



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

raximhai@uaim.edu.mx

Universidad Autónoma Indígena de México
México

Hernández-Mosqueda, José Silvano; Tobón-Tobón, Sergio; Vázquez-Antonio, José Manuel

ESTUDIO CONCEPTUAL DE LA DOCENCIA SOCIOFORMATIVA

Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 89-101

Universidad Autónoma Indígena de México

El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



RA XIMHAI ISSN-1665-0441

Volumen 10 Número 5 Edición Especial
Julio – Diciembre 2014

ESTUDIO CONCEPTUAL DE LA DOCENCIA SOCIOFORMATIVA

CONCEPTUAL STUDY OF SOCIOFORMATIVA TEACHING

José Silvano **Hernández-Mosqueda**¹; Sergio **Tobón-Tobón**² y José Manuel **Vázquez-Antonio**³

¹Docente investigador del Centro Universitario CIFE, Av. Mirador de Querétaro, Col. El Mirador, Santiago de Querétaro, Qro. C.P. 76134. Tel. (442) 2.78.31.62 Correo electrónico josesilvanohernandez@gmail.com.

²Director, fundador e investigador del Centro Universitario CIFE, Av. Tabachín 514, Col. Bellavista, Cuernavaca Morelos. C.P. 62140. Tel. (777) 2.43.83.20 Correo electrónico contacto@cife.ws. ³Profesor e investigador e investigador de la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez” de Panotla, Tlaxcala, México. 2da. Privada de Floresta 25. Col. Del Valle San Gabriel Cuahutla, Tlaxcala. Tel. (246) 4.66.38.22 Correo electrónico profesorjosemanuel@gmail.com

RESUMEN

El propósito del presente artículo de investigación consiste en hacer un estudio con profundidad del concepto *docencia socioformativa* debido a la ausencia de un planteamiento conceptual. Materiales y métodos: se empleó la cartografía conceptual siguiendo los ocho ejes de análisis que propone, tomando como base fuentes primarias. Resultados y conclusiones: se presenta la aclaración del concepto y sus ejes metodológicos. Se sugieren nuevos estudios para seguir profundizando en la metodología y su impacto en la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: socioformación, cartografía conceptual, pensamiento complejo, didáctica.

SUMMARY

The purpose of the present article of scientific investigation lies on the deep study of the concept “socioformative teaching” due to the absence of a conceptual. Materials and methods; it is used conceptual cartography as a method, following de eight sides of the analysis proposed, taking as a base primary sources. Results and conclusions: the clarification of the concept is presented along with its methodological. New studies are suggested about methodology and its impact on

the complete formation of students.

Keywords: socioformación, conceptual cartography, complex thinking, didactic.

INTRODUCCIÓN

El reto mundial actual es construir y consolidar la sociedad del conocimiento con el fin de lograr la superación de los problemas que ponen en riesgo a la misma humanidad, como la violencia, la contaminación ambiental y la falta de sentido a la vida. La sociedad del conocimiento consiste en buscar, procesar, crear, adaptar y aplicar el conocimiento de manera colaborativa y solidaria para resolver los problemas en lo local con una visión global, teniendo apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón, 2013a).

Los modelos y enfoques educativos actuales fueron contruidos para responder a los retos de la sociedad industrial y luego, a partir de los años setenta, a los retos de la sociedad de la información. Esto explica por qué la mayoría de estudiantes continúan siendo formados mediante contenidos, cuando la sociedad del conocimiento requiere de la formación mediante proyectos. De allí que muchas instituciones educativas están descontextualizadas frente a los nuevos retos de formación en los ciudadanos.

Para abordar los retos de la sociedad del conocimiento se ha venido construyendo de manera colaborativa un enfoque alternativo en Iberoamérica denominado la socioformación. Consiste en formar personas integrales para la sociedad del conocimiento con un sólido proyecto ético de vida, trabajo colaborativo, emprendimiento y gestión del conocimiento, con las competencias necesarias para identificar, interpretar, argumentar y resolver los problemas de su contexto con una visión global y a través de proyectos interdisciplinarios (Tobón, 2013a, 2013b).

Un concepto clave en la socioformación es la docencia socioformativa. Sin embargo, aunque cada vez hay mayor literatura sobre el concepto (véase, por ejemplo, Tobón, 2013^a, 2013b, 2014^a, 2014b), no hay un estudio en profundidad que posibilite orientar otras investigaciones en el área. De allí que el propósito de la presente investigación ha sido presentar un análisis del concepto.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

Se hizo un estudio cualitativo, basado en el análisis del discurso, enfocado en aclarar los ejes claves del concepto *docencia socioformativa*.

Estrategia de investigación

Se aplicó la cartografía conceptual, la cual fue propuesta por (Tobón, 2004, 2012a) y se define como una estrategia para sistematizar, construir, comunicar y aprender conceptos académicos altamente relevantes, tomando como base fuentes primarias y secundarias y siguiendo ocho ejes. Estos ejes se describen en el *Cuadro 1*.

Cuadro 1.- Ejes de la cartografía conceptual del concepto “docencia socioformativa”. Tobón (2014a)

Eje de análisis	Pregunta central	Componentes
1. Noción	¿Cuál es la etimología del concepto de docencia socioformativa, su desarrollo histórico y la definición actual?	-Etimología -Definición actual -Desarrollo histórico del concepto
2. Categorización	¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto de docencia socioformativa?	-Clase inmediata: definición y características -Clase que sigue: definición y características
3. Caracterización	¿Cuáles son las características centrales del concepto de la docencia socioformativa?	Describir las características claves del concepto teniendo en cuenta la noción y la categorización. Explicar cada una.
4. Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto de docencia socioformativa?	Se indican los conceptos similares, se definen y se diferencian del concepto analizado.
5. Clasificación	¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de la docencia socioformativa?	-Determinar los criterios para establecer los tipos. -Plantear los tipos en cada criterio. -Explicar cada tipo. Nota: cuando son pocos los tipos, o están bien definidos, no se establecen criterios.
6. Vinculación	¿Cómo se vincula el concepto de docencia socioformativa con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?	-Se describen uno o varios enfoques o teorías diferentes a la categorización que brindan contribuciones a la comprensión, construcción y aplicación concepto. -Se explican las contribuciones de esos enfoques.

Fases del estudio

El estudio conceptual se llevó a cabo siguiendo las siguientes fases:

Fase 1. Búsqueda de fuentes primarias y secundarias

Fase 2. Selección de las fuentes pertinentes al estudio

Fase 3. Realización del análisis cartografía

Fase 4. Revisión, mejora y publicación

RESULTADOS Y DISCUSIONES

A continuación se describe la sistematización del conocimiento en torno al concepto de docencia socioformativa siguiendo los ocho ejes de la metodología.

1. Noción. ¿Cuál es la etimología del concepto de docencia socioformativa, su desarrollo histórico y la definición actual?

La palabra docencia proviene del latín “docens, docentis” que significa “el que enseña” y del verbo latino “docere” cuyo significado es “enseñar” (RAE, 2001). Este concepto se ha vinculado a diferentes enfoques y teorías pedagógicas a lo largo de la historia de la educación, tomando la connotación que dichas corrientes teóricas le han aportado. La docencia socioformativa se define como la articulación de las acciones que emprende el docente mediador para lograr la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes con base en ambientes de aprendizaje centrados en problemas. Dichos ambientes de aprendizaje deberán considerar el currículo como un proceso de construcción participativo y con liderazgo, autoorganizativo, dialógico, recursivo y hologramático que busque formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida, espíritu emprendedor-investigativo y con idoneidad para afrontar la vida y los retos sociales (Tobón, 2012c).

2. Categorización. ¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto de docencia socioformativa?

La docencia socioformativa se encuentra ubicada dentro del enfoque socioformativo. La socioformación consiste en formar personas integrales para la sociedad del conocimiento con un sólido proyecto ético de vida, trabajo colaborativo, emprendimiento y gestión del conocimiento, con las competencias necesarias para identificar, interpretar, argumentar y resolver los problemas de su contexto con una visión global y a través de proyectos interdisciplinarios (Tobón, 2013a, 2013b).

La docencia socioformativa y el enfoque socioformativo, a su vez, se encuentran incluidos en la educación, que corresponde a la clase general en donde se integran distintos enfoques, teorías y corrientes pedagógicas actuales e históricas.

3.Caracterización. ¿Cuáles son las características centrales del concepto de la docencia socioformativa?

La docencia socioformativa tiene las siguientes características principales (Tobón, 2012b):

Resolución de problemas: se abordan los problemas como retos para resolver necesidades, crear e innovar, y así contribuir a mejorar lo que se tiene (problemas del contexto). En este sentido son oportunidades para vivir mejor y no situaciones negativas que bloquean la actuación.

Metacognición: se tiene como base la metacognición en todo lo que se hace, para de esta forma estar en un proceso de mejoramiento continuo en torno al logro de unas determinadas metas. Lo que se piensa, siente y hace pasa a través de la reflexión a formar parte del proyecto ético de vida.

Trabajo colaborativo: para lograr la formación integral es necesaria la colaboración, buscando el logro de metas concretas. Esto implica resolver las dificultades y conflictos con diálogo, actitud positiva y responsabilidad frente al logro de los compromisos adquiridos.

Gestión del conocimiento: se busca pasar de la información, a trabajar con el conocimiento. Esto implica analizar críticamente la información, comprenderla, organizarla de forma sistémica y buscar su pertinencia para resolver problemas.

Proyecto ético de vida: es necesario tener un propósito claro en la vida, buscar la realización personal, trabajar con laboriosidad y perseverancia para lograr las metas. El proyecto ético de vida en la docencia socioformativa implica actuar con base en los valores universales.

4.Diferenciación. ¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto de docencia socioformativa?

La docencia socioformativa se diferencia principalmente de la docencia constructivista y de la docencia tradicional centrada en contenidos por los siguientes aspectos. En el *Cuadro 2* se especifican las diferencias con estos conceptos.

La principal diferencia entre la docencia socioformativa y los demás enfoques mostrados en la tabla anterior, se encuentra en la actuación integral de la persona que trasciende las situaciones del constructivismo y el análisis de contenidos. Como consecuencia, se aborda la formación a partir de proyectos, lo cual es clave para la creatividad y el emprendimiento.

Cuadro 2. Diferencias de la docencia socioformativa con otros conceptos

Docencia centrada en contenidos (Marqués, 2001)	Docencia constructivista (Díaz-Barriga, 2002)	Docencia socioformativa (Tobón, 2012b)
Pretende alcanzar determinados objetivos de aprendizaje, sin una relación explícita con el perfil de egreso.	Pretende generar procesos para construir el conocimiento, en donde el individuo crezca como persona y se ubique como acto crítico de su entorno.	Pretende formar al menos una competencia en el marco del compromiso social, la antropoética y el emprendimiento.
El énfasis en contenidos temáticos provoca la separación entre la teoría y la práctica.	El énfasis en situaciones problemáticas es la plataforma para construir el conocimiento didáctico integrador.	El énfasis en actuaciones integrales para resolver problemas de la vida implica los principios de idoneidad, ética y mejora continua.

5. Clasificación. ¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de la docencia socioformativa?

La docencia socioformativa se subdivide en 3 modalidades o tipos: presencial, virtual y semi-presencial. Esta subdivisión responde al escenario empleado para desarrollar las actividades con los estudiantes e implica características particulares en su planeación y evaluación. Cada modalidad tiene las siguientes características:

Docencia socioformativa presencial: implica el desarrollo de actividades con la mediación directa del docente y los compañeros. Se establecen las estrategias necesarias para alcanzar las metas propuestas con base en el trabajo colaborativo y la transversalidad.

Docencia socioformativa virtual: se realiza mediante una plataforma en línea que sirve como espacio de trabajo conjunto a través de los foros y conversaciones establecidas entre los estudiantes y los docentes. Para garantizar el seguimiento y logro de los aprendizajes se establecen herramientas de apoyo didáctico, como lo son los videos tutoriales, chat's y conferencias grabadas en línea. Las evidencias son diseñadas y compartidas en la plataforma para su retroalimentación y evaluación.

Docencia socioformativa semi-virtual: las actividades de aprendizaje son realizadas combinando el trabajo en línea mediante videos tutoriales, e-books, test en línea, pruebas con análisis de caso, así como momentos de diálogo directo en videoconferencias, chat y discusiones en foros para retroalimentar y evaluar las evidencias realizadas.

Cabe mencionar que las modalidades virtual y semi-virtual implican un alto grado de trabajo autónomo y perseverancia a diferencia de la docencia presencial, pues el estudiante deberá programar de forma consciente y estratégica los espacios de formación individual así como la búsqueda de apoyo para la realización de actividades colaborativas.

6. Vinculación. ¿Cómo se vincula el concepto de docencia socioformativa con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?

La docencia socioformativa se vincula con el pensamiento complejo y la sociedad del conocimiento. El pensamiento complejo (Morin, 1999) se basa en la necesidad de organizar y articular los conocimientos para reconocer los problemas del mundo. Por lo cual, para que un conocimiento sea pertinente, la educación deberá ubicar la información en su contexto para que tenga sentido, reconocer la relación entre el todo y las partes, y comprender la multidimensionalidad (interdisciplinariedad) y la complejidad, que es juntar unidad y multiplicidad (Hernández, 2013).

La sociedad del conocimiento, por su parte, se centra en crear, procesar, adaptar, compartir y hacer accesible el conocimiento para resolver los problemas (Tobón, 2013a). Para lograr la sociedad del conocimiento implica analizar críticamente la información, comprenderla, organizarla de forma sistémica y buscar su pertinencia. La docencia socioformativa se vincula con estas dos categorías de la educación a partir de las estrategias que el docente mediador emplea en el aula, por un lado, el desarrollo de proyectos que buscan preparar el terreno a la sociedad del conocimiento, y por otro, la multidisciplinariedad que integra distintos saberes para la resolución de problemas del contexto.

7. Metodología. ¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la docencia socioformativa?

Para que la docencia socioformativa sea una realidad en el aula, es necesario realizar las siguientes acciones de manera sistemática, planeada e intencionada para alcanzar las metas propuestas. En *Cuadro 3* se mencionan las actividades claves de cada elemento metodológico.

Cuadro 3.- Elementos metodológicos de la docencia socioformativa

Elementos metodológicos	Actividades claves
1. Presentación del problema a resolver.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el problema a resolver con los estudiantes. • Establecer el ámbito (personal, laboral-profesional, familiar, social, ecológico-ambiental) que aborda el problema acordado. • Plantear el problema en forma de interrogante o mediante una afirmación sencilla. • Mostrar la vinculación entre las disciplinas que contribuyen a la resolución del problema. • Generar la motivación de los estudiantes ante el problema a resolver a través de la visualización de las implicaciones positivas que tiene su resolución en el contexto actual.

Cuadro 3.- Elementos metodológicos de la docencia socioformativa

Elementos metodológicos	Actividades claves
2. Análisis de saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar alguna estrategia de creatividad como la lluvia de ideas o los mapas mentales para recabar la información que poseen los estudiantes en torno al problema planteado. • Plantear un análisis de caso que genere la reflexión, la búsqueda de información en las experiencias previas y así movilizar los aprendizajes posteriores.
3. Gestión del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y comprender el concepto o conceptos claves implicados en el problema del contexto. • Interpretar, analizar, argumentar y valorar la información obtenida de las diversas fuentes revisadas. • Acordar con los estudiantes las actividades para apropiarse de los saberes necesarios y favorecer la resolución del problema del contexto.
4. Trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las metas que requieran de la colaboración para garantizar el éxito en la aplicación de los distintos saberes. • Afianzar la motivación y la responsabilidad en las actividades planeadas. • Distribución de roles para un mejor aprovechamiento de los recursos que posee cada persona y favorecer la sinergia. • Diseño de un plan de actividades que regule los procesos generados de forma colaborativa.
5. Resolución del problema del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema con apoyo de los contenidos disciplinares. • Formar y reforzar conceptos y procedimientos claves mediante análisis de casos complementarios. • Analizar el proceso de transversalidad realizado en la secuencia de actividades y mejorarlo con base en la autorregulación del conocimiento empleado.
6. Abordaje del proyecto ético de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar y reforzar la comunicación asertiva durante la realización de las actividades. • Buscar la realización personal mediante la vivencia de los valores universales.
7. Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en torno al proceso de resolución del problema, corregir errores e implementar acciones que aseguren el éxito en la resolución de los problemas.
8. Socialización del proceso de aprendizaje y de la resolución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las evidencias necesarias respecto a la resolución del problema acorde con unos determinados criterios.

8. Ejemplificación. ¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto de docencia socioformativa?

En el *Cuadro 4* se presenta un ejemplo de planeación, ejecución y evaluación de la docencia socioformativa considerando los elementos metodológicos mencionados anteriormente.

Cuadro 4.- Ejemplo de docencia socioformativa

Secuencia didáctica: Estrategias de prevención de riesgos cibernéticos en situaciones familiares conflictivas.

País: México

Nivel: Secundaria

Grado: Segundo

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Bloque 2: “los adolescentes y sus contextos de convivencia”.

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Aprendizajes esperados: Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal.

Problema del contexto: ¿Cómo prevenir los riesgos que implica el uso de internet cuando la comunicación con mis padres es deficiente?

Cuadro 4.- Ejemplo de docencia socioformativa. Continuación

Actividades de la secuencia didáctica	
1. Presentación del problema a resolver.	<ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra a los estudiantes un video que describe el caso de un adolescente que tiene dificultades en la comunicación con sus padres. Esto provoca que busque en las redes sociales amistades con las que pueda comunicarse frecuentemente, provocando una situación de riesgo ante el desconocimiento de su familia. Mediante una presentación gráfica se da a conocer el problema a resolver, así como los beneficios de generar propuestas para combatir esta situación tan lacerante para la sociedad pero que se encuentra oculta entre las redes sociales. Se invita a los estudiantes a relacionar esta problemática con otras disciplinas que contribuyan a su resolución.
2. Análisis de saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los estudiantes mediante una lluvia de ideas, establecer todos los conceptos que conozcan y estén relacionados con esta problemática. Se visualiza de nuevo el video presentado al inicio de la sesión para identificar las posibles causas y consecuencias del problema.
3. Gestión del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan un análisis sobre el uso del internet que se muestran en los datos demográficos aportados por el INEGI. Realizan un mapa conceptual del concepto “desintegración familiar” en donde se abordan las posibles causas, sus consecuencias en la vida de los adolescentes, los tipos de violencia que están relacionados y las actitudes que se desarrollan a partir de este evento. Mediante un informe, argumentan todos los elementos que aparecen en el mapa conceptual realizado anteriormente.
4. Trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> De forma colaborativa se solicita a los estudiantes realizar una investigación en distintas fuentes bibliográficas, los aspectos relevantes del uso de las Tic's en la adolescencia, sus beneficios así como sus riesgos. Los estudiantes distribuyen los roles de trabajo dentro del equipo y toman acuerdos para realizar una investigación de campo complementaria para confirmar o rechazar las afirmaciones encontradas en la bibliografía por los autores.

Cuadro 4.- Ejemplo de docencia socioformativa. Continuación

Actividades de la secuencia didáctica	
	<ul style="list-style-type: none"> En el plan de actividades incluyen una encuesta a los estudiantes de segundo grado sobre los usos que dan al internet (redes sociales, consulta de tareas, recreación, lectura de noticias, etc.) En equipo los estudiantes diseñan una presentación de los resultados obtenidos en la encuesta.
5. Resolución del problema del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Se revisa en diferentes libros de texto sobre la formación cívica y ética, los contenidos referentes a las implicaciones éticas del uso del internet así como las situaciones conflictivas en la familia. Con base en los resultados de las encuestas compartidas de forma colaborativa y el mapa conceptual sobre la <i>desintegración familiar</i>, se realiza un debate que aborde la relación entre el uso de las Tic's y los conflictos familiares como elementos principales de las situaciones de riesgo en los adolescentes. Se fijan dos posturas antagónicas para su discusión. Se establecen conclusiones del debate para dar respuesta al problema planteado.

Cuadro 4.- Ejemplo de docencia socioformativa. Continuación

Actividades de la secuencia didáctica	
1. Abordaje del proyecto ético de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Se invita a los estudiantes en un ambiente de confianza, diálogo y escucha atenta, a compartir experiencias que hayan vivido referentes a la problemática analizada. ¿qué factores provocaron esa situación?, ¿qué acciones realizaron para superar esa situación de riesgo? ¿qué papel jugaron los papás ante esta problemática?
2. Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los estudiantes revisar las conclusiones del debate para reafirmar aquellas posibles soluciones al problema y abordarlas de forma práctica a manera de acciones preventivas familiares, y a su vez, corregir las que necesiten ser mejoradas en su planteamiento o en su implementación. Se solicita a los estudiantes realizar una evidencia final (video) y se presentan los criterios de evaluación, niveles de desempeño y ponderación mediante un mapa de aprendizaje – rúbrica.
3. Socialización del proceso de aprendizaje y de la resolución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los estudiantes diseñar un video que considere propuestas de acciones preventivas e informativas para atender la situación de los riesgos del uso de internet en el contexto de situaciones familiares conflictivas. A manera de conclusión, en el video se mencionan las conclusiones más relevantes del debate realizado.

CONCLUSIONES

La educación actual requiere grandes cambios para hacer de ella una respuesta a las necesidades que el contexto en su complejidad requiere. Aunque las reformas educativas en diversos países han promovido la modernización de planes y programas de estudio como base para llevar a cabo una formación por competencias en las aulas, en el presente trabajo hemos enfocado nuestra atención en la docencia socioformativa.

Estamos convencidos de la relevancia que tiene la docencia para hacer de la educación un proceso de vanguardia en el ámbito de la formación de seres humanos competentes y democráticos. Por lo cual, el enfoque socioformativo trabaja en el diseño, implementación y evaluación de procesos que garanticen la profesionalización docente, con una propuesta pedagógica y didáctica: la docencia socioformativa.

Para que esta figura se constituya como un referente educativo en la educación del siglo XXI, deberán garantizarse los siguientes aspectos:

1. Generar procesos de formación docente que involucren los aspectos socioafectivos, pedagógicos y didácticos para el fortalecimiento y vinculación de los saberes adquiridos en las instituciones de nivel superior con las situaciones de aprendizaje necesarias en las aulas.
2. Promover espacios de comunicación efectiva que motive la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas en las aulas, de forma sistemática, argumentada y sistémica.
3. Motivar procesos de investigación desde la socioformación que contribuyan a consolidar la metodología de la docencia socioformativa como una respuesta a la formación de personas competentes, integrales y con un proyecto ético de vida sólido.

LITERATURA CITADA

- Díaz, B. F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Mc Graw Hill (2ª. Ed.).
- Hernández, M., Silvano, J. (2013). Formación de docentes para el siglo XXI. Guía para el desarrollo de competencias docentes. México. Santillana.
- Marqués, P. (2001). Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación. España. UAB.
- Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia. UNESCO.
- RAE. (2001). Diccionario de la Lengua Española. España. RAE.
- Tobón, S. (2004). Cartografía conceptual. Islas Baleares. España. Ciber educa.

- Tobón, S. (2012a). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México. CIFE.
- Tobón, S. (2012b). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes clave para transformar la educación. México. CIFE.
- Tobón, S. (2012c). Gestión curricular por competencias. México. CIFE.
- Tobón, S. (2012d). Los proyectos formativos y la transversalidad del currículo. México. CIFE.
- Tobón, S. (2013a). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. México. CIFE.
- Tobón, S. (2013b). La evaluación de las competencias en la educación básica (2da. Ed.). México. Santillana.
- Tobón, S. (2014^a). Proyectos formativos: teoría y metodología. México. Pearson.
- Tobón, S. (2014b). Currículo y ciclos propedéuticos desde la socioformación. Hacia un sistema educativo flexible y sistémico. México. Trillas.

Síntesis curricular

José Silvano Hernández Mosqueda

Docente investigador del Centro Universitario CIFE con sede en Cuernavaca Morelos. Maestro en competencias docentes por el Instituto Universitario de Puebla. Licenciado en psicología general. Facilitador de diplomados “estrategias didácticas y evaluación por competencias” en el Centro Universitario CIFE. Profesor y director de instituciones de nivel básico y medio superior en la Cd. De Querétaro, México. Autor del libro “formación de docentes para el siglo XXI” publicado por editorial Santillana, una guía de formación en competencias para docentes de nivel medio superior.

Sergio Tobón Tobón

Doctor (Ph.D.) de la Universidad Complutense de Madrid en Modelos Educativos y Políticas Culturales en la Sociedad del Conocimiento. Es asesor y conferencista en más de 18 países de Latinoamérica junto a España y Portugal en currículo, didáctica

y evaluación de competencias. Es autor o coautor de 21 libros sobre educación, competencias, calidad de vida y calidad de la educación, publicados en Colombia, México, Venezuela, Perú y España. Fundador y presidente de la Corporación CIFE, organización que realiza proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación y de gestión del talento humano en diversos países de Iberoamérica desde las competencias y el pensamiento complejo (www.cife.edu.mx).

José Manuel Vázquez Antonio

Cuenta con dos estudios de maestría: Maestría en Gestión de Instituciones Educativas. cursada en la Universidad Metropolitana de Tlaxcala y Maestría en Desarrollo de Competencias Docentes. cursada en el Instituto Universitario Puebla en convenio con el Instituto CIFE y TED. Es Profesor Investigador de Enseñanza Superior en la Escuela Normal Rural Lic. "Benito Juárez" en donde realiza actividades de investigación y docencia dentro del trayecto formativo denominado "práctica profesional" y además colabora con el área de gestión institucional para la elaboración del Programa de Fortalecimiento de la Educación Normal (ProFEN). Autor del Libro: "Formación y Evaluación de las Competencias Docentes en Educación Primaria. Una propuesta desde la socioformación".