



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

raximhai@uaim.edu.mx

Universidad Autónoma Indígena de México
México

Peinado-Guevara, Héctor José; Peinado-Guevara, Víctor Manuel; Huerta-Sandoval, José Antonio;
Mendoza-Zamora, Franklin; Ladron de Guevara-Torres, María de los Angeles
IMPACTO DE LA TUTORÍA ESCOLAR EN LA PROYECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ADULTOS EN
EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA
Ra Ximhai, vol. 7, núm. 1, enero-abril, 2011, pp. 21-31
Universidad Autónoma Indígena de México
El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46116742003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

IMPACTO DE LA TUTORÍA ESCOLAR EN LA PROYECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ADULTOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA

IMPACT OF SCHOOL TUTORING IN THE PROJECTION OF HIGH SCHOOL ADULT STUDENTS, SEMIPRESENTIAL MODALITY

Héctor José Peinado-Guevara^{1y2}, Víctor Manuel Peinado-Guevara¹, José Antonio Huerta-Sandoval², Franklin Mendoza-Zamora³, María de los Angeles Ladron de Guevara-Torres⁴.

¹ Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas (ECEA-UAS), Carretera Guasave-Las Glorias KM.2., Guasave, Sinaloa. Tel (01687)8725506; ² Preparatoria Guasave Nocturna, Blv. Miguel Leyson Castro, Colonia Ejidal Tel. (01 687) 8721110. Guasave, Sinaloa; ³ Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Blvd. Central y Cuauhtémoc, Colonia Centro, Guasave, Sinaloa. Tel (01687)8722490; CHDIR Oaxaca, Hornos 1003, Col. Noche Buena, Santa Cruz Xoxocotlan, Oaxaca, México.

RESUMEN

La modalidad semiescolarizada en el nivel medio superior para adultos, como la que ofrece la Preparatoria Guasave Nocturna de la Universidad Autónoma de Sinaloa, crea expectativas importantes a la sociedad sinaloense, al dar la oportunidad al estudiante de seguir con su desarrollo educativo en el nivel medio superior y, a la vez, impulsarlo a seguir con su formación profesional. Con la presente investigación, y dado a sus condiciones, se busca conocer el nivel competitivo con el que ingresa y se desarrolla en la institución, asimismo identificar la influencia que ejerce la tutoría escolar en el desarrollo de los estudiantes adultos en la preparatoria. Se identificó el perfil de ingreso del alumno a la institución; para el efecto fue necesario rescatar los resultados del examen CENEVAL y EDAOM, practicado al ingreso del estudiante a la institución. Conjuntamente a estas herramientas, fue necesario practicar dos cuestionarios con la finalidad de evaluar la percepción del estudiante respecto a la planta docente; otro para identificar las principales problemáticas a las que se enfrentan y la función de la tutoría escolar en la institución. Con los datos que se obtuvieron, se identificaron algunas deficiencias del sistema semiescolarizado, sobre todo en la planeación educativa. Aún así el alumno reconoce que la tutoría es fundamental para la incorporación de los estudiantes a las actividades académicas y que existe un grado importante de aceptación a los programas planteados por la institución.

Palabras clave: educación semiescolarizada, programa de tutorías.

SUMMARY

The semipresential modality at high school level for adults, as the offered in the nightlife high school of the Universidad Autonoma de Sinaloa, that creates high expectations for Sinaloa's society, to give the student an opportunity to continue its educational development in high school level and, lead him to continue with their vocational training. With this investigation, and given to their conditions, the objective it's to know the competitive level at the beginning and during the development in the institution, also to identify the influence of the school tutoring in the development of adult students in high school. It was identified the income profile of students to the institution; was necessary to rescue the results of CENEVAL and EDAOM tests, practiced at the entry of students to the

institution. Together this tools, was necessary to practice two questionnaires to evaluate the students perception about their teachers; and another one to identify the main problems they faced and the function of their school tutor in the institution. With the data obtained, were identified some deficiencies of semipresential system, especially in educational planning. Even though the students recognizes that the tutoring its fundamental to the incorporation of students to academic activities and that exists a high level of acceptance to the programs set by the institution.

Keywords: semipresential education, tutoring program.

INTRODUCCIÓN

Para hacer frente a los retos del siglo XXI, la UNESCO (1997) plantea como indispensable asignar nuevos objetivos a la educación y, por consiguiente, modificar la idea de su utilidad. Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e interesar en sus habilidades creativas.

Para este propósito, se deben sentar las bases de las competencias del futuro y, simultáneamente, se deberán hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de la información que invaden los espacios públicos y privados, y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos (Ruiz, 2002).

De esta manera, Palafox (2004), señala que el aprendizaje efectivo en situaciones educativas es un proceso. Esto permite la implementación de acciones concretas en la elevación de la calidad educativa. Para eso se debe de integrar una serie de conceptos fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Una educación de calidad significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo; al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria, y que se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

Para lograrlo, es necesario el uso de herramientas y técnicas aprobadas por la comunidad científica nacional e internacional. El programa de tutorías en México es adoptado por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), como parte del desarrollo integral de los alumnos; refiere la necesidad de la utilización de modelos centrados en el alumno y la orientación hacia el aprendizaje como requisitos necesarios para la transformación, lo que hace de la tutoría un recurso para acelerar esta transformación (ANUIES, 2002: 30).

El concepto de tutorías es muy amplio, esta se define como el proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las técnicas el aprendizaje (cognitivas) más que en las de enseñanza (Garibay, 2003). Se resume como un proceso de acompañamiento de tipo personal y profesional para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.

Es importante señalar que la Universidad Autónoma de Sinaloa, en la búsqueda del desarrollo integral de los alumnos de los diferentes niveles educativos, incorpora en sus programas institucionales la tutoría escolar. Asimismo, y apegado a los programas de la Universidad, la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) la incluye en el mapa curricular y forma parte integral de la misión institucional.

Ahora bien, es interesante examinar la situación que guarda el programa de tutorías en la Preparatoria Guasave Nocturna, en la modalidad de bachillerato de tipo semiescolarizada, atendiendo el perfil de ingreso de sus alumnos; puesto que, de acuerdo a los estatutos institucionales, el alumno debe ser mayor de edad, o bien de jóvenes con responsabilidades diferentes de índole familiar o laboral, lo que compromete al estudiante en la disponibilidad de tiempo para la dedicación plena de su desarrollo académico (DGEP, 2007).

La modalidad semiescolarizada cumple con estas expectativas al darle una oportunidad al adulto de seguir con su desarrollo educativo y, a la vez, impulsarlo a seguir con su formación profesional. Por lo que se orienta al estudiante a la investigación del conocimiento, de participar y competir por aprender, aprovechando al máximo su tiempo disponible (Castañeda, 1999).

El conocer el impacto de la tutoría escolar en la proyección de estudiantes adultos, se reconoce que esta es la base para reorientar las estrategias didácticas aplicadas a la planeación de los docentes y administrativos, lo que se refleja a su vez en el plan operativo anual y en la calidad educativa.

Evaluar el nivel académico y conductual con que ingresa el alumno a la institución brinda un panorama indicativo en función a las tendencias a las que el docente y cuerpo administrativo deberán aplicarse en la búsqueda del éxito académico. Por lo que se exige el empleo de técnicas científicas que permitan calificar las habilidades y capacidades con la que ingresa el estudiante a la unidad académica. Por otro lado, evaluar el éxito alcanzado por los estudiantes egresados de esta unidad académica al ingresar a la etapa profesional, da las bases para conocer el nivel competitivo con que el alumno se desenvuelve en el ámbito profesional.

El reconocimiento social de la calidad educativa es fundamental para la permanencia de la Preparatoria Guasave Nocturna; ya que, ella reclama egresados bien preparados y

competitivos que enfrenten las necesidades del sector productivo.

Por lo anterior, se describen los objetivos que se logran identificar en el transcurso de la investigación:

- Analizar el impacto de las tutorías en los procesos de aprendizaje, adecuados a las necesidades de los alumnos de la Preparatoria Guasave Nocturna, modalidad semiescolarizada.
- Identificar las principales problemáticas a la que se enfrenta la institución en el trayecto del ciclo académico.

La educación es un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los distintos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo. Para que México avance económicamente, es necesario hacer un análisis de cuáles son los factores que lo están impidiendo y uno de ellos, sin duda, es la educación (Álvarez, 2009).

Del mismo modo, es importante resaltar que en las políticas públicas, la educación es uno de los principios rectores en el plano del desarrollo humano sustentable, como uno de los principios del Plan Nacional de Desarrollo. Para lograrlo, es fundamental crear una atmósfera en que todos puedan aumentar su capacidad y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras (PND 2007 – 2012).

Esto nos lleva a buscar los mecanismos que den sustento a la estabilidad académica; para esto, la función tutorial juega un papel trascendente en los alumnos y en la generación de los estímulos que garanticen un clima propicio para la preparación académica, para lo que se debe tener un fundamento lógico en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes, considerando que estos no sólo deben acceder a una preparación educativa, sino que, además, deben desarrollarse adecuadamente en todos los demás aspectos de su ser.

En particular, la Preparatoria Guasave Nocturna tiene el objetivo de incidir en los logros profesionales del estudiante, sean estos

académicos o no, que le impidan lograr un desempeño adecuado durante sus estudios, y abatir el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal.

Por lo que, la tutoría se considera una modalidad de la actividad del docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante. Esto implica diversos niveles y formas de intervención; se deben ofrecer en espacios y tiempos diferentes al programa de estudio.

En primera instancia, la tutoría permite atender a los estudiantes que por sus antecedentes escolares, situación familiar o nivel de desarrollo de habilidades de estudio, se encuentran en riesgo de reprobación, rezago, abandono o deserción; y en segunda instancia, apoyar de manera continua al resto de la población estudiantil.

Así pues, las acciones educativas derivadas del sistema tutorial deben contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en la construcción de valores, actitudes y hábitos, así como al desarrollo de habilidades. Con esta herramienta se pretende, entre otras cosas, desarrollar la capacidad del alumno para asumir responsabilidades en la toma de decisiones, desarrollar una metodología de estudio, mejorar su actitud hacia el aprendizaje en términos generales y formar íntegramente a los estudiantes.

La tutoría pretende:

- Orientar y dar seguimiento al desarrollo académico de los estudiantes.
- Apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad crítica y creadora de los alumnos.
- Fomentar su rendimiento académico.
- Perfeccionar su desarrollo, moral, social y personal.

Parte fundamental de esta investigación es definir y diferenciar el alcance de asesoría escolar y la tutoría, que son de suma importancia para los estudiantes de cualquier nivel

académico, por lo tanto, trascendente para los alumnos de la Preparatoria Guasave Nocturna.

En primer lugar, la asesoría escolar se concibe como un proceso en el que se da asistencia a los estudiantes, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento puede ser realizado por un asesor, especialista o generalista, ya sea interno o externo. Es el proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar, para que, a lo largo de su recorrido, realice elecciones acordes con sus intereses, capacidades y situaciones personales. El tipo de ayuda que la asesoría escolar ofrece reviste características distintas según el nivel escolar del alumno y, en consecuencia, el tipo de decisiones que debe tomar (Ayala, 2002).

Esto implica que estará presente en situaciones de acomodaciones y decisiones académicas; tales como cambios de nivel escolar, plantel, elección de materias optativas, entre otras. Para lograrlo; se canaliza la asesoría escolar a través de los profesionales de la educación como pedagogos, psicólogos y profesores asesores.

Por otro lado, la tutoría es el proceso de ayuda u orientación al alumno o al grupo que el profesor tutor debe realizar, además y en paralelo a su propia acción como docente. Esta es, pues, la orientación; pero desde la perspectiva y posibilidades de ser realizada por los propios profesores, equivale a una orientación a lo largo de todo el proceso educativo, para que el alumno supere su rendimiento académico, solucione sus dificultades escolares y logre hábitos de trabajo y estudio (Garibay, 2003).

La tutoría se convierte, entonces, en una vía de creación de nuevos y múltiples conocimientos, que posibilita visualizar al estudiante desde una perspectiva integral y diferenciada, más allá de patrones uniformes y, por tanto, puede conducir a resultados educativos más satisfactorios tanto para los estudiantes como para la institución que les brinda el servicio. Por lo que, la tutoría brinda la oportunidad de humanizar plenamente

la relación docente–alumno, más allá de un número de boleta, una lista de asistencia o una participación frente a un grupo.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el actuar de esta investigación, se considera el análisis de la información que proporciona el estudiante en su intento por ingresar a la institución como es el examen del CENEVAL, el que se aplicó a 100 estudiantes de los grupos de primer año con el fin de tener un diagnóstico inicial, y evaluar de esta manera las fortalezas y debilidades del estudiante.

Dentro de los resultados generados en este examen, se toma en cuenta la evaluación inicial del estudiante mediante un índice general que se resume en un razonamiento lógico-matemático, matemáticas, razonamiento verbal, español, biología, física, química, historia, geografía, inglés y formación cívica y ética.

Parte fundamental de esta investigación es contar con los recursos que proporcionan las técnicas científicas de evaluación perceptual como es el EDAOM (estilos de aprendizaje y orientación motivacional), cuyo propósito es identificar necesidades específicas en los estudiantes y derivar recomendaciones útiles para el diseño de programas que fomenten estilos de aprendizaje y orientaciones al estudio, adecuados a las demandas de una formación exitosa.

A partir de la aplicación de 134 cuestionarios del EDAOM, con los resultados que se obtengan, se analizan y se contrastan con las observaciones que se deriven del desempeño del estudiante en su desarrollo académico y poder determinar las coherencias entre los objetivos del programa y la problemática detectadas en el estudiante, así como su repercusión en las calificaciones.

Se realizó una evaluación al desempeño de los docentes, desde la perspectiva del estudiante, y con esto se pretende conocer las percepciones que se tiene de los instructores y responsables de la construcción cognitiva de los alumnos y, paralelamente, se conoce dónde el profesor debe reforzar sus esfuerzos.

Por último, se aplicaron 198 cuestionarios entre los alumnos de la Preparatoria Guasave Nocturna para detectar la funcionalidad del programa de tutorías y los avances logrados en el ciclo escolar 2009 – 2010. En ella se detectaron las necesidades de los estudiantes y el impacto que este programa genera en el desarrollo académico de los mismos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Examen CENEVAL

La Preparatoria Guasave Nocturna no contempla un examen de admisión para el ingreso de los alumnos de primer año; sin embargo, a inicios del ciclo escolar 2009-2010 se aplicaron 100 cuestionarios con el fin de hacer un diagnóstico de los estudiantes que ingresaron a la unidad académica.

En la evaluación de las materias de biología, física, química, historia, geografía, formación cívica, ética e inglés se observa que en los estudiantes que presentaron el examen predomina el nivel satisfactorio (el sustentante comprende los contenidos presentados; puede expresar una misma información de formas diferentes y asociarla con otros elementos (ver figura 1); puede extrapolar información para explicar eventos y es capaz de identificar relaciones causales, de asociación y jerárquicas); con lo que se aprecia que el estudiante, a pesar de tener algunos años sin estudiar, tiene las bases para continuar con éxito el bachillerato. Se observa que el número de alumnos que se encuentran en la situación sin dictamen es mínimo y corresponde a alumnos que no terminaron el examen o que sus respuestas fueron incorrectas. Estos datos pueden representar el inicio para la planeación de la tutoría escolar, enfocada a los alumnos con mayores problemas en función a sus deficiencias académicas, así como las materias que representa una mayor debilidad para los grupos y que requiere un mayor grado de sensibilidad por parte del docente.

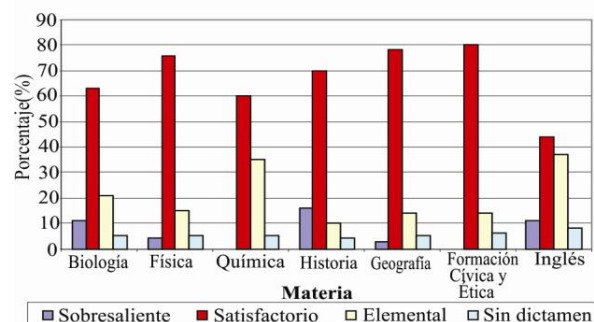


Figura 1. Comportamiento del examen de diagnóstico CENEVAL por materia en la Preparatoria Guasave Nocturna.

En la figura 2, se puede apreciar cómo la calificación de los estudiantes se encuentra dentro de los límites permisibles que oscilan entre 700 y 1300, con una puntuación de 930.29, lo que supone que el nivel académico de los sustentantes es bueno en función de las necesidades de los alumnos de esta preparatoria. Contrariamente a lo que se podría pensar, en el área de matemáticas es donde se encuentran las mayores fortalezas de los evaluados.

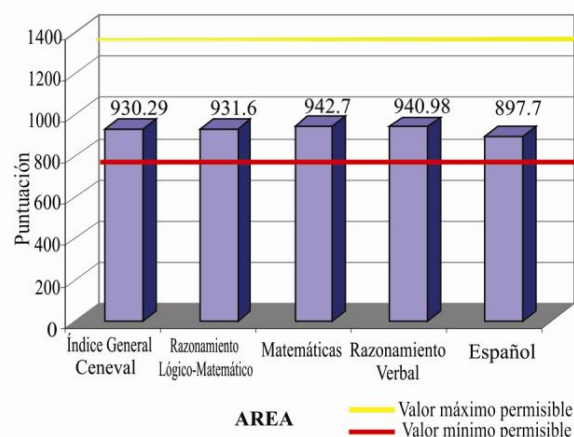


Figura 2. Puntuación obtenida en el examen de selección de CENEVAL en la unidad académica Preparatoria Guasave Nocturna.

Estilos de aprendizaje y orientación motivacional (EDAOM)

Aprovechando las herramientas científicas aplicables en los campos educativos, se aplicó el cuestionario EDAOM a 134 estudiantes, el que está compuesto por reactivos que abordan cómo el sustentante adquiere, recuerda, organiza y

aplica la información que está aprendiendo. Así como también se evalúa, regula y planea el aprendizaje.

En este tipo de herramientas, es importante identificar las principales debilidades de los alumnos en los estilos de aprendizaje, lo que supone que en la acción tutorial, el EDAOM da las bases para que el profesorado de la Escuela Preparatoria Guasave Nocturna las aproveche para su accionar en las tutorías grupales e individuales.

Para efectos de esta investigación, se promedió cada opinión de los 134 estudiantes como una sola para identificar en general las necesidades de los alumnos; se encontró que se requiere fomentar las tutorías en lo que respecta la aprobación externa de los estudiantes, sin descartar la atención tutorial en todas las demás áreas (ver figura 3).

Al respecto, conviene resaltar que, por medio del EDAOM, se tienen identificadas las principales deficiencias y necesidades de los alumnos en la escuela, y que la correcta acción de los tutores va a ser fundamental para lograr el éxito académico.

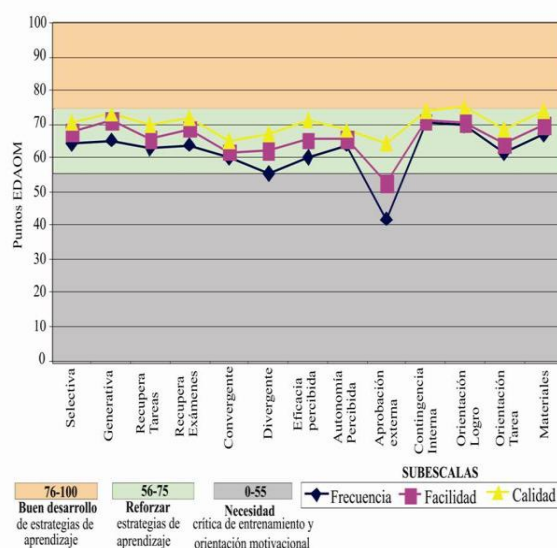


Figura 3. Promedio de los resultados del cuestionario EDAOM aplicado a 134 estudiantes en la Unidad Académica Preparatoria Guasave Nocturna.

Evaluación al personal docente por los estudiantes

Paralelamente a esta investigación, y con el objetivo de estudiar el desempeño del docente desde la perspectiva del estudiante, se realizaron evaluaciones al profesorado por parte de contraloría estudiantil de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con el afán de que el profesor identifique las fallas y virtudes en su desempeño frente al aula lo que debe permitir, en teoría, que la planta laboral realice mejor su función. En la figura 4, se describe la evaluación realizada a 32 profesores en el mes de febrero del 2009. Todos los maestros tienen calificación aprobatoria y la mayoría de ellos se encuentran en una calificación entre 8 y 10, situación que habla bien sobre la planta laboral de la Preparatoria Guasave Nocturna.

Admítase que, a pesar de los resultados que se describen en la figura 4, en las opiniones emitidas por los alumnos, se dieron comentarios adversos sobre algunos maestros de esta escuela, a quienes en el informe que se le entregó de manera personal, se les hizo saber de esas opiniones.

En las opiniones generadas por el alumnado de la institución, se dan las herramientas para conocer, desde esta perspectiva, la capacidad del profesor para desenvolverse frente al grupo y, por ende, la capacidad para desempeñar la función tutorial. Además, constituye un elemento importante para el docente en el mejoramiento de su desempeño en el aula.

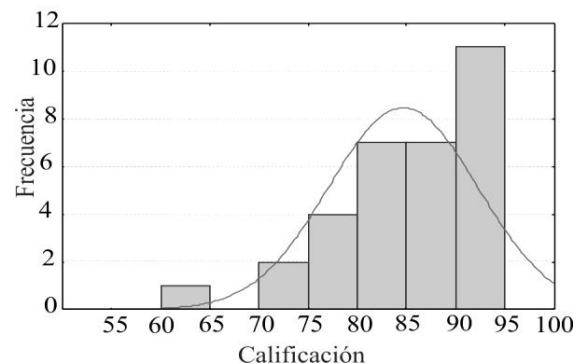


Figura 4. Histograma de evaluación del personal docente de la unidad académica Preparatoria Guasave Nocturna.

Evaluación de las tutorías en la Preparatoria Guasave Nocturna

Ahora bien, se continúa con lo que es la parte medular de esta investigación, al conocer el impacto que están generando las tutorías en la Preparatoria Guasave Nocturna, como un proyecto impulsado por la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Como se pudo constatar, la institución es considerada como un espacio para dar oportunidad de superación personal a las personas mayores de edad, o personas con responsabilidades laborales y familiares. Es una alternativa para continuar con la preparación de aquellos individuos que por diferentes razones abandonaron sus estudios, y que un sistema semiescolarizado les abre las puertas para buscar una preparación profesional.

También es de reconocer, que después del análisis de los resultados del CENEVAL, se comprobó que los alumnos tienen fortalezas académicas para ser competitivos y que su nivel académico no ha disminuido en el transcurso del tiempo. Asimismo, en el instrumento denominado EDAOM, se encontraron las debilidades que el alumno tiene al momento de desempeñarse académicamente y que se deben de atender de manera constante para lograr el éxito de los estudiantes. Estos instrumentos son fuente de información primaria para que el profesorado de la institución, en su función tutorial, lo retome para la planeación estratégica en el acompañamiento de sus tutorados.

Los instrumentos ya descritos solamente son herramientas para buscar la eficiencia tutorial, pero ello no garantiza que los tutores realmente las aprovechen para lograr el beneficio institucional; por lo que, fue necesario realizar un cuestionario para estudiar el efecto de las tutorías en la escuela.

Este instrumento se aplicó a 195 alumnos de la preparatoria semiescolarizada, con la finalidad de identificar cuáles son las principales problemáticas a la que se enfrentan los estudiantes, y el efecto que generó en ellos el

sistema tutorial desempeñado en el centro educativo.

Respecto a esta investigación, se abordó como parte inicial los referenciales de los alumnos como el sexo, estado civil y edad. Dato importante en este estudio es que el 64.6 % de la población estudiantil en esta institución corresponde al sexo femenino, y si se analiza la figura 5, el 62 % de los estudiantes están casados o en unión libre, lo que significa que el esfuerzo de desarrollar el bachillerato, principalmente para la mujer al encontrarse en estas circunstancias, al estudiar el bachillerato es aún mayor y que implica, en gran medida, el apoyo familiar para impulsar al estudiante en su desarrollo académico. Por otro lado, después de analizar las frecuencias en las edades de los encuestados, el 74.3% oscilan en un rango de 18 a 32 años de edad, que es la edad más productiva en la vida de una persona, lo que supone que las responsabilidades son aún mayores, que se puede convertir en un obstáculo en el desempeño del estudiante y que debe ser objeto de análisis en la acción tutorial.

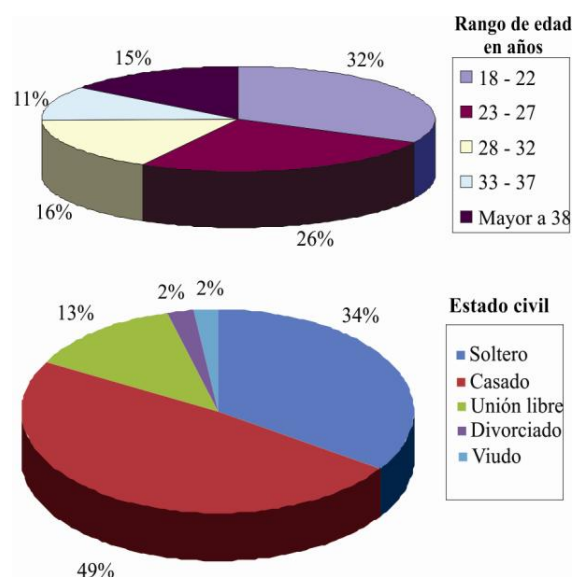


Figura 5. Estado civil y grupos de edades de los estudiantes de la Preparatoria Guasave Nocturna.

Para efecto de determinar la influencia que ejerce la actividad laboral en el desempeño académico de los estudiantes, se les cuestionó sobre el número de horas que laboran

diariamente y cómo les afecta en la escuela el hecho de trabajar; lo que arrojó los siguientes resultados: (Ver cuadro 1 y figura 6).

Como se puede observar en la cuadro 1, el trabajo es el principal obstáculo al que se enfrentan los estudiantes de la Preparatoria Guasave Nocturna en su desempeño académico; si bien es cierto que existen otros como el transporte, la falta de apoyo familiar y otros obstáculos diversos, existe un 48% de alumnos que reconocen que la actividad laboral les afecta más, y si a eso se agregan los resultados que arroja la figura 6, donde la jornada, en la mayoría de los estudiantes que trabajan supera las 8 horas de trabajo, la perturbación es aún mayor porque genera estrés, falta de concentración y poca disponibilidad para cumplir cabalmente con los compromisos extraescolares en los tiempos previstos.

Cuadro 1. Principales obstáculos en el desempeño de los estudiantes de la Preparatoria Guasave Nocturna.

Principales obstáculos en el desempeño de los estudiantes en Nocturna UAS	
Trabajo	48%
No apoyo familiar	6%
La edad	1%
Transporte	11%
Otro	17%
No contestó	16%

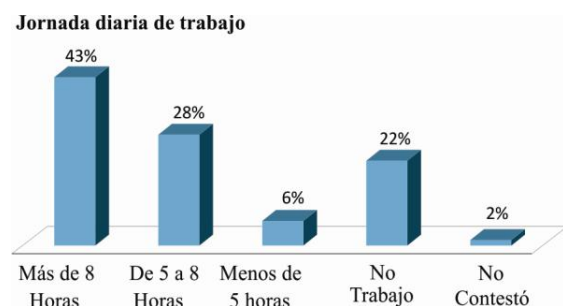


Figura 6. Jornada diaria de trabajo en los estudiantes de la Preparatoria Guasave Nocturna.

Para complementar esta situación, se cuestionó a los alumnos cómo le afectaba el hecho de tener

una responsabilidad laboral, para lo que se manifestaron de diferentes maneras de acuerdo a la percepción de cada uno de ellos; se dieron varias opiniones al respecto.

Para algunos alumnos, el hecho de trabajar no les perturba en su desempeño académico. Aquí se podrían ubicar aquellas personas que laboran jornadas cortas de trabajo, o bien el tipo de trabajo en que se desenvuelven les permiten atender sus actividades escolares. Una amplia cantidad de encuestados señaló que la problemática de ellos es que el hecho de trabajar les limita los tiempos de el desarrollo de actividades extraescolares, en ocasiones, principalmente en aquellos alumnos con jornadas mayores a las 8 horas diarias. La perturbación va más allá, porque coartan las posibilidades de asistir de manera regular a clases, lo que se convierte en una de las principales causales en la deserción escolar.

En otro orden de ideas, señalan los alumnos que el hecho de trabajar jornadas amplias es agotador, les genera cansancio y desvelo, lo que se manifiesta en la falta de concentración en las clases, o bien el ausentismo en las horas de aula. Todas estas adversidades se manifiestan en las calificaciones, que a su vez genera retraso académico; se arrastran, en muchas ocasiones, materias reprobadas en el periodo escolar.

Esta situación se debe valorar urgentemente, para que en las estrategias de la actividad tutorial se contemple y se diseñen los mecanismos para incentivar al alumno a un esfuerzo mayúsculo y continúe con sus estudios de bachillerato.

Otro flanco de la investigación, y atendiendo el perfil deseable de ingreso a esta institución, se investigó la influencia que ejerce la familia en el desempeño académico del estudiante. Como se mencionó, el 62 % de la población estudiantil manifestó estar casado o en unión libre, lo que supone una obligación económica para los cónyuges e hijos, y en menores casos de los padres y hermanos. La figura 7 muestra cómo la mayor parte de la población estudiantil en la institución tiene dependientes económicos, lo que pudiera suponerse como un obstáculo al

desempeño académico, pero en menor frecuencia que el problema de las altas jornadas de trabajo.

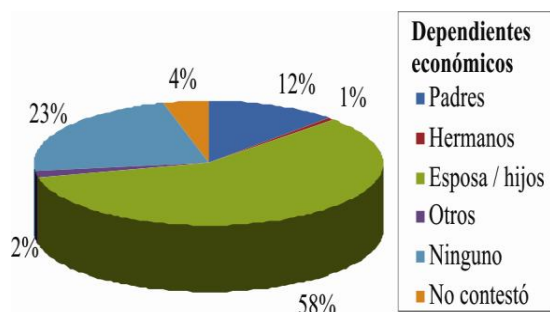


Figura 7. Dependientes económicos de los alumnos de la Preparatoria Guasave Nocturna.

Para ilustrar más este aspecto, se cuestionó al alumno, cómo influye la familia en su desarrollo como estudiante, a lo que la mayoría de los estudiantes sostiene que la familia es el pilar, el impulso o la razón para seguir con sus estudios. Manifestaron, inclusive, que algunos integrantes de la familia actúan como asesores para la elaboración de las tareas, que son los principales motivadores; estos datos son de gran importancia y se deben tener en cuenta para la acción tutorial.

Solamente un 6% de la población estudiantil considera que la familia es el principal obstáculo para seguirse superando; por lo que es fundamental identificar a estas personas y asistirles con tutorías individualizadas, para buscar los mecanismos de solución y rescatarlos ante una posible causal de deserción escolar.

Al llegar hasta este punto, y después de identificar toda la problemática del alumnado de la institución, se evaluaron dos interrogantes planteadas en el cuestionario que son fundamentales para determinar el impacto de la tutoría escolar en la Preparatoria Guasave Nocturna; la primera de ellas es qué entiende el alumno por tutorías y la segunda, y más importante, es cómo han impactado las tutorías en su desempeño como estudiante.

Después del análisis de las respuestas de la población estudiantil de la Preparatoria Guasave Nocturna, estas se pueden clasificar en tres rubros. El primero de ellos y que impacta

fuertemente en la presente investigación es que, el 34% de los estudiantes no contestaron, contestaron vagamente o bien señalaron desconocer de la tutoría y, por consiguiente, desconocen qué beneficio les podría haber generado. Situación que afecta seriamente a los objetivos institucionales del plantel y que demuestra que el trabajo tutorial no ha sido el más eficiente; o bien, no se han implementado las estrategias adecuadas para fortalecer el acervo académico cultural de los estudiantes.

El segundo rubro, y que demuestra el rumbo que ha tomado la acción tutorial, es diferente al planteado en las estrategias universitarias, es el hecho de que, el 59% de los estudiantes confunden a la tutoría con las asesorías, esto en función a que sus respuestas, de acuerdo a los conceptos de tutoría y asesoría contemplados en el cuerpo de la presente investigación, van con una tendencia más fuerte al camino de la asesoría.

No todo está perdido, puesto que aun así, de la idea equivocada del concepto de tutorías, hay un sentimiento generalizado en este porcentaje que las consideran como un mecanismo apropiado para la superación de los estudiantes; señalan que han sido parte de este proceso y que les ha beneficiado considerablemente en su desarrollo profesional. Tal es el grado de aceptación, que algunos alumnos consideran un acierto el trabajo desempeñado por la planta docente, y los invitan a seguir por ese camino para el beneficio de las futuras generaciones.

Como en toda investigación, también se pudieron observar algunos comentarios negativos, mínimos pero que se deben considerar, es el hecho de que no se ha difundido como es debido el programa, y que han visto pocos frutos en su desarrollo académico.

El tercer rubro y que representa solamente el 7% de la población estudiantil, tienen un concepto acertado del término tutorías, y señalan que estas han impactado positivamente en su desarrollo dentro de la escuela.

CONCLUSIONES

Del análisis del examen de diagnóstico CENEVAL se obtuvo como resultado una información útil para identificar el tipo de estudiante que se recibe; se destaca que la preparación de los estudiantes que ingresan a primer año es satisfactorio; es decir, el alumno comprende los contenidos presentados, puede expresar una misma información de formas diferentes y asociarla con otros elementos; puede extrapolar información para explicar eventos y es capaz de identificar relaciones causales, de asociación y jerárquicas.

La evaluación a la planta docente constituye un aspecto útil para los profesores, pues con esta se pueden identificar las fallas que los estudiantes observan; es posible de esta manera realizar cambios o adecuaciones que fortalezcan el proceso de aprendizaje y armonía en los grupos. En este caso, los estudiantes se manifestaron positivamente a favor de los maestros, sin descartar algunos casos donde la mayoría de los estudiantes manifiesta estar en desacuerdo con el actuar de algunos maestros. Situación que se les hizo saber al maestro en privado, al momento de obtener los resultados.

En el análisis de estas herramientas, se detectaron algunos problemas dentro de la institución, principalmente en las interpretaciones del EDAOM, donde requería mayor atención en el rubro de reconocimiento externo, y un fortalecimiento en los demás aspectos, lo que debe representar una base de datos para la acción tutorial dentro del grupo, así como la función tutorial individualizada.

Para determinar con más profundidad la problemática que se vive dentro del plantel educativo objeto de estudio, se aplicó un cuestionario, donde se encontró que el principal obstáculo de los alumnos es su situación laboral, en el que una buena proporción de la población analizada, tiene jornadas mayores a las 8 horas de trabajo, lo que impacta profundamente en el desarrollo del estudiante y es una de las principales causales de la deserción escolar.

Se analizó la situación familiar para saber si esta repercutía negativamente en el desarrollo de los estudiante, se encontró que, a pesar de que una amplia población tiene dependientes económicos y que están casados o en unión libre, la familia se ha convertido en el principal pilar de estos estudiantes que los apoya en todos los aspectos, principalmente motivacional, y lejos de ser un obstáculo para ellos, estos son la razón principal para buscar la superación personal.

Después de un análisis respecto a la acción tutorial y el impacto que genera en el desarrollo del estudiante, aquí se encontraron dos aspectos importantes y que deben ser objetos de debate y sujetos a futuras investigaciones, es el hecho de que, por una parte, el 34% de los estudiantes no contestaron, tienen una idea vaga o bien dicen desconocer del programa de tutorías; a diferencia de lo programado por los estatutos universitarios, lo que nos da a pensar que la acción tutorial se está aplicando de manera irregular o bien existe una desinformación al respecto, lo que afecta seriamente el éxito académico; por otro lado, se encontró que el 59% de los estudiantes tienen una idea equivocada del concepto de tutorías, son confundidas con el concepto de asesoría. Pero se está generando un aspecto positivo, que esta población considera que se están logrando grandes avances en el campo de la educación y que se está atendiendo a los estudiantes para fortalecer las materias en las que presentan mayores problemas. Atendiendo estos resultados, es viable determinar que la acción tutorial ha tomado un sesgo diferente a lo programado en los estatutos universitarios, que hace falta una mayor participación de la planta docente y sobre todo una mayor difusión. Se debe buscar el compromiso de los tres sujetos que intervienen en la institución que son los administrativos, la planta docente y el estudiantado.

Finalmente, es importante recalcar que, institucionalmente, se está trabajando para fortalecer las tutorías en la Preparatoria Guasave Nocturna, que está demostrado que es fundamental para lograr el éxito académico de la institución, pero se debe reconocer que existe aún un largo camino por recorrer y que requiere

de un fuerte compromiso por la planta docente para emplearse más fondo, con un criterio de docencia en el que se busque el bien común y no el personal, y con las más finas intenciones de prepararse en programa de tutorías para llevar un mensaje claro de superación al alumnado.

LITERATURA CITADA

- Álvarez-Gutiérrez, M. R. 2009. **La importancia de la Educación en México. Opinión de columna.** CNN Expansión. <http://ols.uas.mx/PubliWeb/Articulos/la-importancia-de-la-educaci%C3%B3n.pdf> [julio 2010]
- ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior). 2002 **Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior.** ANUIES, México, 163 pp.
- Ayala-Aguirre, F. G. 2002. **La Función del Profesor Como Asesor.** Editorial Trillas-ITESM, México. 136 pp.
- Castañeda-Figueiras, M. R. 1999. **Enseñanza y Aprendizaje Estratégicos. Modelo Integral de Evaluación e Instrucción.** Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje. 4 (2B), 251-278.
- DGEP. 2006. **Currículo del bachillerato UAS 2006, modalidad semiescolarizada.** Documento de trabajo. DGEP UAS. Culiacán, Sinaloa, México. 99 pp.
- Garibay-Bagnis, G. 2003. **Programa Institucional de Tutorías.** Campus Digital de la Universidad Autónoma Guadalajara. Disponible en: http://campusdigital.uag.mx/academia/modelo/PI_Tutorias.pdf [2 de julio de 2010]
- Palafox P. O. 2004. **Diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje en los alumnos de Nivel Medio Superior en el Área de Ingeniería Físico Matemáticas del IPN.** Instituto Politécnico Nacional. 38 pp.
- PND 2007 - 2012. **Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012.** Poder Ejecutivo Federal, México. 324 pp.
- Ruiz Iglesias M. 2002. **El Logro de Mayor Autonomía en el Aprendizaje.** Editorial Venecia. México. 240 pp.
- UNESCO, 1997. **Los Cuatro pilares de la educación.** Magisterio del Río de la Plata, Argentina.

AGRADECIMIENTO

A la DGEP de la Universidad Autónoma de Sinaloa por el financiamiento del presente trabajo mediante el programa de fomento a la investigación educativa en el bachillerato.

Héctor José Peinado Guevara

Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas (ECEA-UAS), Carretera Guasave-Las Glorias KM.2., Guasave, Sinaloa. Tel (01687)8725506. Preparatoria Guasave Nocturna, Blv. Miguel Leyson Castro, Colonia Ejidal Tel. (01 687) 8721110. Guasave, Sinaloa. Correos electrónicos: hpeinado75@hotmail.com y v_peinado@hotmail.com

Víctor Manuel Peinado Guevara

Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas (ECEA-UAS), Carretera Guasave-Las Glorias KM.2., Guasave, Sinaloa. Tel (01687)8725506.

José Antonio Huerta Sandoval

Preparatoria Guasave Nocturna, Blv. Miguel Leyson Castro, Colonia Ejidal Tel. (01 687) 8721110. Guasave, Sinaloa. Correo electrónico: jahuertas81@msn.com

Franklin Mendoza Zamora

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Blvd. Central y Cuauhtémoc, Colonia Centro, Guasave, Sinaloa. Tel (01687)8722490; CHIDIR Oaxaca, Hornos 1003, Col. Noche Buena, Santa Cruz Xoxocotlan, Oaxaca, México

María de los Angeles Ladron de Guevara-Torres

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Blvd. Central y Cuauhtémoc, Colonia Centro, Guasave, Sinaloa. Tel (01687)8722490; CHIDIR Oaxaca, Hornos 1003, Col. Noche Buena, Santa Cruz Xoxocotlan, Oaxaca, México. Correo electrónico: mladron_99@yahoo.com.