



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

raximhai@uaim.edu.mx

Universidad Autónoma Indígena de

México

México

López-Lugo, Erika Nallely; Amparán-Valenzuela, Nayat Lucía; Tapia-Ruelas, Claudia
Selene

NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES AL CONCLUIR
PROFORDEMS EN ITSON Y EL IMPACTO DE EN LA SOCIEDAD

Ra Ximhai, vol. 11, núm. 5, julio-diciembre, 2015, pp. 63-73

Universidad Autónoma Indígena de México

El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142593004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Ra Ximhai

Revista de Paz, Interculturalidad y
Democracia

Ra Ximhai
Universidad Autónoma Indígena de México
ISSN: 1665-0441
México

2015

NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES AL CONCLUIR PROFORDEMS EN ITSON Y EL IMPACTO DE EN LA SOCIEDAD

Erika Nallely López-Lugo; Nayat Lucía Amparán-Valenzuela y Claudia Selene Tapia-Ruelas
Ra Ximhai, Julio-Diciembre, 2015/Vol. 11, Número 5 Edición Especial
Universidad Autónoma Indígena de México
Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 63-73





NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES AL CONCLUIR PROFORDEMS EN ITSON Y EL IMPACTO DE EN LA SOCIEDAD

ACHIEVEMENT LEVEL OF TEACHING SKILLS IN THE CONCLUSION PROFORDEMS ITSON AND IMPACT ON SOCIETY

Erika Nallely López-Lugo¹; Nayat Lucía Amparán-Valenzuela y Claudia Selene Tapia-Ruelas

Auxiliar docente y de vinculación en el Centro Regional Universitario del Noroeste CRUNO

RESUMEN

El Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), pretende contribuir al perfil docente en el desarrollo de competencias. Este estudio tiene como objetivo conocer el nivel de logro que considera han alcanzado los docentes egresados en cuanto a las competencias docentes al concluir el proceso formativo para después realizar el análisis de como este impacta en la sociedad.

El método fue cuantitativo, se aplicó un instrumento compuesto por las competencias docentes y atributos, con escala Likert estableciendo los cuatro niveles de Tobón, a 76 docentes egresados de la séptima generación del Instituto Tecnológico de Sonora, de los cuales cabe resaltar fueron de las sedes de Navojoa y Obregón, siendo 47 de Navojoa contando con la participación de 20 mujeres y 27 hombres, en cuanto a obregón los participantes fueron 17 mujeres y 12 hombres.

Los resultados fueron satisfactorios, más del 65% de los docentes egresados considera encontrarse en los niveles autónomo y estratégico, la competencia cuatro es la que obtuvo el porcentaje más bajo. Se concluye que el PROFORMDES contribuye al logro de las competencias docentes.

Palabras clave: competencia, competencias docentes, perfil docente, impacto.

SUMMARY

The Teacher Training Program of Higher Education Media (PROFORDEMS), aims to contribute to the educational profile in skills development. This study aims to determine the level of achievement reached graduates considered teachers regarding teaching skills training process to conclude the paragraph after performing the analysis of as it impacts on society.

The method was quantitative, applied for UN compound instrument teaching skills and attributes, with Likert scale Establishing the four levels of Tobon, 76 graduate teachers of the seventh generation of the Technological Institute of Sonora, of which Were Significantly of the headquarters of Navojoa and Obregón, Navojoa Being 47 with the participation of 20 women and 27 men, regarding Obregon Participants were 17 women and 12 men.

Were the results satisfactory, over 65% of graduates found in the teachers considered autonomous and strategic levels, competition four is the one that obtained the lowest percentage. To conclude that the PROFORMDES contributes to teaching skills.

Key words: competition, teaching skills, teacher profile, impact.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Educación Media Superior (EMS), según Castañón (2010) es un sistema educativo trascendente, relegado durante muchos años del debate pedagógico, de tal modo que tanto para los responsables de la enseñanza de los jóvenes como para los jóvenes mismos, sus familias y en general para toda la sociedad, su análisis es inevitable.

Para mejorar la calidad educativa en la EMS, se requiere de una verdadera política incluyente que permita a todos los estudiantes recibir la enseñanza de bachillerato y continuar en ella, para concluir la en tiempo y forma con los conocimientos necesarios a fin de poder hacer frente a los retos del mundo globalizado.

En el caso de los planteles de EMS, el debate de qué enseñar a los jóvenes para que sean ciudadanos realizados y útiles, cómo enseñarlo, hacia donde dirigir esa instrucción, qué horizontes

plantear, qué caminos abrir, se formularon programas con apoyo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la cual desde su fundación en 1950, ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana.

La EMS en México enfrenta desafíos que podrán ser atendidos sólo si este tipo educativo se desarrolla con una identidad definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia objetivos concretos, como dar respuesta para hacer frente a los múltiples desafíos de la EMS es la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que promueve la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y se sustenta en cuatro ejes principales, los cuales son: Construcción de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, definición de las características de las distintas opciones de oferta de la EMS, en el marco de las modalidades que contempla la Ley, instrumentación de mecanismos de gestión necesarios para la operación de la Reforma que incluyen entre otros, programas de formación docente.

El Programa de formación docente de Educación media superior(PROFORDEMS) surge para dar respuesta a las necesidades de formación y capacitación dentro de la RIEMS, cuyo referente es el perfil docente para quienes imparten Educación media superior en la modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta, establecido mediante el Acuerdo Secretarial 447, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de octubre de 2008, y sus modificaciones establecidas en el Acuerdo Secretarial 448, del 23 de junio del 2009, así como, el Perfil del Director establecido en el Acuerdo 449, publicado el 2 de diciembre de 2009.

Las competencias docentes que establece la RIEMS con el apoyo de ANUIES en el año 2008, por medio del acuerdo secretarial 447, el estudio que se realizó con la finalidad de conocer el nivel de dominio de las ocho competencias en los docentes, y de esta manera crear propuestas de estrategias para la mejora al momento de impartir el diplomado PROFORDEMS.

Establecimiento del problema

Para construir el perfil docente es preciso establecer las características que este debe tener para alcanzar el propósito de la enseñanza, según la RIEMS el perfil se define a partir de la formación, de las competencias, de las actitudes ideales y de los conocimientos básicos y actualizados que un docente requiere para el cumplimiento de sus funciones y para hacer posible el desempeño de las tareas.

Para ello se necesita identificar el conocimiento científico y técnico necesario para desarrollar las actividades propias de su disciplina y otras habilidades que les permiten cumplir responsablemente con su ejercicio, es por ello que en PROFORDEMS se busca que los docentes adquieran las competencias necesarias para así lograr contar con un perfil docente acorde a las necesidades de este nivel y de igual forma puedan proponer, desarrollar y evaluar acciones que permitan disminuir los problemas que atañen en este nivel y contribuir desde su práctica docente a la calidad educativa.

El problema por el cual surgió este estudio fue conocer según la percepción del docente ya egresado del programa de formación docente ¿Qué nivel considera ha alcanzado en el desarrollo de las competencias al concluir el PROFORDEMS?

Objetivo general

Conocer el nivel de cumplimiento de las competencias en los docentes de Educación media Superior, a través de su percepción, con la finalidad de conocer la factibilidad del PROFORDEMS en su ámbito laboral y cómo impacta en la sociedad.

Justificación

La importancia del estudio del nivel del logro de las competencias docentes establecidas por la RIEMS es de suma importancia ya que según el artículo 3 las competencias docentes son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil.

Conocer el nivel de logro de las competencias en los docentes después de concluir el diplomado PROFORDEMS implica saber cuáles son las competencias que los docentes han desarrollado y cuáles están en proceso, y de esta manera proponer acciones que apoyen a elevar el desarrollo de las competencias con un nivel de desempeño bajo, como pueden ser cursos de capacitación sobre las competencias con menor índice de logro.

Marco teórico

Dentro de los aspectos que intervienen en el presente estudio se encuentran distintos autores que hablan de las competencias, las competencias según una entrevista realizada a Tobón por Aldana y Ruiz (2010), buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas, y si esto es así se esperaría tener impacto en los problemas sociales como la pobreza y la violencia.

Por otra parte Bogoya (2000, citado por Tobón, 2007), resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como: *una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido*. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes.

Es por ello la importancia de las competencias en la formación docente, la cual según Cejas (s.f) pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea.

Desarrollar que los estudiantes desarrollen las competencias establecidas en el currículo obliga a los docentes a poseer también las competencias necesarias para asegurar que ello se dé, es decir no es posible que los estudiantes formen competencias si los docentes no son, a su vez competentes para mediar este proceso.

Así mismo Tobón (2013) define las competencias docentes como las actuaciones integrales que poseen los docentes para mediar la formación integral, el proyecto ético de vida y el desarrollo de competencias de los estudiantes, por medio de la movilización articulada del saber ser, el saber hacer, el saber conocer, y el saber convivir, en el marco de la mejora continua, la idoneidad en lo que hace y el compromiso ético.

Cabe mencionar que las ocho competencias del perfil docente de la EMS según la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el acuerdo secretarial número 447; en el cual se establecen las siguientes competencias: 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, 5. Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes, 6. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, 7. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes, y por último 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya a la gestión institucional.

MATERIALES Y MÉTODO

Los sujetos de este estudio fueron 76 docentes egresados de la séptima generación del PROFORDEMS de las sedes de Navojoa y Obregón, que laboran en planteles de educación media superior y cursaron el proceso formativo en el Instituto Tecnológico de Sonora, de los cuales 36 fueron de Obregón y 40 de la sede Navojoa, las escuelas en las que laboran son: COBACH, Cecytes, CBTIs.

El instrumento diseñado y aplicado fue una lista de verificación, que estaba compuesto por cuatro apartados, el primero consiste en dar a conocer el objetivo del estudio, el segundo, presentar los niveles de desempeño, en el tercer apartado se solicitaban datos generales del docente y por último el listado de competencias y atributos como criterios e indicadores y la escala de likert con los niveles.

Para clasificar el nivel de dominio de cada una de las competencias que consideran los docentes que dominan al finalizar el diplomado se utilizaron los establecidos por Tobón (2013), los cuales son; Receptivo-Inicial, resolutivo-básico, autónomo, estratégico, con el fin de que conozca la conceptualización de cada uno de ellos y así valore el nivel desarrollo que ha alcanzado y estos se describen a continuación:

- 0 sin nivel: No tiene conocimiento sobre el criterio.
- Nivel 1 receptivo: Tiene nociones sobre el tema y algunos acercamientos al criterio considerado. Requiere apoyo continuo, recepción de información, desempeño muy básico y operativo, baja autonomía, se tienen nociones sobre la realidad.
- Nivel 2 resolutivo: Tiene algunos conceptos esenciales de la competencia y puede resolver problemas sencillos, se resuelven problemas sencillos del contexto. Hay labores de asistencia, se tienen algunos elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia, se poseen algunos conceptos básicos.
- Nivel 3 autónomo: Se personaliza de su proceso formativo, tiene criterio y argumenta los procesos, hay autonomía en el desempeño o (no se requiere de otras personas), se gestionan proyectos y recursos, hay argumentación científica, se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios.
- Nivel 4 estratégicos: Analiza sistémicamente las situaciones, considera el pasado y el futuro, presenta creatividad e innovación, se plantean estrategias de cambio en la

realidad, hay creatividad e innovación, hay altos niveles de impacto en la realidad, se resuelven problemas con análisis prospectivo y/o histórico.

Para cada uno de los niveles se otorgaron valores que van desde el 0 hasta el 4 respectivamente.

Este proceso de recolección de información se llevó a cabo en la última sesión del proceso formativo y después de contar con los instrumentos contestados, se procede al procesamiento de la información proporcionada por los docentes, después al análisis de la información y por último a la obtención de resultados obtenidos.

Fue realizado un cuadro de especificaciones de las ocho competencias, estableciendo el total de respuestas arrojadas en cada una, esto con la finalidad de conocer de una manera más precisa los resultados arrojados por cada una de las mismas.

Más que la definición de criterios, se requiere la definición de competencias, es decir la tabla de especificaciones que utilizaron para realizar el instrumento

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan las gráficas que muestran los resultados obtenidos por parte de los docentes que cursaron PROFORDEMS. Los niveles que se abordaron fueron los siguientes:

Nivel 0= Sin nivel, representado con color rojo.

Nivel 1=Receptivo, representado con el color verde.

Nivel 2=Resolutivo, representado con color morado.

Nivel 3=Autónomo, representado con color azul claro.

Nivel 4= Estratégico, representado con color naranja.

Cabe mencionar que debido a las respuestas arrojadas por el instrumento, se decidió agregar un apartado más en la escala de respuestas, el cual se llamó “omitieron su respuesta” esto ya que en algunos casos los docentes dejaron en blanco el cuestionamiento, este se encuentra señalado con color azul fuerte.

A continuación el *Cuadro 1*, representa los resultados arrojados por los instrumentos que se aplicaron a los 76 docentes.

Cuadro 1.- Resultado general de las competencias

Competencia	Omitieron respuesta	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Total de respuestas
Competencia 1	6 1.5%	9 2.4%	37 9.7%	41 10.8%	175 46.1%	112 29.5	380
Competencia 2	3 1.3%	0 0%	12 5.2%	42 18.4%	95 41.6%	76 33.3%	228
Competencia 3	5 2.2%	1 0.5%	14 6.1%	40 17.5%	90 39.4%	78 34.2%	228
Competencia 4	10 6.4%	0 0%	4 2.6%	38 25%	42 27.6%	58 38.2%	152

Cuadro 1.- Resultado general de las competencias. Continuación

Competencia	Omitieron respuesta	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Total de respuestas
Competencia 5	17 5.5%	0 0%	2 0.7%	59 19.4%	116 38.2%	110 36.2%	304
Competencia 6	13 5.7%	0 0%	10 4.4%	18 7.4%	89 39%	98 42.9%	228
Competencia 7	14 4.6%	1 0.3%	5 1.6%	36 11.8%	105 34.4%	143 47%	304
Competencia 8	20 6.5%	2 0.7%	12 3.9%	49 15.5%	120 39.4%	101 33.2%	304

A continuación se presentan de manera general cada una de las gráficas.

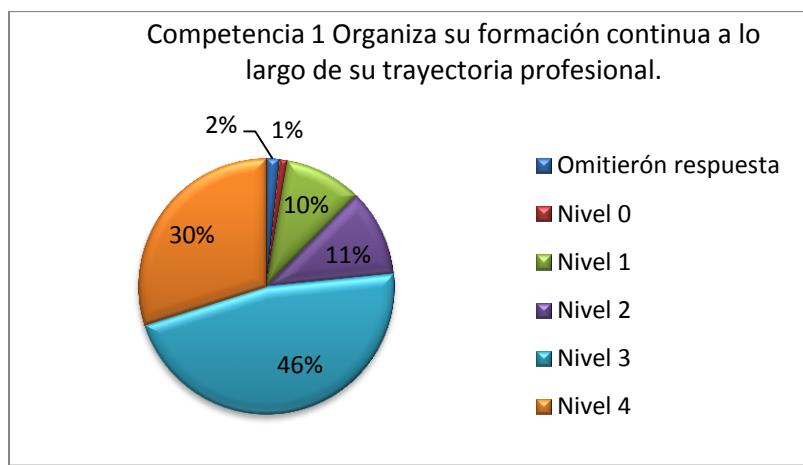


Figura 1.- Resultados de la competencia 1.

La *Figura 1* que se muestra a continuación corresponde a la competencia uno, “Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional”, en la cual los resultados arrojaron fueron que el 76% de los docentes consideran que desarrollaron esta competencia ubicándose en el nivel autónomo y estratégico, mientras que el 24% de los docentes se ubicaron en los niveles 0, 1 y 2.

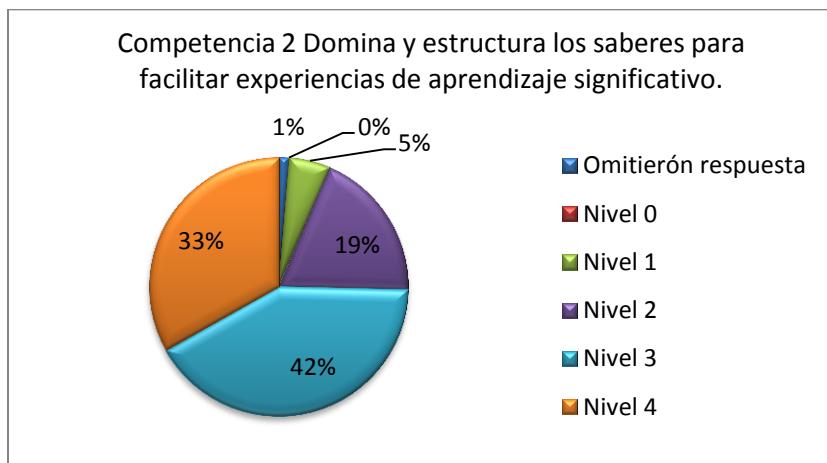


Figura 2.- Resultados de la competencia 2.

En la *Figura 2* se presenta la competencia dos “Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo” en la cual el 75% de los docentes se percibe competente en los niveles 4 y 3 y solo el 25% manifiesta estar en los niveles 1 y 2.

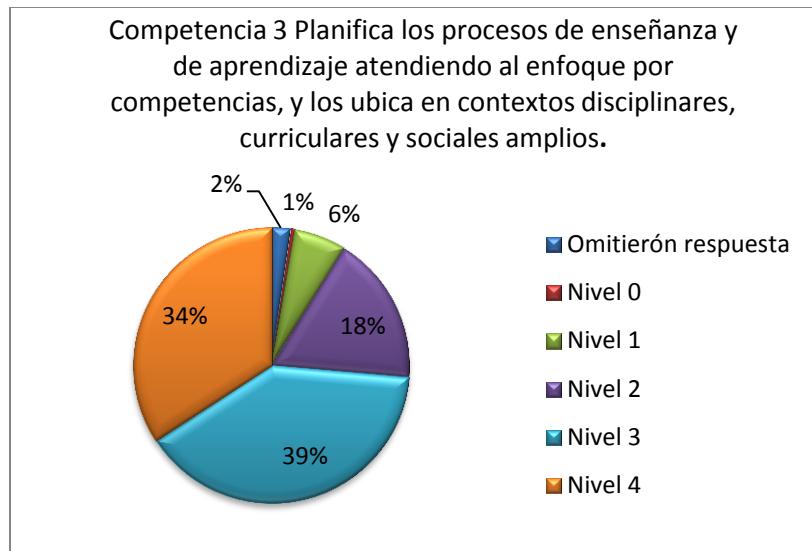


Figura 3.- Resultados de la competencia 3.

La *Figura 3* que se presenta a continuación corresponde a la competencia tres “Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios” el 73% de los docentes manifestaron ser competentes seleccionando el nivel autónomo (3) y estratégico (4) y solo el 27% de los docentes se consideran estar en el nivel receptivo (1) y resolutivo (2).

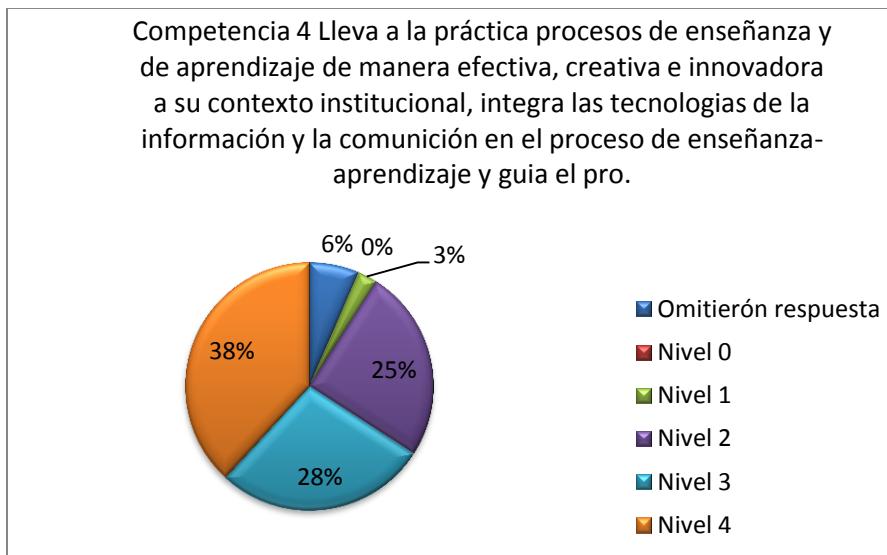


Figura 4.- Resultados de la competencia 4.

En la competencia cuatro que se muestra a continuación, se observa que 66% de los docentes son competentes ubicándose en el nivel 3 y 4, mientras que el 34% de los docentes se ubica los niveles inferiores. (*Figura 4*).

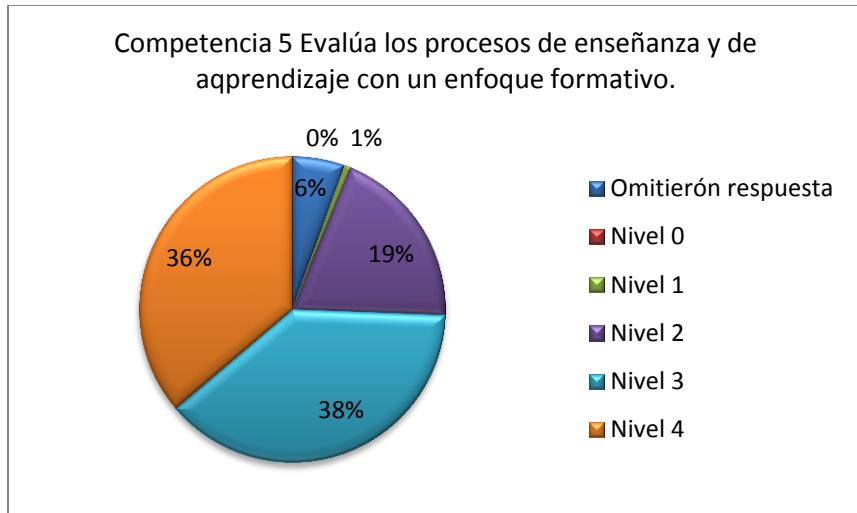


Figura 5.- Resultados de la competencia 5.

En la *Figura 5* que corresponde a la competencia 5 se observa que el 74% de los docentes se consideran competentes en los niveles de autónomo y estratégico, por otro lado y representado con colores azul, rojo, verde y morado los 26% ubicados en los niveles receptivo y resolutivo.

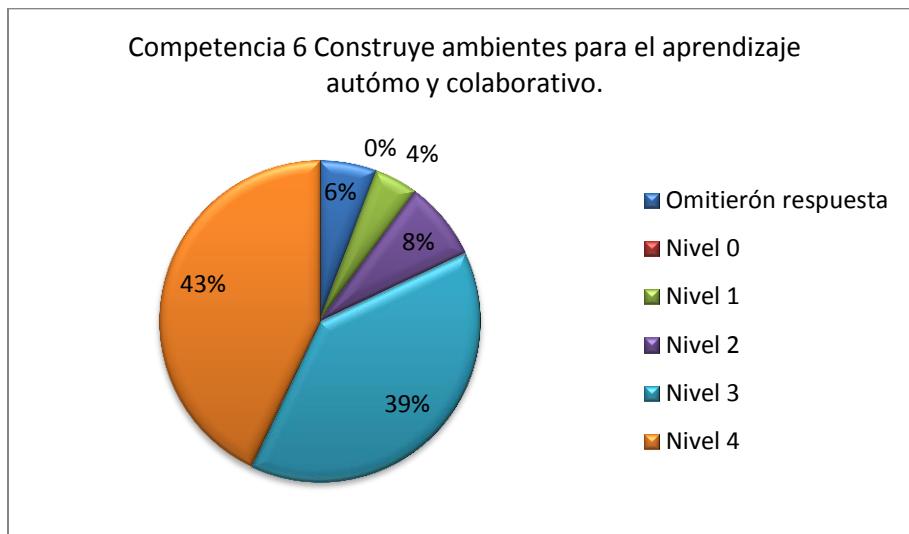


Figura 6.- Resultados de la competencia 6.

En lo que respecta a la competencia seis, 82% de los docentes manifestaron ser competentes en dicha competencia en los niveles más altos (3 y 4), y solo el 18% dijeron consideraban estar en los niveles más elementales (1 y 2). (*Figura 6*).

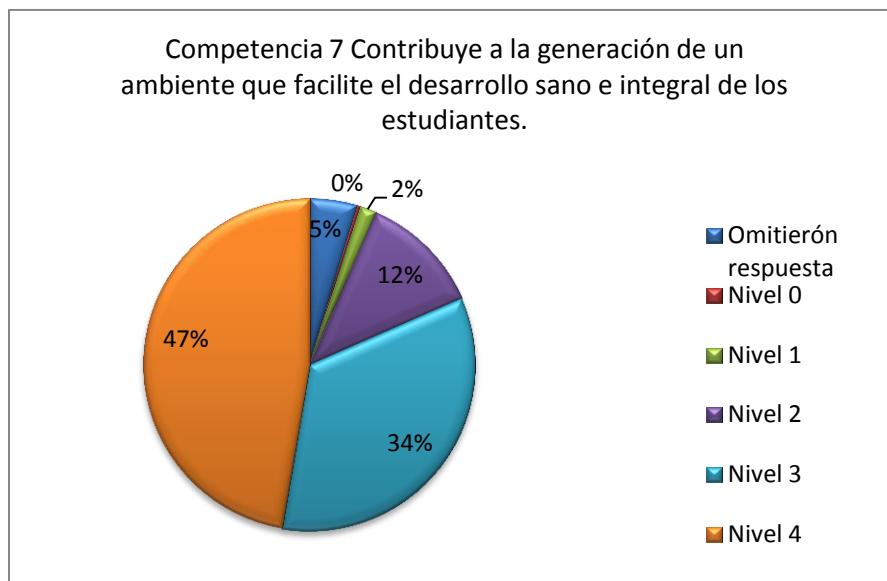


Figura 7.- Resultados de la competencia.

En la *Figura 7* que se encuentra a continuación se muestra que el 81% de los docentes manifestaron ser competentes en la competencia siete en los niveles 3 y 4 , y solo 19% se establecieron en los niveles 1 y 2.

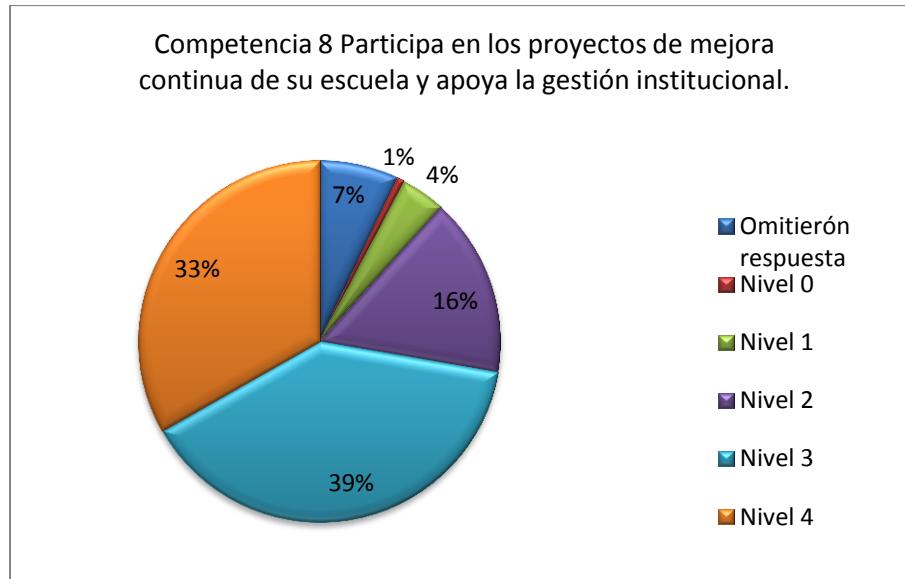


Figura 8.- Resultados de la competencia 8.

En la competencia número ocho, 72% de los docentes manifestaron ser competentes en dicha competencia colocándose en los niveles autónomo y estratégico, en cambio 28% de los docentes se consideran competentes en los niveles receptivo y resolutivo. (*Figura 8*).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de revisar los resultados que se obtuvieron en cada una de las competencias según el instrumento aplicado, se concluye que el PROFORDEMS contribuye al desarrollo de la competencias docentes de los profesores de educación media superior, ya que más de 65% de docentes se ubica en los niveles más altos de la escala que son los niveles autónomo que significa que el docente se personaliza de su proceso formativo, tiene criterio y argumenta los procesos, así mismo existe la autonomía en el desempeño, es decir no requiere de otras personas), se gestionan proyectos y recursos, hay argumentación científica, se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios y estratégico, en el cual indica que el docente analiza sistémicamente las situaciones, considera el pasado y el futuro. Presenta creatividad e innovación, así como hay altos niveles de impacto en la realidad, se resuelven problemas con análisis prospectivo y/o histórico, lo que indica que PROFORDEMS está cumpliendo con su principal objetivo, el cual es contribuir al alcance del perfil docente de la Educación Media Superior conformado por las competencias, así mismo la integración a la práctica docente los referentes teóricos, metodológicos y procedimentales.

Se recomienda que se trabaje con la competencia número cuatro, ya que si bien no obtuvo un porcentaje bajo, en comparación con las otras siete competencias tiene una diferencia en cuanto a porcentaje de dominio de los docentes.

LITERATURA CITADA

Aguirre y Cadena. (s.f). *El marco Curricular común: Enfrentando los nuevos retos de la educación media superior*. Congreso Ministerial. Nayarit, México.

Aldana y Ruiz. (2010). *La formación por competencias y la calidad de la educación, volumen 5* (1era edición). Recuperado desde: dialnet
LaFormacionporcompetenciasYlaCalidadDelaEducacionR-3701429.pdf

Cejas, M. (s.f). *La educación basada en competencias: una metodología que se impone en la educación Superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector educativo y el productivo*. Disponible en:
http://juancarlos.webcindario.com/La_educacion_basada_en_competencias_Magda_Cejas_.pdf

Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. Disponible en:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17292/2/articulo2.pdf>

Tobón, S. (2013). *Evaluación de las competencias en la educación básica*. Segunda edición.

Página Oficial PROFORDEMS. Disponible en: <http://profordems.anuies.mx/> SEMS, página de consulta: http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/sistema_nacional_bachillerato

Sitio oficial SEP. Disponible en: <http://cosdac.sems.gob.mx/consultaperfiles.php>

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todo las personas involucradas en esta investigación, asesores, a las personas entrevistadas, así como a nuestras familias por ser nuestro principal pilar.

SÍNTESIS CURRICULAR

Erika Nallely López Lugo

Licenciada en Ciencias de la Educación por el Instituto Tecnológico de Sonora. Auxiliar docente y de vinculación en el Centro Regional Universitario del Noroeste CRUNO. Asesor en educación para adultos ISEA. Auxiliar administrativo de PROFORDEMS. Sociedad de alumnos de la licenciatura en Ciencias de la Educación.