



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

raximhai@uaim.edu.mx

Universidad Autónoma Indígena de México
México

Fuentes-Flores, Moisés
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL MAESTRO, COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE EN LAS
JORNADAS DE PRÁCTICA DOCENTE

Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 241-254

Universidad Autónoma Indígena de México
El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134016>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



RA XIMHAI ISSN-1665-0441

Volumen 10 Número 5 Edición Especial
Julio – Diciembre 2014

EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL MAESTRO, COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE EN LAS JORNADAS DE PRÁCTICA DOCENTE

THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING IN PRACTICE TEACHING SESSIONS

Moisés **Fuentes-Flores**

Escuela Normal Oficial Dora Madero, de Parras de la Fuente Coahuila, Treviño y Martín Torres, n 12, Tel, 4220202, correo Moisesfuentesdp@hotmail.com, moisesfuentesdp@hotmail.com, Celular 8421032189.

RESUMEN

En el presente trabajo se muestran los resultados de los maestros que trabajan en la Escuela Oficial Dora Madero, con los recursos de asesoría en la jornadas de acercamiento a la práctica docente, resaltando el uso de las habilidades intelectuales en el trabajo interactivo y colaborativo con los estudiantes, además de las actitudes desempeñadas dentro de sus labores escolares, así como su rendimiento académico en todo el proceso del trabajo.

Reconociendo con estos elementos las áreas que se dominan y del mismo modo las carencias existentes en este contexto escolar, para lograr una transformación institucional y de calidad.

Se utilizaron pruebas de Regresión Múltiple, Estadística Descriptiva, Frecuencias y Porcentajes, El análisis Factorial de estructura interna y Variabilidad del Fenómeno, All posible regresión y un posible gráfico, además Item Análisis.

Palabras Clave Habilidades intelectuales, Desempeño académico, Aprendizaje.

SUMMARY

In this paper we present the results of teachers working at the Official School Dora Madero, with counseling resources in the days approach to teaching practice, emphasizing the use of

intellectual skills in interactive and collaborative work with students performed as well as the attitudes within their school work and academic performance throughout the work process. Recognizing these elements that dominate areas and just as the shortcomings in the school context, to achieve institutional transformation and quality. We used multiple regression tests, descriptive statistics, frequencies and percentages, factor analysis of internal structure and variability of the phenomenon, All possible regression, Multiple Regression, Multivariate selection and a possible graph, Item Analysis.

Key words: Intellectual skills, academic performance, learning.

Problema

Existe una relación entre las habilidades intelectuales de los docentes en función de las asesorías impartidas, para analizar el mejor desempeño escolar, del mismo modo como son aplicadas esas estrategias con un sustento teórico y práctico, para incrementar su trabajo académico utilizando como referencias su tiempo, valores, disponibilidad y sus actitudes ejecutadas dentro de las jornadas de Práctica Docente.

Revisión de la literatura

De acuerdo a Dewey la palabra escuela se orienta a los padres y maestros de disciplina de infantes tranquilos. De algunas filas lo que no se mueven se concentran con el maestro y hablan sólo cuando existe el momento para ellos, la disciplina como medios eficaces de su acción entre el trabajo de premios y castigos.

Algunos premios sirven para estimular lo que se considera falsamente como virtudes escolares, la aplicación de la obediencia, el silencio, la quietud, etc., como objetivo de la satisfacción de los instintos primarios de la etapa de los pequeños, el orgullo el amor propio donde consiste en premios y castigos.

Los *premios*, igualmente al proponerse estimular lo que se considera falsamente como virtudes escolares: la aplicación la obediencia el silencio la quietud. etc., tienen por finalidad satisfacer los instintos primarios de la infancia: el orgullo el amor propio, el sentimiento de propiedad, el juego. etc. Aún en algunos países los reglamentos escolares fundan la disciplina en la aplicación de premios y castigos.

El aprendizaje se da según Rockwell Elsie, a través de la experiencia y la práctica teniendo una conciencia de todo lo que implica estas actividades. Se necesita conceptualizar, conocer y controlar los procesos personales, así como los interpersonales, además es necesario el diálogo. Optimizando con esto algunos elementos para la mejoría del aprendizaje al colocar en un grado superior, la observación, reflexión, y el control, lo que favorece la modificación de esta adquisición de información y enfocado a un plano meramente más objetivo.

De acuerdo a Díaz Barriga, son útiles las áreas académicas para facilitar con algunos textos, y otros factores que los estudiantes apliquen y resuelvan sus problemas con conocimientos reales, relacionando los aprendizajes significativos.

Por ejemplo: a partir de la lectura y análisis de una nota informativa donde se hable de un problema social o comunitario, como la inseguridad o la falta de servicios, los estudiantes pueden hablar sobre la situación de su colonia, reconocer la importancia de la seguridad pública o el abasto —en cada caso— estudiar las posibles causas y consecuencias, reconocer a qué instancias puede acudir la ciudadanía ante situaciones similares y proponer posibles soluciones.

Según Henry Giroux, esta actividad no es sencilla, es decir la del trabajo intelectual del docente porque se trata de renovar la educación para no trabajar con formatos estrechos en límites relacionados educación con la teoría y la práctica educativa tradicionales. Se pretende que la sea normativa, política pero impulsando una actividad liberadora y reflexiva.

Propósito

Existe relación entre las habilidades intelectuales y el desempeño académico de los docentes normalistas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El instrumento, se aplica a toda la población elegida 71 estudiantes del sexto semestre, y es un cuestionario de opinión, que cuenta con un protocolo e instrucciones de llenado y está constituido por 32, variables distribuidas en 5 nominales para medir el rendimiento de los Maestros Asesores del sexto semestre de la Escuela Normal Oficial Dora Madero.

RESULTADOS

Se muestran el nivel de confianza en la opinión de los estudiantes basado en evidencia empírica.

Pruebas de confiabilidad.

Cronbach Alpha 0.853743 Std. Cronbachs Alpha 0.909797

Se obtiene una confiabilidad del 90% como se observa y un nivel de error al 10 %.

Análisis descriptivo

Frecuencias y porcentajes

Se presentan las frecuencias y porcentajes de la jornada de Práctica docente para evaluar el desempeño de los docentes en función de los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela Normal Oficial Dora Madero.

Se observa que la *Cuadro 1* de los años cumplidos de los respondientes aparece lo siguiente: los educandos de la edad de 20 años son el 41.18 %, otros de 21 dan un 19.12 % y algunos con 19 años, teniendo un 17.65 %, esta descripción se complementa con esta *Figura 1*.

Cuadro 1.- Los años cumplidos en relación con la Jornada de Practica de los estudiantes normalistas de tercer grado

Variable	Frecuencia		Porcentaje		Gráfica del Porcentaje %
Edad	Frecuencia	acumulada	Porcentaje	Acumulado	
19	12	12	17.65	17.65	
20	28	40	41.18	58.82	
21	13	53	19.12	77.94	
22	4	57	5.88	83.82	
23	2	59	2.94	86.76	
24	1	60	1.47	88.24	
25	2	62	2.94	91.18	
26	3	65	4.41	95.59	
27	2	67	2.94	98.53	
30	1	68	1.47	100	

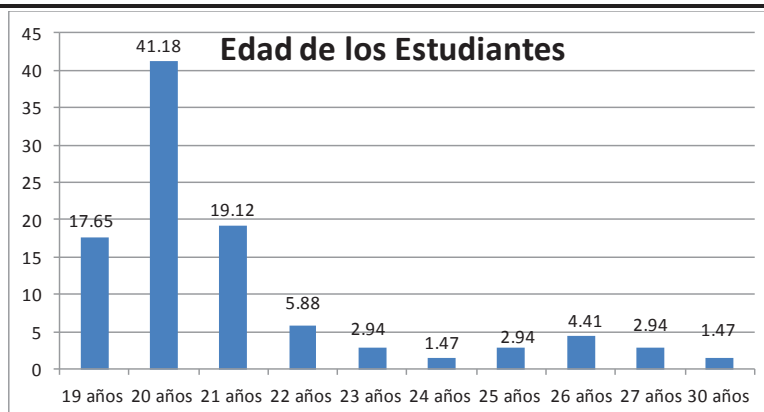


Figura 1.- Los años cumplidos en relación con las Jornadas de Práctica de los estudiantes Normalistas de Tercer grado.

En la *Figura 1*, se observa que la mayoría de años cumplidos de los estudiantes es de 20 años con un 41.18 % luego otros, de 21 años con un 19.12% y algunos jóvenes de 19 con 17.65%.

En la *Cuadro 2*, se observa que la variable sexo aparece lo siguiente, algunos educandos son mujeres de las cuales hay 45 con un porcentaje de 66.18 % y que 23 son hombres es decir el 33.82 % en esta población presentada son un total de 68 encuestados y se complementa con esta *Figura 2*.

Cuadro 2.-El sexo de los estudiantes Normalistas

Variable		Frecuencia		Porcentaje		Gráfica del Porcentaje %
Sexo	Frecuencia	acumulada	Porcentaje	Acumulado		
1	23	23	33.82	33.82		
2	45	68	66.18	100		

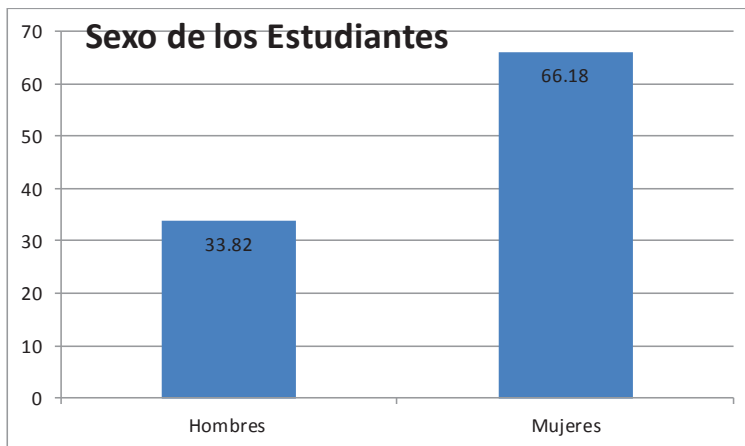


Figura 2.-El sexo en los estudiantes Normalistas.

En la *Figura 2* aparece que los hombres son 23 con un 33.82 % y las mujeres son 45 con un 66.18 % el género de los estudiantes en relación con las jornadas de Práctica docente.

Caracterización

Caracterización de la jornada de práctica de tercer año

Lectura de descriptiva. Las variables simples que integran este paquete son 27 y están conformadas hacia el interior del *Cuadro 3*

Los valores Z mayores a 1.96, permiten aceptar las variables del *Cuadro 3* como atributos de predicción, por haber presentado sus variabilidades un alto nivel de confianza y una probabilidad de error menor al 5%.

En el *Cuadro 3*, se observa que el nivel de Media considerable es de 8.82, la desviación estándar de forma general es de 0.78, así como el límite superior tiene 9.60, y el inferior de 8.04, por lo que se puede mencionar que las jornadas de Práctica de los estudiantes normalistas influyó con estos porcentajes, además todas las variables presentan un sesgo negativo que indican una disposición hacia los valores mayores de la escala, con lo cual se observa que estas mismas, presentan una tendencia a la leptocurtosis, lo que indica una homogeneidad.

En el *Cuadro 3*, se observa lo siguiente que muy frecuentemente en las jornadas de Práctica se utiliza la Presentación ($X=9.75$) así como la revisión en tiempo y forma de las planeaciones ($X=9.54$), con los valores más altos, además la asistencia, del mismo modo la disposición para orientar aun fuera de horario se emplean la puntualidad y los valores de forma considerable de igual forma se consideran los puntos de vista de los estudiantes de la misma manera la revisión del Material didáctico, son los elementos y estrategias, más usadas por los Docentes Normalistas.

Además en el *Cuadro 3*, se muestra con frecuencia el uso de la redacción en las planeaciones así como el dominio de los contenidos, se utilizan las aptitudes desempeñadas, el Dominio de Habilidades Intelectuales, de igual forma aparecen con estos elementos, los aprendizajes esperados y las estrategias mejoran la práctica del mismo modo las actitudes grupales, por lo tanto se tiene un buen aprovechamiento cuando se emplean las actividades complementarias, que se les facilitan su desempeño académico, dentro de las funciones del docente, como asesor en las Jornadas de Acercamiento a la Práctica.

Aparece con poca frecuencia el uso en las jornadas de Acercamiento, para incrementar las Recomendaciones académicas, así como la asesoría antes de la práctica, del mismo modo falta más actualización en la reforma por parte los docentes, el empleo de las Guías didácticas del mismo modo la consulta de Autores, para mejorar la Distribución de escuelas y de los asesores, por lo que es necesario hacer una retroalimentación después de cada jornada y durante la Práctica, para

alcanzar los niveles de impacto académico requeridos.

El resultado de la lectura del *Cuadro 3*, aparece la coexistencia de dos grupos de opinión, es decir el valor resultante es ($CV > 33\%$), lo cual muestra la heterogeneidad en los resultados.

Cuadro 3.-Caracterización de los Resultados de los Procedimientos de enseñanza aprendizajes de los educandos normalistas

Variables	N	X	Md	Mo	Mi n	Ma x	Rg	S	Sk	Ks	Cv	Z
Presentación	6	9.7	10.0	10.0	9.0	10.0	1.00	0.4	-	-	4.47	22.3
	8	5	0	0	0	0		4	1.1	0.6		5
Revisión en tiempo y forma de planeaciones	6	9.5	10.0	10.0	6.0	10.0	4.00	0.9	-	6.2	9.65	10.3
	8	4	0	0	0	0		2	2.4	4		6
Asistencia	6	9.5	10.0	10.0	6.0	10.0	4.00	0.9	-	5.2	9.52	10.5
	8	1	0	0	0	0		1	2.2	3		0
Disposición para orientar aun fuera de horario	6	9.4	10.0	10.0	7.0	10.0	3.00	0.8	-	0.9	8.83	11.3
	8	9	0	0	0	0		4	1.4	7		3
Puntualidad	6	9.4	10.0	10.0	8.0	10.0	2.00	0.7	-	-	7.63	13.1
	8	7	0	0	0	0		2	1.0	0.3		1
Empleo de valores	6	9.4	10.0	10.0	6.0	10.0	4.00	0.8	-	3.3	8.66	11.5
	8	3	0	0	0	0		2	1.6	3		5
Toma en cuenta las opiniones de los alumnos	6	9.4	10.0	10.0	8.0	10.0	2.00	0.7	-	-	8.25	12.1
	8	0	0	0	0	0		8	0.8	0.8		2
Revisión de material Didáctico	6	9.2	10.0	10.0	6.0	10.0	4.00	0.9	-	1.4	10.0	10.0
	8	8	0	0	0	0		3	1.2	0	0	0
Redacción	6	9.1	9.00	10.0	7.0	10.0	3.00	0.8	-	-	9.30	10.7
	8	5		0	0	0		5	0.5	0.6		5
Dominio de contenidos	6	9.1	9.00	9.00	8.0	10.0	2.00	0.7	-	-	8.23	12.1
	8	3			0	0		5	0.2	1.1		6
Aptitudes desempeñadas	6	9.0	9.00	9.00	7.0	10.0	3.00	0.8	-	-	9.25	10.8
	8	4			0	0		4	0.5	0.2		1
Dominio de habilidades intelectuales	6	9.0	9.00	10.0	4.0	10.0	6.00	1.1	-	5.2	12.3	8.10
	8	1		0	0	0		1	1.7	5	5	
Aprendizajes esperados	6	9.0	9.00	10.0	5.0	10.0	5.00	1.2	-	3.1	13.6	7.34
	8	1		0	0	0		3	1.6	0	2	
Estrategias para la mejora de la práctica	6	8.9	9.00	10.0	5.0	10.0	5.00	1.1	-	1.3	13.1	7.63
	8	9		0	0	0		8	1.2	4	1	
Actitudes grupales	6	8.9	9.00	9.00	5.0	10.0	5.00	1.0	-	2.4	11.5	8.66
	8	7			0	0		4	1.2	8	5	

Variables	N	X	Md	Mo	Mi n	Ma x	Rg	S	Sk	Ks	Cv	Z
Facilitador de aprendizajes	6 8	8.9 3	9.00	10.0 0	4.0 0	10.0 0	6.00	1.1 9	- 1.5 0	3.5 0	13.3 1	7.51
Evaluación del Maestro Asesor	6 8	8.8 2	9.00	9.00	5.0 0	10.0 0	5.00	0.9 5	- 0.9 4	2.5 4	10.7 1	9.33
Actividades complementarias	6 8	8.8 2	9.00	10.0 0	4.0 0	10.0 0	6.00	1.1 7	- 1.5 4	4.1 4	13.2 7	7.53
Recomendaciones académicas	6 8	8.7 9	9.00	9.00	4.0 0	10.0 0	6.00	1.1 4	- 1.6 3	4.7 2	12.9 7	7.71
Asesoría antes de la práctica	6 8	8.7 2	9.00	10.0 0	4.0 0	10.0 0	6.00	1.4 8	- 1.2 8	1.2 4	17.0 3	5.87
Actualización (reforma)	6 8	8.6 5	9.00	9.00	5.0 0	10.0 0	5.00	1.1 3	- 1.0 5	1.5 3	13.0 7	7.65
Uso de guías didácticas	6 8	8.6 5	9.00	10.0 0	3.0 0	10.0 0	7.00	1.5 3	- 1.4 3	2.2 0	17.7 3	5.64
Consulta de autores	6 8	8.0 0	8.00	8.00	4.0 0	10.0 0	6.00	1.2 2	- 0.8 6	1.3 7	15.2 7	6.55
Buena distribución de escuelas	6 8	7.7 9	9.00	10.0 0	0.0 0	10.0 0	10.0	2.7 3	- 1.7 5	2.5 7	35.0 9	2.85
Buena distribución de asesores.	6 8	7.5 1	8.00	10.0 0	0.0 0	10.0 0	10.0	2.8 4	- 1.5 0	1.6 3	37.7 4	2.65
Retroalimentación después de la práctica	6 8	7.2 6	8.00	8.00	0.0 0	10.0 0	10.0	3.0 9	- 1.4 3	1.0 7	42.5 8	2.35
Asesoría durante la práctica	6 8	7.0 0	8.00	10.0 0	0.0 0	10.0 0	10.0	3.5 3	- 1.2 5	0.0 8	50.4 0	1.98

En la *Figura 3*, de análisis de medias aparece lo siguiente, se observa que las jornadas de Práctica docente incrementan significativamente, cuando se utiliza la presentación ($X=9.75 < N+=9.60$) además la disponibilidad de asesorar en Horarios extra clase ($X=9.49 < N+9.60$) así como la Redacción ($X=9.15 < N+9.60$) sin embargo, se observa en que con muy poca frecuencia se emplea Las recomendaciones académicas ($X=8.88, > N-=8.04$) lo que indica también que se utiliza poco la asesoría durante la práctica ($X=7.00 > N-=8.04$)

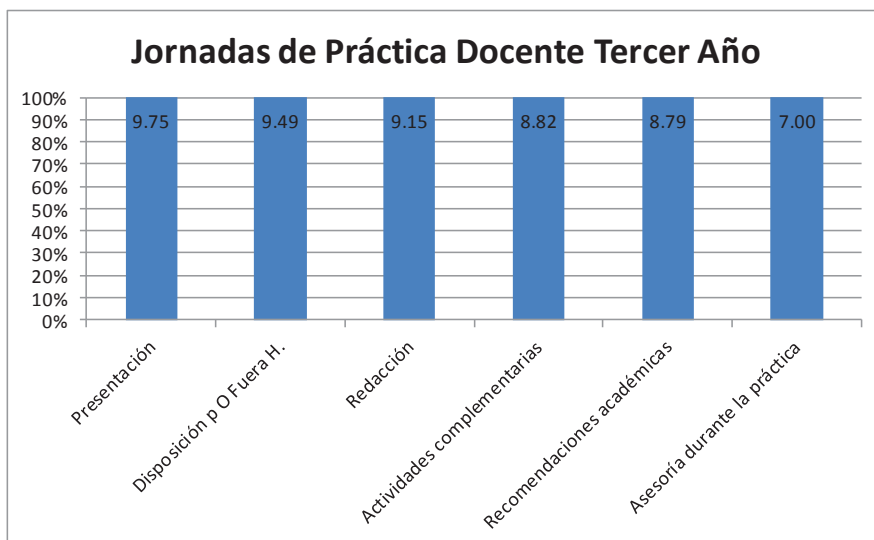


Figura 3.-En la Jornada De Práctica y Observación de Tercer año de Primaria.

Aparece entonces que cuando existe una apropiada revisión de las planeaciones en tiempo y forma, así como en un horario extraescolar, además del material didáctico los estudiantes manifiestan mejores estrategias de trabajo, por lo que se mejoran sus actitudes grupales, cuando se emplean la revisión de su redacción en sus planes de trabajo, del mismo modo el dominio de las habilidades intelectuales y de contenidos, sin embargo falta mayor actualización de los docentes, al ayudarlos durante la práctica para mejorar la distribución de escuelas y de asesores.

Todas las posibles Regresiones

En el Cuadro 4, se presenta como mejor modelo en maestro como facilitador del Aprendizaje se apoyan con los recursos académicos, así como las actitudes grupales para poder tener un impacto en las jornadas de práctica docente.

Cuadro 4.- Toda la Sección de Resultados Posibles

Modelo	R-Squared	Root MSE	Cp	Modelo
1	0.459542	0.8243458	22.202472	D (FacIApm)
1	0.362687	0.8951687	37.650743	B (RecAcade)
1	0.122376	1.050468	75.980251	C (ActGrupl)
1	0.029836	1.104463	90.740188	A (AspEvmas)
2	0.569817	0.741089	6.613727	BD

Modelo Size	R-Squared	Root MSE	Cp	Modelo
2	0.476062	0.8178689	21.567544	CD
2	0.467068	0.8248589	23.002083	AD
2	0.42174	0.8592219	30.231859	BC
2	0.363973	0.9011177	39.445634	AB
2	0.124881	1.057006	77.580551	AC
3	0.583269	0.7350862	6.468123	BCD
3	0.582192	0.7360359	6.63999	ABD
3	0.491897	0.811683	21.041934	ACD

Análisis Factorial

En el *Cuadro 5*, se observa que resultaron 5 factores, que subyacen de método de extracción Máxima semejanza con un R, de .382 y con un nivel de probabilidad de .001., de tal modo que se relacionaron 27 variables, para sacar los atributos de la propuesta, con un nivel de explicación del 52.29 %. En cuanto al maestro como facilitador del aprendizaje.

Cuadro 5.- Valores propios

Factores	Eigenvalores Valores propios	% Total de la Varianza	Acumulado valores propios	Acumulado %
Mediador de Aprendizajes	8.15	30.19	8.15	30.19
Valores Escolares	1.89	6.99	10.04	37.18
Asesoría Permanente	1.69	6.27	11.73	43.45
Organización Institucional	1.41	5.23	13.14	48.68
Rendimiento Académico	0.98	3.62	14.12	52.29

Lectura Interfactorial

El maestro como mediador del aprendizaje (F1) aplica valores estables (F2) además de una asesoría permanente, (F3), mejora la organización institucional (F4), y el Rendimiento académico (F5) de los educandos normalistas.

Se observa en la *Figura 4* el factor de mayor relevancia en cuanto al maestro como facilitador del aprendizaje.

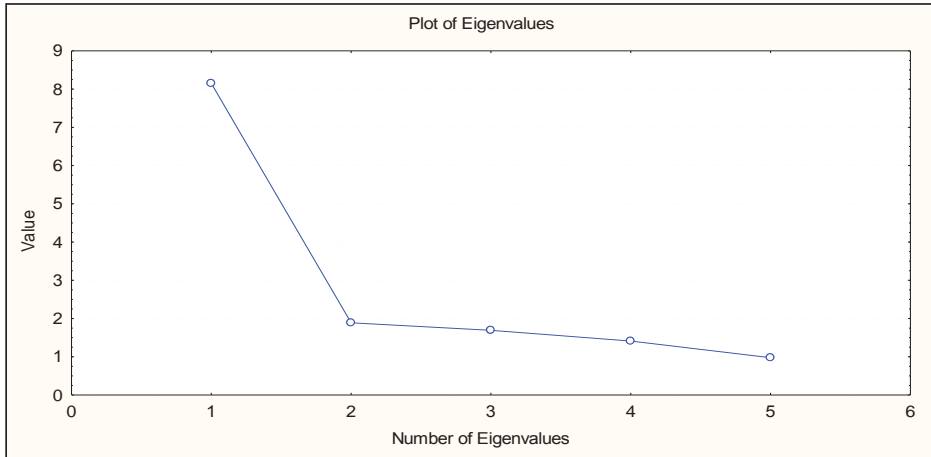
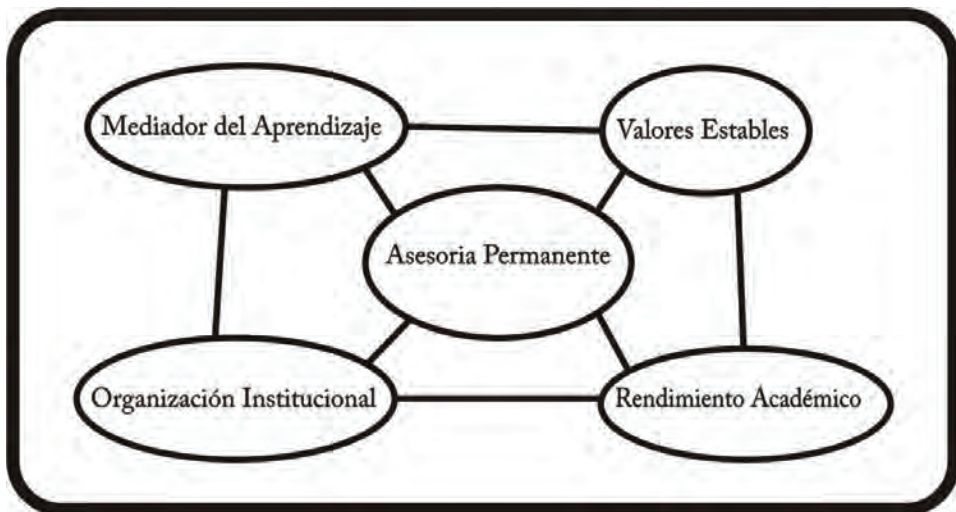


Figura 4.- La relación interfactorial entre el desempeño académico como facilitador del aprendizaje



Análisis Integracional Factor 1

En la Cuadro 6, se observa que *el maestro como facilitador del aprendizaje* factor de mayor relevancia en su originalidad en función de la población estudiada con el 52.29 %, de la explicación total del fenómeno. De las cuales aparecen las siguientes variables significativas y sus relaciones cuando se beneficia el desempeño académico

del docente.

Se observa que el maestro como mediador del aprendizaje tiene un mejor rendimiento cuando existe una asesoría antes de la práctica además de las planeaciones, así como recomendaciones académicas del mismo modo las recomendaciones académicas, y la consulta de autores, favoreciendo las actividades complementarias y el dominio de habilidades intelectuales, y las actitudes desempeñadas para ser realmente un facilitador del aprendizaje, con el uso de guías didácticas, e impactando con la redacción.

Cuadro 6.- El maestro como facilitador del aprendizaje

Variables	Mediador de Aprendizajes	Valores Escolares	Asesoría Permanente	Organización Institucional	Rendimiento Académico
Evaluación del Maestro Asesor			0.54		
Actualización (reforma)			0.50		
Dominio de contenidos			0.53		
Asesoría antes de la práctica	0.53		0.48		
Asesoría durante la práctica			0.66		
Retroalimentación después de la práctica			0.44		
Revisión en tiempo y forma de planeaciones			0.51		
Disposición para orientar aun fuera de horario					
Estrategias para la mejora de la práctica			0.48		
Toma en cuenta las opiniones de los alumnos					
Puntualidad					0.54
Asistencia					0.54
Presentación					0.61
Recomendaciones académicas	0.68				
Consulta de autores	0.46			0.64	
Actividades complementarias	0.80				
Dominio de habilidades intelectuales	0.89				
Actitudes grupales		0.64			
Aptitudes desempeñadas	0.64				
Empleo de valores		0.77			

Variables	Mediador de Aprendizajes	Valores Escolares	Asesoría Permanente	Organización Institucional	Rendimiento Académico
Facilitador de aprendizajes	0.71		0.38		
Uso de guías didácticas	0.69				
Revisión de material Didáctico		0.69			
Aprendizajes esperados	0.44	0.51	0.51		
Redacción	0.51	0.45			
Buena distribución de escuelas				0.44	
Buena distribución de asesores.				0.62	
Expl.Var	4.95	2.99	2.97	1.53	1.69
Prp.Totl					

Además se presenta en los valores estables que mejoran cuando hay actitudes grupales del mismo modo el empleo de valores, así como la revisión de material didáctico favoreciendo los aprendizajes esperados y la redacción.

Se manifiesta en los valores escolares que cuando son utilizadas las actitudes grupales favorecen la conducta escolar, así como la revisión de material didáctico los aprendizajes esperados y la redacción en un contexto real.

Por lo que se muestra que al tener una organización institucional se refiere una consulta de autores y una buena distribución de asesores.

Del mismo modo para tener un rendimiento académico son apoyados con la puntualidad, la asistencia, así como la presentación de conocimientos previos y el denominado encuadre.

CONCLUSIONES

Se observa que en la revisión de planeaciones en tiempo y forma apoyados con un horario extraescolar se mejoran las estrategias de trabajo, es decir, las actitudes grupales, se incrementan con el uso de materiales didácticos, enfocados con una buena redacción, además del cumplimiento de trabajo, e impactando las habilidades intelectuales, así como el dominar los contenidos, sin embargo falta una adecuada distribución de escuelas y asesores.

En algunos casos en la jornada de Práctica docente, se emplea la buena

presentación de planeaciones y su revisión, por lo que el uso de valores aparece cuando existe disponibilidad de asesorar, aun fuera del horario, se favorece el aprendizaje cuando se toma en consideración los puntos de vista de los estudiantes de la normal de Parras.

Del mismo modo se facilitan en las planeaciones el dominio de habilidades intelectuales, son empleados, los aprendizajes esperados y son más significativos, así como sus actitudes grupales apoyadas con actividades complementarias en función de sus jornadas docentes.

Aparece que el docente se beneficia como facilitador del aprendizaje, cuando le dedica tiempo a sus asesorías, tomando como referencias algunos autores, actividades complementarias, apoyados en las habilidades intelectuales, el uso de guías didácticas, considerando la redacción como ingrediente importante.

Propuesta de cambio y transformación

Se pretende aplicar un proyecto de las jornadas docentes, para que se consideren los puntos de vista de los estudiantes, no solo en la elaboración de las planeaciones, sino en las reuniones de los colegiados, con esto podrán desempeñarse de manera óptima, favoreciendo sus habilidades intelectuales, además el maestro contribuirá con sus aportaciones y sugerencias, como un buen facilitador del aprendizaje, teniendo esta visión, y el compromiso para resolver las problemáticas encontradas.

LITERATURA CITADA

John, D. Las escuelas de mañana. Trad. de L. Luzuriaga. Hernando. editor. Madrid.

Rockwell, E. La enseñanza implícita en el quehacer del maestro en Elsie Rockwell (antolog) Ser Maestro estudios sobre el Trabajo Docente, México, El caballito/ Sep (Biblioteca Pedagógica) pp 125-130.

Díaz, B. F. y Hernández, R. G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw Hill.

Vid, D. B. F. y Hernández, R. G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, p. 214.

Henry, G. Disponible en: <http://www.educacionemocional.cl/documentos/escuela02.pdf>