



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

raximhai@uaim.edu.mx

Universidad Autónoma Indígena de México
México

Sandoval Forero, Eduardo Andrés
Núcleos de Educación Social. NES. Investigación, prevención y participación.
Ra Ximhai, vol. 9, núm. 3, septiembre-, 2013, pp. 267-267
Universidad Autónoma Indígena de México
El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46128387014>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

RESEÑA

REVIEW

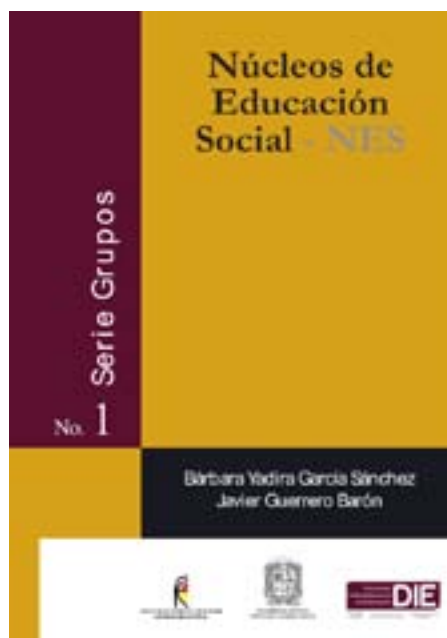
Título: *Núcleos de Educación Social. NES. Investigación, prevención y participación.*

Autores: Bárbara Yadira García Sánchez y Javier Guerrero Barón

Editorial: Universidad del Valle, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Pedagógica Nacional.

Lugar: Bogotá, Colombia

No. de páginas: 143 pp.



Eduardo Andrés Sandoval Forero

El programa de Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) de la Universidad del Valle, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad Pedagógica Nacional, además de su labor docente e investigativa ha emprendido un importante programa editorial, cuya colección contiene entre otros libros: *Violencias en contexto: la ciudad, el barrio y la violencia escolar; Núcleos de Educación Social NES, Investigación, prevención y participación con metodología IAP; La violencia escolar en Bogotá desde la*

mirada de las familias y Los maestros ante la violencia escolar.

El texto *Núcleos de Educación Social NES, Investigación, prevención y participación con metodología IAP* (Investigación Acción Participación), de autoría de Bárbara Yadira García Sánchez y Javier Guerrero Barón, presenta el análisis y la reflexión de la experiencia del programa denominado Núcleos de Educación Familiar (NEF), que desde la década de los noventa del pasado siglo vienen realizando en la ciudad de Bogotá, en contextos educativos, familiares

y barriales utilizando el método de Investigación-Acción-Participación.

En el libro se expone la experiencia del Modelo denominado Núcleos de Educación Social (NES), que a través del programa Núcleos de Educación Familiar (NEF) implementaron los investigadores para indagar, reflexionar y atender tipos de violencias propios de un contexto susceptible de ser conceptualizado a partir de los referentes de la investigación social universal en el campo del “conocimiento situado”. Teniendo en cuenta las relaciones de las violencias en ámbitos macro y en contextos micro, la experiencia narrada da cuenta del “tránsito de un programa preventivo participativo al diseño de un modelo de investigación social que nos permita comprender, explorar, observar, describir e interpretar la información que circulaba en los núcleos, para a partir de estas experiencias, prevenir” (García y Guerrero, 2012: 12).

La aplicación del método de Investigación-Acción-Participación se concreta en los Núcleos de Educación Social (NES), que se organizan en la escuela, en el barrio, en la familia “con la participación de padres, madres, maestros, niños, niñas, adolescentes, agentes comunitarios o líderes barriales, entre otros, encaminados a adelantar procesos de investigación por etapas de

indagación y por escenarios de intervención, con enfoque cualitativo y utilizando métodos participativos, con el propósito de conocer, observar, analizar, comprender, interpretar, prevenir y transformar diversas problemáticas sociales que se pueden presentar en las familias, las instituciones educativas o los barrios” (Ibíd., pág. 13).

Toda esta dinámica preventiva y participativa que tiene como base la investigación Acción Participación, posee entre otros principios, ser colectiva, incorporar a la comunidad en el diseño de sus propias políticas preventivas, y ser concertada por parte de todos los participantes. Es decir, una investigación transformadora de realidades que rompe con el dogmatismo del positivismo científico, donde los directamente involucrados en la problemática también investigan junto con los docentes, y donde sus pensares, saberes y actuares son reconocidos y respetados. Este proceso de investigación Acción Participación “empodera” en sus contextos a las comunidades educativas, barriales y familias participantes, al otorgarles reconocimiento como actores sociales investigadores, al darles voz, participación real, y poder de decisión.

Esta valiosa experiencia de prevención de la violencia en la familia, la escuela y el barrio, se

inscribe en un contexto nacional de creciente violencia en un país que en la década de los noventa del siglo pasado registró las tasas más altas de violencia en Latinoamérica y el mundo. El meritorio experimento social también se acompaña de la participación universitaria directa en el conocimiento y en la participación para transformar mentes y realidades violentas y violentadas en contextos micro-sociales. De esta manera, el libro *Núcleos de Educación Social. NES. Investigación, prevención y participación*, consta de dos partes: La primera se integra de dos secciones, una intitulada “La experiencia de los Núcleos de Educación Familiar – NEF” y la otra “La metodología: investigación por escenarios y etapas”. La primera sección registra la historia de los Núcleos de Educación familiar; la asociación de agentes comunitarios; la evolución de los objetivos; las estrategias; las acciones; la Configuración inicial de los Núcleos de Educación Social; La experiencia de Iztapalapa en México; Los ajustes del diseño: autonomía del sistema institucional; Opciones del diseño metodológico: cualitativo y participativo; las Experiencias aplicadas; terminando con los Enfoques teóricos y metodológicos.

La segunda sección de la primera parte, corresponde a la metodología, más concretamente al modelo de

investigación establecido por etapas y escenarios relacionados con lo que denominaron “matriz de intervención”. Los escenarios establecidos son los sujetos, la familia, la escuela y el barrio. Las etapas metodológicas, los encuentros, los recorridos, los desplazamientos, la vinculación a redes sociales, la prevención y educación comunitaria, la síntesis del proceso comunitario, la organización del Núcleo Social, los apoyos técnicos para la organización de la información y la construcción de bases de datos, la codificación, la socialización de resultados y la experiencia investigativa con aplicación a los NES, son los constitutivos de la experiencia metodológica basada en la Investigación Acción Participación.

La parte dos del libro lleva por título “La fundamentación epistemológica. De la investigación acción participativa –IAP”. Entre otros tópicos, se plasman en esta parte algunos fundamentos de la investigación-acción-participativa, sus características, La praxis, sus principios básicos de desarrollo, el empoderamiento de las comunidades, La IAP vista desde los paradigmas de la ciencia “Posacadémica”, la Interdisciplinariedad y el pensamiento complejo, y la globalización de la propuesta de la Investigación Acción Participación.

Además de su correspondiente bibliografía, la obra termina con doce anexos, tablas e índice de figuras, todo ello de gran valía para la comprensión de la utilización de herramientas y técnicas utilizadas en el proceso investigativo. Se exponen entre otras, la Ficha para registro de información, las Guía de observación de la institución educativa y del barrio, la Encuesta a la familia, un ejemplo de guía de sesión, la Ficha de identificación de participantes y la Matriz de intervención.

En el transcurrir de la obra podemos conocer no solo el acontecer de la organización de un Núcleo de Educación Social sino también el proceso investigativo, sus dimensiones metodológicas, sus referentes teóricos y analíticos. En sentido genérico podemos decir que la obra ofrece la construcción y aplicación de un modelo de investigación que además de producir conocimiento social sirve para transformar realidades y conflictos adversos a la convivencia pacífica de la sociedad. El “modelo” de investigación según lo ostenta el libro, fue aplicado en Colombia y también experimentado en la delegación Iztapalapa en la ciudad de México en una ludoteca con niños en situación de alto riesgo.

Esta apreciable experiencia de prevención de la violencia en la familia, la escuela y el barrio, es

sin duda un importante referente analítico, teórico y metodológico para el México de hoy, el que se encuentra en espirales de violencias cada vez más exponenciales que penetran todos los intersticios de la sociedad y sus instituciones como la escuela, donde el maltrato físico, verbal y psicológico entre pares se presenta de manera cotidiana y se extiende al ámbito virtual. Aún más alarmante es el cierre de escuelas en varios Estados por el incremento de la violencia directa armada.

Bárbara García y Javier Guerrero, comentan en su libro que en el III Simposio Nacional sobre la Violencia en Colombia, se planteó la pregunta en torno a qué hacen los maestros y las facultades de educación para prevenir la violencia. La respuesta, dicen, “nos dejó en silencio a los asistentes”. Para el caso de México, recordemos que de acuerdo al Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, elaborado por la OCDE en 2011, nuestro país ocupa el primer lugar con mayor violencia verbal, física, psicológica y social (*bullying*) entre alumnos de educación básica, pero también tiene a los maestros menos preparados y más faltistas. Ante este panorama de la violencia en México, gran pertinencia tiene replicar la pregunta ¿qué estamos haciendo los docentes y las instituciones educativas para prevenir la violencia?, en el

mismo sentido, ¿Qué sabemos y que hacemos para la convivencia pacífica y para la educación para la Paz?

Sin duda que la experiencia teórica, práctica y metodológica registrada en este libro sobre *Núcleos de Educación Social (NES)*, en sus dimensiones de Investigación, prevención y participación en escenarios conflictivos y de violencias en la escuela, la familia y el barrio, son de aquilatado valor para la academia interesada en intervenir de manera significativa en procesos de transformación social. Para el caso de México, la obra, con todas las adaptaciones, ajustes, innovaciones y modificaciones que amerite cada caso, constituye un referente a utilizar por parte de instituciones académicas, de grupos de investigación, docentes, orientadores escolares, padres y madres de familia, y funcionarios gubernamentales que se interesen o les corresponda en su deber participar en la investigación, en la prevención y en la transformación de violencias a través del Método de Investigación Acción Participante, con el propósito de generar aprendizajes de convivencia pacífica y cultura para la Paz.

Eduardo Andrés Sandoval Forero
esaforero2002@yahoo.com