, no son de los más amigables para los estudiantes, especialmente aquellos que en la temprana edad en que los reciben piensan –con cierta prontitud– que no se dedicarán jamás a la investigación en Psicología y por lo tanto, no los necesitarán.

El Manual recoge la experiencia de más de 25 años en el dictado del curso, durante los que se ha estado en permanente búsqueda de mejora, desde los ejemplos hasta en los ejercicios prácticos propuestos.

El texto está diseñado de forma tal, que pueda ser leído y comprendido por cualquier persona que ha cumplido con los requisitos de estudios previos exigidos por el reglamento de ingreso a las instituciones de enseñanza de nivel terciario universitario. No es necesario que haya incorporado conocimientos de análisis matemático, ni de cálculo, bastará con que maneje los elementos de matemática básica que proporcionan los programas de enseñanza media dirigidos a cualquiera de las orientaciones actuales.

Sin contradecir lo anterior, en ciertos casos se presentan desarrollos conceptuales en los que se emplean elementos de matemática que escapan a esa regla general. En todos los casos, estos desarrollos resultan totalmente accesorios y la omisión de su lectura no impide la comprensión del tema tratado ni de los que se apoyan en él. Al comienzo de cada uno de ellos se anuncia esta característica, con el fin de alentar a aquellos estudiantes que han tomado cursos de matemática más profundos o sienten agrado por el razonamiento lógico de esa ciencia y también para no desalentar a la mayoría, que solamente ha tomado cursos de matemática básica y no toma con demasiado agrado su empleo, como apoyo a otras disciplinas.

En el desarrollo del Manual se ha tratado de reproducir el proceso de abstracción que ha utilizado la humanidad para construir lo que hoy conocemos como Estadística, una ciencia indispensable en el apoyo a los procesos de investigación y a la toma de decisiones, bajo condiciones de incertidumbre.

Si bien el desarrollo conceptual riguroso, con un fuerte apoyo en las matemáticas es relativamente reciente, el uso de las herramientas más rudimentarias de la Estadística comienza con la transformación de las tribus nómadas en grupos sociales sedentarios, es decir, con la aparición de necesidades de administrar los recursos escasos de que se disponía, de la mejor manera posible.

Es así, que el texto comienza con un capítulo de Estadística Descriptiva Unidimensional, en el que se detallan los procedimientos de descripción de conjuntos de datos, tratando de que “los árboles no impidan la visión general del bosque”. Se hace hincapié en que la Estadística no busca efectuar estudios de caso, que la individualidad no es lo verdaderamente importante en este tipo de descripciones, sino que su objetivo es describir a la totalidad en su conjunto.

En ese capítulo se muestra como responder a preguntas tales como ¿En cuántos casos el fenómeno que se está observando se presenta bajo determinada forma? o bien ¿En qué proporción del total de casos observados, el fenómeno se presenta bajo esa forma?

De allí surge, con total sencillez, la idea de tabular las observaciones y presentar tablas y gráficas de frecuencias. Se incluye en el capítulo el cálculo de medidas de resumen, que permiten describir a los conjuntos de datos con menor grado de detalle que una tabla, pero que presentan la ventaja de posibilitar la comparación de conjuntos de datos de manera sumamente sencilla.

En el segundo capítulo se muestra cómo trabajar cuando cada observación proporciona más de un dato y resulta conveniente efectuar una descripción conjunta de ellos. Aunque solamente se trata la Estadística Descriptiva Bidimensional, se sienta la base para la lectura de textos sobre conjuntos de datos multidimensionales.

Nuevamente se comienza por un proceso de tabulación de los datos, de presentación de tablas y gráficas de frecuencias y se llega al cálculo de medidas de resumen. Aparece el concepto de “variabilidad conjunta” y de correlación. Por último, se plantea la construcción de modelos rectilíneos de predicción.

En los dos capítulos restantes se incursiona en el mundo conceptual. Se plantea la necesidad de construir ciertos modelos, que permitan explicar el comportamiento de los datos observados en el mundo real. Así, comienza a generarse el concepto de probabilidad, basado en el de frecuencia relativa ya estudiado al efectuar la descripción de los conjuntos de datos empíricos. Se incorporan los conceptos de aleatoriedad, experimento aleatorio, marco experimental, sucesos y su representación, mediante el uso de herramientas tales como la teoría de conjuntos y la teoría combinatoria.

Finalmente se incursiona en el concepto de variable aleatoria, que permite construir modelos que explican el comportamiento de los datos observados en el mundo empírico y proporciona la base para el desarrollo de los temas que contendrá el segundo tomo del Manual.

En el Segundo Tomo se expondrán los conceptos fundamentales de la Estadística como herramienta de apoyo a la investigación científica. El concepto de muestreo es su piedra fundamental.

Con base en la teoría del muestreo, se explicarán los conceptos de estimación de parámetros y de docimasia de hipótesis, poniendo especial énfasis en este último, que es más requerido para dar validez a los hallazgos extraídos de la investigación.

La disponibilidad actual de múltiples paquetes informáticos de aplicación estadística, proporciona la facilidad de efectuar los tediosos cálculos necesarios para obtener resultados, sin intervención del operador. Sin embargo, en el texto se proporciona la definición de esos cálculos y se proponen ejemplos sencillos para su solución con apoyo de una calculadora simple. Esto no significa un anacronismo. Se ha planteado esta forma de presentación porque se cree necesario que al utilizar un paquete estadístico, se tenga un amplio dominio del proceso que se debe emplear. La computadora ejecutará el programa que se le ordene, pero no podrá elegir los procesos más adecuados para la investigación en curso. Eso lo debe saber el investigador.

Se espera que el Manual de Estadística para Psicología proporcione a los estudiantes, no solo de la Licenciatura en Psicología, sino también a los que cursan licenciaturas cuyo plan de estudios incluye esta asignatura, una eficaz ayuda en la comprensión de los conceptos y en el desarrollo de habilidades de cálculo e interpretación de los resultados.



## LOS TRASTORNOS DEL CÁLCULO Y EL PROCESAMIENTO DEL NÚMERO

Cometario<sup>1</sup> a cargo del Prof. Dr. Alfredo Ardila  
FLORIDA INTERNATIONAL UNIVERSITY

Jordan Grafman contaba hace ya varios años en una presentación sobre acalculias realizada en Montevideo, que cuando preparaba su tesis doctoral sobre este tema, escribió a diferentes centros neuropsicológicos preguntando si consideraban que el examen del cálculo era importante y si estaban realizando alguna investigación en el área. Todas las respuestas subrayaron que el examen del cálculo era fundamental, pero en ningún sitio estaban adelantando investigación en al área.

Los trastornos del cálculo tienen un puesto muy interesante dentro de las neurociencias comportamentales: todos estamos de acuerdo que son muy importantes y aun centrales en un examen neuropsicológico, pero las investigaciones y publicaciones que se realizan sobre el tema son poquísimas. Durante los últimos doce meses (Noviembre 2006-Noviembre 2007) Medline incluye dos artículos sobre acalculia, cuatro artículos sobre discalculia de desarrollo, y dos artículos relacionados con imágenes durante la realización de cálculos. Si se utiliza el término "demencia" aparecen 5023 artículos, y si se utiliza "afasia" se encuentran 367. Jordan Grafman tenía toda la razón!

Los investigadores en el área también son contados: Boller, Grafman, Seron, Deloche, y durante los últimos años la vigorosa figura de Dehaene, quien ha colocado el tema de las relaciones cerebro-habilidades de calculo en un puesto central en las neurociencias comportamentales. Hay otros pocos más que también han contribuido al tema. En Latinoamérica tenemos a Sergio Dansilio, quien durante años ha estado estudiando el tema desde diversas perspectivas. Pero casi sería posible hacer una reunión de cafetería con todos los expertos en acalculia del mundo!

Si preguntamos cuantos textos existen sobre afasias, demencias, amnesias, y otros síndromes neuropsicológicos, la respuesta es sencilla: muchos! La misma pregunta es difícil de formular en el área de los trastornos del cálculo, porque prácticamente no existe un solo texto en el área. En este sentido, el presente libro **LOS TRASTORNOS DEL CÁLCULO Y EL PROCESAMIENTO DEL NÚMERO** representa un trabajo verdaderamente pionero escrito por uno de los pocos expertos en el área que existen.

El libro incluye exactamente la información fundamental en el área, tanto desde el punto de vista teórico como clínico: Los aspectos generales de las acalculias, los orígenes del cálculo, el procesamiento numérico, los modelos cognitivos, la actividad cerebral correlativa al calculo, la adquisición de las habilidades de calculo, las discalculias, la relación de las acalculias con otros dominios, y finalmente, un capítulo sobre evaluación. Eso es exactamente lo que deseablemente debería contener un texto sobre el tema! Es muy interesante la inclusión de un capítulo (uno de los mejores capítulos del libro!) sobre los aspectos antropológicos del cálculo. Esto le permite al libro tener una visión claramente integrada del cálculo: sus orígenes históricos, su desarrollo normal y anormal en el niño, la actividad cerebral correlativa al cálculo, los trastornos en el cálculo asociados con patología cerebral y su relación con otras habilidades, los modelos cognoscitivos, y la clínica de las acalculias.

Sobra decir que es un libro altamente recomendable no solo para neuropsicólogos, sino también para toda esa gama muy amplia de profesionales que de una u otra manera se ocupan del cálculo, desde neurólogos hasta educadores; desde psicólogos hasta matemáticos. Es de esperar que este libro tenga en el mundo hispanohablante la difusión que se merece, y pronto pueda ser traducido a otras lenguas.

<sup>1</sup> Este comentario forma parte que el Prólogo del Prof. Dr. Alfredo Ardila realizara a la publicación.