



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

raximhai@uaim.edu.mx

Universidad Autónoma Indígena de

México

México

Hernández - López, Cintya Arely; Araiza Delgado, Irma Yazmina; Jimenez Álvarez, Teresa; Vega Cueto, Martina

LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y LA PRÁCTICA DE LA
TOLERANCIA, RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD DE LAS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA NORMAL RURAL "RICARDO FLORES MAGÓN"

Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 241-257

Universidad Autónoma Indígena de México

El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194016>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



uaís

RA XIMHAI ISSN 1665-0441
Volumen 12 Número 6 Edición Especial
Julio – Diciembre 2016
241-257

**LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y LA PRÁCTICA DE LA TOLERANCIA,
RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL
RURAL "RICARDO FLORES MAGÓN"**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ACADEMIC PERFORMANCE AND PRACTICE OF TOLERANCE,
SOLIDARITY AND RESPONSIBILITY OF STUDENTS FROM NORMAL RURAL SCHOOL "RICARDO FLORES
MAGON"**

Cintya Arely Hernández-López; Irma Yazmina Araiza-Delgado; Teresa Jimenez-Álvarez y Martina Vega-Cueto

Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón. Carretera. Las Varas, Saucillo S/N. Loc. Piedras de Lumbre Código Postal 33620. Saucillo, Chihuahua. Tel. 6391069860. Correo: cintya_hdez@hotmail.com.

RESUMEN

La Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" se preocupa por brindar una educación que contribuya a la formación integral de sus estudiantes, con la intención de que egresen con las competencias que requieren para insertarse en el mundo laboral y social, para ello se requiere que hagan suyos valores que contribuyan de forma significativa, a consolidar al perfil de egreso. En esta investigación se utilizó el método cuantitativo; se centra en el tipo de diseño no experimental; la muestra fue probabilística, 90 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Dentro de los resultados se destaca que las estudiantes que practican con mayor frecuencia los valores de responsabilidad, solidaridad y tolerancia obtienen logros académicos mayores a los de sus compañeras.

Palabras clave: valores, tolerancia, solidaridad, aprovechamiento académico.

SUMMARY

The Rural School "Ricardo Flores Magón" is concerned about providing an education that contributes to the integral formation of its students, with the intention that they will graduate with the skills needed to enter the labor and social world, for it is required to acquire values that contribute significantly to consolidate the graduate profile. The quantitative method was used in this research; It focuses on the type of non-experimental design; the sample was probabilistic, 90 students of the Bachelor's degree in Elementary Education. Among the results it highlighted that students who practice more often the values of responsibility, solidarity and tolerance obtain higher academic achievement than those of their classmates.

Key words: values, tolerance, solidarity, academic achievement.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, poco se habla acerca de la importancia del fomento de los valores en la educación, situación que para muchos resulta tediosa o bien obsoleta, sin embargo la vinculación tiene la finalidad de lograr un impacto favorable en el aprendizaje de los alumnos y por ende apoyar de forma positiva la práctica del docente que a su vez permita mejorar la convivencia social.

Una de las propósitos de la educación radica en lograr que los estudiantes sean seres integrales capaces de contribuir en la mejora de la sociedad, por ello la promoción y práctica de los valores es una oportunidad que permite pugnar para mejorar las relaciones interpersonales, mismo que permitan

Recibido: 30 de agosto de 2016. Aceptado: 22 de septiembre de 2016.

Publicado como ARTÍCULO CIENTÍFICO en Ra Ximhai 12(6):
241-257.

resarcir el tejido social y de esa manera contribuir a los diferentes aspectos que se requieren para vivir en armonía.

La presente investigación se desarrolla a partir de la identificación del objeto de estudio, que radica en determinar la relación directa entre el promedio de las estudiantes de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" su práctica de valores (responsabilidad, solidaridad y tolerancia).

En México, el gobierno asume diferentes compromisos con la educación, entre los que destaca la formación de seres capaces de resolver problemas de diferente orden que los momentos actuales definen como prioritarios, al igual que la capacidad que se requiere para brindar las posibles soluciones a los problemas de corte interpersonales, por ello esboza como posible respuesta la formación en las instituciones educativas de una conciencia en valores con apoyo de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en el nivel básico, en la que se pondera la opción de sostener las debilidades y mejorar las condiciones en las que se relaciona la humanidad, sin embargo también en las instituciones formadoras de docentes se asume como prioridad en la formación de las que posteriormente serán maestras, por ello dentro del mapa curricular de la Licenciatura en Educación Primaria en el sexto semestre se revisa la asignatura y sus formas de aplicación en los diferentes grados de la educación básica.

Las escuelas normales en México nacen con la misión de dar continuidad al proyecto de alfabetización iniciado por José Vasconcelos, situación que obliga necesariamente a presentar una remembranza del proceso mínimo histórico que han vivido las instituciones formadoras de docentes en el país.

En los Programas de Estudio para la Educación Básica (2011), dentro del enfoque de la asignatura de Educación Cívica y Ética se precisa que el trabajo que docentes y alumnos realicen requiere tener presentes las orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos, teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos, donde se ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad las personas y a los grupos; dichas actitudes contribuyen al aprecio de su dignidad.

Schmelkes (2004), menciona que es pertinente analizar si en las escuelas del país se está mejorando la capacidad de vivir en valores, reflexión que de forma inminente requiere de atención, para enfocar a las instituciones educativas como espacio idóneo para el fomento de los mismos, avizorando en ello la posibilidad de generar espacios que permitan mejorar las relaciones sociales.

En abril de 1922, existían 77 misioneros y 100 maestros rurales residentes, quienes en sus investigaciones tuvieron el conocimiento que los maestros de las diferentes regiones de México tenían escasa preparación, pero un vehemente anhelo de trabajar por la comunidad. Por ello, se hizo necesaria la creación de las Escuelas Normales Rurales (Ocampo, 2005).

La escuela normal rural tenía como propósito formar maestros capaces de enfrentar las necesidades que existían en el campo y hacer de la escuela un apoyo en la mejora de los procesos de la rutina agrícola para modernizarlos mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales. La primera escuela normal rural que se fundó fue en Tacámbaro en el estado de Michoacán en el año de 1922.

En México existen 443 escuelas normales algunas con financiamiento público y otras más con subsidio privado, dichas escuelas tienen una matrícula de 127240 alumnos cursando sus estudios de licenciatura en alguna escuela normal del país (SEP, 2014). En el estado de Chihuahua, existen cinco escuelas

normales en donde se ofertan las licenciaturas en educación, entre éstas, se encuentra la escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón” pertenece al sistema federalizado, misma que se ubica en el municipio de Saucillo, a unos cincuenta minutos aproximadamente de la capital del estado de Chihuahua (México).

La escuela es una institución formadora de docentes que ofrece las licenciaturas en educación preescolar y primaria; atiende únicamente a mujeres de entre 17 y 26 años de edad, procedentes de diferentes estados de la república mexicana, entre los que destacan: Chihuahua, Durango, Sinaloa y Sonora y a quienes les ofrece el espacio asistencial.

La institución cuenta con 83 años, en los que ofrecer el servicio educativo en el estado de Chihuahua, sin embargo en el edificio actual tiene una antigüedad de 52 años. Cuenta con una amplia infraestructura para dar atención a las más de 500 alumnas que atiende anualmente, con su servicio asistencial para la totalidad de las estudiantes.

La construcción en su mayoría es de block, aunque existen espacios de ladrillo y algunos más de lámina, entre otros materiales que conforman los diferentes espacios de la infraestructura. Tiene doce salones de clases equipados con sillas individuales, así como mesas cañón, pizarrón, equipo de mini Split y escritorio para el maestro, además de despachador de agua caliente y fría en la mayoría de los salones, al igual que un equipo de enciclomedia, también con función de salón se dota a la escuela en un espacio de siete cubículos para atender a las alumnas de cuarto grado, mismos que gozan de dos mesas grandes y alrededor de doce sillas para hacer un espacio de interacción, al igual que en cada uno se ubica una computadora.

Para atender el hospedaje se cuenta con doce dormitorios que en su interior se subdividen en pequeñas habitaciones donde se ubican cuatro alumnas al tener dos literas y un restirador entre ellas así mismo con cuatro casilleros para que las estudiantes acomoden sus pertenencias, para atender a las estudiantes de cuarto grado tiene una ala de dormitorios con características físicas diferentes, pero con los mismos servicios.

Además en el área asistencial posee comedor dotado de mesas y sillas así mismo con equipo de cocina industrial para atender de forma fluida a las jóvenes que comen en la escuela y en un costado del comedor se encuentra la cocina en donde se preparan los tres alimentos que a diario son proporcionados a las estudiantes.

La escuela cuenta con: biblioteca, hemeroteca, audiovisual, alberca, gimnasio, canchas de fútbol, canchas de basquetbol, salón de música, salón de danza, salón de matemáticas y aula de inglés, espacios para apoyos académicos, carpintería, conserjería, lavandería, enfermería; con dos turnos de enfermeras y un doctor que atiende emergencias con medicamento básico, área de módulos de producción en las orillas del plantel, en las que tienen nogales, árboles frutales y cerdos que ellas atienden con apego a un rol diario, comedor, oficinas administrativas, estacionamiento y reja perimetral, además cuenta con servicio de Internet.

Dentro de las fortalezas con que cuenta la escuela se encuentra que los materiales didácticos son de fácil acceso para las estudiantes, debido a que la institución por sus características de internado los proporciona, además de contar con clubes de danza, rondalla y deportes que apoyan en desarrollo integral de las alumnas, por ello hablar de las fortalezas ineludiblemente se debe hacer mención de lo referente a las competencias que definen el perfil de egreso de las estudiantes que se agrupan en cinco campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias

didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Por ello, hablar de la consolidación de la formación en valores en la institución educativa se percibe y manifiesta en las diferentes interrelaciones que se generan en la convivencia diaria en el internado y en las escuelas de práctica, donde se recuperan reglas básicas de convivencia que contribuyen a la formación de las futuras docentes y en su código de valores que le permitan mejorar las relaciones que tienen con los individuos con los que se relacionan.

El Sistema Educativo Nacional asume diferentes compromisos con la educación, entre ellos pugna por la formación de seres capaces de resolver de manera armónica los problemas que la sociedad enfrenta en la resolución de problemas interpersonales, por ello plantea como posible respuesta la formación en las escuelas de una conciencia en el fomento de la asignatura de Formación cívica y ética, al visualizar en ella la opción de soslayar las debilidades y mejorara las condiciones en las que se relaciona la humanidad.

Cortina (1997), hace referencia a los valores como las cualidades que distinguen a las personas, acciones, situaciones, sistemas y son expresadas por medio de adjetivos calificativos, situación que orienta el pensamiento para asumir la percepción de muchos individuos acerca de las implicaciones de los valores.

Existe una situación preocupante de la que emerge una clara necesidad de resolver las problemáticas del medio social para apoyar las interacciones que en s diferentes contextos se presentan y hacer coincidir la teoría con la práctica. Es por ello que el análisis que se realizará a lo largo de la construcción de este documento, tendrá sus bases fundadas en el interés por conocer:

¿Qué relación existe entre la práctica de valores y el desempeño académico de las estudiantes de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón"?

Objetivo general

Verificar la relación entre la práctica de valores y el desempeño académico de las estudiantes de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón.

Objetivos específicos

1. Conocer la relación existente entre la práctica del valor de la responsabilidad con el promedio de las estudiantes.
2. Conocer la relación existente entre la práctica del valor de la solidaridad con el promedio de las estudiantes.
3. Conocer la relación existente entre la práctica del valor de la tolerancia con el promedio de las estudiantes.
4. Determinar si as alumnas son mayor promedio general son las que practican el valor de la responsabilidad
5. Identificar si las estudiantes con mayor promedio son las que practican el valor de la tolerancia
6. Determinar si las estudiantes con mayor promedio general son as que practican el valor de la solidaridad.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica del valor de la responsabilidad con el promedio de las estudiantes?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica del valor de la tolerancia con el promedio de las estudiantes?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica del valor de la solidaridad con el promedio de las estudiantes?

La presente investigación asume como finalidad destacar y evaluar la importancia que tiene el fomento de los valores en los espacios áulicos, con la finalidad de favorecer las relaciones que la sociedad requiere para empatarse con la evolución en las formas de acceder al conocimiento y así favorecer a un ser integral que logre de forma sencilla acceder a los aprendizajes, debido a la creciente e imperiosa necesidad de reconstruir el tejido social como lo la parte teórica y el discurso lo plantea.

En el proceso de exploración para recabar aportes teóricos relacionados con el objeto de estudio, se puede observar de manera evidente que existen referentes suficientes capaces de brindar información necesaria acerca de la parte conceptual de los valores, sin embargo no se encontraron elementos ya planteados como la relación existente entre los valores y el aprovechamiento escolar situación que permite inferir que se avizora como una temática original.

Con frecuencia en el discurso las personas manifiestan que es importante fomentar valores e incluso hay quienes asumen que las nuevas generaciones carecen de valores, sin embargo esto no es novedoso pues en los noventas ya se adjudicaba que los algunos de los debates educativos de mediados de los noventas podría inducir, con mucha frecuencia a que el discurso se reduce a cuestiones relativas a la gestión y la financiación (Haydon, 2003).

La importancia que tiene fomentar en los alumnos valores es relevante. Se visualiza a lo largo de los diferentes momentos históricos, por medio de la observación de prácticas educativas en escuelas primarias a las cuales asisten maestras en formación durante periodos, se detecta la necesidad que existe por crear nuevas estrategias educativas en pro del aprendizaje de los alumnos.

El estudio de los valores cuenta con evidencia empírica suficiente para apoyar la suposición de que éstos actúan como guías del comportamiento que orientan las acciones humanas en las situaciones concretas de la vida (Oser, 1997). Asimismo, se conciben como los ideales a partir de los cuales se regula el comportamiento socialmente preferible (Escámez, García, Pérez y Llopis, 2007). En este sentido, la investigación acerca de los valores de los docentes es ineludible, dado que guían la práctica docente (Serna, s/f).

Los valores son parte fundamental de la vida del ser humano por la necesidad de compartir estilos y formas de convivencia que permitan la integración de sus miembros en forma armónica, por ende a la educación se le confiere un amplio grado de responsabilidad en la consecución y seguimiento del fomento de los mismos, hoy en día los valores dentro de la educación se encuentra en un claro rezago, que deja de lado la importancia que ello con lleva, por lo que es necesario que se re direccione el concepto de lo que implican los valores y sus efectos positivos en los procesos de aprendizaje, donde se tenga el conocimiento pertinente para considerar los procesos internos del niño debido a que los:

Procesos internos del niño y del joven los lleva a asimilar algún valor, sin embargo, dice que ocurre en un medio interno psíquico en el que están presentes los instintos innatos y en otro extremo que alude a las necesidades afectivas, socioculturales, cognoscitivas y normativas del medio en el que se desenvuelven (Latapí, 2003).

Los valores son de los aspectos más importantes que deben focalizarse en todo momento dentro de las prácticas educativas. Implica tener un conocimiento preciso sobre los requerimientos que existen dentro del ámbito escolar, la importancia de su implementación y la manera de aplicación más factible para lograr el desarrollo de competencias en los alumnos con la finalidad de favorecer su desarrollo social y personal.

En la actualidad poco se habla del fomento de los valores ya que para muchos su práctica es obsoleta , sin embargo la vinculación tiene la finalidad de lograr un impacto favorable en el aprendizaje de los alumnos y por ende apoyar de forma positiva la práctica del docente que permita mejorar la convivencia social.

En este sentido, el primer agente educativo que debe documentarse es el docente, pues con ello será capaz de fungir como guía y enseñante de las implicaciones e importancia que tiene la puesta en práctica de actividades lúdicas dentro y fuera del aula. En las interacciones cotidianas se observa y escucha en los medios masivos de comunicación de forma insistente hablar de la carencia de valores, situación que en perspectiva permeada por la interacción en los espacios áulicos en la interacción de en contextos diversos se manifiesta en actos sencillos que evidencian la existencia de ello.

Los cambios a los que se enfrenta la sociedad en la actualidad, entre los que se ubica el acceso a la información, la comunicación, avances científicos y tecnológicos, aunadas a la existencia de diferentes rezagos y problemas de equidad que se sufre en los centros escolares, son el motivo por el cual resulta necesario establecer nuevas formas de hacer frente a las necesidades sociales y educativas.

Una sociedad que se preocupa y ocupa por fomentar valores genera la pauta para comprender que se requiere de una evolución en las formas de enseñanza y de aprendizaje, al asumir que a la escuela le corresponde, dar respuesta a la necesidad de forma seres integrales capaces de enfrentar a los cambios sociales y poder acceder de manera positiva a las exigencias que le toca afrontar, por lo que resulta necesario contar con el recurso humano investido en la figura del docente.

En la actualidad poco se habla del fomento de los valores ya que para muchos su práctica es obsoleta, sin embargo la vinculación tiene la finalidad de lograr un impacto favorable en el aprendizaje de los alumnos y por ende apoyar de forma positiva la práctica del docente que permita mejorar la convivencia social.

Es preciso mencionar que dentro de los factores humanos en que apoya la investigación se cuenta con tres docentes de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, quienes pertenecen al cuerpo académico de la formación cívica y ética del profesorado, quienes apoyarán para la aplicación de los instrumentos y su posterior análisis, como un factor de apoyo humano.

Además las estudiantes al tener la asignatura en sexto semestres se encuentran sensibles a la implementación de diversas actividades que tienen la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales en la escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, como el factor modular de su aprendizaje.

El tiempo previsto, para la realización de dicha investigación se considera a partir del mes de agosto de 2015 al mes de mayo de 2016, lapso que permite identificar de manera puntual la existencia de una relación directa entre la práctica de valores (responsabilidad, tolerancia y solidaridad) de las estudiantes de la escuela Normal Rural Ricardo flores Magón y su desempeño académico.

El lector podrá reconocer los tópicos que sirvieron de sustento y parte preliminar para dar cauce a la investigación, mismos que proporcionaron elementos indispensables para comprender que el tema de investigación es de amplio interés para los investigadores de diferentes partes del mundo.

El momento que atraviesa actualmente el Sistema Educativo Nacional, invita a reflexionar acerca de la importancia de responder a las necesidades que se tienen en una sociedad en plena evolución y con alto manejo de información, pues “El impacto de las TIC ha llegado a todas las esferas” (Elboj, 2006), resultando necesario reconocer que si los centros educativos no cambian su cultura escolar corren el riesgo de ser obsoletas y no cubrir las necesidades de la sociedad.

Dentro del proceso de revisión de la literatura se pueden detectar diferentes tópicos, mismos que contribuyen en el análisis del tema y de esa forma se incide para delimitar y formar hipótesis, con las que se recaban datos significativos con los que se amplía la visión requerida para dar sustento y formalidad al proceso de investigación.

En el *Cuadro 1* se muestran de forma general algunas de las investigaciones revisadas para fines de esta investigación, mismas que orientan y permiten reconocer la problemática y beneficios del fomento de valores en diversos ámbitos y niveles educativos como una constante que requiere de mayores adeptos en su ejecución.

Cuadro 1.- Indagación teórica

Autor	Año	Tema	Propósitos u objetivos	Resultados
Ramírez Herrera Inmaculada	22007	Los valores de los adolescentes	Conocer, comprender, analizar y evaluar los valores de los adolescentes de un centro escolar	Los valores más apreciados para los adolescentes son: respeto, honradez, justicia, paz, ética, libertad, cooperación, democracia, bondad, verdad, solidaridad, amor, dialogo, tolerancia
Manzadiego Infante Teresa de Jesús	22005	Propuesta humanista para la clarificación de valores en estudiantes universitarios	Probar si el instrumento elaborado permite conocer el significado que tienen los estudiantes acerca de sus valores	Los alumnos que participen en las propuestas humanistas lograrán, el inicio de un cambio significativo en su conducta en valores
Briceño, Morelba; Carmona , Marúa; Trequattini, Irene; Valera, Gerardo	2011	El fomento de los valores responsabilidad y solidaridad desde la filosofía para niños y niñas	Propiciar la actitud reflexiva, crítica y creativa del niño logrando que los mismos sean personas autónomas, mejorando su rendimiento académico, a la vez de sus actitudes convencionales Desarrollar destrezas de razonamiento, facilitando al niño un ámbito para la expresión libre de sus	Se produjeron cambios significativos que se traduce en un mayor acercamiento al conocimiento. Se produjeron cambios significativos en la actitud de los niños, resultando factible y viable la aplicación del mismo para lograr la efectiva participación y compromiso de los alumnos.

			puntos de vista	Los alumnos mostraron menos resistencia a la participación.
Bengoa Vallejo Beatriz	22010	Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados	Describir y analizar particular y comparativamente la jerarquización de los valores interpersonales en los adolescentes escolarizados que llegan de otras culturas Comparar el nivel de importancia que se le otorga a los valores propuestos por el cuestionario SIV entre los grupos de adolescentes inmigrantes y españoles.	El orden jerárquico que conceden ambos grupos a los valores interpersonales es el siguiente: en primer lugar Benevolencia, seguido de estímulo, conformidad, independencia, reconocimiento y en último lugar liderazgo
Guilla Tlte Betty Lorena	22010	La práctica de valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de Cuarto y quinto año de Educación Básica	Determinar las consecuencias por la falta de la práctica de valores en los estudios de los niños de la escuela	El 53% de los estudiantes responden que son importantes los valores para integrarse a la vida en sociedad y asumen que la práctica de los valores en el aula les permite mejorar su aprovechamiento académico.

Por medio del análisis de las tesis anteriores se logran establecer elementos relevantes que rodean a la investigación, mimos que son observados o analizados a partir de diferentes ópticas situación que le abona al desarrollo de la investigación, debido a que por medio de los paradigmas de diferentes investigadores se logra una percepción puntual llegan a abonar de forma puntual acerca de la viabilidad del fomento de los valores o bien la estrecha relación que existe entre los valores y el aprovechamiento académico de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

La investigación “Los valores de los adolescentes”, permite observar que los adolescentes perciben como de mayor importancia el respeto, honradez, justicia, paz, ética, libertad, cooperación, democracia, bondad, verdad, solidaridad, amor, dialogo, tolerancia, se integró como relevante para verificar si la tolerancia, responsabilidad y respeto son igual de importantes en el nivel superior que como lo manifiestan en el rango de edad que presenta la investigación.

Al revisar la investigación “Propuesta humanista para la clarificación de valores en estudiantes universitarios” se puede observar que su propósito era probar si el instrumento elaborado permite conocer el significado que tienen los estudiantes acerca de sus valores, situación que abona a la investigación, pues en ésta indagación también se analiza la elaboración de un instrumento para identificar si las estudiantes manifiestan los valores de responsabilidad, tolerancia y respeto.

La investigación “La práctica de valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de Cuarto y quinto año de Educación Básica”, aporta amplio espectro de información al verificar que se presentó en más de la mitad de la población que responden que son importantes los valores para integrarse a la vida en sociedad y asumen que la práctica de los valores en el aula les permite mejorar su aprovechamiento académico, con ello se tiene sustento para comprender que por medio del fomento de valores se pueden aumentar los niveles de desempeño académico de las estudiantes de nivel superior.

La finalidad de marcar de manera certera los referentes que los valores tienen a nivel internacional, nacional y estatal, para contribuir a la percepción que el lector se hace acerca de la importancia de los mismos, según los postulados que de ellos se manifiestan en diferentes contextos, así como poder visualizar lo que en dicha materia se ha indagado.

En el mundo se hacen esfuerzos constantes por unificar de forma pacífica a la sociedad, entre los organismos internacionales se encuentra la ONU, quien asume en sus postulados que *Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias* (ONU, 2015).

Entre los hombre surge una sinergia inherente a la forma en que se relacionan las diferentes sociedades y a su vez en cómo es que es más sencillo poder lograr una sana convivencia, por ello diversos mecanismos internacionales se congregan con la finalidad de mejorar las relaciones entre los hombre *En numerosas convenciones, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos se han retirado los principios básicos de derechos humanos enunciados por primera vez en la Declaración Universal de Derechos Humanos, como su universalidad, interdependencia e indivisibilidad, la igualdad y la no discriminación, y el hecho de que los derechos humanos vienen acompañados de derechos y obligaciones por parte de los responsables y los titulares de éstos* (ONU, 2014).

Dentro de las diferentes posturas que el mundo asume y promueve en donde busca una percepción generalizada que se aproxime a lo medular y relevante que es vivir en armonía por ello se hacen diversas propuestas, que tienen como finalidad buscar propuestas que permitan mejorar las condiciones de vida donde se observan avances en diferentes organismos internacionales entre ellos destaca la UNESCO que propone:

Los programas de educación han de concebirse de modo que promuevan el pleno desarrollo de la personalidad humana y fortalezcan el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales proclamados en la Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 26). Esos programas deben favorecer el entendimiento, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; han de ser sensibles a las identidades culturales y lingüísticas y respetuosas de la diversidad; y, por último, deben reforzar una cultura de paz. La educación tiene que promover no sólo la adquisición de habilidades como la prevención y la solución pacífica de los conflictos, sino también valores sociales y éticos (UNESCO, 2000).

También la Unesco en su encuentro en Jomtien Tailandia sobre la declaración Mundial de Educación para todos precisa que:

Cada persona niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar

plenamente en él, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones, fundamentadas y continuar aprendiendo (UNESCO, 1994).

En el ámbito nacional se observa el vislumbre que irradia el gobierno mexicano para soslayar en el marco de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en sus artículo tercero constitucional señala que la ...*educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.*

Entre los diversos intentos por contribuir a la mejora educativa que tenga una tendencia integral se ubica los esfuerzos que la secretaría de Educación Pública (SEP), que hace evidente al plasmar que *Tanto en la educación media superior como en la superior, cada estudiante debe lograr un sólido dominio de las disciplinas y valores que deben caracterizar a las distintas profesiones* (SEP, 2013).

El gobierno de México plasma en su plan Nacional de Desarrollo 2013-2018: *La educación de calidad será la base para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsando valores cívicos y éticos, que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades.*

En el ámbito estatal se observa de manera clara que los esfuerzos que el gobierno del estado de Chihuahua se encuentran encaminados en lograr y pugnar por contribuir con la integración efectiva de la sociedad desde las instituciones educativas como lo enuncia en su Programa Estatal de Desarrollo:

Realizar actividades deportivas, cívicas, culturales y de protección al medio ambiente como un medio para facilitar la educación integral y el desarrollo de valores y principios universales en los educandos. Impulsar los aspectos curriculares transversales involucrados en lograr una educación integral para los estudiantes, sobre la base de la salud, deporte, cultura, derechos humanos, perspectiva de género y apego a la legalidad.
(Gobierno del estado de Chihuahua, 2010).

La finalidad de marcar donde hay que empezar a escribir lo que se sugiere, por lo que habrá que sustituirlo por la redacción que atienda lo que se menciona en el comentario de la derecha.

Una realidad innegable radica en reconocer el papel que la institución educativa juega en el fomento de valores sin embargo también es una condición que comúnmente se deja de lado por dar mayor peso a las asignaturas como matemáticas o español, sin comprender que hablar de la dimensión moral implica el proceso como en el contenido de la escolarización, así como a los profesores y alumnos que encuentran valores y cuestiones morales constantemente aunque a menudo están ocultos y no se perciben como necesidad imperante (Hersh y Joseph, 1998).

Cuando se habla del papel de la escuela en el fomento de valores se enuncia como ventaja que:

La misión de la escuela es ayudar a los alumnos a clarificar sus propios valores y o desempeña un papel activo como partidaria de una u otra moralidad. Propone un proceso de autodescubrimiento activo en el que el estudiante identifica sus valores en situaciones que le exigen conductas de valoración (Bonifacio, 1998).

Debido a que *El hecho de que los valores no se encuentren explícitos o conscientes en las acciones educativas no quiere decir de manera alguna que no existan, que no se recrean en el trabajo cotidiano o no producen valores no intencionados por la institución* (Sañudo, 1998).

La primer disyuntiva surge al clarificar el concepto de lo que implican los valores debido a que *puede referirse a intereses, placeres, gustos, preferencias, deberes, obligaciones morales, deseos, necesidades, aversiones, atracciones y muchas otras modalidades de orientación selectiva* (Bonifacio, 1998).

Para que los estudiantes accedan a un conocimiento, es necesario contar con una sana convivencia que apoye el proceso de aprendizaje además de ambientes éticos y morales. *La formación en valores es integral...podemos tomar un valor como punto de partida y, éste nos llevará a otros valores fundamentales, porque todos están relacionados...* (Schmelkes S., 2004), afirma que la práctica de estos son los que llevarán a una mejor calidad de vida como seres humanos.

En las interacciones diarias se observa y escucha a través de los medios masivos de comunicación de forma insistente hablar de la carencia de valores, sin embargo en la interacción en contextos diversos, se manifiesta en actos sencillos y cotidianos la existencia de ellos.

Por ello, resulta interesante identificar las características generales de un valor, entre las que destacan:

1. El valor es estable o permanente como creencia, es decir, tienen una existencia continuada. Esto no significa que los valores sean “absolutos”, pues hay cambios en su organización jerárquica que se manifiestan en su integración y prioridades.
2. El valor-cada uno y un conjunto determinado de ellos-no sólo expresa o manifiesta su significado por sí mismo, sino que lo expresa también, y es necesariamente, formando parte de un sistema jerarquizado en donde el contenido valorar adquiere posición relativa.
3. Como creencia el valor es de naturaleza prescriptiva, lo que significa que los medios y fines de la acción son juzgados como deseables o indeseables.
4. El valor tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual (Bonifacio, 1998).

Los valores promueven y conducen a la convivencia al considerar las funciones y beneficios de los mismos, *Es decir sirven de guías para tomar posiciones particulares en relación con las costumbres y los procederes sociales* (Bonifacio, 1998).

Un reto ineludible es el que enfrentan los docentes a la hora de valorar en sus alulas si fomentan valores o bien le restan peso a los mismos, en el mayor de los casos deciden obviarlo o de forma superficial lo introducen en su clases *no ha prestado atención explícita y sistemática a los vaalores que podriamos prever que les dedicara una profesión* (Haydon, 2003).

Este párrafo tiene la finalidad de marcar donde hay que empezar a escribir lo que se sugiere, por lo que habrá que sustituirlo por la redacción que atienda lo que se menciona en el comentario de la derecha.

Una de las preocupaciones fundamentales en la práctica docente es conseguir que los alumnos alcances óptimos niveles en su desempeño académico El rendimiento académico o efectividad escolar se defina como el grado de logro de los objetivos establecido en los programas escolares (Himen, 1985 citado en Reyes, 2003).

El desempeño académico depende especialmente de las características personales de los estudiantes (Santos, 2014), con ello resulta importante reconocer que cada individuo según su diferencias y sus percepciones valorará acceder con una actitud diversa ante las diferentes propuestas del conocimiento.

El desempeño de cada estudiante se rige por diversos factores entre ellos *Los valores serían aspectos de la personalidad en general que tienen que ver con contenidos del sistema cognitivo o que se refieren a aspectos del sistema afectivo. Mientras que los valores cognitivos reflejarían los intereses* (Nuñez, 1994).

En nivel superior un aspecto que causa mayor presión es conseguir que cada estudiante consiga egresar de la carrera que se ha planteado como prioridad, sin embargo se deja de lado que debe ser importante analizar el desempeño académico de los estudiantes para verificar que egresen con las competencias que requieren para insertarse en el mundo laboral y social, para ello se requiere fomentar algunos valores que contribuyan de forma significativa a consolidar sus competencias del perfil de egreso *La motivación por el rendimiento se ve muy afectado por las relaciones sociales del alumno, el diálogo con sus padres y con los profesores y las necesidades de comunicación en general* (Salvador y Ana, 1989), por ello se requiere que en las aulas los docentes consideren como parte modular de su función fomentar por medio de los valores las relaciones sociales sanas que contribuyan a mejorar el desempeño de los educandos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El método que se utiliza en esta investigación es de carácter cuantitativo, pues cumple con el rigor científico necesario y tiene como objetivo medir actitudes y clasificar conductas. La investigación se muestra a través de un diseño. El alcance de la investigación que se pretende realizar resulta de la revisión de la literatura y de las diferentes perspectivas del estudio, por ello se ubica dentro del correlacional al ofrecer predicciones o explicar las relaciones existentes entre las variables, y al cuantificar las relaciones entre las variables propuestas.

Es importante resaltar, como lo manifiestan Hernández *et al.*, (2010), que un diseño de investigación se refiere al plan o estrategia concebida para obtener el conocimiento o la información que se requiere; en la investigación de corte cuantitativo, el investigador requiere de un diseño que le permita un análisis de sus hipótesis para contar con las evidencias que se requieren, asumiendo que un diseño implica un plan, o bien, una estrategia que se desarrolla con la finalidad de obtener la información que se requiere para una investigación. De ahí que existan dos tipos de diseño en investigación: no experimental y experimental.

La investigación a la que se refiere este trabajo se centra en el tipo de diseño no experimental, debido a que no existe una manipulación deliberada de las variables, y por el contrario, se plantea la observación del fenómeno tal y como sucede en su entorno, para posteriormente realizar un ejercicio de análisis del mismo. El investigador carece de control sobre las variables debido a que ya sucedieron, y sólo se limita a sistematizar los elementos que de ella surgen.

El primer paso será establecer el apartado conceptual que le brinde sustento al lector para clarificar lo que se asume como hipótesis. Para fines de esta investigación, éstas se reconocen como "las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado" (Hernández *et al.*, 2010). Las hipótesis tienen como

características que pueden referirse a una situación real, ser comprensibles así como precisas o concretas, observables y medibles, y estar relacionadas con las técnicas disponibles para poderlas probar. La finalidad de las hipótesis es ayudar a definir lo que tratamos de buscar o de probar; proporcionan orden y lógica al estudio.

Las hipótesis que se plantean para la presente investigación son:

H_1 : Existe relación entre la práctica de valores y el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón (RFM).

H_0 : No hay relación entre los valores y el rendimiento académico de las alumnas de la Escuela Normal Rural RFM.

Hipótesis estadística: relación entre valores y rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Normal Rural RFM.

Los sujetos que participan en el proceso de investigación son las alumnas de la escuela normal rural Ricardo Flores Magón del sexto semestre de la licenciatura en educación primaria del ciclo escolar 2015-2016. Se pretende analizar de manera puntual a grupos pequeños de población.

Para definir el tamaño de la muestra partimos de los planteamientos establecidos al analizar la información científica disponible durante el proceso de construcción de la investigación. El tamaño de la muestra no probabilística supone un procedimiento de selección informal, mínima, sobre las 90 estudiantes de la licenciatura en educación primaria; para los fines de la investigación se requería de una cuidadosa y controlada selección de casos con características específicas que se plantearon con antelación.

La muestra se seleccionó obedeciendo a los criterios del planteamiento del problema y que establece a las alumnas de sexto semestre como las que tienen la posibilidad, debido al programa de formación cívica que cursan, de tener claros los conceptos de solidaridad, tolerancia y respeto.

Para establecer un análisis profundo se aplicó un guion de observación en el que se establecieron aspectos relacionados con el contexto escolar, trato a los alumnos, estratificación y planificación docente, manifestaciones educativas del alumnado, innovaciones pedagógicas y evaluación para determinar si las alumnas estaban llevando a cabo una práctica educativa innovadora o no. Dicha cuestión se determinó a raíz de la necesidad de que las alumnas fueran capaces de autoevaluarse y establecer juicios de valor que les resultaran fáciles de retomar como factor de retroalimentación en favor de sus prácticas educativas. Por todo lo anterior, el instrumento utilizado no fue un cuestionario sino un guion de observación auto aplicado para analizar las acciones de las alumnas dentro del ámbito escolar.

El pilotaje se aplicó a un grupo de 30 estudiantes de la licenciatura de preescolar, para verificar la comprensión del instrumento y detectar algunas debilidades manifiestas en el mismo. Posteriormente, y ya con las correcciones pertinentes, se observaron los tres grupos de sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, mismos que habían accedido de forma voluntaria a resolver el instrumento emitiendo de manera libre sus percepciones.

El concepto de variable, para la presente investigación, se asume como una propiedad que puede variar y cuya fluctuación es susceptible de medirse u observarse en la investigación científica. Las variables

adquieren valor cuando se relacionan con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o teoría.

Las variables que se abordan en la investigación son: valores (tolerancia, respeto y solidaridad); y rendimiento académico de las estudiantes.

Hablar de valores implica necesariamente poner en juego la parte sensible de cada uno de los individuos, con la finalidad de potenciar el aprendizaje de los estudiantes y las formas en que cada una de ellas observa sus interacciones, para percibir en ello la posibilidad de mejorar su forma de vida y, colateralmente, sus promedios en la licenciatura.

En el momento de la creación del instrumento se plantearon los elementos que permitieran reconocer el grado de relación que existe entre los valores de las estudiantes (responsabilidad, tolerancia y solidaridad) y su aprovechamiento académico. En ese sentido, se plantearon los ítems específicos capaces de recolectar los datos que arrojaran información específica acerca de las percepciones que las estudiantes tienen acerca de sus valores y del su aprovechamiento escolar.

Se aplicó un total de 70 instrumentos; no fue posible aplicar los 90 debido a las diferentes actividades que realizan las estudiantes. La aplicación se llevó a cabo en condiciones favorables, en los espacios de recreo, donde de manera grata accedieron a responderlo; de esta manera se evitó cualquier afectación al desarrollo académico o al curso de alguna de las actividades de las estudiantes. Las investigadoras fueron quienes aplicaron los instrumentos. La única situación adversa que se presentó fue el no contar con la totalidad de las estudiantes, pues la opinión de cada una de ellas era importante para la investigación.

Dentro de las características socio demográficas de la muestra se pueden mencionar los siguientes datos: dado que se trata de un internado de mujeres, sólo hubo representación femenina; el rango de edad es de entre 19 y 22 años de edad.

Para realizar el análisis de la variable “valores” el instrumento de recogida de datos incluyó un total de 43 ítems que exploran tres dimensiones. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23, el cual permitió centrar los datos y brindar un análisis preciso de las áreas de interés de la investigación; también se utilizó el programa Excel 2010 para elaborar algunos de los análisis mediáticos de la investigación y finalmente del programa Microsoft Word 2010 para exponer los resultados del análisis descriptivo de los datos.

Para el análisis de la variable “desempeño académico” no se plantearon ítems que permitieran recoger información; sólo se pidió, al inicio del instrumento, que se mencionara el promedio que mantenían las estudiantes y posteriormente se realizaron las correlaciones correspondientes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados en esta investigación cuantitativa, son los hallazgos relacionados con los valores encontrados como: el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad. En tanto que, cada una de estas acciones de parte de las alumnas normalistas, repercuten de forma positiva en los promedios obtenidos durante los cursos escolares.

Es de notarse que el promedio no únicamente se relaciona estrechamente con el valor responsabilidad, sino con varios valores: mediante los análisis establecidos se pudo determinar, para efectos de esta indagación, que las estudiantes que ponen en marcha con mayor frecuencia los valores de responsabilidad, respeto y tolerancia obtienen logros académicos mayores a los del resto de sus compañeras.

La institución que acogió esta investigación cuenta con los espacios indispensables para atender las necesidades específicas de un internado; aun cuando se observan algunas debilidades y carencias en su construcción, se trabaja en ello como una prioridad para brindar atención a cerca de 500 estudiantes que en ella viven durante cuatro años. Así mismo, en la ideología de la escuela se manifiestan características especiales en la organización social, ya que sostiene una formación ideológica socialista; debido a ello, las decisiones del rumbo que la escuela habrá de tomar en algunos aspectos relevantes se toman en consenso, incluyendo asuntos que se relacionan con la política educativa del país. Esta situación hace que la escuela normal se mantenga bajo los reflectores de los diferentes medios de comunicación; no solo local sino también de manera nacional.

Por otro lado, llama la atención que en general las alumnas normalistas participantes tienen un promedio casi perfecto, ello debido a que son responsables respecto de las acciones que realizan dentro de la institución. Esto es así incluso a pesar de que además de la carga académica, la escuela exige la realización de muchas actividades extraescolares respecto de las cuales también deben responder de forma responsable, lo cual es coadyuvante en su formación docente.

De igual forma, con respecto a los demás valores: respeto, tolerancia y solidaridad, ya que también son parte de las actividades cotidianas dentro del ámbito escolar. Por lo tanto, los valores y desempeño académico forman parte de la vida académica en las estudiantes normalistas. Los conocimientos generados en la investigación cuantitativa dan pie a nuevas líneas de investigación dentro de contextos escolares en formación de maestros.

LITERATURA CITADA

- Amaya, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa*. Madrid, España: Ministerio de educación y Ciencia .
- Bonifacio, J. (1998). *Educación para los derechos Humanos* . México: Fondo de cultura económica.
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos* . (s.f.). Recuperado el 30 de octubre de 2015, de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. El buho.
- Ferrero, V. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes* . Madrid: Praxis.
- Garay, L. (2014). MINEDU. Recuperado el 26 de Enero de 2016, en <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=411>
- Gobierno del estado de Chihuahua. (2010). *PLAN ESTATAL DE DESARROLLO*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de http://transparencia.uach.mx/planeacion/plan_estatal_desarrollo_2010-2016.pdf
- Guzmán, A., & José, A. (2009). *Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa*. Durango, México: Asociación de Investigadores en Ciencias de la Educación.
- Haydon, G. (2003). *Enseñar valores*. Madrid: MORATA.
- Hernández, R., Fernández, & Batista. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: El comercio.

- Hersh, R., & Joseph, D. (1998). *El crecimiento moral de Piaget a Kolberg*. Madrid: NARCEA.
- Hustado, I., & Toro. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela, Venezuela: CEC, S.A.
- Montenegro, M. (2006). *Las interrelaciones de la investigación y la docencia en el programa de Derecho*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia .
- Nina, B. (1997). *Valores Humanos por la senda de una ética cotidiana*.
- Nuñez, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*.
- ONU. (s.f.). *Declaración Universal de Derechos Humano*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2015, de <http://www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml>
- ONU. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2015, de 2015: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Salvador, L., & Ana. (1989). *Rendimiento académico en la universidad de Cantabria: Abandono y retraso en los estudios*. Madrid: CIDE.
- Santos, R. (2014). *Estudiantes Universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España*. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Sañudo, L. (1998). VALORES Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN. *Sinéctica* 12 .
- Schmelkes, S. (2004). La Formación de Valores en la Educación Básica. En S. Shmelkes, *la formación de Valores en la Educación Básica* (pág. 118). México: comisión Nacional de Libros Gratuitos SEP.
- SEP. (2013). *Programa sectorial de educación 2013-2018*. México.
- Serna, A. (s.f.). Valores y competencias. *Sinéctica* .
- UNESCO. (9 de marzo de 1994). *Declaración mundial sobre Educación para Todos*. Recuperado el 29 de Octubre de 2015, de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- UNESCO. (2000). *Marco de acción de Dakar*. Francia . enjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la institución educativa y a todas las participantes en esta investigación por la información obtenida.

Síntesis curricular

Cintya Arely Hernández López

Originaria de Torreón Coahuila. Es Licenciada en Educación Primaria; M.C. en Desarrollo Educativo; actualmente es profesora en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, de Saucillo, Chih. Es colaboradora del Cuerpo Académico -III "Formación Ética del profesorado".

Irma Yazmina Araiza Delgado

Originaria de Delicias, Chih. Es Licenciada en Educación Preescolar; M.C. en Investigación Educativa; actualmente es profesora de tiempo completo en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, de Saucillo, Chih. Es integrante del Cuerpo Académico -III "Formación Ética del profesorado".

Teresa Jimenez Álvarez

Originaria de Delicias, Chih. Es Licenciada en Educación Preescolar; M.C. en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje; actualmente es profesora de tiempo completo en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, de Saucillo, Chih. Es integrante del Cuerpo Académico -III "Formación Ética del profesorado".

Martina Vega Cueto

Originaria de Meoqui, Chih. Es Licenciada en Educación Primaria; M.C. en Educación campo Práctica Docente; actualmente es profesora de tiempo completo en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, de Saucillo, Chih. Es integrante del Cuerpo Académico -III "Formación Ética del profesorado".