



Un espacio de encuentro de saberes, cultura y producción académica

Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

[raximhai@uaim.edu.mx](mailto:raximhai@uaim.edu.mx)

Universidad Autónoma Indígena de

México

México

Cruz-Pallares, Karina Alejandra

LA FORMACIÓN INICIAL DE INVESTIGADORES

Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, 2015, pp. 91-100

Universidad Autónoma Indígena de México

El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



**uaim**

**RA XIMHAI ISSN 1665-0441**

Volumen 11 Número 4 Edición Especial

Julio - Diciembre 2015

91-100

## **LA FORMACIÓN INICIAL DE INVESTIGADORES**

### **INITIAL TRAINING OF RESEARCHERS**

**Karina Alejandra Cruz-Pallares**

Docente investigadora de la "Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin" C. Río Florido y Río Sacramento s/n Fracc. Junta de los Ríos, Chihuahua, Chihuahua. C.P. 31300 Tel. (614) 4883150 y 1952804. Correo: cruzaleka@gmail.com

#### **RESUMEN**

Presenta resultados de una investigación que empleó como estrategia un proyecto formativo complementario con treinta y tres alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 1997 (LEP, 1997) de una Escuela Normal, implementado por cuatro docentes titulares de un Cuerpo Académico (CA) para la formación inicial de investigadores, proceso que se desarrolla y recupera a través de la metodología de investigación-acción. Sobresale en los hallazgos el fortalecimiento de la competencia para lectura, comprensión y redacción de textos científicos, que es análoga al primer rasgo del perfil de egreso denominado habilidades intelectuales. Entre las conclusiones se enfatiza que la formación inicial de maestros en una tarea por demás interesante, retadora y compleja, como complejo es el fenómeno educativo.

**Palabras clave:** competencias profesionales, educación normalista, competencias docentes, investigación-acción.

#### **SUMMARY**

The document presents results of a research that used as strategy a complementary training project with thirty-three students of a Bachelors Degree in Primary School 1997(DPS,1997) of an Education Faculty for the initial training of investigators, applied by four teachers members of the academic research group in Mexico; that develops through process of action research methodology. Highlighted in results is the strengthening of the competition of reading, understanding and writing scientific texts, which is analogous to the first feature of the graduate profile called intellectual skills. Among the conclusions it is emphasized that the initial training of teachers in a task that is quite interesting, challenging and complex, as is the educational complex phenomenon.

**Key words:** professional skills, initial teacher education, teaching skills, action-research.

#### **INTRODUCCIÓN**

La docencia busca la transformación vía educativa para progresar en la construcción de una sociedad más equilibrada y un mundo mejor para todos, donde la investigación adquiere particular relevancia. A través de la investigación-acción se ofrece al estudiante normalista la posibilidad de apropiarse de herramientas para la revisión continua de su práctica profesional y la búsqueda de soluciones a las problemáticas específicas de su grupo de trabajo docente en el que se fue asignado durante un ciclo escolar, con lo que contribuye a mejorar sus habilidades como docente y se adentra en el mundo de la investigación educativa transformadora.

Proceso que inicia con un diagnóstico de conocimientos y habilidades de los alumnos normalistas y en paralelo el diagnóstico de los grupos de nivel primaria que atendían los estudiantes para la detección de oportunidades de intervención en su trabajo docente; elementos que se convierten en insumos para la elaboración de un trayecto formativo en dos fases la de los estudiantes dirigida por docentes investigadores de un Cuerpo Académico y la que el propio alumno elabora en y con su grupo de nivel básico, mediante el cual se va apropiando de herramientas para indagar y resolver problemáticas de aprendizaje, plantear estrategias de mejora, aplicarlas y evaluarlas, de

forma tal que esté en posibilidades de implementar cambios significativos. Los objetivos del estudio son por tanto dotar al estudiante de herramientas básicas guiadas por la investigación-acción en un espacio y tiempo acotado, como estrategia para su formación inicial como investigador e identificar los rasgos del perfil de egreso que se fortalecen.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se acerca al fenómeno educativo en cuestión mediante la investigación-acción, definida por Kemmis y McTaggart como:

*... una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en las que éstas tienen lugar...* (1988, en Blández 2000).

Se considera la metodología más adecuada debido a que indaga problemáticas y dificultades dentro del centro escolar mediante la recuperación de información que contribuye al diseño e implementación de acciones que promueven el cambio y la mejora constante, por lo que se ha definido también como una forma de cuestionamiento autoreflexivo, es llevada a cabo por los propios participantes con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo (Lewin, 1946 en Gómez 2010).

Bausela (2004) explica que la investigación-acción es un proceso de búsqueda continua, la exploración que los profesionales de la educación hacen sobre su trabajo para reflexionar en torno a éste, planear estrategias de acción y estar en posibilidad de introducir mejoras de manera progresiva y permanente. Por lo que la investigación-acción es de manera natural un camino para iniciar al maestro en formación en un método sistemático que contribuye a la revisión constante de su acción pedagógica.

Los objetivos que guían el proceso son recuperar datos de la implementación de un trayecto formativo donde se identifiquen los rasgos del perfil de egreso favorecidos en un grupo de estudiantes normalistas colaboradores de un Cuerpo Académico y que los estudiantes conozcan los principales paradigmas de investigación, herramientas metodológicas y específicamente la investigación-acción, así como la detección de áreas de oportunidad que se enfrentan en el proceso; para tal efecto las herramientas empleadas fueron la observación, diario del alumno y del investigador, grupo focal, entrevistas, ponencias y fichas documentales elaboradas por los docentes y alumnos. El análisis de resultados se hace mediante una matriz de comparación con las competencias del perfil de egreso mediante las referencias cruzadas de las diversas fuentes de información.

### La formación de investigadores

Hablar del concepto de formación representa un problema epistemológico por la multiplicidad de campos desde donde puede ser abordado social, psicológico, político, pedagógico entre otros; por lo que es preciso aproximarse a partir de diferentes visiones para acotar la dimensión en la que se centra el estudio. De manera general se considera la formación como un trayecto de vida que sucede durante las diversas fases del ser humano, como lo cita Moreno (2006) *...en unas etapas*

*con mayor grado de conciencia que en otras, pero siempre con ese carácter de conformación del propio yo que, bien visto, se va dando en cierta forma en la intimidad del espíritu de cada ser humano, proceso que se extiende y perfecciona con las experiencias que se suceden en el camino.*

La formación profesional se deriva de la evolución de las sociedades del siglo XX y XXI, así hablar del tema es definir uno de los elementos que surge y caracteriza al Estado Moderno como una necesidad que emerge de los diversos niveles de especialización en el conocimiento en la vorágine de información que se crea y renueva constantemente. Con mayor especificidad, en México la formación inicial docente se identifica como tarea y responsabilidad del Gobierno, agente que regula y establece los Planes y Programas de estudio, así como las demás directrices para formar profesores en las denominadas Escuelas Normales; lineamientos que a partir de la década de los 80's han implantado en educación la formación basada en competencias, entes las cuales destaca el perfil de profesor-investigador.

Dentro de ésta formación profesional, formarse como investigador implica reconocerse, identificarse y desplegar competencias, habilidades, conocimientos y hábitos en un proceso personal, interno y dialéctico que desentraña una serie de transformaciones en el agente educativo que ejerce ésta práctica, con habilidades para distinguir la influencia de múltiples sujetos y procesos sociales caracterizados por fuerzas políticas, sociales e instituciones, por citar algunas. Además el investigador también aprende a distanciarse de agentes externos e internos que influyen tanto en la forma en la que se puede aproximar al objeto de conocimiento como en los resultados, de ahí la importancia de la sistematización y el rigor para lograr la mayor objetividad posible; además debe reconocer que la relación con otros investigadores es objeto de nuevas mediaciones sociales (Rojas, 2001).

El habitus de investigador sigue por lo tanto un proceso para lograr un sistema de disposiciones que la persona adquiere producto de la experiencia y práctica de una actividad reiterada donde pone en juego sus capacidades, las fortalece y genera otras, tal como lo conceptualiza Bourdieu (2002, s/p):

*Los condicionamientos asociados a una clase particular de condiciones de existencia producen habitus, sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin.*

El habitus no presupone una finalidad, ni el dominio de las competencias necesarias para alcanzarlo; son producto del principio de percepción y apreciación de vivencias, es la construcción que se va dando de manera casi natural al desarrollar la acción de investigar, de reconocerse y ser reconocido en esta tarea.

### **El diseño curricular de la LEP 1997**

Los colaboradores del CA son estudiantes de la última generación de la LEP 1997 que eligieron integrarse al equipo y los titulares del mismo fueron sus asesores durante un año, la carrera se cursa en ocho semestres durante los cuales el normalista gradualmente va acercándose a las escuelas primarias primero como observador, luego como auxiliar y practicante, hasta que en el último año se inserta en una institución durante un periodo de veintiséis semanas como docente

corresponsable del grupo junto con el titular del mismo que se convierte en su tutor (SEP, 1997a). Durante este tiempo el alumno conoce a profundidad el grado asignado y mediante diversas herramientas realiza como primer actividad un diagnóstico para caracterizarlo, detectar intereses, necesidades y sobre todo situaciones de aprendizaje que revelen una problemática en especial en la que es necesario intervenir para eliminarla o minimizarla.

Con el tema identificado se diseñan estrategias que son puestas a prueba y evaluadas, elementos que a su vez se convertirán en insumo de futuras actividades que se planeen y finalmente en conjunto son los elementos que le permiten elaborar el documento recepcional, modalidad de titulación que consiste en redactar un ensayo académico como reporte del proceso descrito con el que obtiene el grado de Licenciado en Educación Primaria (SEP, 1997a) no obstante en el caso del trabajo que se describe, se le solicitó a los estudiantes la redacción de un texto más complejo, similar a una tesis elaborado mediante la detección de un problema, la elaboración de un marco teórico, marco referencia y contextual, un apartado donde el alumno distingue con claridad la metodología sus pasos y herramientas, así como una discusión de resultados de acuerdo a la fuentes teóricas y la ruta de la investigación-acción; aun cuando por indicaciones de carácter institucional se siguió denominando documento recepcional.

El trayecto implementado para la formación de investigadores consideró también los cinco rasgos del perfil de egreso que plantea el Plan 1997, elementos que sirvieron como guía para el análisis de las competencias favorecidas en los alumnos. Las habilidades intelectuales específicas tienen relación con la capacidad de abstraer e interpretar información de textos y de diferentes fuentes de la realidad; la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, como su título lo indica es la pertinencia académica del estudiante para el diseño adecuado de estrategias de intervención y de acciones prudentes como guía del proceso educativo, según lo que demanda el contexto.

El dominio de los contenidos de enseñanza se relaciona con el conocimiento de temas antecedentes y precedentes en la materia de estudio en cuestión, el grado de complejidad y la naturaleza de su abordaje de acuerdo al grado que atiende; la competencia didáctica es la habilidad docente para planificar actividades, diseñar material pedagógico adecuado y evaluar el proceso de aprendizaje e identidad profesional y ética con las acciones y manifestaciones de conducta de un profesional de la educación en las diversas situaciones que la vida cotidiana de una institución educativa demanda (SEP, 1997a).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posterior al reconocimiento de conocimientos previos de los estudiantes normalistas, el trayecto formativo diseñado por los docentes titulares del CA quedó integrado por tres estrategias principales. La primera constituye el proceso de investigación documental: detección de fuentes primarias, búsqueda y lectura de revistas arbitradas, elaboración de fichas y el conocimiento del formato APA para la presentación de referencias en trabajos académicos.

La siguiente consistió en programar la asistencia a encuentros y congresos locales de investigación; finalmente la tercer estrategia fue la elaboración y presentación de una ponencia en el "Congreso Internormales 2015" que organizaron los docentes del CA con profesores y alumnos de tres CA's de la Escuela Normal Miguel F. Martínez de Monterrey, Nuevo León; la ponencia que elaboraron fue derivada del tema abordado en su documento recepcional, textos que se editaron y

entregaron como libro a los alumnos-autores, al finalizar la presentación de su examen profesional.

De la revisión documental los alumnos señalan como principales aprendizajes en referencia a procesos de semestres anteriores que ... *es una consulta más profunda y también somos más metódicos, utilizamos una metodología más específica para poder realizar un trabajo y poder referenciar, avalar lo que estamos haciendo de la teoría con la práctica* (Grupo focal, 12/03/2015).

Aprendieron a buscar y localizar información confiable para fundamentar su documento recepcional y la ponencia; ya fuera en artículos arbitrados, libros o memorias de congresos reconocidos por su calidad y a elaborar las referencias en formato APA, así como fichas de trabajo textuales, de resumen y de comentario que se archivaron en un portafolio digital; al reflexionar sobre este ejercicio un alumno expresa:

*Hacemos mucha más investigación, buscamos las acciones y algo que ya esté avalado, que ya esté publicado para poderlo tomar nosotros y aplicarlo en otras circunstancias que serían nuestros grupos, porque pues no son las mismas circunstancias las que tienen los autores que lo ponen a prueba y luego lo escriben, además ya no citas autores sólo porque te los piden, buscas realmente algo que te sirva al documento que estás elaborando* (Entrevista a alumno, 10/10/2014).

Esta estrategia, mediante la observación y registro de los progresos, la revisión de las fichas elaboradas, el proceso de redacción de la ponencia elaborada y del documento recepcional, permitió identificar el fortalecimiento en el primer rasgo del perfil de egreso el de Habilidades Intelectuales Específicas (SEP, 1997a), al demandar la detección de textos pertinentes y localizar en ellos la síntesis adecuada para fundamentar su trabajo y la elaboración de fichas que posteriormente sirvieron para la elaboración del marco teórico y referencial. También como señala Bourdieu (2002) se van identificando como investigadores al desarrollar estructuras estructurantes en su proceso de sistematización y como lo enfatiza Moreno (2006) se forman con mayor grado de conciencia. Es preciso señalar que también los catedráticos del CA fortalecen sus habilidades al enseñar y revisar las producciones de cada alumno al guiar su formación metodológica, como lo comenta un maestro:

*Esta experiencia me llevó a profundizar en la metodología [de investigación-acción] y a documentarme en cada uno de los temas de estudio de los muchachos, a ser más sistemático, a mejorar como docente y como investigador; también al enseñar la redacción de referencias en formato APA realmente te fortaleces tú mismo, por eso dicen que el que enseña aprende dos veces* (Entrevista a docente, 16/04/2015).

Los alumnos elaboraron textos cada vez más complejos, mediante la depuración de su propia redacción y la incorporación de fuentes bibliográficas que fueron perfeccionando mediante revisiones continuas que facilitó también la integración de nuevos elementos. Es preciso señalar que los docentes detectan un alto nivel de progreso en la redacción del documento recepcional derivado de la escritura de una ponencia previa que presentaron con estudiantes de otras instituciones formadoras de docentes.

En cuanto a la asistencia a eventos de investigación como acciones de la segunda estrategia, en septiembre de 2014 los colaboradores del CA tuvieron la primer experiencia; enviaron un resumen

elaborado en binas, relacionado con la investigación diagnóstica que estaban realizando en las escuelas primarias a un encuentro local, donde una estrategia previa de los maestros consistió en impartir cursos breves para la producción de ponencias, y la facilitación de textos como guías de los elementos que integra un trabajo de esta naturaleza, respecto a esta experiencia se rescatan las siguientes percepciones:

*Pues aprendí mucho porque en mi caso era la primera vez que realizaba un trabajo de ese tipo que no era tanto un ensayo, sino que era un artículo y también el hecho de trabajar con otra persona y estar confrontando las ideas y eso, pues es muy interesante. Pienso que fue una buena forma en la que aprendimos de una manera rápida también, porque fue un proceso muy acelerado en que aprendimos a elaborar un artículo de ese tipo (Grupo focal, 12/03/2015).*

La detección de una situación de interés para atender e investigar en su grupo y grado de trabajo docente fue también un elemento que fortalece el rasgo del perfil de egreso de capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela así como el de identidad profesional y ética, donde el alumno manifiesta el compromiso con sus alumnos y busca documentarse sobre la problemática detectada de acuerdo al contexto, se identifica y preocupa como maestro del grupo y sus acciones detectadas por la comunidad escolar y por el asesor son consecuentes con ello; además su nivel de análisis y capacidad crítica hicieron que en diversas ocasiones comentaran que si bien los autores localizados servían de base a su trabajo, no podían tomarse de manera literal ya que sus afirmaciones y hallazgos fueron pertinentes en su realidad y espacio acotado.

*También fue mi primera puerta a la investigación y también fueron muchos sentimientos; fue muy emotivo el poder participar con otras personas que eran profesionales en la investigación y que se nos dio la oportunidad a nosotros como novatos de participar también, de exponer nuestras ideas y venderlas al elaborar el resumen con todos esos puntos que debía llevar, cuando ustedes decía que iban a un congreso o presentarían una ponencia uno se imaginaba muchas cosas y la verdad entendía pocas, pero la realidad es muy diferente, ahora nosotros ya vivimos esa experiencia y siento que con más organización pronto yo también podré participar en congresos, es algo que todos podemos hacer si queremos (Grupo focal, 12/03/2015).*

Asistieron también a otros congresos uno en octubre y otro en noviembre, el último específico de investigación educativa. Como evidencia hicieron una presentación multimedia con los aprendizajes y la reflexión de su participación como asistentes que reflejó la esencia del evento; se revisaron las producciones y se recuperó la opinión sobre la utilidad que les reportó este tipo de actividades:

*Creo que aprendí más en este congreso, porque los temas son más enfocados a educación y tuvimos la oportunidad de participar en una mesa de trabajo donde también nos permitieron expresar nuestros puntos de vista (Entrevista alumno, 12/12/2015).*

*Otra de las cosas que me impresionó mucho es que la mayoría de los temas que exponen ahí son cosas que nosotros hacemos a diario y pensamos que son*

*regulares que todo mundo lo hace y nosotros no lo escribimos o lo sistematizamos en algún papel y ya se nos va la oportunidad (Grupo focal, 12/03/2015).*

Aquí se manifiesta cómo analizan el quehacer del investigador educativo, la detección de problemáticas y cómo encuentran similitud con lo que ellos están haciendo en las aulas; realmente perciben que están desarrollando investigación con las herramientas que ya tenían y las que han fortalecido y como lo refiere Rojas (2001), van encontrando sentido a las mediaciones sociales que interfieren en la educación, contribuyendo también al primer rasgo del perfil de egreso.

*A mí me impresionó que se presentaron avances de investigaciones que aún no están concluidas y que llevan años realizarlas yo creía que sólo se podía hacer al final... también aprendí que hay diversas metodologías cualitativas y cuantitativas, que los trabajos tienen impacto en la comunidad, en el entorno (Grupo focal, 12/03/2015).*

*Aprendí toda la organización que hay detrás un congreso además tenía la idea de que te ponías a explicar todo tu tema y no, lo que se dice es la forma en la que empezaste a investigar, cuáles fueron los pasos y tus resultados, además que es muy breve, quince minutos y cinco minutos preguntas y ahí rápido se va a haciendo todo (Grupo focal, 12/03/2015).*

Esta experiencia fortalece la Identidad Profesional y Ética (SEP, 1997) al ser un grupo especial de alumnos de la IBYCENECH próximos a terminar su formación que se distinguieron entre los asistentes que eran docentes en servicio y como investigadores noveles que colaboran en un CA y realizan trabajos similares a los presentados; al valorar la pertinencia de las acciones desarrolladas en beneficio de la comunidad escolar, se refuerza el rasgo de capacidad de percepción y respuesta al entorno (SEP, 1997).

*Te das cuenta de que debes poner en práctica conocimientos y habilidades para redactar para que un proyecto entusiasme a otros, analizar, diseñar estrategias, aplicarlas y que al encontrar problemáticas, indagarlas y aplicarlas se van a lograr cambios en el grupo, por lo que tuve que leer y contrastar lo que estoy haciendo en el aula agudizando la observación, con lo que se ha enriquecido mi documento recepcional (Grupo focal, 12/03/2015).*

La observación y el diario del asesor titular del Cuerpo Académico, se convierten en una de las fuentes principales de evidencia del progreso del alumno en sus diversos rasgos del perfil de egreso y es también el insumo para el docente-investigador evalúe y rediseñe estrategias que permitan el progreso de las competencias docentes en el estudiante. Cabe señalar que la percepción del avance se da casi de manera natural debido a la intensa convivencia que se vive en el último año de estudio donde el asesor es el único maestro que imparte las dos materias curriculares, quien semanalmente revisa y autoriza sus planes de trabajo, materiales didácticos, proyectos específicos, los visita en las escuelas primarias y asesora en este caso tanto la elaboración del trabajo final como los de participación en congresos; aunado a lo anterior como maestros dedicados a la investigación y con la intención de formar investigadores constantemente se insiste en la necesidad del registro y el análisis posterior, ya que como múltiples ocasiones se ha



citado lo que no se escribe, no existe y así lo expresaron en diversas ocasiones los alumnos, como el ejemplo que se cita:

*Esa es una de las principales enseñanzas que me llevo al pertenecer al Cuerpo Académico, la verdad es que hacemos muchas cosas, de hecho casi todo mundo lo hace sólo que no lo registra ni analiza con teoría, ni lleva un proceso sistemático como el de la investigación-acción, esa es la gran diferencia y es muy importante para nosotros que acabamos de empezar en la investigación y como nos han dicho más si queremos estudiar un posgrado, lo que no se registra se pierde y se pierde también la oportunidad (Entrevista a alumno, 25/06/2015).*

La tercera estrategia del trayecto formativo para los maestros en formación, que consiste en la elaboración de una ponencia y su presentación en un congreso educativo; combina también la investigación documental el evento fue denominado Congreso Internormales 2015, que se desarrolló con estudiantes también de 8avo. Semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de una Escuela Normal de Nuevo León. Este trabajo favoreció como se citó el desarrollo de las Habilidades Intelectuales y la redacción del documento recepcional al menos en forma de síntesis, donde en quince cuartillas presentan lo que será el trabajo terminado y las herramientas empleadas; para la detección de la problemática el instrumento principal fue el diario y el diagnóstico que a su vez sirvieron de insumo para el diseño y aplicación de estrategias:

*Yo reforcé el uso e importancia del diario, de ahí surgió nuestra problemática y te das cuenta de lo importante que es hacerlo para después al revisarlo y ordenarlo por categorías encontrar los problemas del grupo en los que puedes intervenir, ya no lo hacer por entregarlo, sabes que realmente te sirve (Grupo focal, 12/03/2015).*

*Aprendí a enfocarme en lo que uso para que los niños concreten su conocimiento... aprendo a analizar información de cualquier fuente ya no leo sólo por leer, también a redactar textos científicos que aporten algo, no como resúmenes de lecturas (Grupo focal, 12/03/2015).*

Entre los beneficios que reporta el trabajo realizado en el CA de acuerdo al avance en la sistematización de resultados, los estudiantes señalan la utilidad de la investigación y de cómo esta se convierte en una herramienta que les permitirá seguir profesionalizándose *pienso seguir estudiando una maestría y un doctorado entonces el CA me abre más el panorama a un futuro, tengo más herramientas y me gusta el camino de la investigación* (Entrevista alumno, 24/04/2015).

Al cuestionar sobre las vivencias de estos últimos dos semestres de su formación profesional vinculadas al trabajo desarrollado, los alumnos afirman que sus expectativas fueron rebasadas; que crecieron como alumnos, personas y maestros, que la incursión en la investigación amplía su perspectiva del reto educativo, particularmente la investigación-acción que lleva a transformar los entornos de influencia:

*Al principio yo sólo sabía que iba a ser más trabajo, más exigente y es lo que he pedido a lo largo de la carrera, sí me ha costado pero siento que todos tenemos mucho que aportar y muchas veces nos está ganando la flojera, no queremos salir de nuestra zona de confort porque siempre como que investigar es salirse de lo*

*normal. Pues no, no es lo que esperaba, sobrepasó lo que esperaba porque mis expectativas fueron más bajas sentía que era una cosa nueva más, pero realmente no que fuera a ser un cambio en mi vida, pero sí es un cambio porque cambias tu mentalidad y tu forma de actuar ya no te conformas, ya no eres la misma, lees más, investigas más y todo lo quieres relacionar con lo que estás haciendo en el aula, te das cuenta que lo puedes hacer mejor y que la siguiente vez lo puedes hacer mejor, y mejor (Grupo focal, 12/03/2015).*

El desarrollo del trabajo docente durante un ciclo escolar por sí mismo permite consolidar el Dominio de los Contenidos de Enseñanza, al menos del grado en el que el estudiante es asignado y la convivencia, las sesiones de análisis grupal y la colaboración como docentes entre iguales en los planteles educativos favorece también aunque de manera tangencial el conocimiento de los contenidos o competencias de los demás grados, elementos que surgen del análisis de los investigadores del CA al revisar sus diarios docentes y notas de campo.

Así mismo la Competencia Didáctica se fortalece al asumir el rol de docente con la responsabilidad de que sus estudiantes aprendan, un camino no siempre llano y fácil pues en la práctica pueden observar que no todo lo que se planea resulta como se imaginó y ahí tienen que hacer uso de sus capacidades para modificar, para adecuar y hasta para improvisar de lo ya estructurado, para lograr el objetivo propuesto.

Por lo que se puede afirmar que el trabajo desarrollado durante el ciclo escolar 2014-2015 de los treinta y tres alumnos asociados al Cuerpo Académico BCENELUB-CA-3 “Investigadores Educativos IBYCENEC” favorece la formación y consolidación de los rasgos del perfil de egreso y de las competencias docentes que demanda la sociedad actual, donde la investigación-acción constituye una herramienta indispensable para transformar entornos mediante un sistema ordenado de acciones estratégicas que a la vez develan otras situaciones que son necesarias de atender, de ahí que se afirme que el proceso es cíclico y que no concluye como finalidad el término al alcanzar un objetivo, sino la mejora constante al ir resolviendo las situaciones necesarias que se presentan. Cabe señalar que también para los titulares del CA fue una experiencia de múltiples aprendizajes ya que al dirigir a otros en el camino se favorece también la afirmación de habilidades y competencias como investigador.

## CONCLUSIONES

La experiencia de la formación inicial de profesores combinada con la alternativa de ofrecer herramientas que les permitan emprender el camino de la investigación deja múltiples beneficios y aprendizajes tanto para quienes se agregan al CA, como para los docentes titulares. La acción en la práctica docente inicia con una idea que ejecutada con precisión, revisión constante y rigurosa trasciende las fronteras planeadas.

Toda persona posee talentos y habilidades, pero debe partir de creer en sí mismo para estar en condiciones de fortalecerlos, la formación de investigadores como fenómeno complejo se instituye en el marco de un paradigma en permanente construcción y reconstrucción, donde la persona y las instituciones van modificando sus estructuras, lo que se hace evidente en las reconfiguraciones que se realizan en esta experiencia.

## LITERATURA CITADA

- Blández, J. (2000). La investigación-acción: Un reto para el profesorado. *Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. España: INDE Publicaciones.
- Bourdieu, P. (2002). Estructuras, habitus, prácticas. Taller interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú. Recuperado el 17 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/bour1.pdf>
- Moreno, M. (2006). Formación para la investigación en programas doctorales. *Un análisis desde las voces de estudiantes de doctorados en educación*. México: UDG
- Rojas, R. (2001). Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación. México: Plaza y Valdés, S. A. de C. V.
- SEP (1997a). Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997. México: DGMyme.
- SEP (1997b). Plan de estudios 1997. Licenciatura en Educación Primaria. México: CONALITEG.

## Síntesis curricular

### Karina Alejandra Cruz Pallares

Doctora en Educación, Perfil PRODEP desde 2013, profesora y directora de educación primaria, catedrática en diversas instituciones de nivel superior; jefa del área de investigación y Representante institucional PRODEP, ponente y conferencista en foros regionales, nacionales e internacionales; integrante de la red internacional Action Research Network of the Americas (ARNA) y líder de la Red de Colaboración de Cuerpos Académicos de Escuelas Normales. Autora y coordinadora de libros y capítulos de libros en el área de sujetos, actores y procesos de formación.