



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

raximhai@uaim.edu.mx

Universidad Autónoma Indígena de México
México

González Juárez, Graciela
**MÁS ALLÁ DE LA ACEPTACIÓN, ESTIGMA Y DISCRIMINACIÓN: ESTUDIANTES NORMALISTAS
ANTE SECTORES VULNERABLES**

Ra Ximhai, vol. 9, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 243-247

Universidad Autónoma Indígena de México
El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46126366002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

MÁS ALLÁ DE LA ACEPTACIÓN, ESTIGMA Y DISCRIMINACIÓN: ESTUDIANTES NORMALISTAS ANTE SECTORES VULNERABLES

BEYOND ACCEPTANCE, STIGMA AND DISCRIMINATION: VULNERABLE TO STUDENT TEACHERS

Graciela González Juárez

Título: *Aceptación, Estigma y
Discriminación: estudiantes normalistas
ante sectores vulnerables*

Autores: Juan Manuel Piña Osorio y
Cols.

Editorial: DYKINSON, S.L. MADRID.

No. de páginas: 291

Año: 2012

Introducción

El libro está coordinado por Dr. Juan Manuel Piña Osorio, primera edición 2011 está editado en México, por Díaz de Santos. Es, resultado del seminario Ciudadanía en estudiantes de educación superior, del cual es titular el coordinador de éste, como parte de la vinculación académica entre investigadores y estudiantes o egresados del posgrado en Pedagogía de la UNAM.

Se propone esta obra para dar cuenta de cómo se construye la cultura ciudadana, a partir de la vida escolar de los estudiantes de las escuelas de tres escuelas normales, del Distrito Federal. El marco de



análisis es la ciudadanía, entendida como el resultado de la relación entre los ciudadanos y el Estado a través de sus instituciones y representantes en las sociedades democráticas, como la mexicana.

Los ejes conceptuales de análisis fueron: *aceptación* y comprensión plena, se refiere a que se reconozca a las personas, sus derechos y su pertenencia a un grupo social, admitirla sin importar su condición o atributos. El *estigma*, se refiere a una condición que se atribuye a las personas, marcadores sociales generalmente negativos e inferiores. Son estigmatizados por raza, género, grupo social al que se pertenece o se identifica, discapacidad, enfermedad, etc. En la mirada de (Goffman, 2008:

14) la discriminación, se refiere a cualquier acción que remita a apartar o excluir a las personas, a efectos de la discusión del texto se recupera como toda negación de uno o varios derechos por parte de las instituciones o de las personas con algún poder.

La población de estudio fueron estudiantes normalistas de tres escuelas públicas del D.F. Escuela Normal Superior de México, Benemérita Escuela Normal de México y Escuela Superior de educación Física. En México la educación Normal ha tenido un lugar histórico muy importante, ha contribuido al desarrollo de generaciones de maestros para la educación básica y es un espacio de formación de docentes; para valorar en qué medida la cultura ciudadana y la actitud democrática se ven reflejadas en las ideas de pluralidad, aceptación, tolerancia respecto de la diferencia; aspectos sin duda de la mayor importancia y pertinencia en los escenarios nacionales e internacionales que se le demanda a la educación básica de nuestro país.

La investigación se realizó a través de cuestionarios y un instrumento de asociación de palabras con el propósito de recoger las percepciones de la cultura ciudadana desde su principio básico, el de la inclusión. Se aplicaron 56 cuestionarios en promedio en las tres escuelas normales que participaron y se buscó que los participantes fueran al menos representantes del 5% del total de la matrícula.

Se trabajó con dilemas, casos hipotéticos de acción retomados de Alfred Shultz (1974:92), respecto de la manera que las personas actúan en un escenario hipotético y cómo eligen la respuesta más afín según sea su percepción de la situación. Por ejemplo, si estarían dispuestos a viajar

con una persona con características distintas, o bien, si la contrataría si está capacitado para hacer las tareas. A través de las asociaciones de palabras se identificaron los términos inductores para cada actor que dio voz a cada capítulo del libro; lo que le da un valor cualitativo a los resultados de la investigación reportada en este libro.

La evidencia muestra que los estudiantes de las escuelas normales tienen una representación dual para valorar los dilemas en las diferentes figuras que trata cada apartado y hace una presentación de la asociación de palabras reportadas en categorías, dos de ellas positivas: Aceptación, comprensión y dos negativas: estigmatización y discriminación. Los autores afirman que los resultados no son generalizables pero son representativos para la población de entrevistados.

El libro contiene seis capítulos que abordan con la mirada del estudiante normalista figuras que por algún atributo personal, étnico o social son proclives de discriminación en la sociedad mexicana: el adulto mayor, la persona con discapacidad, el indígena, la mujer embarazada, la persona con VIH y el homosexual.

De los seis capítulos del libro

El *adulto mayor* por Francisco Ernesto Ramas Arauz. En este apartado existen dicotomías en la percepción de los participantes, tanto aspectos positivos como negativos en la valoración de este tipo de personas, especialmente cuando han perdido su autonomía. Existen opiniones encontradas entre los estudiantes normalistas, de acuerdo con los resultados reportados el 75% muestra aceptación, mientras que el 25% restante muestra un nivel nulo

de aceptación de los adultos mayores. Los estudiantes asocian a estas personas con etiquetas conceptuales positivas, tales como sabiduría, pero también hubo quienes los vinculan con aspectos negativos como son la enfermedad y discriminación, que aluden al deterioro físico de la persona.

La persona con discapacidad por Jesús García Reyes. El autor se adentra al estudio de la discapacidad y cómo es percibida por los estudiantes normalistas. Encuentra que existe desconcierto sobre cómo convivir y relacionarse con las personas que presentan alguna limitación física o mental, lo cual puede ser reflejo de una falta de cultura, sensibilidad y de inclusión en algunos actores sociales. La persona con discapacidad, en opinión del 63.3% los estudiantes normalistas aceptaría viajar con una persona con alguna discapacidad y el 80% reportó que la contrataría para trabajar. No obstante, aunque la aceptación es alta en ambos casos, es mayor en el que el dilema no implica aspectos de proximidad cercanos, como es el caso de la relación laboral.

El Indígena por Hilda Berenice Aguayo Rousell. La autora se propuso analizar los fenómenos de estigma y discriminación en los estudiantes normalistas, el papel del Estado y el marco jurídico que regulan, el derecho constitucional a la no discriminación como condición indispensable de la vida democrática. Resalta la importancia de que los estudiantes normalistas son los futuros formadores de los ciudadanos, y que la cultura ciudadana es escasa en los estudiantes normalistas, de acuerdo con la opinión expresada respecto del indígena y la cual evidencia falta de respeto por la diversidad étnica, social y cultural.

La mujer embarazada por Elí Lozano González. El autor explica

la lucha de las mujeres en contra de la hegemonía masculina, a lo largo de la historia, con el propósito de buscar espacios de apertura en una sociedad patriarcal cerrada. En muchas ocasiones los empleos se encuentran fuera del alcance de las mujeres y la situación del embarazo, lo dificulta aún más. Los resultados de la investigación muestran que, los estudiantes normalistas, tienen una visión positiva de la mujer embarazada con una aceptación del 80% de los entrevistados. Sin embargo, existen indicios de rasgos discriminatorios y estigmatizadores en alrededor de un 20% de la población estudiada.

La persona con VIH SIDA por María Teresa Reyes Ruiz. La autora se propuso conocer el pensamiento que guía el actuar de un grupo de estudiantes de escuelas normales públicas para analizar su actuación ante personas con VIH/SIDA. Con fundamento en la normativa vigente para prevenir y eliminar la discriminación, que regulan la convivencia con personas infectadas, describe con precisión el síndrome. Los principales hallazgos muestran que un porcentaje importante de estudiantes manifestó discriminación y estigmatización ante personas con VIH/SIDA. Los resultados resaltan la importancia de sensibilizar a esta población y promover los valores de la democracia, como la tolerancia.

El homosexual por Juan Manuel Piña Osorio. En este apartado se analiza la diversidad humana y sexual como marco interpretativo de los resultados de la investigación con estudiantes normalistas. Las respuestas de los participantes muestran prejuicio y estigma. La escolaridad es importante para atender el reclamo de una sociedad que espera que la democracia sea un sistema político y una forma de vida.

Los principales conceptos

para cada figura se enuncian a continuación, tanto los positivos de aceptación y comprensión, como los negativos relacionados con estigma y rechazo:

Figura	Dos conceptos positivos		Dos conceptos negativos	
Adulto mayor	Sabiduría	Experiencia	Viejo	Cansancio
Persona con discapacidad	Esfuerzo	Diferencia	Limitadas	Sin oportunidad
Indígena	Cultura	Pueblo	Pobre	Segregación
Mujer embarazada	Vida	Felicidad	Descuido	Desempleada
Persona con VIH/SIDA	Admiración	Enfermedad	Consecuencia	Discriminado
El homosexual	Amigo	Afeminado	Agresivo	Antinatural

Resulta interesante que en todos los apartados las palabras, tanto positivas como negativas, son parte de las representaciones lingüísticas de los estudiantes que participaron en la investigación. Más allá de la aceptación, el estigma y la discriminación hay que reflexionar sobre el papel de los estudiantes como ciudadanos y formadores de nuevos ciudadanos democráticos.

A partir de los hallazgos, y más allá de la aceptación o no de la diferencia entre las personas, lo que se pone en la mesa de la discusión es la cultura ciudadana democrática. La democracia no es solo un modelo teórico para la organización política de una sociedad, es una propuesta práctica que requiere que los ciudadanos que habiten o conformen un espacio democrático la incorporen como parte de sus esquemas de comportamiento congruentes con él. Se fortalece, a través del

cumplimiento de las obligaciones y reconocimiento de los derechos en los ámbitos jurídico y social. La inclusión, la pluralidad, el respeto y la tolerancia respecto de las ideas, creencias, preferencias y apariencias de los Otros, son fundamentales para el fortalecimiento de la cultura ciudadana en las sociedades democráticas (Touraine, 2006: 36-37).

En la sociedad mexicana, esto es una realidad distante, las personas pueden ser rezagadas o excluidas por no cumplir las expectativas que la sociedad deposita en ellos o ellas; por tener una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o bien por estereotipos sociales, que derivan en generalizaciones sobre las personas con referencia a lo consideramos *normal* en cultura determinada. Todo lo que no las satisfaga las expectativas de la sociedad representa el miedo, el caos y el mal, por ello se recurre a excluirlo y alejarlo.

Conclusiones

El texto es de una riqueza conceptual y metodológica con el que se analiza a cada una de las figuras de cada capitulado. No obstante, quedan pendientes las propuestas que desde esta investigación se realizan para promover la cultura ciudadana, no sólo realizar un primer acercamiento a las representaciones que los normalistas tienen de los actores como el compromiso para proponer directrices de acción, derivadas de la propia investigación para subsanarlas en esta población que atiende la educación básica en el país.

Es necesario que en la escuela se prepare para ser personas para autónomas, capaces de tomar decisiones y de elaborar juicios razonados y razonables, tanto sobre su conducta como sobre la de las demás personas; de dialogar y cooperar en la solución de problemas y en propuestas de solución encaminadas a construir una sociedad más justa. Cualquier individuo puede vivir discriminación en una sociedad democrática. Valorar cómo viven la cultura ciudadana y no sólo como la perciben o piensan la cultura ciudadana y muy importante cómo se aseguran que los alumnos aprendan a vivir con inclusión, con respeto por los otros. Finalmente, habría que valorar cuál es la opinión y la representación que tiene la sociedad mexicana de los normalistas, para analizar en qué medida ellos se perciben o no como un sector vulnerable: de aceptación, estigma y discriminación.

Referencias

Goffman, Ervin. (2008). *Estigma, la identidad deteriorada*. 1era Edición 1963. Buenos Aires: Amorrortu, pp.10-14.

Shültz, Alfred. (1974). *El problema de la realidad social*, Buenos Aires, Amorrortu, p.90-94.

Piña Osorio, Juan Manuel. (2011). (Coord.) *Aceptación, Estigma y Discriminación. Estudiantes normalistas ante sectores vulnerables*. México, Díaz de Santos, pp. 23-266.

Touraine, Alain. (2006). *¿Podemos vivir juntos?* México: Fondo de Cultura Económica, pp. 36-37.

GRACIELA GONZÁLEZ JUÁREZ

Doctora en Pedagogía, profesora y tutora de la Maestría y Doctorado en Pedagogía de la FES Aragón- UNAM

Líneas actuales de investigación: evaluación del posgrado, tutoría, ciudadanía y formación docente.

ggj102@yahoo.com.mx