



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

[raximhai@uaim.edu.mx](mailto:raximhai@uaim.edu.mx)

Universidad Autónoma Indígena de

México

México

Salinas - Romero, Jorge Alfredo

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIVEL SECUNDARIA A PARTIR DE LA  
LOGOTERAPIA

Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 355-364

Universidad Autónoma Indígena de México

El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811025>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

 redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



RA XIMHAI      ISSN 1665-0441  
Volumen 12 Número 3      Edición Especial  
Enero – Junio 2016  
355-364

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIVEL SECUNDARIA A PARTIR DE LA LOGOTERAPIA**  
**uaim**  
**LIVING TOGETHER IN SECONDARY SCHOOL LEVEL FROM LOGOTHERAPY**

Jorge Alfredo **Salinas-Romero**

Estudiante de la Maestría en “Educación para la Paz y la Convivencia Escolar” del Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, impartido por la Universidad Autónoma Indígena de México. Institución Intercultural del Estado de Sinaloa Promoción 2014-2016.

**RESUMEN**

El presente artículo se dirige a revalorar la Logoterapia para promover una convivencia escolar armónica en nivel secundaria, para ello participaron alumnos de segundo grado de nivel secundaria siendo 37 masculinos y 30 femeninos cuyas edades oscilaron entre los 13 y 14 años, así como 17 docentes estando 16 femeninos y solo un masculino con edad promedio de 33 años. La investigación se realizó mediante un estudio descriptivo y diseño de investigación transversal mediante la aplicación de la Guía para el Auto-diagnóstico de la Convivencia Escolar desde la Perspectiva Docente de Fierro, Tapia, Fortoul, Martínez-Parente, Macouzet y Jiménez, la Escala Existencial de A. Längle, C. Orgler y M. Kundi y la Escala Propósito de Vida (P.I.L.) de Crumbaugh J. y Maholick. Se concluye que el desarrollo de capacidades existenciales y personales permitiría una convivencia escolar armónica.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, libertad, responsabilidad, autodistanciamiento y autotrascendencia.

**SUMMARY**

This article aims to assess the Logoterapia to promote a harmonious coexistence secondary school level, for it involved second graders of secondary level being 37 male and 30 female whose ages ranged between 13 and 14 years and 17 teachers being 16 female and only one male with an average age of 33 years. The research was conducted using a descriptive, cross-sectional research design study by applying the Guide for Self-diagnosis of School Coexistence from the educational perspective of Fierro, Tapia, Fortoul, Martínez-Parente, Macouzet and Jimenez, the Existential Scale A. Längle, Orgler C. and M. Kundi and Purpose of Life Scale (PIL) of Crumbaugh J. and Maholick. It is concluded that the development of personal skills and existential allow a harmonious school life.

**Key words:** school life, liberty, responsibility, self-distancing and self-transcendence.

**INTRODUCCIÓN**

Las interacciones interpersonales de los integrantes de la comunidad escolar ubicada en el municipio de Zinacantepec han generado condiciones de paz, conflictos y violencia, sin embargo en el presente ciclo escolar 2014-2015 los actos violentos se incrementaron; Por lo que es cotidiano en los alumnos el uso de lenguaje altisonante, hurtos, agresiones físicas, apodos peyorativos, los contenidos o fines del *chismografo*, cartas o recados se dirigen a la incitación de la violencia, la presencia de teléfonos celulares y aparatos electrónicos pese estar restringidos. Además de lo referido se ha presentado el consumo de tabaco, alcohol e inhalantes por parte de estudiantes en *pintas* o reuniones posteriores al horario escolar con el pretexto de realizar actividades académicas solicitadas en apariencia por los docentes. A los referidos hechos se suma inasistencias injustificadas de directivos y docentes, incumplimiento de planeaciones de clase, impuntualidad del colectivo escolar, subgrupos ante la falta de cohesión de los docentes lo que ha llevado a presenciar altercados verbales entre docente-directivo, docente-docente, administrativo-directivo y en algunos casos inconformidades de los padres de familia,

Recibido: 30 de noviembre de 2015. Aceptado: 11 de marzo de 2016.

Publicado como ARTÍCULO CIENTÍFICO en Ra Ximhai 12(3):

355-364.

prevaleciendo en estos últimos una actitud de deslindamiento en la formación académica y de valores de sus hijos. A partir de dichas condiciones surge el objetivo de conocer la práctica de la convivencia escolar en una escuela secundaria del Estado de México desde la perspectiva desde el pensamiento de Viktor E. Frankl en una primera etapa, ya que desde su concepción existe el análisis de aquellas barreras que impiden el desarrollo de las capacidades existenciales y personales del ser humano, es decir, la capacidad del hombre para manifestarse como un ser libre y responsable independientemente de los condicionamientos biológicos, psicológicos y sociales; asimismo es un análisis para desarrollar una vida con responsabilidad propia que constituya una forma de desarrollar aquellas capacidades personales (autodistanciamiento y autotrascendencia) que le permitan al hombre resolver los conflictos interpersonales de forma pacífica al tomar distancia y más aún con el interés de estar dirigido hacia algo que no es él mismo, sino alguien más distinto de él lo que le permita en lo posible una vida digna y con sentido, es decir prevalecería la motivación para dedicarse a una causa para qué vivir.

En los últimos años del siglo XX la UNESCO estableció la necesidad de realizar acciones para promover una Cultura de Paz a través de la educación, el reto en nivel básico era la formación cívica de los alumnos que permitiera el logro de competencias y con ello el adecuado desempeño y actuación profesional responsable; el objetivo, la conformación cívica del adulto; sin embargo hoy en día dicha política pública internacional no ha permeado en los contextos nacionales, posiblemente se debe a que la formación de los estudiantes de nivel secundaria se caracteriza por el desarrollo de competencias individuales más que la pertinencia del autoconocimiento y bienestar colectivo (Piedrahita, 2014, p.194-196). Cabe añadir que en el marco internacional los programas de intervención de convivencia escolar se han dirigido desde el saber o el hacer, sin considerar propuestas desde el ser, condición que limita la revaloración de actitudes de las comunidades escolares, presenciando con ello una interrelación en el incremento de la violencia directa, estructural y cultural de los diferentes contextos de la sociedad.

Ahora bien, actualmente los hechos clasificados como indisciplina, aumentaron tanto en frecuencia como en intensidad, considerando que el 34% de adolescentes ha desertado de la educación formal y el 60% que se involucró en diversas acciones violentas está siendo procesado; otros indicadores de mortalidad muestran que 34% de las muertes por accidente, 14% por homicidio o lesiones infringidas por terceros y 6% derivado del suicidio son de adolescentes (Tello y Garza, 2004, p.35). En este orden de ideas, el panorama de los adolescentes e instituciones educativas presentan cambios radicales, ya que los actos que se consideraban como indisciplina, hoy son catalogados como acciones de violencia (Furlan, 2003, p.37).

Ante dichas circunstancias se puede inferir que el sistema educativo únicamente se rige por la socialización y modernización de la educación, nulificando sin embargo en todo momento al ser, es decir prevalece la tecnificación de los individuos, más que la potencialización del mismo ser, situación que conlleva la exacerbación de las diferencias (Bello y Aguilar, 2012). Es así que es necesario revalorar pedagogías que permeen en el desarrollo de habilidades de convivencia a partir de la revaloración de introyectos familiares, religiosos, culturales entre otros más y la perspectiva de Lukangakye (2005, p.56-71) que describe a la educación como uno de los principales medios disponibles para fomentar el desarrollo humano; ambas propuestas van más allá de un proceso de instrucción al responder a las exigencias vitales de cierto contexto geográfico, histórico, social, político, económico, cultural o religioso en el que se desarrolla el individuo.

Para llevar a cabo dichos intereses es necesario hacer uso del pensamiento de Viktor Frankl, como una pedagogía que permita el análisis de aquellas barreras que impiden el desarrollo de las capacidades existenciales y personales del ser humano, es decir las capacidades del hombre para manifestarse como un ser libre y responsable independientemente de los condicionamientos biológicos, psicológicos y sociales, permitiendo con ello el afinamiento de la conciencia, de manera que el ser humano se dirija hacia algo que no es él mismo, sino alguien más o algo más, distinto de él; es decir se guíe por un sentido que cumplir o se dedica a una causa que servir ya que su fin último es autotrascender -amar al prójimo- (Frankl, 1991, p.98).

#### **– Logoterapia**

La logoterapia se define como la terapia del sentido que concibe al hombre en tres dimensiones: una somática, una psicológica y una espiritual, estas manifiestan una unidad a pesar de la multiplicidad al considerar que el ser humano es la unidad que se unifica y totaliza al cuerpo, la psique y el espíritu (Benigno, 2000b). Esto es la *dimensión somática o biológica* contempla todas aquellas actividades correspondientes a los procesos fisicoquímicos mientras que la *dimensión psicológica* se constituye por pensamientos y sentimientos de deseo, fracaso, malestar, tensión o frustración (Lângle, 2000 y Lukas, 2003); mientras que la *dimensión espiritual* va más allá de todas las interacciones físicas y psicológicas, ya que el espíritu humano por definición, es la dimensión de la libertad humana y por lo tanto, no está sujeta a leyes deterministas (Lukas, 2002). Es en la dimensión específicamente humana la que permite actuar con libertad, responsabilidad, autodistanciamiento, autotrascendencia y con sentido de vida; las cuales se describirán a continuación.

#### **– Libertad**

Frankl (2001, p.19) refiere que la libertad es inherente al ser humano ya que “no está libre de condicionamientos, sean biológicos, psicológicos o de naturaleza sociológica, pero el hombre es y sigue siendo libre de tomar posiciones con respecto a estos condicionamientos; siempre conserva la libertad de decidir su actitud para con ellos”. Esta concepción lleva a considerar que la libertad es la capacidad del hombre para tomar una actitud frente a los condicionamientos biológicos, psicológicos o sociales; por lo tanto el ser humano no es libre de condicionamientos sino que es libre respecto de su actitud, ya que estos lo condicionan pero no lo determinan, sin embargo la libertad posee también un doble aspecto; ‘positivo y negativo’. Desde el punto de vista positivo es libre para...; en el sentido negativo se halla libre de...” (Frankl, 1992b, p.48); la libertad *para* se constituye gracias al sentido y los valores, en ellos el hombre se manifiesta como un ser libre que le permite encontrar un para que vivir. La acepción negativa presenta omnipotencia y arbitrariedad, situación que impide responsabilizar al hombre de sus actos.

#### **– Responsabilidad**

Como se ha manifestado el hombre es libre para ser responsable pero ¿qué es la responsabilidad?; si no “la capacidad de responder libremente a las preguntas que ofrece la vida, en cada situación en que nos encontramos, así como de asumir las consecuencias o efectos de nuestras elecciones” (Noblejas, 2000, p.42), esta definición induce a concebir al individuo como un ser capaz de dar respuesta a las tareas que se presentan en el transcurso de la vida y que le permiten cumplirlas continuamente.

Es necesario hacer notar que si bien libertad humana no es omnipotente, la responsabilidad humana es finita, es decir el hombre no es omnisciente, sino que más bien tiene que decidirse según su mejor saber o conciencia (Frankl, 1992a, p. 85); es decir si la libertad tiene un ‘de qué’ y un ‘para qué’, la responsabilidad presenta un ‘de qué’ y un ‘ante qué’; ya que esta implica un *de qué* y de tal decisión el ser humano decide hacer una cosa y no otra cosa (Noblejas, 2000); así también es responsable *ante* algo, o ante alguien, sea la sociedad, el género o la humanidad; esta concepción se manifiesta como la capacidad del individuo para responder *ante los demás*. En este sentido el único que puede hacer algo frente a una problemática, es el mismo individuo; ya que nadie puede vivir y mucho menos resolver el problema del otro, ya que cuando éste se responsabiliza adquiere poder para hacer algo, cuando no, todo el poder está puesto en el exterior, en los padres, amigos, profesores o en Dios, pero si se reconoce que sólo él puede hacerle frente al problema, recuperará la actitud que lo posibilitará para operar cambios y con ello lograr el Autodistanciamiento.

#### – **Autodistanciamiento**

El ser humano tiene la libertad de realizar lo que desee, inclusive acciones sin razón de ser; pero a su vez él tiene que reconocer que su libertad requiere siempre de responsabilidad para ir más allá de sus actos y de él mismo; ser persona no significa tener que ser solo así y nada más, sino que es poder ser siempre de otra manera. Esta capacidad de madurar más allá de sí mismo requiere de autodistanciamiento, pero ¿qué se entiende por autodistanciamiento? Frankl (1999b, p.19) refiere que es “la capacidad de poner distancia de las situaciones exteriores, de ponernos firmes en relación a ellas; pero somos capaces no solamente de poner distancia con el mundo, sino también con nosotros mismos”. Dicho de otra manera el poner distancia lleva al individuo a contactar de forma justa, honesta y madura, para percatarse que las dificultades psíquicas, biológicas o ambientales que le aquejan, son solo condiciones internas o externas, pero que este ostenta la libertad de actuar o convertirse en algo diferente (Frankl, 1994).

#### – **Autotrascendencia**

Ser humano, significa estar dirigido hacia algo que no es él mismo, sino alguien más o algo más, distinto de él; es decir se guía por un sentido que cumplir o se dedica a una causa que servir en otras palabras de acuerdo con Frankl (1999a, p.26) la autotrascendencia “denota el hecho de que el ser humano siempre apunta y se dirige a algo o alguien distinto de sí mismo –para realizar un sentido o para lograr un encuentro amoroso en su relación con otros seres humanos–”. Lo que marca el hecho de que la existencia humana apunta siempre hacia algo o alguien que no es ella misma; y en este movimiento de dentro hacia fuera por parte del hombre hace encontrar el verdadero sentido de su vida, ya que sólo en la medida en que él vive la autotrascendencia se convierte realmente en ser humano, lo que conduce a la realización de sí mismo. Al situarse el ser humano de una forma autotrascendente permite que esté no sólo lleve una relación de encuentro con el otro, sino también una identidad sólida, estable y flexible que permita una exclusión narcisista y egoísta. Por ello no hay nada mejor para controlar el egoísmo, que haber encontrado un motivo más allá de nosotros mismos y que accedan a vivir por motivaciones que van más allá de nuestros propios intereses (Bretones, 1998).

### – Sentido de la Vida

Frankl alude que el sentido de la vida del hombre se encuentra en una razón o propósito para ser feliz; ya que una vez que lo tiene, la felicidad llega por sí sola, pero si está situación se lleva a cabo en forma contraria sólo fracasaría en el intento por lograr su felicidad, pero ¿cómo encontrar este propósito?, ¿en dónde?, ¿cuándo?, ¿por medio de qué?; para resolver estas interrogantes Fabry (2000, p.13) menciona “dos niveles de sentido: el sentido último y el sentido del momento, el primero se considera inaccesible, un horizonte al que hay que intentar llegar, pero nunca se alcanza; más bien es una cuestión de fe, aceptación o experiencia personal. Respecto al sentido del momento Fabry (2000, p.13) refiere que “el ser humano... transita por la vida en una serie de situaciones únicas, y que a cada momento le ofrece un sentido que satisfacer, una oportunidad de actuar en forma significativa a través de lo que se realiza o experimenta”, en este sentido la conversación entre amigos, la visita a un hospital, la realización de un proyecto arquitectónico, la comida en un restaurante, el traslado en un autobús, el observar un paisaje, la realización de un examen; forman parte del verdadero saber vivir, que consiste en descifrar cuál es ese detalle del momento y la sabiduría de observar cuando se es solicitado.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se trabajó con una muestra no probabilística de sujetos tipo donde participaron alumnos de segundo grado de nivel secundaria siendo 37 masculinos y 30 femeninos cuyas edades oscilaron entre los 13 y 14 años, así como 17 docentes estando 16 femeninos y solo un masculino con edad promedio de 33 años pertenecientes a una escuela secundaria del Estado de México (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

**Instrumentos:** Se utilizaron tres instrumentos la Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde la perspectiva docente realizada por Fierro, Tapia, Fortoul, Martínez-Parente, Macouzet y Jiménez (2013); esta permite realizar un auto-diagnóstico breve de la situación de convivencia en la escuela del que es posible derivar proyectos de intervención basados en la generación de espacios educativos que promueven la inclusión, participación y corresponsabilidad. La escala Propósito de Vida (PIL) que fue elaborada por Crumbaugh y Maholick (1970) con la finalidad de detectar el nivel de vacío existencial que tiene una persona, o bien, el grado con el cual una persona ha encontrado sentido en la vida. Para efectos de esta investigación se consideró la validez del instrumento realizada por Range, Tena y Derbez (2001) quienes atribuyen una confiabilidad de .94 y la Escala Existencial de A. Längle, C. Orgler y M. Kundt (2002) con la finalidad de evaluar el grado de satisfacción personal de la propia existencia; esta escala se constituye por dos escalas denominadas: Media P. y Media E. la primera escala mide el factor denominado función existencial (Libertad y Responsabilidad), mientras que la segunda mide el factor de función personal (Autotrascendencia y Autodistanciamiento); para efectos de la investigación se apoyó de la estandarización realizada por Salazar (2006) quien reporta además una confiabilidad de 0.90 respecto al instrumento.

El procedimiento realizado solicitó la autorización de los directivos de la escuela secundaria para efectuar la aplicación de los instrumentos que se concretó de manera colectiva tanto con alumnos y docentes, en ella se proporcionaba una hoja de datos generales y la escalas correspondientes refiriéndoles en el inicio el objetivo de la investigación y las instrucciones de cada uno de los instrumentos. Al finalizar las aplicaciones se llevó a cabo la organización de la información

obtenida mediante la separación de las escalas; a continuación se realizó la asignación de un número progresivo a cada una de las escalas para realizar la captura de los datos. Una vez concentrados los datos fueron sometidos análisis estadísticos obteniendo medidas de tendencia central del total; utilizando para tal efecto el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 20.0.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El siguiente apartado presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la escala; estos, se encuentran en tablas que indican las medidas de tendencia central respecto a los totales obtenidos de los alumnos y docentes en cada una de las escalas de la escuela secundaria.

En lo que concierne a los datos obtenidos por los docentes en la Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde la perspectiva docente muestran un puntaje por debajo de la media tanto en el Total como en cada subescala (*Cuadro 1*).

**Cuadro 1.- Medidas de tendencia central obtenidas por docentes de secundaria respecto al total de la Escala de Convivencia Escolar**

		Convivencia Escolar				
TOTAL		1	2	3	4	5
Media	47.71	11.56	10.06	10.81	8.69	9.56
Mediana	48.00	11.00	10.00	12.50	9.50	8.50
Moda	0 <sup>a</sup>	9	12	13	11	8 <sup>a</sup>
n =	17	17	17	17	17	17

El puntaje total obtenido por los alumnos y docentes en la escala propósito de vida fue de una media de 95.70 y 119.76 respectivamente; en cuanto a la subescala Significado de vida la media presentada por alumnos fue de 43.21 y de 55.29 por docentes; referente a los puntajes obtenidos en la subescala Satisfacción por la propia vida se observó que la media de docentes fue más alta que la de alumnos siendo de 40.88 y en la subescala Consideración de que la vida merece la pena de ser vivida la media más baja fue de 13.79 obtenida por alumnos y presentada por el grupo “A” (*Cuadro 2*).

**Cuadro 2.- Medidas de tendencia central obtenidas por los alumnos y docentes de la secundaria respecto al total y las sub-escalas del test Propósito de Vida**

PIL				Sub escalas					
Total		Significado de vida		Satisfacción por la propia vida				Consideración de que la vida merece la pena de ser vivida	
Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes
Media	95.70	119.76	43.21	55.29	32.74	40.88	13.79	17.88	
	98	121.00	43	56.00	32.74	42.00	13.79	19.00	
Moda	94	115 <sup>a</sup>	43	53 <sup>a</sup>	32.74	41	13.79	19	
n =	67	17	67	55.29	67	40.88	67	17.88	

El *Cuadro 3* expone las medidas obtenidas por los docentes en el total de la Escala Existencial y subescalas de Autodistanciamiento, Autotrascendencia, Libertad y Responsabilidad de las cuales

las primeras dos subescalas se presentan por encima de la media y las últimas dos por debajo de la media (*Cuadro 3*).

**Cuadro 3.- Medidas de tendencia central obtenidas por los docentes de secundaria respecto al total de la Escala Existencial**

	Total	Escala Existencial			
		Autodistanciamiento	Autotrascendencia	Libertad	Responsabilidad
Media	191.71	29.53	63.41	44.29	54.47
Mediana	194.00	30.00	65.00	44.00	53.00
Moda	144 <sup>a</sup>	25 <sup>a</sup>	66 <sup>a</sup>	36 <sup>a</sup>	50 <sup>a</sup>
n =	17	17	17	17	17

Derivado del autodiagnóstico de Convivencia Escolar desde la perspectiva de Viktor Frankl se considera que la institución ha tomado pocas decisiones enfocadas a atender la convivencia y realiza de manera esporádica y desarticulada, algunas prácticas orientadas a la prevención de la prevención de conductas de riesgo, situación que lleva a la comunidad a la necesidad de adquirir herramientas y procedimientos para este fin lo que permite asumir valores que se traduzcan en actitudes y hábitos de convivencia.

Referente al propósito de vida de los estudiantes el promedio presenta un propósito de vida indefinido lo que podría originar si no existe concientización de este hecho un vacío existencial ante la una fuga de responsabilidad y libertad; "presenciando conductas de aburrimiento, indiferencia, apatía, alcoholismo, drogadicción, miedo al silencio, al tiempo libre y a la búsqueda del sexo por el sexo; así también no han establecido expectativas de vida a corto, mediano o largo plazo, por lo que no existe claridad en su proyecto de vida y asimilación de que la vida cotidiana ofrece la oportunidad de realizar actividades nuevas, interesantes y atractivas.

Mientras que los docentes en promedio presentan un propósito de vida definido, circunstancia que probablemente se manifiesta al realizar actividades de creación dentro y fuera del ámbito laboral, al vivenciar el amor, la amistad, un paisaje, la lectura de un libro o inclusive al tomar una actitud frente a las dificultades o limitantes biopsicosociales, además que los puntajes obtenidos por los a la Escala Existencial refieren que el docente ha establecido un compromiso con el mundo mediante la aceptación de las circunstancias externas y además han encontrado una gran satisfacción consigo mismo, sin embargo a pesar de estos indicadores favorables los docentes en la subescala de libertad manifiestan ejercer una libertad negativa presentada en omnipotencia y arbitrariedad, situación que impide responsabilizar al hombre de sus actos. Ya lo mencionaba Frankl que la libertad tiende a degenerarse en mera arbitrariedad, a no ser que sea vivida en términos de responsabilidad.

En lo que refiere a la subescala de responsabilidad los docentes muestran capacidad para asumir compromisos y por tanto son actores, no espectadores, sin embargo es necesario aclarar que los resultados se encuentran solo en promedio, situación que contrasta los resultados obtenidos en la subescala de libertad; probablemente esta capacidad no este desarrollada realmente ya que como expresa Frankl de la misma manera que la libertad humana no es omnipotente, así también la responsabilidad humana es finita, de manera que el hombre no es omnisciente, sino que más bien

tiene que decidirse según su mejor saber o conciencia; en este sentido la responsabilidad es asumir y encontrar la respuesta correcta a los problemas y tareas que la vida plantea.

Los resultados tanto de la subescala de libertad como de responsabilidad se confirman en la subescala de autodistanciamiento; refieren una empobrecida distancia de sí mismo, así como un estado de enredo interior que induce a una exagerada preocupación, generando sentimientos de autoreproche e hipereflexión de los problemas y captación selectiva del mundo, es decir no tiene la capacidad para resolver sus problemas. Respecto a la subescala de autotrascendencia los docentes estarían demostrando que presentan una vida enriquecida en sentimientos predominando ideas idealistas, son personas abordables, cooperadoras, con buenas relaciones afectivas con los demás; sin embargo la conjunción de resultados nos muestra que el proceso de maduración noética del docente predomina una dimensión psicológico-social donde existe una atención prioritaria en potenciar acciones asociadas con el propio proyecto individual, asumiendo ideales de familia, pareja participación, social, vocación, inquietud económica, cultural y sobre todo estatus.

Ante las referidas condiciones pareciera que el colectivo escolar presenta dificultades para ejercer su *libertad* y con ello limita su capacidad para realizar acciones que permitan revertir los hechos de violencia; Dicha condición dificulta la toma de postura para hacerse cargo de sus pensamientos, acciones y sentimientos, es decir la *responsabilidad* del colectivo escolar se encontraría limitado para realizar aquellas tareas cotidianas; ambas situaciones estarían restringiendo el *autodistanciamiento*, considerando que esta condición humana permite no ser parte del problema sino te permite ser el medio para solucionar de forma assertiva el conflicto y con ello evitar la violencia. El contexto escolar hoy en día se percibe como un ambiente donde la violencia directa, estructural y cultural no permite que sus integrantes logren un camino hacia el reencuentro, ya que el voltear hacia los demás permite ofrecer lo mejor de sí mismo, es decir el generar un círculo virtuoso de dar amor al otro es indudablemente lo que le permite al ser humano *autotrascender*. Es así que las referidas capacidades existenciales (libertad y responsabilidad) y personales (autodistanciamiento y autotrascendencia) ante la posibilidad de presenciarse limitadas en el colectivo escolar situación que estaría limitando el para qué de nuestro *sentido de vida*.

Dice Frankl: *La educación en la actualidad, ya no puede seguir sus lineamientos tradicionales, sino que debe promover la capacidad de tomar decisiones de manera independiente y auténtica. ...Una conciencia viva y vital es lo único que puede capacitar al hombre para resistir los efectos del vacío existencial, llamado, conformismo y totalitarismo.* El sugiere que en una época en la que nos caracteriza una falta de sentido, la educación ha de poner el empeño no solo en proporcionar ciencia, sino también en “afinar la conciencia” de manera que la educación sea además una educación a la responsabilidad.

## LITERATURA CITADA

- Bello, J. y Aguilar, M. (2012). “Perspectivas sobre el Desarrollo Humano, la Cultura y la Educación en el Contexto de la Inclusión” en Juan Bello Domínguez y Mariana Aguilar (Coord). Dialogo entre la Interculturalidad y la Inclusión. Hacia la Pedagogía de la Convivencia. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Centro/Norte y Ed. Torres Asociados. México.

- Benigno, J. (2000). *El humanismo de la logoterapia de Víktor Frankl. La aplicación del análisis existencial en la orientación personal.* Barcelona, España: EUNSA.
- Bretones, F. (1998). *Logoterapia: apelación a la vida como tarea: Reflexiones logoterapéuticas son el hombre de la calle.* Buenos Aires, Argentina: San Pablo.
- Fabry, J. (2000). *Señales del camino hacia el sentido.* (G. Islas, Trad.). Df., México: LAG. (Trabajo original publicado en 1990).
- Frankl, V. (1991). *La psicoterapia y la dignidad de la existencia* (N. Andrada, Ed.). Buenos Aires, Argentina: Almagesto.
- Frankl, V. (1992a). *Psicoanálisis y existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia.* (C. Silva & J. Mendoza Trad.). México: Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1946).
- Frankl, V. (1992b). *La psicoterapia al alcance de todos: Conferencias radiofónicas sobre terapéutica psíquica.* (3<sup>a</sup>. ed.). Barcelona, España: Herder.
- Frankl, V. (1994). *Logoterapia y análisis existencial: Textos de cinco décadas.* (J. Prado, R. Wenzel, I. Arias Trads.). Barcelona, España: Herder. (Trabajo original publicado en 1987).
- Frankl, V. (1999a). *El hombre en busca del sentido.* (Diorky Trad.).(20<sup>a</sup> ed.). Barcelona, España: Herder. (Trabajo original publicado en 1946).
- Frankl, V. (1999b). *La idea psicológica del hombre.* (F. Fernández, Trad.). (6<sup>a</sup> ed.). Madrid, España: Rialp. (Trabajo original publicado en 1959).
- Frankl, V. (2001). *Ante el vacío existencial.* (M. Villanueva, Trad.). (8<sup>a</sup> ed.). Barcelona, España: Herder. (Trabajo original publicado en 1977).
- Furlan, A. (2003). "Problemas de indisciplina y violencia en la escuela" 2005, VOL. 10, NÚM. 26, PP. 631-639"Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los problemas de la indisciplina, incivilidades y violencia".
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.
- Längle, A. (2000). *Víktor Frankl: Una biografía.* España: Heder.
- Lukangakye, (2005). "¡La vida siempre tiene sentido!" A la luz del Mito del Rey León. Revista Mexicana de Logoterapia. No.4. LAG. México.
- Lukas, E. (2002). *Logoterapia: La búsqueda del sentido.* (H. Piquer, Trad.). DF., México: Paidós. (Trabajo original publicado en 1998).
- Lukas, E. (2003). *También tu vida tiene sentido.* (E. Rodríguez, Trad.). DF., México: LAG. (Trabajo original publicado en 1990).

- Noblejas, M. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Piedrahita, F. (2014). Formación en ciudadanía y cultura democrática como construcción de paz. Revista Científica Ra Ximhai, Universidad Autónoma Indígena de México, ISSN. 1665-0441 Ene-jun.
- Tello, N. y Garza, F. (2004). *Diagnóstico escolar*, México: EOPSAC.