



Ra Ximhai

ISSN: 1665-0441

raximhai@uaim.edu.mx

Universidad Autónoma Indígena de

México

México

López - Corrales, Anet Yuriria de Jesús; Camacho - Valdez, Verónica
ELABORACIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL DE UN CURSO EN LÍNEA PARA EL
PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN CONTADURÍA UAIS

Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 421-435

Universidad Autónoma Indígena de México

El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194029>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

 redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



uaís

RA XIMHAI ISSN 1665-0441
Volumen 12 Número 6 Edición Especial
Julio – Diciembre 2016
421-435

ELABORACIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL DE UN CURSO EN LÍNEA PARA EL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN CONTADURÍA UAIS

DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL DESIGN OF AN ONLINE COURSE FOR EDUCATIONAL PROGRAM IN ACCOUNTING UAIS LICENCIATURA

Anet Yuriria de Jesús **López-Corrales¹** y Verónica **Camacho-Valdez²**

¹Profesor de Tiempo Completo y Comisionada de Instrumentación y Apoyo a la Investigación de la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa, Fuente de Cristal 2334 entre Coral y Cuarzo. Fracc. Fuentes del Bosque. C.P. 81229 Tel: (668) 8160-320. Correo electrónico anetyuje@hotmail.com. ²Profesor de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa, Juárez 39, Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. C.P. 81890. Tel. y Fax: (698) 8-92-06-54. Correo electrónico veroscamacho@hotmail.com.

RESUMEN

El presente artículo es producto de un trabajo coordinado, que consiste en el proceso de elaboración (sustento teórico y metodológico) que se llevó a cabo del diseño instruccional del curso en línea "Análisis de estados financieros", es un documento donde se explica cómo se elaboró el diseño instruccional y la justificación de cada uno de los apartados. Se utilizó la teoría instructional de Reigeluth, utilizando la técnica de mastery learning. Se obtuvo el diseño de un curso en su primera fase, el de elaboración, posterior a ello se hará la segunda que consiste en la implementación.

Palabras clave: TIC's, innovación, educación.

SUMMARY

This article is the product of a coordinated, which consists in the production process (theoretical and methodological support) which was held in the instructional design of the course online "Analysis of financial statements", is a document which explains how was the instructional design and justification for each of the sections. We used Reigeluth instructional theory, using the technique of mastery learning. Is obtained the design of a course in its first phase, the of elaboration, subsequent to this is will make it second that consists in the implementation.

Key words: ICT, innovation, education.

INTRODUCCIÓN

Los cambios en la Educación ocasionados por la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's, han hecho que las instituciones educativas estén interesadas en la utilización de nuevas metodologías en el proceso educativo (Agudelo, 2009). Para ello, se hace necesario que los profesores se capaciten e incorporen el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la impartición de las asignaturas. Por lo que la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIS), está adoptando estas nuevas herramientas en sus programas educativos y está utilizado diversas técnicas de capacitación docente para lograrlo. Se inició con el uso de herramientas tecnológicas como el uso de internet, videos, páginas WEB, entre otros, posteriormente se destacó el uso de una plataforma Moodle como complemento de algunas de las asignaturas que se impartían, para ello, se dió una capacitación previa a los profesores en las instalaciones de la Universidad, sobre el uso y administración de la plataforma. Sin lugar a duda no fue suficiente, por lo que se optó por seguir el planteamiento de Salinas (2012) que afirma que las instituciones de educación superior no pueden explotar los entornos virtuales

Recibido: 20 de septiembre de 2016. Aceptado: 23 de septiembre de 2016. Publicado como ARTÍCULO CIENTÍFICO en Ra Ximhai 12(6): 421-435.

de enseñanza-aprendizaje en el futuro próximo apoyándose solamente en los entornos institucionalizados (LMS al uso), sino que requerirán unos entornos abiertos, flexibles, innovadores, que integren los entornos personales, sociales e institucionales. Por lo cual, la Coordinación General Educativa de UAIS, detectó la necesidad de estar a la vanguardia en las nuevas herramientas de innovación educativa, por ello, impulsó a los profesores a tomar diversos cursos en línea gratuitos, abiertos, masivos, diseñados en diferentes plataformas. Cabe destacar uno que impartió la Universidad de Alcalá en plataforma Blackboard, denominado “Diseño Instruccional de cursos abiertos on-line”, el cual es un programa de formación destinado a profesores y a diseñadores de estudios abiertos online (Zapata, 2016), este incorporó elementos en la línea de personalización, pero sobre todo su intención es escalable, por lo que con ello se busca tener profesores capacitados en el diseño instruccional de cursos abiertos en línea y por ende cubrir una necesidad actual pero también proteger los programas educativos que brinda la Universidad en línea. Es de importancia resaltar que debido a las necesidades actuales se llevó a cabo el diseño del curso, cuyo objeto de estudio es el programa educativo de Licenciatura en Contaduría.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó la teoría instruccional de Reigeluth, utilizando la técnica de mastery learning. Se obtuvo el diseño de un curso en su primera fase, el de elaboración. El *mastery learning* contiene un conjunto de ideas teóricas y prácticas sobre la enseñanza individualizada que ayudan a la mayoría de los estudiantes a aprender mejor, con rapidez y seguridad en sí mismos. Estas prácticas e ideas dan lugar a una enseñanza sistemática, que ayuda a los estudiantes en el momento en que se presentan dificultades de aprendizaje, que permite disponer de todo el tiempo necesario para adquirir dominio y que les proporciona un criterio claro de lo que constituye ese dominio (Anderson y Block, 1985). Así también se asume el diseño instruccional como un componente esencial del sistema de educación a distancia y se integran equipos profesionales especializados en las diversas dimensiones implicadas en la producción de los materiales instructoriales: contenidos, diseño instruccional, medios audiovisuales y evaluación (Escontrela, 2003).

Fase 1 del diseño instruccional

El Diseño Instruccional, se justifica por las necesidades actuales de innovación educativa y por supuesto, por la necesidad del desarrollo de cursos virtuales, que requieren de un proceso exhaustivo, más allá del que se da en la enseñanza presencial, ya que las actividades se realizan de forma controlada por la tecnología. En este proceso el pedagogo tiene un papel fundamental como especialista en educación y con conocimiento de las diferentes estrategias didácticas y metodológicas (Belloch, 2013). Así también, el diseño instruccional tiene que entender las debilidades y fortalezas de cada teoría de aprendizaje para poder optimizar su uso en el diseño de la estrategia adecuada como lo establecen Guàrdia y Sangrà (2004).

Recordemos el planteamiento que realizó el Dr. Zapata en sus tesis doctoral (2009) *existe pues en la formulación de modelos de diseño instruccional, como organización de intervención educativa fundada en principios del aprendizaje, una línea continua que arranca en los modelos socráticos y que llega hasta el diseño instruccional tecnológico.*

Construcción del epítome, objetivos y resultados de aprendizaje

Lo primero que debo hacer como diseñador, es determinar ¿qué es lo que los estudiantes deben saber hacer para acreditar el modulo, la asignatura?, y de ahí partir para determinar el epítome.

Según Coll (1987), citado en Macías, et al. (1997), el primer paso de la secuencia, recibe el nombre de epítome, el cual se diferencia de un resumen por que articula los componentes de un contenido en vez de sintetizarlos. Por lo que el epítome, es la expresión integradora de los contenidos a desarrollar en la unidad seleccionada (Macías, et al., 1997).

Partiendo de la conceptualización de epítome, se prosigue a construir un epítome, el cuál debe ser adecuado para que cada título de asignatura, de bloque o de unidad constituya un desglose del concepto global y signifique un acercamiento y una aportación en su consecución (Zapata, 2013).

Es decir, el epítome puede ser uno global del curso en sí, y otros de cada módulo o asignatura, siempre construyéndolo de manera que represente el contenido del módulo, curso o asignatura.

En cuanto a los objetivos, corresponde a cada una de las cosas que los alumnos deben saber o deben saber hacer, constituyen los objetivos del curso y de las asignaturas y es lo que da sentido a todo lo demás (Zapata, 2013).

Por lo tanto, el epítome y los objetivos, son parte fundamental en el diseño de un curso, ya que de ahí parte el interés por los contenidos.

Los resultados del aprendizaje, a diferencia de los anteriores, están directamente relacionados con el estudiante y con sus logros. Son evaluables y con frecuencia observables (o lo son sus consecuencias, por ejemplo a través de lo que un estudiante sabe y puede demostrar mediante actividades que exigen determinados conocimientos). En cambio, los objetivos, al ser propósitos o intenciones son menos susceptibles de ser medidos (Vizcarro, 2013).

Fase 2 del diseño instruccional

Secuencia de unidades didácticas

La construcción de las unidades, se realizó aplicando las técnicas y herramientas de secuenciación de contenidos, específicamente con la técnica de la teoría de la elaboración, obteniendo una progresión de unidades didácticas que constituye una secuencia, de manera que la organización de contenidos en un esquema plano de contenidos y de relaciones entre contenidos (mapa conceptual).

Además la unidad didáctica, representa una unidad de evaluación y de autoevaluación, utilizamos la técnica de *mastery learning*, en la cual el estudiante no deberá pasar a la unidad siguiente si no ha demostrado el dominio de las tareas que constituyen la unidad actual.

Durante ésta actividad se confeccionó el organizador previo, posteriormente se desarrolló un esquema de relaciones, una tabla de confección de secuencia elaborativa, un mapa conceptual y se distribuyeron las unidades.

La confección del organizador previo

Según la teoría de la elaboración, la confección de un organizador previo para la secuenciación de contenidos de enseñanza comporta tres pasos:

1. Escoger el contenido de aprendizaje que podrá servir como organizador previo.
2. Seleccionar los elementos más fundamentales y representativos del contenido escogido.
3. Seleccionar otros elementos relevantes para la enseñanza del organizador previo.

Fase 3 de diseño instruccional

Sistema de evaluación, recursos a utilizar y actividades

El sistema de evaluación será de tipo mastery learning, y se obtendrá el logro cuando el estudiante domine la tarea encomendada, en la unidad que corresponda.

La evaluación está vinculada con los resultados de aprendizaje, y dan criterios para saber cuándo y en qué nivel se han conseguido.

En el caso del presente curso se dará la evaluación por dominio de tareas, ya que se trata de un caso del mastery learning. Así también se da la evaluación formativa, se especifica qué controles vamos a utilizar para hacer la retroalimentación, la evaluación de proceso.

En cuanto a los recursos a utilizar serán vinculados con actividades y contenidos. Entre ellos, destacan la lista de materiales a utilizar para este epígrafe y para realizar las actividades de que consta: documentos en PDF, doc, etc., videos temáticos, vídeos de conferencias, otros videos, lecturas en documento o libro impreso, PPTs, enlaces web, foros, etc.

Las actividades que se proponen para ayudar a alcanzar los objetivos planteados, son objeto de autoevaluación o de apoyo por los profesores asistentes, entre ellos destacan las lecturas, participación en los foros, visitar webs, ver videos, realizar síntesis o trabajos, etc.).

Fase 4 de diseño instruccional

Funciones de los profesores (Teacher Assistant)

La función del TA en el dominio de la tarea es clave y su responsabilidad máxima, deben asegurar que cada alumno supera cada nivel para pasar al siguiente, deben atenderlos en las dificultades, proponer ritmos distintos y problemas o tareas alternativas, y hacerlo de forma flexible, personal e interactuando con ellos (Zapata, 2016).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase 1 del diseño instruccional

Construcción del epítome, objetivos y resultados de aprendizaje

El curso *Análisis de estados financieros*, está destinado a estudiantes del área de contaduría, finanzas y a fines que hayan aprobado el 80% de sus créditos. Se trata de un curso abierto, personalizado, escalable.

Epítome: Capacitación como analista de estados financieros

Justificación del epítome: Se elaboró el presente epítome, ya que se trata de obtener un dominio en la práctica, es decir se abordará teoría, pero el curso será eminentemente práctico, llevando a realizar un análisis de estados financieros particulares, las actividades y los objetivos planteados, serán la evidencia de ello. Al terminar con éxito este curso de “Análisis de estados financieros”, los estudiantes serán capaces de analizar estados financieros de alguna empresa en específico.

Objetivos, competencias y logros previstos

Cuadro 1.- Descripción de objetivo general y resultados de aprendizaje

Objetivo general:	Analizar estados financieros.
Resultados de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> – Conocer los estados financieros. – Conocer las diferentes técnicas de análisis de estados financieros. – Analizar mediante la aplicación de la técnica de análisis razones financieras, los estados financieros básicos. – Analizar mediante la aplicación de la técnica de análisis de tendencias a los estados financieros básicos. – Analizar mediante la aplicación de la técnica de análisis de tamaño común y de índice a los estados financieros básicos.

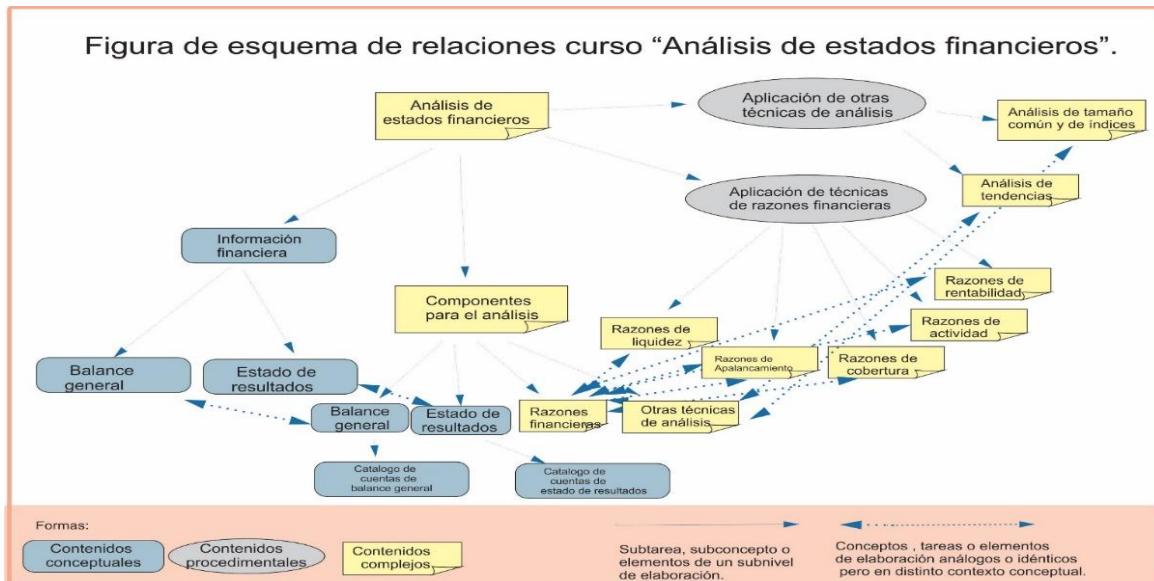
Los objetivos, corresponde a cada una de las cosas que los alumnos deben saber o deben saber hacer, constituyen los objetivos del curso y de las asignaturas y es lo que da sentido a todo lo demás (Zapata, 2013).

Fase 2 del diseño instruccional

Secuencia de unidades didácticas

Como resultado de la construcción de las unidades, en la cual se aplicaron las técnicas y herramientas de secuenciación de contenidos, específicamente con la técnica de la teoría de la elaboración, obteniendo una progresión de unidades didácticas que constituye una secuencia, de manera que la organización de contenidos en un esquema plano de contenidos y de relaciones entre contenidos como a continuación se plasman:

Esquema de relaciones



Organización de contenidos en el curso: “Análisis de estados financieros”.

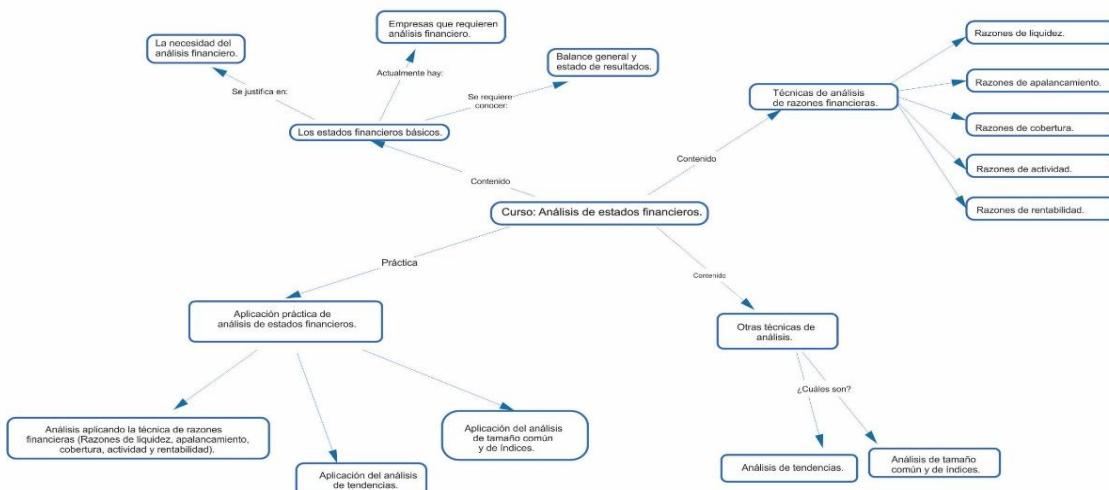


Figura 2.- Organización de contenidos del Curso en línea Análisis de estados financieros.

Cuadro 2.- Confección de la secuencia elaborativa

Organizador previo	Primer nivel de elaboración	Segundo nivel de elaboración	Tercer nivel de elaboración	Cuarto nivel de elaboración
Análisis de estados financieros	Información financiera	Catálogo de cuentas Balance general	Conocer el origen de cada cuenta para su asignación. Situar el balance general en	Revisar y discutir las cuentas generales que se manejan actualmente. Discutir los componentes del

			el contexto contable y balance general.
			financiero de la empresa.
		Estado de resultados	Situar el estado de resultados en el contexto contable y financiero de la empresa.
		Balance general	Discutir los componentes del estado de resultados.
		Estado de resultados	Discutir cada una de las cuentas del balance general en un contexto real
		Razones financieras	Discutir cada una de las cuentas del estado de resultados en un contexto real
Componentes para el análisis		Otras técnicas de análisis	Situar la existencia de la necesidad de análisis a través de las razones financieras en una empresa.
		Razones de liquidez	Identificar la importancia del análisis utilizando la técnica de razones financieras.
		Razones de apalancamiento	Situar la existencia de la necesidad de análisis a través de la técnica de análisis de tendencias.
Aplicación de técnicas razones financieras	de	Razones cobertura	Identificar la importancia del análisis utilizando la técnica de análisis de tendencias.
		Razones de actividad	Situar las razones de liquidez en los estados financieros básicos.
		Razones rentabilidad	Reconocer una situación de la razón de liquidez.
		Análisis tendencias	Situar las razones de apalancamiento en los estados financieros básicos.
Aplicación de otras técnicas de análisis	de	Análisis de tamaño común y de índices	Reconocer una situación de la razón de cobertura.
			Situar las razones de cobertura en los estados financieros básicos.
			Reconocer una situación de la razón de actividad.
			Situar las razones de rentabilidad en los estados financieros básicos.
			Reconocer una situación de la razón de tendencias.
Asignaturas previas:	Contabilidad I		Reconocer una situación de aplicación de la técnica de tendencias.
	Computación I		Situar la técnica de tamaño común y de índices en los estados financieros básicos.
			Reconocer una situación de aplicación de la técnica de tamaño común y de índices.
			se requiere en el primer nivel de elaboración en cuanto a la aplicación de las técnicas.

A partir de la organización presentada en el mapa conceptual, las unidades quedan distribuidas de la siguiente manera:

Unidad1.-Información financiera (Conceptual)

Catálogo de cuentas, balance general y estado de resultados.

Epítome: la importancia de la información financiera en los estados financieros básicos de una empresa.

Unidad 2.- Componentes para el análisis financiero (Conceptual)

Razones financieras y otras técnicas de análisis

Epítome: conocer los componentes para realizar el análisis financiero.

Unidad 3 -. Aplicación de técnicas de análisis (Aplicación)

Técnicas de análisis de razones financieras y otras técnicas de análisis

Epítome: aplicar las técnicas de análisis financiero.

Unidad 4.- Aplicación práctica de análisis de estados financieros. (Dominio)

Análisis aplicando la técnica de razones financieras (Razones de liquidez, apalancamiento, cobertura, actividad y rentabilidad), aplicación del análisis de tendencias y aplicación del análisis de tamaño común y de índices.

Epítome: aplicar el análisis financiero mediante las técnicas de análisis a una empresa

Fase 3 de diseño instruccional

Sistema de evaluación, recursos a utilizar y actividades

Será de tipo mastery learning, y se obtendrá el logro cuando el estudiante domine la tarea encomendada, en la unidad que corresponda.

- Obtención del logro por módulo: cada estudiante tendrá que dirigirse a un TA para que él determine si se ha conseguido el logro, o en su caso qué ha de hacer para conseguirlo. Claro está que será posterior a haber cumplido con las tareas.

La evaluación está vinculada con los resultados de aprendizaje, y dan criterios para saber cuándo y en qué nivel se han conseguido.

En el caso del presente curso se dará la evaluación por dominio de tareas, ya que se trata de un caso del mastery learning. Así también se da la evaluación formativa, se especifica qué controles vamos a utilizar para hacer la retroalimentación, la evaluación de proceso.

Cuadro 3.- sistema de evaluación de la unidad 1 de Información Financiera

Título de la unidad:	Información financiera			
	Autoevaluación	Evaluaciones por dominio de tareas	Comprensión	Asimilación
Responder preguntas sobre conceptualización básica de la la unidad 1.	Responder cuestionario sobre temas de la la unidad 1.	Organizar un catálogo de cuentas, balance general y estado de resultados.		Aplicación práctica sobre catálogo de cuentas, balance general, estado de

Instrumento para evaluar	Anexo Cuestionario de autoevaluación.	1. Anexo Cuestionario de evaluación.	2. Anexo Cuestionario de evaluación.	1.-Elaboración de catálogo de cuentas. 2.-Realizar balance general. 3.-Estado de resultados.	resultados y participación en el foro. Participación en el foro del módulo 1.
Criterios de evaluación.	7/10	10/15		Elaboración de catálogo de cuentas considerando conceptualización básica y relevancia de elaboración en cuanto a atributos. Realizar balance general y estado de resultados. 2/3	Participación en el foro del módulo 1: Relevancia de la Intervención en el tema. Diálogo virtual sobre el tema. (2 participación mínimas relevantes del tema).

Obtención del logro del módulo 1.- Cada estudiante tendrá que dirigirse a un TA para que él determine si se ha conseguido el logro, o en su caso qué ha de hacer para conseguirlo. A su vez, el TA tendrá los siguientes criterios de evaluación: se requiere como mínimo el 70% de la autoevaluación, el 75% de la evaluación, el 65% de los documentos requeridos y 2 participaciones relevantes en el foro.

Cuadro 4.- Sistema de evaluación de la unidad 2 componentes para el análisis financiero

Título de la unidad:	Componentes para el análisis financiero				
	Autoevaluación	Evaluaciones por dominio de tareas			
		Comprendión	Asimilación	Dominio	
Instrumento para evaluar	Responder cuestionario en línea.	Responder cuestionario conceptual en línea.	Aplicar a ejemplos de estados financieros básicos los diferentes tipos de análisis	Aplicación práctica sobre los diferentes tipos de análisis financiero y financiero.	
Criterios de evaluación.	4/5	3. Anexo Cuestionario de evaluación.	4. Documento escrito con sustento teórico sobre los componentes para el análisis financiero.	1.- Sustento teórico. 2.- Comprensión crítica. 3.- Formalidad en forma y en contenido.	Participación en el foro del módulo 2: Relevancia de la Intervención en el tema. Diálogo virtual sobre el tema. (2 participación relevantes del tema).

Obtención del logro del módulo 2.- Cada estudiante tendrá que dirigirse a un TA para que él determine si se ha conseguido el logro, o en su caso qué ha de hacer para conseguirlo. A su vez, el TA tendrá los siguientes criterios de evaluación: se requiere como mínimo el 80% de la autoevaluación, el 85% de la evaluación, el 90% de los documentos requeridos y 2 participaciones relevantes en el foro.

Cuadro 5.- Sistema de evaluación de la unidad 3 aplicación de técnicas de análisis

Título de la unidad:	Aplicación de técnicas de análisis			
	Autoevaluación	Evaluaciones por dominio de tareas		
		Comprendión	Asimilación	Dominio
	Responser preguntas sobre aplicación de técnicas de análisis.	Responser preguntas detonadoras dek módulo 3.	Aplicación de técnicas de análisis.	Aplicación práctica sobre análisis financiero.
Instrumento para evaluar	Anexo Cuestionario de autoevaluación.	5. Participación conceptual foro 3.	Documento escrito con un análisis financiero a los principales estados financieros de una empresa.	Participación en el foro del módulo 3.
Criterios de evaluación.	5/5	2/2	Análisis correcto. Sustento teórico.	Participación en el foro del módulo 3: Relevancia de la Intervención en el tema. Diálogo virtual sobre el tema. (2 participación mínimas relevantes del tema).

Obtención del logro del módulo 3.- Cada estudiante tendrá que dirigirse a un TA para que él determine si se ha conseguido el logro, o en su caso qué ha de hacer para conseguirlo. A su vez, el TA tendrá los siguientes criterios de evaluación: se requiere como mínimo el 100% de la autoevaluación, el 75% de la evaluación, el 85% de los documentos requeridos y 2 participaciones relevantes en el foro.

Cuadro 6.- Sistema de evaluación de la unidad 4 aplicación práctica de análisis de estados financieros

Título de la unidad:	Aplicación práctica de análisis de estados financieros			
	Autoevaluación	Evaluaciones por dominio de tareas		
		Comprendión	Asimilación	Dominio
	Responser cuestionario de la unidad.	Responser preguntas detonadoras del módulo 4.	Ánalisis financiero de un caso en particular.	Aplicación práctica sobre análisis financiero y exposición de caso en foro.
Instrumento para evaluar	Anexo Cuestionario de autoevaluación.	6. Participación modulo 4.	Análisis mediante razones financiera. Análisis mediante método de tendencias. Análisis mediante	Participación en el foro del módulo 4.

Criterios de evaluación.	5/5	2/2	análisis de tamaño común y de índices. Análisis financiero completo. Sustento teórico. Interpretación de resultados.	Participación en el foro del módulo 4: Relevancia de la Intervención en el tema. Diálogo virtual sobre el tema. (2 participaciones mínimas relevantes del tema).
---------------------------------	-----	-----	---	--

Obtención del logro del módulo 4.- Cada estudiante tendrá que dirigirse a un TA para que él determine si se ha conseguido el logro, o en su caso qué ha de hacer para conseguirlo. A su vez, el TA tendrá los siguientes criterios de evaluación: se requiere como mínimo el 100% de la autoevaluación, dos participaciones sustentadas de acuerdo a las preguntas detonadoras, el análisis financiero sustentado teóricamente y 2 participaciones relevantes en el foro.

Recursos a utilizar

Los recursos serán vinculados con actividades y contenidos. Entre ellos, destacan la lista de materiales a utilizar para este epígrafe y para realizar las actividades de que consta: documentos en PDF, doc, etc., videos temáticos, vídeos de conferencias, otros videos, lecturas en documento o libro impreso, PPTs, enlaces web, foros, etc.

Foros, materiales (PDF y PPT), videos

Los materiales se organizaron y eligieron de acuerdo a las necesidades requeridas para cumplir con los objetivos y poder cumplir con epítome de la unidad.

Ppt: se utilizará como material extra.

1. http://www.sat.gob.mx/fichas_tematicas/buzon_tributario/Paginas/contabilidad_electronica.aspx
2. ..\ContabilidadElectronica.pptx
3. <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2012/aaup.pdf>
4. Pdf: se utilizará como material extra.
5. http://www.sat.gob.mx/fichas_tematicas/buzon_tributario/Documents/e_CatalogoCuentas.pdf
6. http://www.sat.gob.mx/fichas_tematicas/buzon_tributario/Documents/codigo_agrupador.pdf
7. Antología de Curso. Parte 1: Información financiera (pendiente su publicación).

Video introductorio al curso, donde se presentarán a grandes rasgos la metodología seguir, el desarrollo de los módulos y todo lo concerniente a ello. (Edición en proceso).

1. Importancia de la información financiera (video complementario para conocer la importancia de la información financiera):
2. <https://www.youtube.com/watch?v=mMZdcTjxEuA>

3. <https://www.youtube.com/watch?v=570WHzg5ixE>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=vpCrZHjdLRU>

Actividades

Las actividades que se proponen para ayudar a alcanzar los objetivos planteados, son objeto de autoevaluación o de apoyo por los profesores asistentes, entre ellos destacan las lecturas, participación en los foros, visitar webs, ver videos, realizar síntesis o trabajos, etc.).

Las actividades que se llevarán a cabo por módulo serán:

Módulo 1

- Responder cuestionario (anexo 1) , organizar cátalo de cuentas, balance general y estado de resultados; y
- Participación en foro (contestar preguntas detonadoras).

Cuadro 7.- actividades del módulo 1

Título del foro del módulo	Información financiera
1:	
Objetivo del módulo:	Que el estudiante, sea capaz de identificar información financiera en los estados financieros básicos de una empresa, para analizarlos.
Duración:	El foro tendrá una semana de duración del 10/09/16 hasta el 18/09/16.
Preguntas detonadoras:	1. ¿Cuál es la importancia de los catálogos de cuenta en una empresa? 2. ¿Qué importancia tiene la información que resulta del balance general en una empresa? 3. ¿Qué importancia tiene la información que resulta del estado de resultados en una empresa?

Módulo 2

Responder cuestionario en línea, realizar documento escrito con sustento teórico sobre componentes para el análisis financiero; y Participar en el foro (contestar preguntas detonadoras).

Cuadro 8.- actividades del módulo 2

Título del foro del módulo	Componentes para el análisis financiero
2:	
Objetivo del módulo:	Que el estudiante, conozca los componentes para realizar un análisis financiero.
Duración:	El foro tendrá una semana de duración del 19/09/16 hasta el 02/10/16.
Preguntas detonadoras:	1. ¿Cuáles son los componentes para realizar un análisis financiero? 2. ¿En qué consisten cada uno de los componentes de análisis financiero?

Módulo 3

Responder cuestionario en línea, realizar documento escrito con un análisis financiero a los principales estados financieros de una empresa; y participar en el foro (contestar preguntas detonadoras).

Cuadro 9.- actividades del módulo 3

Título del foro del módulo	Aplicación de técnicas de análisis
3:	
Objetivo del módulo:	Que el estudiante, sea capaz de aplicar las diversas técnicas de análisis de estados financieros.
Duración:	El foro tendrá una semana de duración del 03/10/16 hasta el 23/10/16.
Preguntas detonadoras:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se aplica el análisis mediante la técnica de razones financieras? 2. ¿Cómo se aplica el análisis mediante la técnica de tendencias? 3. ¿Cómo se aplica el análisis mediante la técnica de tamaño común y de índices?

Módulo 4

Responder cuestionario en línea, realizar análisis financiero de un caso en particular (documento en formato pdf con sustento); y participar en el foro (contestar preguntas detonadoras).

Cuadro 10.- actividades del módulo 4

Título del foro del módulo	Aplicación práctica de análisis de estados financieros
4:	
Objetivo del módulo:	Que el estudiante, domine la práctica de análisis de estados financieros.
Duración:	El foro tendrá una semana de duración del 24/10/16 hasta el 13/11/16.
Preguntas detonadoras:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué obstáculos tuviste en la práctica aplicando las diversas técnicas de análisis? 2. Experiencias al realiza el análisis de estados financieros.

Fase 4 de diseño instruccional

Funciones de los profesores (Teacher Assistant)

De acuerdo a las necesidades del curso diseñado, los TA tendrán las siguientes funciones:

- *Ser parte del equipo organizador del curso (etapa de planeación).*
- *Dominar la plataforma del curso.*
- *Dominar el contenido del curso (teórica y prácticamente).*
- *Conocer a los alumnos (de manera general, sus expectativas).*
- *Motivar a los alumnos a través del acompañamiento en dudas técnicas y de contenido.*
- *Retroalimentar comentarios abiertos en foros (crítica constructiva posterior a la lectura de los mismos).*

- *Retroalimentar a los alumnos a través de comentarios privados para su mejor desempeño en el curso.*
- *Recompensar a los estudiantes por la consecución de los objetivos más relevantes del curso.*
- *Realizar informe periódico (para revisar con el Profesor Instructor) sobre el desarrollo de los alumnos asignados.*
- *Asignar calificación previa.*
- *Determinar y dar a conocer el logro obtenido para que el alumno avance al siguiente módulo.*
- *Otras no consideradas en la etapa de planeación.*

LITERATURA CITADA

- Agudelo, Mónica (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. Disponible en http://www.tise.cl/2009/tise_2009/pdf/14.pdf
- Anderson, L.W.; Block, J.H. (1985): «Mastery learning model of teaching and learning», en T. HUSEN; T.N. POSTLETHWAITE (eds.): The International Encyclopedia of Education, Oxford, Pergamon, pp. 3219-3230.
- Belloch, Consuelo (2013). Diseño Instruccional. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia <http://cmappspublic.ihmc.us/rid=1MXBYRSF8-1Y2JTP7-RM/EVA4.pdf>
- Escontrela M., Ramón (2003). Bases para Reconstruir el Diseño Instruccional en los Sistemas de Educación a Distancia Escuela de Educación de la UCV. Docencia Universitaria, Vol IV, Nº 1, SADPRO-UCV Universidad Central de Venezuela. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol4_n1_2003/5_art._2ramon_escontrela.pdf
- Guárdia y Sangrá (2004). Diseño instruccional y objetos de aprendizaje; hacia un modelo para el diseño de actividades de evaluación del aprendizaje on-line. Publicación en línea. Murcia (España). Año IV. Número monográfico IV.- 26 de Julio de 2005. <http://www.um.es/ead/red/M4/>
- Macías, A., Maturano, C.I. y Castro, J.I. (1997). Investigación y experimentos didácticos. Evaluación de una experiencia de aula con un diseño basado en la teoría de la elaboración. Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales (IIECE). República de Argentina. Publicado en <http://ddd.uab.cat/record/22268>
- (POOCs). <https://docs.google.com/document/d/1TkUhUa9IPDPhWtoFSHGCB1w7zvzH9sQtpcm3kHu2g8o/edit?usp=sharing>
- Salinas, Jesús (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. Disponible en <http://www.um.es/ead/red/32/salinas.pdf>
- Vizcarro (2013) Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. publicado por ANECA. http://www.aneca.es/content/download/12765/158329/file/learningoutcomes_v02.pdf
- Zapata, M. (2016). El diseño instruccional y sus Componentes. https://openeducation.blackboard.com/bbcswebdav/courses/mooc_uah05b/dise%C3%B1o_componentes.pdf
- Zapata-Ros, M. (2016). El diseño instruccional de los cursos abiertos online. Unidad 6: Los profesores asistentes. Texto base.
- Zapata Ros, Miguel (2016). Introducción al curso “Diseño instruccional de cursos abiertos online”. Disponible en https://openeducation.blackboard.com/mooc-catalog/courseDetails/view?course_id=_732_1
- Zapata-Ros, M. (2013). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”.

Zapata-Ros, Miguel (2009): Tesis Doctoral Secuenciación de contenidos. Especificaciones para la secuenciación instruccional de objetos de aprendizaje. Alcalá de Henares, Diciembre de 2009.<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/9122/tesis%20con%20revision%20aplicada%20DEFINITIVA%20para%20imprimir%2031-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos particularmente a la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa, por apoyar el proyecto, así como a la Universidad de Alcalá por brindar cursos de capacitación en ésta área.

Síntesis curricular

Anet Yuriria de Jesús López Corrales

Profesora e Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa, adscrita a la Unidad Los Mochis, donde imparte talleres en el Programa Educativo de Licenciatura en Contaduría, así también es Comisionada de Instrumentación y Apoyo a la Investigación de la Coordinación General de Investigación y Postgrado de UAIS. Miembro activo del Sistema Estatal de Investigadores (INAPI), forma parte del Sistema Interno de Investigadores (UAIS), cuenta con Perfil Deseable (PRODEP) y es Líder del Cuerpo Académico Educación Intercultural en el Área Contable, Administrativa y Fiscal (CAEIC) con reconocimiento PRODEP en etapa de formación. Su experiencia profesional incluye la colaboración en proyectos de investigación, ha publicado diversos artículos en revistas indexadas, capítulos de libros, además de memorias de congresos, ha participado en libros y ha colaborado como juez evaluador de proyectos de investigación. Recientemente obtuvo la insignia final del Curso "Diseño Instruccional de cursos abiertos on.line por la Universidad de Alcalá. Correo electrónico: anetyuje@hotmail.com y anetlopez@uaim.edu.mx

Verónica Camacho Valdez

Profesora e Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad Intercultural de Sinaloa, adscrita a la Unidad Mochicahui, donde imparte talleres en el Programa Educativo de Licenciatura en Contaduría. Miembro activo del Sistema Interno de Investigadores (UAIS), cuenta con Perfil Deseable (PRODEP) y es Miembro del Cuerpo Académico Educación Intercultural en el Área Contable, Administrativa y Fiscal (CAEIC) con reconocimiento PRODEP en etapa de formación. Cuenta con Maestría de Economía y Negocios y actualmente participa en la revisión de artículos científicos y ponencias de diversos congresos. Correo electrónico: veroscamacho@hotmail.com