



Revista Iberoamericana de Diagnóstico y

Evaluación - e Avaliação Psicológica

ISSN: 1135-3848

associacaoaidap@gmail.com

Associação Iberoamericana de
Diagnóstico e Avaliação Psicológica
Portugal

PIACENTE, TELMA

Presentación del libro: Curso básico de Psicometría. Teoría Clásica. MERCEDES FERNÁNDEZ LIPORACE, ALICIA NOELIA CAYSSIALS, MARCELO ANTONIO PÉREZ
LUGAR EDITORIAL, 2009

Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, vol. 2,
núm. 28, 2009, pp. 167-169

Associação Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645444010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

Comentario de textos de reciente publicación

Presentación del libro: Curso básico de Psicometría. Teoría Clásica

MERCEDES FERNÁNDEZ LIPORACE, ALICIA NOELIA CAYSSIALS,
MARCELO ANTONIO PÉREZ
LUGAR EDITORIAL, 2009

Para quienes habitamos los claustros académicos siempre es un motivo de regocijo la presentación de un libro. En este caso y de manera muy particular por los objetivos que persigue Los contenidos seleccionados, y por sus autores, queridos colegas en la ardua tarea de la formación en el campo de la evaluación psicológica, a los que une no sólo una comunidad de intereses, sino además, relaciones de amistad y respeto por su actividad.

Se trata de manera explícita de un texto destinado primordialmente a los estudiantes universitarios, pero también a todos aquellos interesados en las temáticas que aborda. Surge del reconocimiento de uno de los temas que es caro a las preocupaciones compartidas por muchos profesores, en relación con las dificultades que se presentan en la interacción textual, aún en el nivel universitario. Justamente los autores recon-

nocen la insuficiencia o inadecuación de muchos de los textos editados en español para cubrir las necesidades en la materia que presentan los alumnos.

El cometido de presentar de manera clara y precisa, que con modestia clasifican de básica, una temática ardua en nuestra disciplina, es altamente elogiable. Efectivamente todos los que transitamos los senderos de la evaluación psicológica, en sus múltiples manifestaciones, conocemos las dificultades, cuando no la renuencia que aparece a la hora de tener que enfrentar tópicos que involucran números, cálculos, medición. Nuestras asignaturas se constituyen algo así como aquello que los psicoanalistas denominan “el retorno de lo reprimido”, de quienes, mayoritariamente, ingresan por otro tipo de motivaciones a los estudios de Psicología.

De este modo, acercar los temas propuestos de manera de facilitar su

comprensión, sin dejar de lado la precisión y nivel con el que deben encararse en la universidad, es altamente reconocible como el esfuerzo realizado por quienes no solo conocen exhaustivamente el “oficio” de enseñante, sino que, además, fundamentan la transmisión de conocimientos en una sólida formación investigativa. Efectivamente la investigación tiene esa suerte de protagonismo inicial que legaliza la transmisión y transferencia de conocimientos.

Justamente la experticia de los autores les ha permitido recortar contenidos que resultan imprescindibles en la formación de futuros psicólogos y que sientan las bases de todo conocimiento en Evaluación Psicológica.

El conjunto del texto está organizado en 5 capítulos cuidadosamente seleccionados y elaborados. El primero, está destinado a las consideraciones necesarias acerca de la *caracterización de la Psicometría, la evaluación Psicológica y los ámbitos de aplicación*. En él se despliegan definiciones, precisiones y aclaraciones acerca de los términos técnicos que se utilizan así como de las referencias teóricas a las que aluden, de modo tal de proporcionar un panorama que permite interpretar de manera más acabada los contenidos de las asignaturas específicas. Pero no sólo se detiene en ello, sino que, además, transita por los campos de aplicación de la evaluación psicológica y por las consideraciones deontológicas de la comunidad de discurso.

El segundo aborda un aspecto crucial: *el de la validez de los instrumentos psicométricos* y de todos los tipos de evidencia con los que se relaciona. Se trata aquí uno de los aspectos cruciales en evaluación, cuya comprensión puede resultar ardua cuando el texto no está elaborado, como en este caso, atendiendo a las necesidades de quien se inicia en su lectura. Este aspecto ha sido particularmente considerado, abundando en definiciones suficientemente explicitadas y en ejemplificaciones que facilitan su interpretación. Asimismo el capítulo introduce la noción de sesgo, que se va a desplegar más adelante, pero lo preanuncia en relación con las vinculaciones que guarda con la validez.

El capítulo 3 no se refiere, como podría esperarse a cuestiones vinculadas con la confiabilidad de las *puntuaciones*, sino que justamente presenta ese tema ¿Cómo podría desplegarse el conjunto de nociones de confiabilidad sin antes tener noción de aquello que son los “puntajes de un test”? A partir de un recorrido por la noción de medición y de sus diferentes niveles, particularmente en Psicología, se pasa revista a los tipos de puntajes. Se introducen de modo casi imperceptible nociones estadísticas indispensables para otorgar significación a los puntajes (medidas de posición, puntajes estándar, percentiles), finalizando con su ubicación en el modelo de distribución normal.

El capítulo 4 sí está dedicado a las nociones de *confiabilidad y error de medida*. Ahora es posible abordarlo con conocimientos previos suficientes. Se presenta y analiza a la noción misma de confiabilidad en la TCT, a los tipos de errores que influyen en las puntuaciones así como a las nociones estadísticas con las que están vinculados, que posibilita el cálculo del coeficiente de confiabilidad. Se ofrece luego una prolífica información sobre los procedimientos empíricos para estimar la confiabilidad. Finaliza con el apartado sobre la utilidad del error típico de medida y con la interpretación adecuada de las diferencias de puntuaciones.

Finalmente el capítulo 5 se dirige a plantear cuestiones relativas a la *construcción y adaptación de técnicas psicométricas*, tomado en consideración los pasos a tener en cuenta en su elaboración, el problema que plantean las diferencias culturales y en relación con ello las precisiones técnicas que rigen las adaptaciones de los instrumentos.

Todos y cada uno de los capítulos está facilitado porque presentan Tablas, Gráficos y Diagramas que no solo ejemplifican y condensan la información, sino que además proporcionan modelos de presentación de datos.

Finalmente el texto se acompaña de una bibliografía precisa, abundante, pertinente y actualizada.

Adicionalmente y no por ello de menor valor, muy grato para mi especialidad, se trata de un libro ¡muy bien escrito!

Su lectura (más que fluida maratónica), ha sido muy placentera, porque he encontrado puntos de coincidencia y también los necesarios puntos de discrepancia que seguramente permitirán una discusión fructífera. No se trata en este caso más que de contrastar perspectivas diversas, que son el ingrediente necesario y nos ayudan a seguir adelante en nuestro cometido.

Por el interés y preocupación por los alumnos, sólo nos resta, por un lado, felicitar a los autores por esta entrega, que no sólo beneficiará a los cursantes de sus cátedras, sino que seguramente se incorporará al acervo bibliográfico del conjunto de asignaturas de esta índole y, por el otro, felicitar a la editorial por su publicación

Pero, permítaseme, hacer un comentario adicional. Los autores reconocen en la introducción, la participación de la Dra. Casullo en el desarrollo del tema y en su propia formación.

En este Congreso hemos rendido homenaje a María Martina. Ella misma gustaba identificarse fundamentalmente como maestra. Hoy podemos decir: descansa en la paz del deber cumplido, tus hijos académicos abandonaron el nido, volando alto con fuerza y con brío.

TELMA PIACENTE

