



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

[raximhai@uaim.edu.mx](mailto:raximhai@uaim.edu.mx)

Universidad Autónoma Indígena de México

México

Rivera González, Armando Fidel

REVISION DE LA PRAXIS EDUCATIVA. ESTUDIO DE CASOS: SAN LUIS POTOSÍ, LOS MOCHIS Y  
REPÚBLICA DOMINICANA

Ra Ximhai, vol. 9, núm. 4, septiembre-diciembre, 2013, pp. 259-268

Universidad Autónoma Indígena de México

El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004024>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## REVISIÓN DE LA PRAXIS EDUCATIVA. ESTUDIO DE CASOS: SAN LUIS POTOSÍ, LOS MOCHIS Y REPÚBLICA DOMINICANA

Armando Fidel Rivera González<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centro de Actualización del Magisterio, Unidad Los Mochis. Chihuahua 2832, Fraccionamiento Bosques del pedregal. Correo: armandofidel@hotmail.com

### Resumen

Se puede considerar a la práctica docente como “la concepción técnica de quien se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases” (Fierro, 1999), la cual debe ser objetiva. Para un mejor estudio de las prácticas se han organizado en seis dimensiones, las cuales sirven de base dentro del trabajo del docente: Personal, que estudia la relación del maestro con su quehacer profesional; Institucional, que se refiere a las condiciones materiales, normativas y laborales de la escuela dentro del sistema educativo; Interpersonal, que estudia las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo; Social, que estudia las relaciones dentro del entorno en donde se desempeña; Didáctica, en donde el maestro es agente dentro del proceso y el alumno es responsable de la construcción de su propio conocimiento, habilidades y competencias; y por último Valoral, que consiste en la práctica de valores dentro y fuera del espacio educativo. Estas dimensiones sirven de base para analizar la práctica docente, de manera que el docente tenga un parámetro para valorar el significado de su trabajo y su profesión.

En cuanto al rol del docente, es necesario que sea consciente de la importancia de la enseñanza y el aprendizaje estratégicos, y así pueda brindar a sus estudiantes las herramientas para prepararlo para la

sociedad del conocimiento. Los resultados procedentes de las reflexiones sobre la práctica de estos sujetos que en la dimensión estudiada referente a lo institucional, se reflejan debilidades en la administración del proceso educativo debido a la ausencia de un plan construido con los actores que le permitan gestionar mejor el centro. La ausencia de un sistema de evaluación y supervisión que le permita trabajar sobre la base de los bajos logros. Para lograr la transformación real de las situaciones educativas, se necesitará una teoría del cambio, es decir, una estructura conceptual que vincule la investigación con la práctica superando en primer lugar la contradicción teoría-práctica. Los momentos actuales exigen de los profesionales de la educación más y mejores capacidades para la realización de su labor.

En función de eso la práctica educativa debe ser analizada desde tres niveles de profundidad que nos lleven a su explicación y definición para ello es indispensable tener claros los conceptos pedagógicos que nos ayuden a interpretar correctamente los hechos dentro del salón de clase. Los docentes deben adquirir elementos teóricos y modelos de investigación-acción para poder ser protagonistas del proceso de adquisición del conocimiento, esto permitirá que cuestione su problemática en el aula y de acuerdo a su realidad instrumentar acciones que logren no solo contemplar la realidad sino además; transformarla.

La labor docente ya no es la ejecución repetitiva de una tarea pedagógica prescrita, sino una actividad compleja en la que ocupa un lugar destacado la solución ingeniosa de problemas, la coordinación en el seno del equipo y la gestión de las relaciones humanas. La transacción de informaciones y conocimientos. La indagación, recuperación y evaluación son elementos convergentes en la práctica educativa. La indagación por su parte pretende que los actores de la práctica educativa se reencuentren con su propia labor, para ello disponen de la evaluación la cual constituye un eficiente control de calidad de las instituciones educativas y su producto, cuyos resultados le permitirá aplicar correctivos e innovaciones que le ayuden a recuperar y mejorar la calidad de su centro educativo, actualizarse a tono con las nuevas filosofías que traen consigo la introducción de las Tics. Mejorando así la gestión docente e institucional.

La evaluación de los procesos que se siguen en la práctica docente son cada vez más cambiantes y diversos. El uso de las tecnologías de la información y comunicación en las sociedades del conocimiento, no debe ser un fin en sí mismo, sino deben ser un medio que permita desarrollar en los docentes una mayor autonomía en su toma de decisiones, ampliar su pensamiento crítico y aumentar su capacidad de interacción con las innovaciones que cada vez aparecen con mayor celeridad.

### **Abstract**

La presente investigación está dedicada a revisar la dimensión educativa de gestión escolar en tres diferentes contextos. Se analizaron las realidades y se construyeron instrumentos de investigación basados en cuadro de triple entrada, en función de tres dimensiones que son: la educativa, la pedagógica y la valoral. Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la práctica educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

### **Introducción**

La presente investigación está dedicada a revisar la dimensión educativa de gestión escolar en tres diferentes contextos. Se analizaron las realidades y se construyeron instrumentos de investigación basados en cuadro de triple entrada, en función de tres dimensiones que son: la educativa, la pedagógica y la valoral.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la práctica educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

En el mundo moderno, los ojos están puestos en el papel de la escuela, en las políticas educativas, en el proceso enseñanza-aprendizaje, en qué

educar y a quién educar. A través del tiempo se han presentado diversos enfoques educativos centrados en la adquisición de conocimientos y de habilidades que involucran factores externos, por lo que hay que tener en cuenta los diferentes elementos que permiten comprender mejor la práctica educativa.

La educación surge como producto de un sistema filosófico, y está influenciada por el contexto socio-cultural, así como por el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Para lograr la integración entre todos estos factores involucrados en la educación es conveniente que se evalúe en todas sus dimensiones.

Los tiempos actuales, exigen a los alumnos más conocimientos y saberes, si ellos logran estar en consonancia con el tiempo en un mundo que está cambiando tan aceleradamente entonces, el maestro y el salón de clases deben ser un elemento referencial y de atención, ya que la práctica docente debe adaptarse a las demandas sociales porque el propósito de su existencia es el sujeto que convive en sociedad, por tal razón hay que buscar las medidas pertinentes para que lo juventud aproveche el máximo la oferta escolar.

Uno de los problemas de la educación ha sido desde siempre, la formación profesional como docente. Reformas educativas se han propuesto en los últimos cuarenta años, que no han producido cambios de fondo, sólo de forma, pues se han limitado a modificar los planes y programas de estudio sin considerar los aspectos que inciden en la formación del maestro y mucho menos en la interpretación que él hace de su práctica.

En tal virtud los sistemas educativos están implementando diferentes estrategias que tienen como propósito la reflexión docente de su propia práctica, tomando como referencia el contexto educativo en que este se desenvuelve.

La evaluación de las competencias docentes su metodología y sus problemática son temas de reflexión permanente y de preocupación constante en el quehacer pedagógico.

El objetivo de este documento es presentar un análisis de la praxis

educativa de los sujetos involucrados en la investigación para que los resultados arrojados redunden en mejora continua de la acción educativa. Además de generar una serie de propuestas que contribuyan a mejorar las condiciones profesionales de los docentes y la calidad del alumnado.

### **Materiales y Métodos**

Se evalúa la praxis educativa en esta segunda etapa de tres sujetos que se seleccionaron por medio de la identificación de evidentes necesidades, de apoyos, de reflexión, actitudes y valores que se expresan en el sujeto investigado.

El mismo se llevó a cabo con la aplicación de tres instrumentos, con el fin de realizar un estudio exploratorio sobre la práctica educativa de maestros y directores de centros educativos, los instrumentos utilizados aquí fueron los siguientes: un cuestionario de preguntas cerradas y objetivas que permiten hacer una clara descripción de la labor de estos individuos investigados, también se utilizó la Bitácora la cual permite hasta prevenir eventos futuros que podrían involucrar esos sujetos en su práctica. Otro instrumento utilizado fue el análisis de documentos, en donde se pudo ver claramente la organización y los controles que son implementados en esos actores, estos documentos arrojan evidencias de la gestión.

La información se recoge mediante la observación, frente al sujeto y en el contexto en que se desarrolla el hecho educativo.

Obtenida la información buscada se hace una reflexión sobre los hechos los que evidencian fortalezas y debilidades, con la finalidad de planificar acciones para fortalecer los aspectos débiles mediante un plan de mejora.

### **Resultados**

Los resultados procedentes de las reflexiones sobre la práctica de estos sujetos que en la dimensión estudiada referente a lo institucional, se reflejan debilidades en la administración del proceso educativo debido a la ausencia de un plan construido con los actores que le permitan gestionar mejor el centro.

La ausencia de un sistema de evaluación y supervisión que le permita

trabajar sobre la base de los bajos logros.

Se observa que el centro está buscando alternativa de mejora mediante la construcción de los instrumentos que necesita para la mejora y la integración de los actores.

De acuerdo a lo anterior podemos inducir que el profesorado:

- Disfruta con su trabajo y se siente realizado profesionalmente en la escuela.
- Se relaciona entre sí, tanto dentro como fuera de la escuela.
- Manifiesta optimismo, energía y entusiasmo.
- Se implica en la problemática de la escuela
- Es productivo en sus tareas individuales y de equipo.
- Tiene una postura crítica, pero positiva, hacia su trabajo y la organización de la escuela.
- En el centro se trabaja habitualmente en equipo.
- Hay un grado óptimo de comunicación del profesorado con el alumnado, sus familias y el medio social en general.
- La información, así como la toma de decisiones, fluye en sentido horizontal.
- La toma de decisiones es ágil.
- La gestión es eficaz.
- Las soluciones a situaciones, como bajas, sustituciones de los diferentes miembros, etc. están previstas de antemano.
- El Equipo Directivo mantiene buenas relaciones con todo el profesorado, se muestra flexible en sus decisiones y en la gestión.
- El Equipo Directivo respeta las decisiones tomadas democráticamente y acepta las sugerencias que se le hacen.
- El Equipo Directivo potencia las competencias profesionales del profesorado.
- Hay un conocimiento de las necesidades de la escuela.

- Hay un aprovechamiento máximo de los recursos.

## Conclusiones

Para lograr la transformación real de las situaciones educativas, se necesitará una teoría del cambio, es decir, una estructura conceptual que vincule la investigación con la práctica superando en primer lugar la contradicción teoría-práctica. Los momentos actuales exigen de los profesionales de la educación más y mejores capacidades para la realización de su labor.

En función de eso, en nuestro contexto es común la frase que reza “cada maestro tiene su librito” y eso es una gran verdad, sin embargo cada “librito” debe ajustarse a los principios y leyes que rigen el acto docente el cual debe tener carácter científico, realizarse de manera consciente y fundamentarse en la solidez de los conocimientos acumulados a través de la interacción de diferentes disciplinas en la cultura docente, por tanto se aborda la investigación educativa como parte del hecho educativo, si es investigación es ciencia.

El hecho de que los implicados estén dentro de la investigación le da a la misma poca objetividad; a raíz de esta situación se han derivado diversas críticas a este tipo de investigación, sin embargo pese a ello se considera que es el tipo de investigación práctico-reflexivo del que tienen que valerse los sistemas educativos para resolver parte de los problemas que les aquejan.

En función de eso la práctica educativa debe ser analizada desde tres niveles de profundidad que nos lleven a su explicación y definición para ello es indispensable tener claros los conceptos pedagógicos que nos ayuden a interpretar correctamente los hechos dentro del salón de clase.

Los docentes deben adquirir elementos teóricos y modelos de investigación-acción para poder ser protagonistas del proceso de adquisición del conocimiento, esto permitirá que cuestione su problemática en el aula y de acuerdo a su realidad instrumentar acciones que logren no solo contemplar la realidad sino además; transformarla.

Es muy importante para toda escuela, contar con un Director que sepa gestionar, que sea un buen líder, que tenga don de mando, que sea humano para comprender y utilizar la empatía cuando sea necesario.

El estudio de casos, será un elemento de reflexión y recopilación de información para decidir un modelo evaluativo de las prácticas educativas. Por lo que es indispensable conocer y revisar una experiencia de investigación que ayude a descubrir los elementos metodológicos.

### Agradecimientos

Lucila Luciano Acosta de La Escuela de Educación Básica Damián David Ortiz, República Dominicana y Montserrat Mejía Vilet, La Casa y Taller Montessori en san Luis Potosí México, por los datos aportados en cada uno de sus contextos.

### Bibliografía

Ángulo, F. y Vázquez, R. (2003). Los estudios de caso. Una aproximación teórica. En R. Vázquez y F. Ángulo, *Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica*. Málaga, España: Aljibe.

Baker, M. y Foote, M. (2003). Enseñar a pesar de la sociedad del conocimiento I: El fin del ingenio. En A. Hargreaves (ed.), *Enseñar en la sociedad del conocimiento* (pp. 89-113). Barcelona, España: Octaedro.

Conchran, M y Lytle, S. L. (2002). *Dentro/fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid, España: Akal [Aprendiendo de la investigación de los profesores: una tipología funcional, pp. 53-75].

Conchran-Smith, M. y Lytle, S. L. (2003). *Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica*. En A. Lieberman y L. Millar, (eds.), *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación* (pp. 65-79). Barcelona, España: Octaedro.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2003). *La investigación*

educativa en México: usos y coordinación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8, (19)*, 847- 898.

De Miguel, M. (1998). *La evaluación del profesorado: Criterios y propuestas para mejorar la función docente*. Revista de Educación, 315, 67-83.

Diagnóstico de Habilidades Directivas en una Zona Escolar de Educación Primaria en. Nayarit en la página, <http://biblioteca.itesm.mx/nav/>

Esteve, J. (1998). La aventura de ser maestro. *Cuadernos de Pedagogía* (pp. 46-50).

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas L. (1999). Transformando la práctica docente. *Fundamentos del programa* (pp. 11-57). México: Paidós.

Fullat, O. (1983). *Filosofía de la educación*. Barcelona: CEAC.

García, B., Secundino, N. y Navarro, L. (2002) El análisis de la práctica educativa: consideraciones metodológicas. En M. Rueda y F. Díaz Barriga (comps.) *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales* (pp.179-208). México, D. F.: Paidós Educador.

García Herrera, Adriana Piedad (1997). El *autorregistro como “espejo” de la práctica docente*. Consultado en octubre, 17,2007 en <http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Adria.html>.

Guerra, D. (2003). Enseñanza tecnológica y desarrollo humano. En Solana, F. (comp.) *Educar ¿para qué?* México, D.F.: Limusa.

Martínez, F. (2002) *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.

McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum*. Madrid, España: Morata. [Capítulo 2: El profesor como investigador y profesional, pp.

- Moreno, M. (2007). *Cibercultura y educación*. En M. S. Ramírez y M. Murphy (Coords.). *Educación e investigación: retos y oportunidades*. México: Trillas.
- Posner, G. (2001). *Análisis de currículo*. Santa Fé de Bogotá D. C., Colombia: Mc Graw Hill.
- Pozo, J. (s/fecha). *La nueva cultura educativa para la sociedad del conocimiento*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ramírez, M. S. ( 2007). Video explicativo de la temática. Marco contextual de la investigación.Recurso disponible en [http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/26378eea-a3d5-4381-8a09-b17b5ad37fd6/Unspecified\\_EGE\\_2007-08-02\\_03-13-p.m..htm](http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/26378eea-a3d5-4381-8a09-b17b5ad37fd6/Unspecified_EGE_2007-08-02_03-13-p.m..htm).
- Ramírez, M. S. y Murphy, B. (Coords.) (2007). *Educación e investigación: retos y oportunidades*. México: Trillas.
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *La función directiva en el marco de la nueva gestión pública*. Secretaría de Educación Pública. Departamento Técnico Pedagógico.
- Stokes, L. (2003). *Lecciones de una escuela indagadora: formas de indagación y condiciones para el aprendizaje del profesorado*. En A. Lieberman y L. Millar (eds.), *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación* (pp. 173-191). Barcelona, España: Octaedro.
- Villaseñor, G. y Ramírez, M. S. (2004, junio). *Estrategias para el desarrollo de una red de colaboración interinstitucional en México sobre objetos de aprendizaje a través de Internet 2*. En *Memorias del Congreso Virtual Educa (CD-ROM)*. Barcelona, España.